

三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習		課程 設計者	陳曉輝	總節數/ 學期	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 藉由 探索 注音符號與加減法意義，並透過閱讀與運算進而了解語文和數學的重要性。 2. 學生透過閱讀， 具備 聽說讀寫的能力。 3. 培養孩子主動搜尋資料與動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學與語文表達、理性 溝通 的能力。				
議題 融入	*融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(1) 週 - 第 (4) 週	專 屬 符 號	國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 部件生字 2. 標點符號 3. 注音符號	1. 能確實認念、拼讀部件生字及書寫標點符號。 2. 能學習運用注音符號提升識字量，也能利用國字鞏固注音學習。 3. 能學習運用注音符號仿寫句子、表達想法並記錄。	1. 能透過部件認念、拼讀組成新的生字。 2. 能在句子中加入適當的標點符號，能透過拼讀注音符號認識國字並輔助閱讀。 3. 能運用注音符號仿寫句子並表達自己的感受。	活動一 1. 教師說明如何使用字典、電腦設備進行國字部首的查字方法。(教師導學)定標 2. 觀看因材網影片、pagamo 及書寫學習單進行檢測，找出不懂的觀念。(學生自學)監評 3. 以小組討論的方式，使用部首查字法查出國語課文生字的讀音和意思。再將部首、部件拆解，請組內成員討論並將其重新拼湊，並發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組內共學)擇策 4. 結合在小組內討論出的結果，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)調節 活動二 1. 教師講解標點符號的意義以及該如何運用。(教師導學)定標 2. 學生閱讀短篇故事，找出文章中使	平板 字典 因材網 pagamo 部件卡 黑板 短篇故事一篇	4

					<p>用的標點符號，把它圈起來，並思考運用是否合宜。(學生自學)</p> <p>3. 學生在小組內互相分享、討論文章中的各個標點符號和其使用，並發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組內共學)</p> <p>4. 結合在小組內討論出的結果，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學) 監評 調節</p> <p>活動三</p> <p>1. 透過上台實作的方式，將所有標點符號拿掉，請學生小組討論並重新謄寫理解課本生字詞語，並能書寫應用，發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組內共學) 定標</p> <p>2. 透過遊戲方式進行各組學生玩部件配對的遊戲，不會的字在旁加上注音，激發觀察力與思考力。(組間互學) 監評</p> <p>3. 教師統整各組上台操作寫下的字詞後，延伸成的短語，了解不同部件代表的意義，其他組別給予回饋。(教師導學) 調節</p>			
第 (5)	數 量	數學 n-I-7 理解長度	1. 長度	1. 理解長度及其加減，並做實	1. 以直尺為工具理解	活動一 1. 教師提問：「如何知道生活中的物品	平板	4

週 - 第 八 週	長 度 概 念	及其常用單位， 並做實測、估測 與計算		際的計算。	長度，複習長度的觀 念，以及加減運算。	<p>有長度？」(教師導學)定標</p> <p>2. 觀看因材網「長度教學」影片，能說出：「利用尺測量，即可得知物品長度。」(學生自學)擇策</p> <p>3. 小組討論生活中自己身邊的物品(如：橡皮擦有多長？是如何知道的？)在小組內分享時能專心聆聽他人分享，各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組內共學)監評</p> <p>4. 結合在小組內討論出的結果，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)調節</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師指定物品請學生思考如何測量出指定物品的長度(如：數學課本的長度、學生桌子的寬度)。(教師導學)定標</p> <p>2. 學生將其思考結果寫在學習單上。各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。 (組內共學)擇策</p> <p>3. 之後於小組內討論如何使用公分刻度尺測量教室內指定物品長度。各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。 (組內共學)</p>	因材網 直尺 思考單 估測單	
-----------------------	------------------	---------------------------	--	-------	------------------------	---	-------------------------------------	--

						4. 以小組為單位，先進行估測(大約有幾支筆長)(筆的長度固定)，將估測結果寫在估測單上，與其他小組分享小組是如何估測的，再實測物體，逐漸培養長度的量感。(組間互學) 監評 5. 能使用直尺處理與線段有關的問題(如:找出教師要求的長度物品)，分享自己是如何操作。調節		
第(9)週 - 第(12)週	同字不同音	國語文 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	1. 注音符號查字法 2. 多音字	1. 能利用部件、部首或注音符號查字法，查詢不會的生字，幫助學習。 2. 學習查字典，學會多音字。	1. 能了解部件、部首代表的意思，以及利用注音符號查字法，查詢不會的生字。 2. 利用字典，引導學生學習運用字典查詢生字學習一字多讀，並了解意思。	1. 觀看因材網「多音字」影片、「注音符號查字法」影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生自學)定標 2. 透過小組討論與字典查閱，理解生字的多音字，並能正確運用在造詞任務單、造句任務單上。各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組內共學)擇策 3. 以小組為單位上台分享小組討論出來的造詞任務單、造句任務單，其他小成員認真聆聽並給予回饋。(組間互學)監評 4. 教師統整學生在課堂上找到的字音查字策略與方法，並給予回饋。(教師導學) 5. 藉由小組競賽方式，能正確念出「假」、「樂」…等字不同讀音，並分別造出語詞。調節	平板 因材網 字典 造詞任務單 造句任務單	4
第	時	數學	1. 時刻與	1. 認識時刻與時	1. 認識及學會報讀一	活動一	平板	3

