

三、嘉義縣 十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 （____年級和____年級） 否

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 自主樂學習 | 課程 設計者 | 蕭景祐 | 總節數/ 學期 (上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|--|--------------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂 | 與學校願 景呼應之 說明 | 透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 學生透過語文活動，具備聽說讀寫作的的能力，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動中的討論，理解對方所要表達的意思，學習同儕間的互助合作。 | | | | |
| 議題 融入 | *融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (至少擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選) | | | | | | |

| | |
|----------------------|--|
| 融入 議題 實質 內涵 | |
|----------------------|--|

| 教學 進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 /議題連結實質內涵 | 自訂 學習內 容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節 數 |
|-------------------------------------|------------------|---|----------------------------|--|---|--|---|--------|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 下課後 的活動 安排 | 語文領域 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議 題。 資議c-II-1 體驗運用科技與他 人互動及合作的方 法。 | 1. 課餘 活動 2. 生活 童趣 | 1. 透過閱讀文本，能讀懂並瞭 解記敘文的寫法 ，及嘗試書寫一篇課餘活動的 抒情文。 2. 學習運用平板上網搜尋生活 童趣課程資料，並與同學討 論。 | 1. 學生閱讀文章後，能 理解意涵，完成一篇短 文。 2. 學生能針對喜愛的活 動加以書寫介紹，並與 同學交流分享。 | 活動一 老師說明這幾週上課學習的主 題，「課餘活動」指的是哪些，可 以怎麼做以及時間規劃。(教師導 學) 定標 活動二 讓學生上網搜尋有關國小生課後 安排的相關資訊，包含補習、運 動、學習才藝等，期間可以和同學 交流討論。(學生自學) 擇策 發下統計圖表學習單，讓學生練 習畫出國小生課後最常做的事 情。(也可依分組同學的經驗製 作) (組內共學) 活動三 請學生利用載具製作簡報輪流上 台發表與分享 (組間互學) 監評 | 1. 閱讀 文 本 《下課 以後》 2. 載 具 | 5 |

| | | | | | | | |
|----------------|--------|---|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | 教師統整，只要善加利用時間規畫安排課餘活動，亦是一種學習。(教師導學) 調節 | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 假如給我…… | <p>語文領域</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>1. 海倫凱勒</p> <p>2. 假如…… (句型)</p> | <p>1. 認識海倫凱勒相關背景，及其正向影響力。</p> <p>2. 培養對生活周遭的觀察力、想像力，學習假如…… (句型)的造句，及短文延伸。</p> <p>3. 學習運用載具上網搜尋假如…… (句型)課程資料，並與同學討論。</p> | <p>1. 讓學生上網搜尋海倫凱勒相關資訊，透過圖文方式做紀錄。</p> <p>2. 能適時與同學討論，學習融入團體活動。</p> <p>3. 仔細聆聽老師解說文章各段的書寫引導。</p> | <p>活動一</p> <p>教師導讀《假如給我三天光明》一文，並隨機請學生做出文章內容的動作。(教師導學) 定標</p> <p>活動二</p> <p>1. 先請學生戴上眼罩行走地面擺有障礙物的關卡。</p> <p>2. 再請學生戴上耳罩猜出同學用嘴唇說的文字，讓孩子了解視障及聽障人士生活中的諸多不便。(學生自學) 擇策</p> <p>3. 請學生分組利用載具查詢海倫凱勒生平背景，或搜尋相關影片，討論後繪製一張心智圖，以世界咖啡館的方式，輪流與同學分享。(組間互學) 監評</p> <p>4. 透過載具查詢，學習應當如何協助身心障礙人士，並請同學上台演示。(組內共學)</p> <p>活動三</p> <p>學生能說出往後若遇到視障、聽障人士，可以給予什麼協助，引導學生透過想像力，並運用假如……的句型，以「假如給我……」為題，創作一篇短文。(教師導學) 調節</p> | <p>讀文本</p> <p>《假如給我三天光明》</p> <p>載具</p> |
| | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|---|---|--|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>美味的一堂課</p> | <p>語文領域 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>1. 各國美食 2. 特色料理 3. 記敘文/應用文</p> | <p>1. 能透過文獻資料或影音資訊認識各國美食。 2. 培養感受力，觸動對世界的好奇與探索，了解各國特色料理的由來及有趣之處。 3. 發揮想像力，及培養寫作基本能力撰寫一篇記敘文/應用文。 4. 學習運用平板上網搜尋記敘文/應用文課程資料，並與同學討論。</p> | <p>1. 藉由教師講解，學生能運用類疊、轉化、譬喻等修辭法書寫文章。 2. 學生能運用五種感官摹寫，描述親身品嚐特色料理的經驗，並增加感受、想像力等，寫一篇記敘或是應用文。</p> | <p>活動一 1. 教師請學生分享台灣最常見的小吃或特色料理。(教師導學) 定標 2. 透過繪畫方式，讓同學猜測料理/小吃名稱。(學生自學) 活動二 1. 由學生輪流導讀《美味的一堂課》一文。請各組學生經討論後帶一種自己最喜歡的小吃食材到校烹煮，不僅展示廚藝，也讓同學了解料理的製作過程。(學生自學) 擇策 2. 並請同組學生拍照記錄，亦可至其他組觀摩學習。(組內共學) 監評 3. 美食成果上桌品嚐，並口頭給每組同學正向回饋。(組間互學) 調節 活動三 將美食製作體驗過程，以文字方式加上修辭，撰寫一篇記敘文。</p> | <p>1. 閱讀文本《美味的一堂課》 2. 教學PPT 3. 學習單</p> | <p>5</p> |
|--|---------------|---|--|---|---|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>許願椅 - 許自 己一 個希 望和 未來</p> | <p>語文領域 5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議 題。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 資議c-II-1 體驗運用科技與他 人互動及合作的方 法。</p> | <p>1. 童話 故事 2. 摹聲 詞</p> | <p>1. 能透過閱讀書籍，認識童話 故事的魅力。 2. 嘗試透過閱讀摹聲詞相關文 本，分享一則童話故事。 3. 培養對童話故事感受力、想 像力，觸動對世界的好奇，書 寫一篇天馬行空的童話故事。 4. 學習運用平板上網搜尋童話 故事課程資料，並與同學討 論。</p> | <p>1. 藉由教師講解，學生 能運用摹聲、類疊等修 辭法書寫文章。 2. 學生能運用五官摹 寫，將童話故事說得生 動有趣，並練習寫一篇 童話故事。</p> | <p>活動一 1. 教師請學生分享人會在什麼時候 許願？你覺得許願給你帶來什麼感 受？（教師導學）定標 活動二 2. 由學生輪流導讀《許願椅》一文。 接者，老師發給每人一張小卡片， 請學生在卡片上寫下自己目前有把 握完成的心願。（學生自學）擇策 3. 再將大家的心願卡，一一貼在班 級公開處，供其他同學欣賞，也可 以針對心願卡給予相關建議。（組 內共學）監評 4. 給學生兩週的時間，看是否能透 過努力，達成自己心願卡上書寫的 目標。（學生自學） 實踐行動、具體作品 活動三 1. 請各組學生分享一則著名的童話 故事，可搭配戲劇展演。（組間互 學）調節 2. 發揮創意，練習寫一篇童話故事。 （題目自訂，愈有創意愈佳）（學生 自學）</p> | <p>1. 文本 《許願 椅》 2. 載具 3. 學習 單</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |

