

三、嘉義縣同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級		一年級	年級課程 主題名稱		走讀家鄉探索趣	課程 設計者	賴采秀	總節數/學期 (上/下)	21/上學期		
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校 願景		熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應 之說明		1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣， 展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。					
總綱 核心素養		E-B1 表達想法與 創新實踐 ，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享及實踐。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中 的美感體驗。		課程 目標		1. 透過 探索 家鄉， 體驗 在地生活過程中獲得學習樂趣、對於遭逢問題時會學習解決問題。 2. 透過家鄉風貌照片和 實地 踏查家鄉， 欣賞 家鄉的美並完成社區散步路線圖。 3. 透過實地走訪苗圃和在地產業照片 探索 家鄉產業。 4. 透過家鄉主力產業 果汁 DIY ，了解產業相關的食品。 5. 透過 實地參訪 西拉雅遊客中心，欣賞西拉雅的美並完成美勞作品。 透過分組討論過程中能與他人合作且共同成長。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題 實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 本年級戶外教育議題已融入在一年級「走讀家鄉探索趣」課程內容規畫表中									
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(6)週	美麗的家鄉	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 同仁國小及鄰近社區地理位置圖片及影片 2. 百年校慶聖火傳遞五村落紀錄片	1. 能專心聆聽老師講解、影片介紹，進而覺知家鄉的地理位置及交通方式。	1. 能專心聆聽老師說明，並回答學校周圍的環境特色，以及家鄉的地理位置。	活動一 話我家鄉 一、用 Googl map 簡介學校周遭環境，以及家鄉地理位置。 二、觀看百年校慶聖火傳遞紀錄片，並向學生介紹學區五個村落及信仰中心。 三、觀賞影片的過程中，請依村落，讓學生上台分享住家附近景觀，以及每年的廟會活動。學生進行簡單的家鄉介紹：包括住在哪個村落、村落裡重要街道、村子的信仰中心……等。 四、畫我家鄉：畫出家鄉特色與美麗風貌。 五、作品欣賞	1. Google 社區地圖 2. 百年校慶聖火傳遞紀錄片
		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國語文 7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閩南語文 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	3. 家鄉風貌畫 4. 家鄉的重要街道和行政區等 5. 學習單 6. 同仁社區地圖告示牌及家鄉風貌照片 6. 社區照片	2. 能上台做簡單的家鄉介紹，知道自己住的村落。 3. 透過分組討論表達對家鄉的重要街道和行政區的觀察，並藉由家鄉風貌畫表現出家鄉風貌。 4. 透過社區風貌照片和地圖告示牌照片探索家鄉，覺察社區各地方的特性 5. 能使用閩南語參與討論，表達社區中對哪個地方印象最深刻 6. 分組討論與分享時，能更加發現家鄉的人事物。 7. 透過分組討論散步路線，以及過程中遇到的問題，探索出解決的方法。 8. 能介紹小組的路線圖內容與特色 9.透過實地巡禮同仁社區，探索家鄉風貌，覺察社區的豐富面貌，欣賞家鄉的美。	2. 能上台做簡單的家鄉介紹，知道自己住的村落。 3. 能透過圖畫，表達對社區的觀察 4. 能觀察和欣賞他人的作品 5. 能看簡單社區路線告示圖並知道社區各地方的特性 6. 能參與討論，說出對社區內哪個的方印象最深刻 7. 能分組完成學習單 8. 能分組規劃散步路線圖，以及討論過程中遇到的問題，探索出解決的方法 9. 