

三、嘉義縣十字國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	顏淑華	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂	與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 透過課程中的自主學習，具備 探索 問題的思考力，並透過 實踐處理 日常情境問題，擁有健康的身心與生活規劃。 2. 具備 擬定 學習計畫與執行的能力，並以創新思考的方式，因應更多課本以外的生活情境問題。				
議題 融入	*融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。						

						<p>句子裡用了譬喻、排比修辭。(學生自學)</p> <p>3. 並能利用小組討論找出修辭法的關鍵字或關鍵句型。(組內共學)</p> <p>4. 教師統整：譬喻法句子的關鍵字為「像」、「好像」；排比句型為連續使用三個或三個以上的類似句型。(教師導學) 調節</p> <p>5. 學生能小組討論，運用譬喻法與排比法，創作一首詩歌或一篇短文。</p>	<p>tube.com/watch?v=Ih1X1XXkqSA</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>數 的 家 族</p>	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>因數 倍數 約分 通分</p>	<p>1. 認識因數、倍數、公因數、公倍數的意義與應用。</p> <p>2. 理解約分、擴分、通分的意義及應用。</p>	<p>1. 認識因數、倍數、公因數、公倍數的意義，並會讀懂題目，找最大公因數與最小公倍數。</p> <p>2. 理解分數的約分及擴分，並會簡單異分母分數的加減。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師在黑板提供 3 個數字(18、28、36)，請學生寫出他們各自的因數，以及由小到大的三個倍數為何?(教師導學) 定標</p> <p>2. 學生觀看因材網因數與倍數的影片，能說出因數與倍數所代表的意涵。(學生自學) (學生主動學習任務安排)</p> <p>3. 學生小組討論因數與倍數的找法，將黑板上的因數，與由小到大三個倍數的找法，並將討論後的結果寫在小白板上。(組內互學) (學習策略安排) 監評</p> <p>4. 將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行核對，並能針對其他小組不同的想法給予回饋。(組間互學) 調節</p> <p>5. 教師統整：因數是「可以整除某數的數字，例如 $18 \div 2 = 9$，所以 2 是 18 的因數」；倍數是「該數的整數倍，例如 $36 \times 1 = 36$」。(教師導學)</p> <p>活動二</p>	<p>筆電 因材網 pagamo</p>	5

						<p>1. 教師提供異分母分數的相加算式，請學生思考異分母分數相加該如何計算？(教師導學)</p> <p>定標</p> <p>2. 學生觀看因材網異分母分數的加減的影片，能說出異分母分數的加減的特色。(學生自學)</p> <p>擇策</p> <p>3. 學生小組討論異分母分數的加減特色，將黑板上算式的計算過程與想法討論後寫在小白板上。(組內互學) 監評</p> <p>4. 將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行核對，並能針對其他小組不同的想法給予回饋。(組間互學) 調節</p> <p>5. 教師統整：「進行異分母分數加減法時，因為分母不同，所以要先進行分數的約分、擴分或通分後才能進行相加減」。(教師導學)</p> <p>6. 學生能夠小組討論並上台發表不同異分母分數加減的計算過程、結果。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	文章 敘 寫	國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	演說 劇本 順敘法 表達方式	<p>1. 運用科技媒體欣賞演說與劇本，並能聽出演說及劇本的不同語氣。</p> <p>2. 理解順敘法的鋪陳。</p> <p>3. 能培養與不同性別的人相互尊重的態度，並做出合宜的表達方式。</p>	<p>1. 能透過演說及劇本的口語練習，理解作者想傳達的情意、感受並給予回饋。</p> <p>2. 理解順敘法的鋪陳寫法。</p> <p>3. 能透過演說及劇本觀察到他人的情緒，並培養性別間相互尊重的態度。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師說明要學習的主題為「演說」、「劇本」，透過教學影片介紹演說和劇本。(教師導學)</p> <p>定標</p> <p>2. 學生觀看演說和劇本的影片，於觀看影片後，寫出影片中自己印象最深刻的地方，並說明原因。(學生自學) (學生主動學習任務安排)</p> <p>3. 學生在小組內分享，觀看影片後為什麼想寫這樣的內容。(組內共學) (學習策略安排) 調節</p> <p>4. 結合小組內統整出的資訊，與其他小組進</p>	筆電 文章一篇 演說影片： https://www.youtube.com/watch?v=-Uvdrgs-wfKw	5 (融入性別平等議題) 2 節)