| | |
|-----------------|--|
| | https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512453648471.pdf |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蕭景祐</p> |

三、嘉義縣 十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 （____年級和____年級） 否

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 自主樂學習 | 課程 設計者 | 蕭景祐 | 總節數/ 學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|--|--------------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂 | 與學校願 景呼應之 說明 | 透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 學生透過語文活動，具備聽說讀寫作的的能力，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動中的討論，理解對方所要表達的意思，學習同儕間的互助合作。 | | | | |
| 議題 融入 | *融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (至少擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選) | | | | | | |

| 融入議題實質內涵 | | | | | | | | |
|---------------|--------|---|--------------------------------------|---|---|--|--------------------|----|
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題連結實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(4)週 | 一億以內的數 | 數學 n-II-1 理解 一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 資議c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。 | 1. 一億以內的數 2. 數的大小比較 | 1. 理解一億以內的數 其位名與位值，學會說、讀、聽、寫、做化聚和大小比較。 2. 運用 載具查詢相關戶政單位，進行 數的大小比較 相關活動。 | 1. 能理解一億以內個所有數字並解說，且能熟練地進行運算。 2. 能熟練理解數的大小並進行比較。 | 活動一：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 (教師導學) 定標 活動二：人口數報一報 1. 學生自行查詢資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市、桃園市、新竹縣、南投縣、屏東縣，進行報讀和大小的比較活動。 (學生自學) 擇策 2. 學生分組討論個人的資料對錯和資料來源並說明如何收集資料。 (組內共學) 監評 3. 小組分享整理出來的資料並與他組對照，看看自己的報告是否正確，並進行修改。 (組間互學) 4. 老師進行最後的總結與回饋，說明某些資料可以由政府網路找尋，並進 | 桌上型電腦 65吋大螢幕學習單 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 行比較，並提出學生在過程中使用的策略與省思。 (教師導學)調節 | | |
| 第 (5) 週 - 第 (8) 週 | 整數的乘法 | <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | 大位數之乘除計算除法和乘法 | <p>1. 能在日常生或中，熟練使用大位數之乘除計算。</p> <p>2. 將除法和乘法計算應用在生活中。</p> <p>3. 運用載具科技，進行大位數之乘除計算相關活動。</p> | <p>1. 能透過情境題或情境分析，將除法觀念應用在解決問題方面，並且了解乘除之間的相關性用來驗算解題。</p> <p>2. 熟練地使用乘除觀念來進行大位數的計算</p> | <p>活動一：圖案的計算</p> <p>1. 教師在黑板上布題，並說明規則。規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於5。</p> <p>2. 讓學生先從課本、自己計算、用物品代替，先學習自我解題，算出答案並能說出過程。(學生自學)定標</p> <p>3. 將學生分組，小組討論以及查詢科技媒體，找出符號各代表的數，並組內發表。(組內共學)擇策</p> <p>4. 學生以組別上台分享學習成果與發現。(組間互學)監評</p> <p>活動二</p> <p>教師統整學生在學習歷程中的學習策略以及省思。(教師導學)調節</p> | <p>1. 載具</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 乘法九宮格表</p> <p>5. 