

三、嘉義縣 十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	蕭景祐	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過語文活動，具備聽說讀寫作的的能力，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動中的討論，理解對方所要表達的意思，學習同儕間的互助合作。			
議題 融入	*融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題							

實質 內涵								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 進度	單元 名稱	領域學 習表現 /議題連 結實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	請到 我的 家鄉 來	語文領 域 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-II-11 閱讀多 元文 本，以 認識議 題。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能	1. 閱讀心 得 2. 名勝古 蹟 3. 儀式風 俗 4. 文化內 涵	1. 透過閱讀並讀懂 記敘文的寫法，嘗 試書寫一篇閱讀心 得。 2. 認識台南著名的 名勝古蹟與風俗民 情。 3. 培養對生活周遭 的觀察力，探索其 文化內涵。 4. 學習運用平板上 網搜尋課程閱讀心 得資料，並與同學 討論。	1. 學生閱讀文章後， 能理解意涵，完成閱 讀心得。 2. 學生能針對喜愛 的縣市書寫介紹，並 與同學交流分享。	活動一 探索台灣趣 1. 學生翻開世界地圖找一找，亞洲在 哪裡？台灣在哪裡？台南又在哪裡？(學生自學)定標 2. 老師導讀《安平古堡參觀記》，請學生以聆聽方式， 用圖文方式畫出來(格式不拘)。(教師導學) 3. 讓學生運用平板上網搜尋有關台南及安平古堡的圖 文資訊，包含名勝古蹟、儀式風俗、文化內涵等，期間 可以和同學交流討論。(組內共學)擇測 4. 發下學習單，讓學生練習書寫一篇閱讀心得(可書寫 學生曾經去過的景點)。監評 5. 請學生上台分享心得，同學聆聽後給予回饋。調節 二、穿越書本環遊台灣 1. 挑選一個最感興趣的縣市，進行簡介(學習單/海 報)。定標擇測 2. 上台發表與分享，同學給予回饋。(組間互學) 監評 調節	1. 讀本康軒三上 第八課《安平古 堡參觀記》 2. 教學 PPT 3. 學習單	3

		力。 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 安 E9 學習相互尊重的精神。						
第(4)週 - 第(7)週	察覺校園之美	語文領域 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、	1. 校園植物 2. 童詩	1. 認識校園植物，並學習創作童詩。 2. 培養對校園植物周遭的觀察力，探索其特性。 3. 學習運用平板上網搜尋課程校園植物與童詩資料，並與同學討論。	1. 讓學生實地觀察，透過紙筆書寫或畫下觀察紀錄。 2. 能適時與同學討論，學習融入團體活動。 3. 仔細聆聽老師童詩創作引導。	活動一 一、引起動機 1. 教師帶領學童到教室外進行體驗，讓學童坐在大樹下或操場上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息。(教師導學)定標 2. 帶著孩子撿拾自己喜歡的落葉。(老師可機會教育，教導孩子愛護校園，不可摘取樹上葉子。) 監評調節 二、發展活動 1. 教師可以詢問學生，校園中有哪些植物、樹木？並	1. 讀本康軒三上第四課《有你陪伴》 2. 教學 PPT 3. 學習單	4

想像力
等寫作
基本能
力。

資議C-
II-1
體驗運
用科技
與他人
互動及
合作的
方法。

安 E9
學習相
互尊重
的精
神。

請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。

(教師導學) 定標

2. 讓孩子帶著紙、筆或平板，透過文字、繪畫或拍照記錄下來。(學生自學) 擇測

3. 回到教室問問孩子，是否能讓同學知道自己喜歡的葉子是與哪一棵樹木配對？是什麼植物？(組內共學)

監評 調節

4. 透過所拍照片投影式教學螢幕，台下同學是否能馬上說出地點在哪裡？看到這些景物，你有什麼感覺呢？(組間互學) 監評 調節

5. 預告下次上課，將帶學生做植物的拓印。(留下植物的美麗身影)