性 E11 培養性別問
合宜表達情感的能
力。

行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果，於課堂發表出來，在分享過程中仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。

(組間互學) 擇策

5. 教師統整：演說多為「一個人就能完成」而劇本為「一齣劇的流程，要有多人共同完成」。請學生再觀看不同的影片，仔細看演說或劇本中人物的預期角色、情緒可能有什麼？(教師導學) 監評

活動二

1. 學生觀看演說和劇本的影片，學生自行觀看影片後，寫出片段影片中角色的語氣與情緒，並說明原因。(學生自學)

2. 學生在小組內分享自己的想法，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言。(組內共學)

3. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)

4. 教師統整：演說和劇本都有一些角色的情緒，能夠覺察這些，就代表在日常生活中，你也能觀察到他人的情緒，比較不會做出錯誤的反應。(教師導學)

活動三

1. 學生自行閱讀文章後，能將各段所代表的時間標出來。

(學生自學)

2. 學生在小組內分享自己的想法，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言。(組內共學)

3. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進

<https://www.youtube.com/watch?v=GdNeIUwjhR4>

劇本影片：

https://www.youtube.com/watch?v=X_fonTfKJD8
<https://www.youtube.com/watch?v=FUm67zfE0DU>

						<p>行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>4. 教師統整順序法的規則：「依照時間的先後順序書寫」。(教師導學)</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師提供另一篇順序法的文章，先把各段落依序剪下，請學生依照所學排出文章的正確順序。</p> <p>2. 請學生依照所學，透過筆電查找一小段影片或劇本輪流跟同學分享。</p>		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	乘 除 複 合 圖 形	<p>數</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>複合圖形 面積 表面積</p>	<p>1. 理解複合圖形面積。</p> <p>2. 理解角柱的表面積計算方式。</p>	<p>1. 理解複合圖形(三角形、四邊形及梯形)的面積算法。</p> <p>2. 理解角柱的表面積。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請各組學生繪製一個複合圖形，並交給下一組學生討論該複合圖形面積的計算方式。定標(組內共學)</p> <p>2. 各組學生討論完後，依序一組一組回到出題的小組，與該小組討論並核對複合圖形的計算方式是否一致。(組間互學)</p> <p>3. 教師統整：複合圖形的面積計算方式有切割跟扣除兩種方式，但不管使用哪種方式，都還是要利用到基本圖形的面積計算方法。(教師導學) 擇策</p> <p>4. 學生自行瀏覽因材網影片，找出並記錄下基本圖形(長方形、正方形、三角形、梯形、平行四邊形)的面積計算方式。(學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師在黑板提供一個複合圖形，請學生討論該複合圖形的面積怎麼算，以及面積算出</p>	<p>筆電</p> <p>因材網</p> <p>角柱</p> <p>透視圖、展開圖</p> <p>小白板</p>	5

					<p>來是多少？(教師導學) 監評</p> <p>2. 學生進行小組討論，並將討論結果寫在小白板。(組內共學) (學習策略安排)</p> <p>3. 與其他組分享想法，並核對算式想法的合理性，各小組依序上台講解討論出來的解題想法與計算過程。(組間互學) 調節</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師講解表面積的意義：「物體能看到的的面積總和」。(教師導學)</p> <p>2. 學生能將看到的每一個面畫出來，並利用基本圖形的面積算法分別算出各個面的面積，並相加求得物體表面積。(學生自學)</p> <p>3. 學生能計算生活中的禮物大小，計算出包裝禮物所需要的包裝紙面積。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516120988802.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：顏淑華</p>						