學習單</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|--|--|--|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>整數 的除 法</p> | <p>數學 n-II-2 熟練 較大位數之加、 減、乘計算或估 算，並能應用於日 常解題。 數學 n-II-3 理解 除法的意義，能做 計算與估算，並能 應用於日常解題。</p> | <p>1. 大 位數 之乘 除計 算 2. 除 法和 乘法</p> | <p>1. 能在日常生或中，熟練使用 大位數之乘除計算。 2. 將除法和乘法計算應用在生 活中。</p> | <p>1. 能透過情境題或情境 分析，將除法觀念應用 在解決問題方面，並且 了解乘除之間的相關性 用來驗算解題。 2. 熟練地使用乘除觀念 來進行大位數的計算。</p> | <p>【活動一】分禮物 (有 5 次每贏一次一分) 1. 老師先進行情境分解，老師現在是 聖誕老公公，手中有一些糖果要分給 學校同學，有幾種分法？(教師導學) 定標 2. 老師說明要分給幾個學生，讓學生 選取禮物份數，且規定 1 位學生最多 拿到 3 份，讓學生決定要怎麼分配， 並且最後不能有所存留。(學生自學) 擇策 3. 將學生分成小組討論要拿多少糖 果可以分給所有人事可以拿到最多 的，並說出原因和寫出公式。(組內共 學) 監評 4. 各小組上台分享做法與過程中的 策略與省思，老師在旁邊評論最後選 出最好的小組，小組內所有人獲得一 分，最後得分最多的人有獎品。 (組間互學) 調節</p> | <p>1. 載具 2. 定位 板 3. 學習 單</p> | <p>4</p> |
|---|------------------------|---|---|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|-------------------------------|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>三角 形</p> | <p>數學 s-II-2 認識 平面圖形全等的意 義。 數學 s-II-3 透過 平面圖形的構成要 素，認識常見三角 形、常見四邊形與 圓。 資議c-II-1 體驗運用科技與他 人互動及合作的方法。</p> | <p>三角 形 平面 圖形</p> | <p>1. 認識三角形的構成要素，並了解三角形的類型有正三角形、等腰三角形，直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 透過平面圖形的全等意義，認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 3. 體驗運用科技，與他人互動及合作製作三角形的方法。</p> | <p>1. 能認識和說出三角型的定義，並將圖形分類做解說。 2. 能透過平面圖型的比較，說出每個全等圖形間的對應頂點、對應邊、對應角關係。</p> | <p>活動一：鋪鋪看 1. 教師複習三角形的性質，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 2. 學生製作不同的三角形當作地磚，進行鋪設。(學生自學) 定標 3. 分組進行討論活動，將自己小組設計出的圖案以及策略記錄下來。(組內共學) 擇策 4. 小組上台分享小組紀錄，並觀察與其他小組圖案是否有所不同。(組間互學) 監評 活動二 教師統整學生在學習歷程中的學習策略以及省思。(教師導學) 調節</p> | <p>1. 桌上型電腦 2. 65 吋螢幕 3. 電子書 4. 三角形圖形紙板 5. 學習單</p> | <p>4</p> |
|--|-----------------|---|-------------------------------|--|---|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--|---|--|--|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>容量 與重 量的 計算</p> | <p>數學 n-II-9 理解 長度、角度、面 積、容量、重量的 常用單位與換算， 培養量感與估測能 力，並能做計算和 應用解題。認識體 積。</p> | <p>容量 與重 量</p> | <p>1. 理解容量與重量等生活常用 單位的換算和使用方式。 2. 培養對於常用容量與重量單 位的估算和感測能力。</p> | <p>1. 理解如何計算常用單 位(容量、重量)的二階 單位加、減、乘、除 法。 2. 老師使用一些常見物 品讓學生進行估算和體 感測量，能培養學生的 量感能力。</p> | <p>活動一：容量、重量的計算 1. 老師選擇一些生活常見的容器或 飲料讓，並且先進行估測。 2. 學生自己拿取儀器來感測並記錄。 (學生自學) 定標 3. 學生透過觀察並分組討論，測量估 測值。(組內共學) 擇策 4. 讓小組互相分享小組內紀錄和公 式，討論拿一個小組的答案可能較接 近正確解答，還有是否有可以改進的 地方。(組間互學) 監評 5. 教師統整學生在學習歷程中的學 習策略以及省思。(教師導學) 調節</p> | <p>桌上型 電腦 65 吋螢 幕 黑板 學習單</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課 程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 蕭景祐</p> | | | | | | | |