活動三、綜合活動

教師引導說明平時用心觀察，就能發現校園有許多美麗的地方。維護美麗的校園，人人有責。調節

活動二

一、引起動機

1. 由學生輪流導讀《有你陪伴》一課文章。定標
2. 請學生每人選擇一處最喜愛的校園一角相互拍照。

(學生自學) 定標

二、活動準備

1. 檢拾校園中自認特色的落葉。

三、活動過程

1. 將喜愛的葉片稍加擦拭後，用鉛筆複印描摹或塗上

					<p>水彩顏料，在圖畫紙張上拓印出葉片的外形和紋路，空白處亦可自行發揮創意加以創作。（學生自學）監評</p> <p>四、成果分享</p> <p>1. 將作品貼在學習單的框框裡，或張貼在學校公佈欄，讓學生互相欣賞，並請學生寫下觀後心得給予回饋。（組間互學）擇測 監評 調節</p> <p>2. 引導學生透過想像力，並結合視覺、聽覺、嗅覺與觸覺尋找寫作的靈感，以「樹」為主題，創作一篇童詩。監評</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>認識生命的泉源與地球資源</p>	<p>語文領域 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 繪本 2. 影片 3. 記敘文/應用文</p>	<p>1. 能從繪本或影片的呈現，認識先人傳統養殖的智慧。</p> <p>2. 培養對生活周遭的觀察力，探索其特性，搭配修辭法，撰寫一篇記敘文/應用文。</p> <p>3. 學習運用平板上網搜尋課程記敘文/應用文資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 藉由教師講解，學生能運用類疊、轉化等修辭法書寫文章。</p> <p>2. 學生能運用感官摹寫、描述親身經驗，並增加感受、想像力等，寫一篇記敘或是應用文。</p>	<p>活動一</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生說出日常生活中有水的地方？例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天上落下的水等。（教師導學）定標</p> <p>二、發展活動：水哪裡去了</p> <p>1. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。</p> <p>2. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。</p> <p>3. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組討論並寫下他們所看到的現象在學習單上。擇測</p> <p>4. 請學生透過平板查詢水的三態，並分別舉出1-2個例子。（學生自學）擇測監評</p> <p>三、綜合活動： 相互討論，完成”水的三態”學習單。（組間互學）調節</p> <p>-----</p> <p>活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生輪流導讀《馬太鞍的巴拉告》一文。</p> <p>2. 教師準備「一秒鐘的改變」繪本簡報，並請學生依繪本封面進行閱讀預測。（教師導學）定標</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 提問：「一秒鐘有多久？」「一秒鐘可以做哪些</p>	<p>1. 讀本康軒三上第九課《馬太鞍的巴拉告》</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 學習單</p>
-----------------------	---------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	---