三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	自主樂學習		課程設計者	顏淑華	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	落實全人教育-博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 透過課程中的自主學習，具備 探索 問題的思考力，並透過 實踐處理 日常情境問題，擁有健康的身心與生活規劃。 2. 具備 擬定 學習計畫與執行的能力，並以 創新 思考的方式，因應更多課本以外的生活情境問題。				
議題融入	*融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	閱讀懂意義	<p>國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>抽象感受</p> <p>讀書報告</p> <p>性別平等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 靈活運用科技與詞句和說話技巧，表達豐富的抽象感受，完成故事的讀書報告。 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行分享、溝通與表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過閱讀，學生能靈活運用語詞和說話的技巧，構思故事的完整性，並能完成一篇讀書心得報告。 透過閱讀，學生能了解圖像、語言與文字內的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行分享、溝通與表達。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明這幾週要學習的主題為「說話技巧」，老師先簡單說明說話技巧，並提供影片連結讓學生觀看說話技巧的影片。 (教師導學) 定標 請學生自行觀看影片，並且開筆電 word 打出觀看重點筆記。 (學生自學) (學生主動學習任務安排) 學生在小組內分享，自己觀看影片後寫該項說話技巧的原因，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言。(組內共學) (學習策略安排) 擇策 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果投影至螢幕發表。(組間互學) 監評 教師統整：各小組討論出的說話技巧都很重要，在與他人對話時，如果都能注意到這幾點那就是一個好的說話溝通的過程。(教師導學) <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生發表的說話技巧寫在黑板上，並讓學生實際體驗，有使用該項技巧與沒有使用該項技巧時聽者的感覺。(實際體驗) 請學生利用筆電查找一篇閱讀文章，並運用所學說話技巧，完成一篇讀書報告。調節 	<p>筆電</p> <p>5 個超好用的說話技巧，聊到對方心坎裡！艾爾文 https://www.youtube.com/watch?v=Q9HQSoFChGU</p> <p>閱讀文章 https://www.youtube.com/watch?v=Q9HQSoFChGU</p> <p>讀書報告單</p>	5 (性別平等議題 2 節)