全班共同找出安全且適合的散步路線 10. 實地走訪同仁社區，並能說出社區的人文場所及自然產業，以及人們從事的活動。	活動二：社區巡禮 一、同仁大街(台三線)大探索： 1. 分組討論：討論學校附近的同仁大街有哪些重要的地點或商店？社區裡這些地方與日常生活有哪些相關？（例如：便利商店、早餐店、派出所、教堂、廟……等在哪裡？人們都會在這些地點從事哪些行為？） 2. 小組共同完成「同仁大街對對碰」學習單 二、同仁社區風華再現： 老師收集家鄉風貌照片，並利用電腦秀出村落「地圖」告示牌、社區的照片等，並介紹社區裡重要的場所： 1. 老人學堂=天主堂 2. 慈善宮供奉媽祖 3. 休業中的派出所 4. 打卡聖地--西拉雅遊客中心 5. 嘉義第一碗—玲蘭碗粿 活動三：走！我們散步去 一、行程規劃 1. 分組討論：以學校為中心，分組討論並規劃散步路線。 2. 分組上台報告散步路線上特殊的景物，老師問：哪個地方你覺得最美，是什麼地方？這地方的特色是什麼？老師在過程中引導學生選擇適宜且安全的路線。 3. 投票表決。 二、行前叮嚀：進行安全規則的討論以及參訪時該注意的言行舉止等事項叮嚀。 三、實地參訪：	3. 各種美勞用品素材 4. 「同仁大街對對碰」學習單 5. 同仁社區地圖告示牌及家鄉風貌照片
							6

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。				1. 社區的人文場所及自然產業是觀察的方向 2. 老師告訴孩子可以藉由實際走訪社區更加了解家鄉環境		
第(7)週－第(12)週	在地產業報你知	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國語文 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 4-1-2 利用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 家鄉產業 2. 地區產業照片及作物實體 3. 自己家裡的作物及種植相關經驗’ 4. 「產業尋寶九宮格」 7. <u>永榮牧場和鈴蘭碗粿</u>的照片、圖片	1. 透過分組討論，表達對家鄉產業的觀察 2. 透過蔬果實體及產業照片探索家鄉產業，覺察產業特性、外型及作用 3. 能使用閩南語說出和聽辨家鄉常見產業 4. 願意發表說出自己家裡的作物及種植相關經驗 4. 能專心聆聽產業九宮格規則的說明 6. 透過各組分工完成「產業尋寶九宮格」任務卡，認識家鄉的產業及特性 7. 能發現執行「產業尋寶九宮格」任務時的困難，並找出解決問題的方法或策略 8. 能專心聆聽家鄉產業<u>永榮牧場和鈴蘭碗粿</u>的介紹圖片及影片，並參與課堂討論	1. 能分組討論說出家鄉的產業有哪些？ 2. 能完成家鄉產業特性學習單 3. 能說出家裡的作物及種植的相關經驗 4. 能專心聆聽產業九宮格規則的說明 5. 各組分工合作完成「產業尋寶九宮格」任務卡 6. 能完成「產業尋寶九宮」格任務並能找出執行任務時所遭遇的問題 7. 能對在地產業-老爹鮮奶、鈴蘭碗粿有進一步的認識。 8. 完成家鄉美食圖畫創作	活動一：在地產業種類多 一、分組討論：完成家鄉產業學習單：哪一種農作物在家鄉最常見？各組上台發表家鄉的產業有哪些？ 二、老師以實物展示和拍攝牧場苗圃、照片介紹各種產業及作物的外觀、顏色、形狀、氣味，紀錄在學習單上。 三、同仁地區的產業種類非常多有水果、有蔬菜、有苗圃、有牧場，種類豐富且多元。 活動二 產業尋寶九宮格 一、老師請從事農業活動的學生，發表自己家裡所種植的作物，或他們從事農業活動的相關經驗。 二、老師拿出產業九宮格，說明業尋寶九宮格規則 三、學生分組進行「產業尋寶九宮格」請學生分組拿出「產業尋寶九宮格」任務卡，依據任務卡上的說明完成任務。 四、各組分享執行任務的過程中有沒有遇到什麼困難？你們用什麼方法解決問題？ 五、總結活動:探討社區還有哪些產業值得討論？ 活動三 奶鮮粿香 一、老爹永榮牧場鮮奶香： 1. 老師拿出每週牛奶時間喝的牛奶空罐，問孩子是否知道採用哪一家的鮮奶？	1. 學習單 2. 產業尋寶九宮格和任務卡 3. 永榮牧場照片、老爹鮮奶	6