					<p>事？」 「一秒鐘可以改變哪些事情？」</p> <p>2. 教師邊播放繪本動畫邊提問，引導學生思考與發表。 利用 5W1H，引導小朋友了解繪本內容</p> <p>(1). What：一秒鐘，發生了什麼事： (1) 人類吃掉了多少食物？ (2) 製造了多少塑膠袋？ (3) 製造了多少廢棄物？ (4) 用掉多少度電？多少化石燃料？ (5) 冰河融化的水量有多少？ (6) 有多少樹木被砍倒？我們能做些什麼？</p> <p>(2). When：同時，每一天，多少人因饑餓、多少小朋友因戰爭而死亡？能有所改變嗎？</p> <p>(3). How：為了做實驗，人類每天殺死多少隻動物？每一天地球上又有多少種動物面臨絕種？</p> <p>(4). Why：你覺得為什麼會這樣呢？ (5). Who：誰又該負起責任呢？</p> <p>(學生自學、組間互學)</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 北極熊的請求</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8&list=PLcPg0I4j6Jx1MqrMw6MicGeS4TY2f1mPM&index=4</p> <p>2. 停水 48 小時</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU&list=PLcPg0I4j6Jx1MqrMw6MicGeS4TY2f1mPM&index=4</p> <p>3. 練習撰寫一篇節約用水的短文。</p> <p>擇測</p> <p>4. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。 監評 調節</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>戶外 教育 與 服 務 學 習</p>	<p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 戶外教育 2. 愛校服務 3. 記敘文/抒情文</p>	<p>1. 實際參與學校戶外教育或愛校服務，並分享心得。 2. 留心覺察環境對生活的影響，並將所見所聞，以記敘文或抒情文記錄下來。</p>	<p>1. 學生能從實際愛校服務中，體會責任的意義。 2. 透過戶外教育，覺察個人行為對環境的影響。 3. 培養學生練習書寫記敘文或抒情文。</p>	<p>一、引起動機 請學生利用課餘時觀察校園環境，找出需改進處，提出個人建議及改善方法。若沒有需改進之處，請學生正向肯定你最欣賞學校之處，以及你為何喜歡這個地方。 定標 二、發展活動 1. 讓學生與校方管理者商討，是否能針對提出改進處進行整頓，並擇定時間進行愛校服務(清理落葉、打掃環境等)。 2. 委請校方與社區接洽，是否擇日至社區鄰近或人潮主要聚集的活動中心，進行戶外教育參訪與服務(社區環境認識、與長者互動、打掃環境等)，可請學生分組同時進行活動。 三、綜合活動 1. 最後將一系列溝通與服務的感受，化做文字書寫一篇記敘文或抒情文。 擇測 監評 調節</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>自治 活動 與 班級 輔導</p>	<p>綜合 1b-II-1 選擇合 宜的學 習方 法，落 實學習 行動。 安 E9 學習相 互尊重 的精 神。</p>	<p>1. 班級公 約 2. 品格素 養 3. 給未來 自己的一 封信</p>	<p>1. 選擇合宜的對 策，檢討並規劃新 的班級公約。 2. 學習提升個人品 格素養，培養自律 與道德觀。 3. 書寫給未來自己 的一封信，並努力 落實達成目標。</p>	<p>1. 學生能針對這學 期的缺失，適時修 正班級公約，培養 自律與負責的態度 。</p>	<p>一、引起動機 1. 請學生反思，並在空白紙上寫下自己這學期在課業或 品行上的優缺點及相關表現。定標 二、發展活動 1. 針對學期初師生共同擬定的班級公約，提出檢討或 修正建議。 2. 寫出下學期對自己的期許目標，以及預計完成的事 項。擇測 3. 嘗試互相說出每個同學的三個優點，或分享同學是 否有做哪些令人讚揚的事情，凝聚班級向心力。 監評 調節 三、綜合活動 給未來的自己寫一封信，並努力落實預期的目標(寫完 後裝入信封彌封由老師保管，學期末再由老師寄/發還 給學生)。監評 調節</p>	<p>信件</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512453648471.pdf</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 蕭景祐</p>							

三、嘉義縣 十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	蕭景祐	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過語文活動，具備聽說讀寫作的的能力，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動中的討論，理解對方所要表達的意思，學習同儕間的互助合作。			
議題 融入	*融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題							