<p>(13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>間</p>	<p>n-I-9 認識時刻 與時間常用單位。</p>	<p>時間</p>	<p>間，學會報讀 及看時間。</p>	<p>般鐘面，融入日常生 活中。</p>	<p>1. 學生透過鐘面轉動體驗鐘面的不同 與改變，將發現結果記錄下來。(學 生自學)定標</p> <p>2. 小組內討論、分享自己發現的結果 是否與其他人有所不同。在他人分享 時能專心聆聽，並思考他人答案的合 理性，並適時給予回饋。(組內共學) 擇測</p> <p>3. 將小組內統整出來的結果以及組內 討論不確定的答案與其他小組分享， 其他小組適時給予回饋，在其他小組 回饋時能專心聆聽。(組間互學)監評</p> <p>4. 教師統整各組的答案，並說明：「鐘 面上的兩根指針分別為時針、分針。」 (教師導學)調節</p> <p>活動二</p> <p>1. 觀看因材網「時間與時刻」影片，並 將看到的重點寫下來。(學生自學) 定標</p> <p>2. 分組遊戲：學生能透過情境遊戲遊 戲區分上午及下午，將其結果記錄 下來。(組內共學)</p> <p>3. 學生透過觀察鐘面或撥鐘，認識時 針和分針。(學生自學)</p> <p>4. 組內討論：鐘面分針經過大格與小 格的意義，能知道某時刻經過幾小時</p>	<p>因材網 pagamo 時鐘道具 電子錶 黑板</p>	
--	----------	--------------------------------	-----------	-------------------------	--------------------------	---	---	--

					<p>或幾分鐘後的時刻。(組內共學)</p> <p>4. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。</p> <p>(組間互學)監評</p> <p>5. 教師統整各組的答案，並說明： 「動的較快的是分針；動的較慢的是時針。每過1分鐘，分針會移動1小格；每過5分鐘，分針會移動1小格；當分針轉一圈，時針會移動一大格。」(教師導學)調節</p> <p>6. 學生透過觀察鐘面，回答指定鐘面上的時間。調節</p>			
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>作家 小品 文</p>	<p>國語文 6-I-2 透過閱讀 及觀察，積累寫 作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。</p>	<p>1. 專名號 2. 書信</p>	<p>1. 能透過閱讀文章了解專名號。</p> <p>2. 使用仿作、接寫等寫作基本能力，完成書信寫作。</p>	<p>1. 能透過閱讀知道專名號的使用時機。(圖片呈現，並說明用途)</p> <p>2. 能藉由觀摩文章，使用仿作、接寫等技巧，完成書信(詩文)寫作。透過課文聯想，結合自己創意，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 觀看因材網「專名號運用」影片、並將看到的重點寫下來。(學生自學)定標</p> <p>2. 發下閱讀學習單，學生通過小組討論統整的方式熟悉與理解專名號。(組內共學)擇策</p> <p>3. 教師發下任務單，透過小組討論課文聯想，應用專名號於文本中，並以小組方式上台輪流接寫詞語練習。(組內共學)監評</p> <p>4. 教師請同學觀摩各組作品後給予回饋並進行課程統整。(教師導學)調節</p>	<p>平板 因材網 pagamo 閱讀學習單 任務單</p>	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳曉輝</p>