			介紹 8. 家鄉美食畫	9. 能利用家鄉美食畫進行美勞創作， 展現 家鄉美食樣貌		2. 老師秀出永榮牧場的照片，跟孩子介紹社區重要產品—老爹鮮奶的由來。 3. 在地老爹鮮乳的特色。永榮牧場生產的"老爹鮮奶"採低溫殺菌，完整保留重要的乳鐵蛋白!"老爹鮮奶"經檢驗證實其營養價值非常接近生乳成份，此研究結果更曾發表於畜產業知名的國際期刊，可喝到最完整的營養。 二、鈴蘭碗粿 1. 詢問學生早餐都吃什麼？是否吃過學校對面的鈴蘭碗粿？都吃了哪些食物？滋味如何？ 2. 播放鈴蘭碗粿的訪問影片(【想像台灣】嘉義中埔一日遊) 3. 利用學生社區探索拜訪鈴蘭碗粿的照片，介紹紅豆碗粿製作過程。 三、自由創作：畫家鄉美食	4. 鈴蘭碗粿的介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=0t0V47SY2oE	
第(13)週－第(15)週	在地蔬果滋味多	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 閩南語文 2-I-4 能主動使用閩南語與他人 互動 。 生活 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 養成動手做 的習慣。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的	1. 各種水果的閩南語說法 2. 蔬菜水果實體 3. 「水果大觀園」學習單 4. 家鄉產業(香蕉、木瓜、牛奶)	1. 說出在地蔬果的閩南語並與他人 互動 2. 透過 探索 水果實體外觀、切面、顏色、氣味， 覺察 各種水果的特徵並完成學習單 3. 運用香蕉、木瓜、牛奶等家鄉產業，動手製作 香蕉牛奶果汁和木瓜牛奶果汁 4. 能透過五官 探索 各類果汁， 覺察 各種果汁之特性 5.分組活動時，透過 提問 、回答等方式， 分享 個人想法。	1. 能說出在地蔬果的閩南語，並與同學溝通外觀、特色 2. 能說出蔬果的特徵並完成學習單「水果大觀園」 3. 能分工清洗、挖子挖果肉、剝香蕉，製作香蕉牛奶、果汁和木瓜牛奶 4. 能說出果汁的顏色及喝果汁的氣味、和感覺	活動一：蔬果大集合 1. 小組帶來自家種植的蔬果，老師協助各組切開水果，讓學生觀察水果的切面，並聞一聞、看一看水果切開後的氣味及顏色〈和未切開以前比較〉。 2. 完成學習單 活動二：果汁DIY 1. 各組分工清洗、湯匙挖子挖果肉、剝香蕉等，老師協助打果汁。香蕉和木瓜、農場的牛奶都屬家鄉主要產業。 2. 分組看一看、聞一聞、嚐一嚐果汁的味道與顏色。 3. 發表果汁的顏色和喝果汁的味道和感覺	1. 學習單 2. 家鄉在地蔬果	3

		回答，並分享想法。							
第(16)週－第(20)週	西拉雅大探索	生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與 形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 西拉雅遊客中心平面圖及環境和設施照片 2. 西拉雅遊客中心景點 3. 創意畫	1. 透過西拉雅遊客中心的照片並探索西拉雅遊客中心，覺察遊客中心的重要特色 2. 實地走訪西拉雅遊客中心 3. 善用西拉雅遊客中心的各項設施，能說出地點、景點與戶外教學要注意相關活動。並探索遊客中心風貌，覺察遊客中心的美 4. 運用創意畫以美勞材料和工具表現出遊客中心之美	1. 能說出西拉雅遊客中心的所在位置，各項設施和特色 2. 能說出西拉雅遊客中心的重要特性及吸引人之處 3. 能完成創意畫	活動一:認識西拉雅遊客中心 利用電腦秀出西拉雅遊客中心平面圖和風景照片，解說遊客中心的環境和設施 1. 山中城堡 2. 西拉雅生態簡介區 3. 莎韻與達卡浪(西拉雅語)的裝置藝術 4. 手印陶板牆 5. 親子同樂區與遊戲區 活動二:走訪西拉雅遊客中心 一、實際走訪重要地點並解說 二、認識遊客中心的美 活動三:童話城堡創意畫 一、參觀完西拉雅遊客中心的環境和設施後，回到班級，進行分組討論，共同創作童話城堡。 二、童話城堡裡會有哪些建築？西拉雅遊客中心的哪些設施或布置，也可以放進創意畫中？ 三、各組討論工作分配 四、創意畫實作	1. 西拉雅國家風景區 https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw 2. 西拉雅國家風景區中埔遊客中心 https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/99 3. 各項美勞用品	5	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-情緒行為障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：賴采秀老師
------------	---