實質 內涵	
----------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我 們 登 山 去	<p>數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 10000 以內的數</p> <p>2. 四位數的加減</p>	<p>1. 理解 10000 以內的數其位值結構，並會進行計算。</p> <p>2. 能熟練加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。</p> <p>3. 學習運用平板上網搜尋四位數的加、減課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能理解 10000 以內的數其位值結構，並會融入生活情境中。</p> <p>2. 學生能熟練加、減法直式計算，解決</p> <p>3. 四位數的加、減法問題。</p>	<p>參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。(學生自學)</p> <p>擇測</p> <p>1. 學生透過小組遊戲方式，進行數字加、減，與比大小的實作。(組內共學)</p> <p>監評</p> <p>1. 小組討論自己的遊戲過程中的收穫與發現並上台分享。(組間互學)</p> <p>調節</p> <p>1. 教師統整學生的學習策略使用以及學習發現以及省思。(教師導學)</p>	電腦 大螢幕 平板 因材網	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>一起逛夜市</p>	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估 算，並能應用於日常解題。 數學n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 乘法 2. 常用單位</p>	<p>1. 能熟練用較大位數的乘法直式，解決生活中的乘法問題。 2. 能理解長度、角度、面積、容量、重量等常用單位與換算，並進行實測與估測。 3. 學習運用平板上網搜尋乘法課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能熟練用較大位數的乘法直式，解決生活中的乘法問題。 2. 學生能理解長度、角度、面積、容量、重量等常用單位與換算，並進行實測與估測。</p>	<p>參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。(學生自學) 擇測 1. 以小組為單位，思考在逛夜市時，遇到的數學問題，並將數學情境記錄下來，並討論與查詢其中隱含的數學原理。(組內共學) 監評 1. 小組討論自己的思考過程中的收穫與發現並上台分享。(組間互學) 調節 1. 教師統整學生的學習策略使用以及學習發現以及省思。(教師導學) 2. 反思日常生活中最常使用的長度、角度、面積、容量、重量的事件為何?</p>	<p>電腦 大螢幕 平板 因材網 商品價格表 各種容器 大小量杯</p>	<p>4</p>
--	--------------	---	--------------------------	--	--	---	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>我們操場有多大</p>	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 面積 2. 除法</p>	<p>1. 能理解1平方公尺的面積單位，計算平面圖形的面積。 2. 能理解除法算式的意義，並記錄除法問題和結果。 3. 學習運用平板上網搜尋面積和除法課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能理解1平方公尺的面積單位，並以1平方公尺為單位，計算平面圖形的面積。 2. 學生能理解除法的意義，並記錄除法問題和結果，將其應用於日常生活中。</p>	<p>參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。(學生自學) 擇測 1. 以小組為單位，實際到學校操場實作，完成操場面積估算以及實際測量，並將歷程以數學符號記錄下來。進階題：如果有兩個班級要同時使用，怎樣規劃才公平？那三個班級呢？四個班級呢？(組內共學) 監評 1. 小組討論自己的實作過程中的策略與發現並上台分享。 (組間互學) 調節 1. 教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。(教師導學)</p>	<p>電腦 大螢幕 平板 因材網 量尺</p>	<p>4</p>
---	----------------	--	------------------------	---	--	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>家鄉 的 特產 ~ 愛玉</p>	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 公斤和公克 2. 分數</p>	<p>1. 理解重量單位公斤和公克的換算及加減。 2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 3. 認識等值分數的意義，及異分母分數之比較與加減。 4. 學習運用平板上網搜尋公斤和公克、分數課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能理解重量單位公克、公斤的換算，並進行加減計算。 2. 學生能理解及熟練同分母的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 3. 學生能認識等值分數的意義，及異分母分數之比較與加減。</p>	<p>參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出學習弱點。(學生自學) 擇測 1. 以小組為單位，利用書籍或是科技媒體，觀察愛玉的包裝以及販售價格，將觀察結果記錄下來，進階題：如果有人想買二分之一包，要怎麼賣才合理？如果是三分之一包呢？ (組內共學) 監評 1. 小組討論自己的觀察過程中的策略與發現並上台分享。 (組間互學) 調節 1. 教師統整學生的學習策略使用、學習發現以及省思。(教師導學)</p>	<p>電腦 大螢幕 平板 因材網 秤 愛玉、鍋子、盤子</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------------	--	---------------------------	--	---	--	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	自治 活動 與 班級 輔導	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 班級公約 2. 品格素養 3. 給未來自己的一封信	1. 選擇合宜的對策，檢討並規劃新的班級公約。 2. 學習提升個人品格素養，培養自律與道德觀。 3. 書寫給未來自己的一封信，並努力落實達成目標。	1. 學生能針對這學期的缺失，適時修正班級公約，培養自律與負責的態度。	一、引起動機 1. 請學生反思，並在空白紙上寫下自己這學期在課業或品行上的優缺點及相關表現。 定標 二、發展活動 1. 針對學期初師生共同擬定的班級公約，提出檢討或修正建議。 2. 寫出下學期對自己的期許目標，以及預計完成的事項。 擇測 3. 嘗試互相說出每個同學的三個優點，或分享同學是否有做哪些令人讚揚的事情，凝聚班級向心力。 監評 調節 三、綜合活動 給未來的自己寫一封信，並努力落實預期的目標(寫完後裝入信封彌封由老師保管，隔年學期末再由老師寄/發還給學生)。	信件	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:							



普教老師姓名：蕭景祐