

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	數學樂園	課程設計者	陳淑姣	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應之說明	以動手操作的學習方式為主軸,透過組內共學與組間互學的分工合作,激盪學生探索數學的樂趣,進而對數學充滿自信與喜愛。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備探索問題的思考能力,並透過體驗數學遊戲,學會處理日常生活的問題。 2. 能在分組活動中,理解團隊合作的重要,樂於與他人合作解決問題並尊重不同意見者的看法。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊						

實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">分數變變變 分數的乘除</p>	<p>數學 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>1. 分數的迷思概念</p> <p>2. 分數乘法</p> <p>3. 分數除以整數</p> <p>4. 分數變變遊戲</p> <p>5. 遊戲技巧與心得</p> <p>6. 男女生的邏輯思維差異</p>	<p>1. 能理解分母與分子的意義及分數的概念。</p> <p>2. 理解分數乘法和除法的意義與計算。</p> <p>3. 將分數乘法和除法的概念應用在日常生活中。</p> <p>4. 積極參與分數變變變的遊戲。</p> <p>5. 運用詞句和說話技巧，豐富表達遊戲技巧與心得。</p> <p>6. 理解男生及女生解題時邏輯思維的不同。</p>	<p>1. 能說明分數當中分子分母所代表的意義。</p> <p>2. 能理解分數乘法的意義並正確完成分數乘法的計算。</p> <p>3. 能理解分數除以整數的意義並正確完成分數除以整數的計算。</p> <p>4. 能積極參與分數的遊戲。</p> <p>5. 能用完整的的語句和同學分享遊戲技巧與心得。</p>	<p>學生自學</p> <p>學生利用「因材網」複習分數乘法與除法的學習內容。若有需要，可視學生程度下修至三、四年級數學，複習分數的加法跟減法。</p> <p>教師導學</p> <p>活動一介紹「分數變變變」遊戲</p> <p>1. 複習分數乘法與除法的學習內容。</p> <p>2. 介紹「分數變變變」遊戲和規則。</p> <p>活動二進行「分數變變變」遊戲</p> <p>組內共學</p> <p>1. 每 3-4 人為一組，進行「分數變變變」的遊戲。</p> <p>2. 輪流骰骰子 5 顆，利用 5 顆骰子的點數，組成有分數乘法(或除法)的算式，誰算出的積最大(或最小或最接近某數)者，即贏得一局。</p> <p>3. 最快贏得五局者獲得勝利。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組獲勝者上台分享遊戲技巧和心得其他同學可以給予回饋與提問。</p>	<p>1. 骰子 5 顆。</p> <p>2. 紀錄單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	--	--	---------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">節水 妙招 容積</p>	<p>數學 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊</p>	<p>1. 容量單位</p> <p>2. 水費的計算</p> <p>3. 家中水費資料</p> <p>4. 省水妙招</p>	<p>1. 理解容量的單位與換算。</p> <p>2. 理解水費如何計算。</p> <p>3. 使用網路查詢家裡的水費資料。</p> <p>4. 珍惜資源，實踐省水的觀念。</p>	<p>1. 學生能理解容量的單位與換算。</p> <p>2. 學生知道如何計算水費。</p> <p>3. 學生能查詢最近二期家裡的水費資料。</p> <p>4. 分組口頭報告六項省水妙招。</p>	<p>學生自學 學生利用「因材網」複習容量單元的學習內容。</p> <p>教師導學 活動一認識水費單 1. 老師將全班分成 3 組，各組至少帶來一張家中的水費單。 2. 老師複習一度水=1 立方公尺=1000 公升的概念。 3. 老師指導學生學習看水費單和計算水費。</p> <p>活動二查詢家裡水費資料 1. 教師指導學生上網查詢家裡的水費資料。 2. 學生查詢最近二期家裡的水費資料。 3. 學生試算家裡平均每天每人使用多少公升的水。</p> <p>活動三省水有妙招 組內共學、組間互學 1. 學生分組上網查詢省水小妙招，並至少小寫下六項能真正落實的小妙招。</p>	<p>1. 水費單</p> <p>2. 電腦網路</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	--	---	--	--	------------------------------	--------------------------------------

						2. 分組上台報告各組的省水小妙招。 老師總結。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">測量高手 面積單位換算</p>	<p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面積單位 2. 測量面積 3. 上台報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積的常用單位及其換算。並運用於計算與解題。 2. 和組員合作，參與面積的測量及計算。 3. 和組員合作，上台報告，適切表達學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識面積的常用單位及其換算。並運用於計算與解題。 2. 能積極參與面積的測量、計算及單位換算。 3. 能上台報告學習單內容測量的方法與結果。 	<p>學生自學 學生利用「因材網」複習面積的常用單位及其換算。</p> <p>教師導學 活動一認識面積單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生認識面積單位:平方公里、公頃、公畝、平方公尺和平方公分。 2. 教師教導學生認識面積單位的意義及換算。 <p>組內共學 活動二測量教室內的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 3-4 人一組，分別利用捲尺等工具測量教室內的窗戶、黑板和地板等的邊長。 2. 學生利用面積公式算出面積，並進行單位換算。 3. 學生將測量及計算結果，紀錄在學習單。 <p>活動三測量校園空間的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 3-4 人一組，分別利用捲尺等工具測量校園內的操場、籃球場和綜合球場等的邊長。 	<p>捲尺 學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	--	--	-------------------	--------------------------------------

					<p>2. 學生利用面積公式算出面積，並進行單位換算。</p> <p>3. 學生將測量及計算結果，紀錄在學習單。</p> <p>組間互學</p> <p>活動四心得回饋與檢討</p> <p>1. 各組針對學習單的紀錄內容，發表並討論回饋。</p> <p>教師總結說明。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是神射手—比率與百分率</p>	<p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 比率 2. 百分率 3. 投準比賽</p>	<p>1. 理解並學習比率問題。 2. 參與投準比賽，正確紀錄、計算命中率。 3. 理解百分率的意義與應用。</p>	<p>1. 能說出比率的意義，並用百分率表示。 2. 能積極參與比賽，完成紀錄表。 3. 能將百分率應用在投準比賽的情境中，找出誰是神射手。</p>	<p>學生自學 學生利用「因材網」複習比率與百分率的相關課程。</p> <p>教師導學 活動一複習比率與百分率的意義及應用 1. 老師複習比率與百分率的意義。 2. 老師複習比率與百分率的應用問題。</p> <p>組內共學 活動二誰是神射手 1. 老師說明投準比賽規則，每人可投 10-15 球。 2. 分組競賽，將投球數與進球數寫在紀錄表裡，並計算命中率。 3. 依命中率高低，找出各組的神射手。</p> <p>組間互學 活動三分享與回饋 1. 遊戲分享與回饋。 教師總結。</p>	<p>1.紀錄表 2.樂樂棒球 3.水桶</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳淑姣</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。