<p>第 (6) 週 - 第 10) 週</p>	<p>容 積 與 圖 形</p>	<p>數 n-III-12 理解容量、 容積和體積 之間的關 係，並做應 用。 s-III-6 認 識線對稱的 意義與其推 論。</p>	<p>1. 容積 2. 線對稱</p>	<p>1. 理解容量、容積和 體積之間的關係，並 會讀題計算。 2. 透過對稱圖形，認 識線對稱的意義與其 推論。</p>	<p>1. 透過實際操作，理解容 量、容積和體積之間的關 係，並能將學習成果運用在 應用問題。 2. 利用鏡子實際看到完整的 線對稱圖形，再透過格線繪 製對稱圖形，了解線對稱的 意義與其原理。</p>	<p>活動一 1. 學生拿出自己準備的空的飲料罐與教師準備的容器與古 氏積木，讓各小組學生實際操作觀察到容量、容積與體積間 的關係。(組內共學) 定標 2. 各組學生經操作、討論完後，與其他組分享自己小組討論 後的發現，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對 不同想法給予回饋。(組間互學) 3. 教師統整提問：容量和容積為「物體能容納多少空間的 量」，那這三個之間又有什麼關係呢？(教師導學) 擇策 4. 學生自行瀏覽因材網容量與容積的影片，記錄下影片的重 點，知道容積是「容器內所能容納的體積」與體積相當，因 此三個所代表的量是一樣的。(學生自學)(學生主動學習任 務安排) 監評 5. 教師拿出量一個空的飲料瓶，裝滿水後問學生該飲料瓶的 容量容積與體積分別是多少，先完成紙筆運算猜想，再實際 操作證明想法是對的。(總結性表現) 調節 活動二 1. 學生觀看因材網線對稱圖形的影片後，先複習線對稱圖形 的特色，並將特色記錄下來。定標(學生自學) 2. 各組學生分組討論自己記錄下的特色，統整並將討論後的 結果寫在小白板上。(組內共學)(學習策略安排) 擇策 3. 將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行核對， 並能針對其他小組不同的想法給予回饋。(組間互學) 4. 教師統整：「線對稱圖形中的對稱軸就好像鏡子一樣， 在對稱軸的兩邊會長的一樣」，並提供學生鏡子實際操作 並看到線對稱圖形的該項特色。 (教師導學) 監評 5. 教師發下「繪製線對稱圖形學習單」，讓學生根據線對 稱圖形的特色，完成學習單。調節</p>	<p>筆電 因材網 空飲料罐 古氏積木 長方體 和正方 體容器 https:// www.ju nyacad emy.org /junyi- math/me n/menso /menso5 d/v/crQ NUjZ5oHY 繪製線對 稱圖形 學習單 鏡子</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	---	-------------------------	---	---	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>文章 因 果 關 係</p>	<p>國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>因果句 描寫 報導 文章 擬人修辭</p>	<p>1. 根據演講、新聞話語的情境及情感，聽出不同語氣及先後的因果句。 2. 理解對方的情意，並透過描寫表現適切的回應。 3. 透過報導、文章，連結自己的知識和經驗，將抽象事物以擬人修辭書寫呈現。</p>	<p>1. 聆聽演講、新聞的影音或音檔，聽出話語的情境及情感，判斷不同語氣代表的意義，及先後述說的因果關係。 2. 透過不同的情境，理解對話雙方的情意，並藉由文字描寫表現適切的回應。 3. 透過閱讀報導、文章，連結自己的知識和經驗，嘗試將抽象事物以擬人法書寫呈現。</p>	<p>活動一 1. 教師說明這幾週要學習的主題為「因果句」。(教師導學) 定標 2. 提供學生一篇文章，讓學生自行閱讀文章，並且圈出文章中自己認為有運用到的因果句。(學生自學)(學生主動學習) 任務安排) 3. 學生小組內分享，自己在文章中圈出來的句子是如何判斷的，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組內共學)(學習策略安排) 監評 4. 結合小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果於課堂發表出來。(組間互學) 擇策 5. 教師統整提問：因果句的構成要素為「說明因果關係」、「句子中有說明原因與結果」。 調節(教師導學) 活動二 1. 教師介紹擬人修辭，並使用例句讓學生對於這個修辭有更進一步的認識。並請學生透過筆電查找擬人法或擬人修辭相關影片，嘗試說出擬人法的相關字詞。(教師導學、學生自學) 定標 2. 學生自行閱讀文章，學生能判斷並圈出哪些句子裡用了擬人修辭。(學生自學) 擇策 3. 能透過小組討論找出修辭法的關鍵字或關鍵句型。擇策(組內共學) 4. 教師統整：擬人法句子的關鍵判斷因素為「把不是人的物品形容的好像人一樣會做事情」。(教師導學) 5. 學生能小組討論、運用筆電，善用擬人法書寫一篇文章的閱讀心得。監評</p>	<p>文章一篇 小三國語句段、因果(1) 說明因果關係 https://www.youtube.com/watch?v=JYiXy2felmc 閱讀心得單 國小國語因果句(2) 推論因果關係 https://www.youtube.com/watch?v=wAslfIMTI18 國小國語因果句(3) 關聯詞語 1 https://www.youtube.com/watch?v=oviZc7vtN2k</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------------	---	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>百分 之 幾</p>	<p>數 n-III-9 理 解比例關係 的意義，並 能據以觀 察、表述、 計算與解 題，如比 率、比例 尺、速度、 基準量等。</p>	<p>百分率</p>	<p>1. 能理解百分率的意義並做計算。</p>	<p>1. 能透過生活經驗，理解百分率的概念並運用在算式中。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師拿出準備好的空果汁罐讓學生觀察上面可以看到那些資訊，進而引導至「果汁含量 20%」中的 20%代表甚麼意思，請學生先行思考，並將猜測結果先寫在白紙上。(教師導學) 定標</p> <p>2. 學生自行觀看因材網百分率的影片，能記錄下自己認為百分率所代表的意涵與其所代表的特色。(學生自學) (學生主動學習任務安排) 擇策</p> <p>3. 學生在小組內分享，自己在觀看影片後為什麼想寫這樣的內容，並將組內分享的內容記錄下來。(組內共學) (學習策略安排)</p> <p>4. 學生將小組統整的內容與其他小組進行分享、核對，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。監評(組間互學)</p> <p>5. 教師統整：「百分率指的是一百份中所佔的比率」，果汁含量 20%代表如果全部有 100 份，果汁佔了其中的 20 份。(教師導學)</p> <p>6. 實際根據計算該瓶果汁的容量，計算出裡面果汁的含量。調節</p>	<p>筆電 因材網 pagamo 積木 黑板 USL 方塊 籃球 果汁一罐</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516266576598.pdf</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p>							

特教老師姓名：

普教老師姓名：顏淑華