三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	陳曉輝	總節數/ 學期	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 藉由 探索 注音符號與加減法意義，並透過閱讀與運算進而了解語文和數學的重要性。 2. 學生透過閱讀， 具備 聽說讀寫的能力。 3. 培養孩子主動搜尋資料與動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學與語文表達、理性 溝通 的能力。			
議題 融入	*融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	判讀形音義	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 部首</p> <p>2. 字詞</p>	<p>1. 能學習與同儕相互進行部首配對遊戲並分享自己是如何操作</p> <p>2. 能學習利用字詞進行延伸。</p>	<p>1. 能與同儕設計部首配對遊戲並記錄下來。</p> <p>2. 能利用四字詞語取代二字詞語述說完整的語意並進行書寫練習。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 觀看因材網「部首教學」的影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生自學)定標</p> <p>2. 小組討論同一部首的字有甚麼共通點(如：打、拍，都是手部，因為都要用到手)(組內共學)</p> <p>3. 以小組為單位上台分享小組討論同一部首的字的共通點，其他小成員認真聆聽並給予回饋。(組間互學)監評</p> <p>4. 教師統整各組想法，並總結：「同一部首的字都有一些共通點，例如手部的字都會跟使用手有關，可以把字跟動作一起記憶比較不容易忘記。」(教師導學)調節</p> <p>5. 以小組討論再抽籤上台的方式進行部首配對遊戲，並分享自己的想法。調節</p> <p>活動二</p> <p>1. 觀看因材網「字詞教學」影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生自學)定標</p> <p>2. 學生透過小組討論與字典查詢學習單上的字可以造出那些詞語。(組</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>生字花</p> <p>字典</p> <p>學習單</p>	5

					<p>內共學)擇策</p> <p>3. 以小組為單位上台利用生字花分享小組討論出來的字詞學習單，其他小成員認真聆聽並給予回饋。(組間互學)監評</p> <p>4. 教師統整學生找到的詞語，並將其意思分別寫在黑板上，並提供示範將一個兩字詞語擴充為一個四字詞語，但意思不變。(如：高興→欣喜若狂)(教師導學)調節</p> <p>5. 小組透過討論與字典查詢找出哪些四字詞語意思與原本二字詞語意思相似。(組內共學)</p> <p>6. 以小組為單位上台分享自己組查詢到的四字詞語，其餘小組學習認真聆聽，並適時給予回饋。(組間互學)監評</p> <p>7. 教師統整：利用四字詞語表達，可以讓語句的意思表達得更完整。(教師導學)調節</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 十 週</p>	<p>生 活 數 學 I</p>	<p>數學 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>1. 公尺、公分</p> <p>2. 數值</p>	<p>1. 認識數值並會交換律，學習將其運用在橫式及直式的解題計算。</p> <p>2. 理解公尺、公分單位，並會實測與計算。</p>	<p>1. 學生認識直式算式中的加減互逆，且能透過驗算得知正確性。</p> <p>2. 能理解公尺、公分的單位換算。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 觀看因材網「公尺、公分」的影片教學並將影片中的重點記錄下來。(學生自學)定標</p> <p>2. 將記錄下的重點與組內成員核對有甚麼不同，並歸納公尺和公分的關係。(組內共學)</p> <p>3. 各組發表統整出來公尺和公分的關係，其餘小組專心聆聽。(組間互學)監評</p> <p>4. 教師統整：「1 公尺=100 公分。」(教師導學)調節</p> <p>活動二</p> <p>小組任務：要如何表示 1 公尺，需要找出示範的實體物件。學生通過科技媒體或是書籍進行任務，完成後將結果填寫在海報紙上。(組內共學)定標擇策</p> <p>6. 小組上台分享發現結果，其他組別給予回饋。(組間互學)監評</p> <p>7. 教師統整各組報告內容並說明長度單位換算的觀念後，提出進階任務，例如：如何以物體表示 1 公尺 35 公分的長度。(教師導學)調節</p> <p>8. 學生小組討論如何以物體表示指定長度，並以捲尺作核對。調節</p> <p>活動三</p> <p>1. 小組討論如何表示 1000 以內的數，</p>	<p>平板</p> <p>因材網</p> <p>> 和 < 符號字卡</p> <p>直尺、捲尺</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	---	------------------------------	---	--	---	---	----------

					<p>並說它所代表的意思。(組內共學)</p> <p>定標</p> <p>2. 透過大風吹的遊戲方式，讓學生以小組為單位進行 1000 以內的說、讀、聽、寫、做的練習。(組間互學)擇策</p> <p>3. 觀看因材網「大於、小於教學」的影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生自學)</p> <p>4. 將記錄下的重點與組內成員核對有甚麼不同，並歸納大於和小於的差異。(組內共學)監評</p> <p>5. 能藉由小組競賽的方式用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。(組間互學)監評</p> <p>6. 小組上台分享發現結果，其他組別給予回饋。(組間互學)調節</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (11) 週 - 第 第 (15) 週</p>	<p>仿 寫 學 習</p>	<p>國語文 5-I-4 了解文本 中的重要訊 息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單 的預測、推 論等策略， 找出句子和 段落明示的 因果關係， 理解文本內 容。</p>	<p>1. 句型 2. 部件 3. 大意</p>	<p>1. 了解文本中的 句型運用與大 意擷取，認識 相關形音義， 並學習語序的 排列。</p> <p>2. 運用部件偏旁 來識字，預測 衍生字、推論 其意思，進而 理解文本大意 。</p>	<p>1. 了解課本中的句 型運用「…直到 …才」，與學習 口述課文大意， 以生字為發想， 認識形音義， 並學習語序的 先後排列。</p> <p>2. 運用部件偏旁 來組字，和同學 分享預測衍生字 及其意思，進而理 解課本內容。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 觀看因材網「句型教學」影片，並將 影片中的重點記錄下來。(學生自 學)定標</p> <p>2. 將記錄下的重點與組內成員核對有 甚麼不同，並歸納特定句型的特色。 (如：直到…才…)(組內共學)監評</p> <p>3. 各組發表統整出來句型特色，其餘 小組專心聆聽。(組間互學)調節</p> <p>4. 教師歸納各組發表，並統整指定句 型的特色。(教師導學)調節</p> <p>活動二</p> <p>1. 小組任務：透過時間觀察與紀錄校 園風景以及人事物，並將結果紀錄在 紀錄單上。(紀錄人物裝扮、動作、場 景和給人的感覺的短語。)(組內 共學)定標 擇策</p> <p>2. 各組上台發表紀錄單的成果，其他 組別給予回饋。(組間互學)監評</p> <p>3. 教師統整單元所學，並從各組作品 中請同學省思學習歷程中的收穫。(教 師導學)調節</p> <p>4. 透過分組協作閱讀文本，理解文本 內容後，欣賞文本中的寫作手法，並小 組思考能夠如何應用於先前的紀錄單 語句中。調節</p> <p>活動二</p>	<p>平板 因材網 字典 部件卡</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	--	----------------------------------	---	--	--	----------------------------------	----------

					<ol style="list-style-type: none">1. 觀看因材網「部件識字」影片，並將影片中的重點記錄下來。(學生自學) 定標2. 將記錄下的重點與組內成員核對有甚麼不同，並歸納同部件字的特色。 (組內共學)3. 各組發表統整出來句型特色，其餘小組專心聆聽。(組間互學)監評4. 教師歸納各組發表，並統整同部件字的特色。(教師導學)調節5. 從課文中找到同部件字，小組討論這些字跟文章內容的關係。(組內共學)6. 各組發表統整出來同部件字跟文章內容的關係，其餘小組專心聆聽。(組間互學)監評7. 閱讀另一篇課文，找到同部件字，推測他們的意思，並推測文章大意。8. 教師歸納各組發表，並統整文章中字與內容的特色，進而推測出文章大意。(教師導學)調節	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>生 活 數 學 II</p>	<p>數學 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. 兩步驟應用問題 2. 幾何圖形</p>	<p>1. 學習在日常生活中，能解決簡單的兩步驟應用問題。</p> <p>2. 從實際繪畫操作，認識平面、幾何圖形。</p>	<p>1. 在具體情境中，學習用加減和乘法兩步驟解題方式解決問題。</p> <p>2. 透過從實際繪畫操作，認識平面、幾何圖形的內部、外部及其周界。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 觀看因材網「兩步驟問題」影片、並將影片中的重點記錄下來。(學生自學) 定標</p> <p>2. 將記錄下的重點與組內成員核對有甚麼不同，並歸納兩步驟問題的特色。(組內共學)</p> <p>3. 各組發表統整出來兩步驟問題的特色，其餘小組專心聆聽。(組間互學) 監評</p> <p>4. 教室統整：「兩步驟問題需要依照題目意思，列出兩個算式。」(教師導學) 調節</p> <p>5. 透過分組討論，利用科技媒體，解決生活中的兩步驟應用問題(先加、減後乘，不含併式)，並將思考歷程記錄下來。(組內共學) 定標</p> <p>6. 學生上台發表討論與思考歷程，其餘組別給予回饋。(組間互學) 監評 調節</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過實際在操場遊戲走動，體驗並觀察生活中物體的形狀。 定標</p> <p>2. 請學生在紀錄單上記下觀察到球場的形狀，並討論各種形狀有什麼共同點。(組內共學) 定標 擇策</p>	<p>平板 因材網 粉筆 紀錄單</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------------	--	---	--	--	---	----------------------------------	----------

					<p>3. 各組學生經實際觀察、討論完後，與其他組分享自己小組討論後的發現，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。 學生返回教室上台發表結果。(組間互學) 監評</p> <p>4. 教師統整學生的發現，並強調平面圖形的內部、外部及其周界。(教師導學) 調節</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 陳曉輝</p>						