

三、嘉義縣同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	一年級	年級課程主題名稱	植物天地探索趣	課程設計者	賴采秀	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣， 展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 表達想法與創新實踐，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享及實踐。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過探索校園植物，體驗小園丁進行種子育苗 DIY 實作，以了解植物成長過程，種植過程中主動發現問題，並討論可能解決方法。 2. 透過五感探索大自然，描述觀察到植物的外型、質地和自然現象，體驗大自然的美，提升對自然環境的敏銳度與欣賞能力，並發展表達與溝通的能力能，以小組合作方式進行創作分享。完成樹葉拼貼，進而親近大自然 3. 透過能夠藉由蔬果植物等相關繪本、影片、圖書資源等媒材進行口語表達，說出自身經驗或想法。分組討論過程中能與他人合作，願意共同完成工作 4. 透過探索校園的植物，分組討論植物在日常生活中的多樣功能，利用自然素材與藝術創作，引導學生欣賞生活中潛藏的美感，並完成樹葉枯枝完成樹葉拼貼畫。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 本年級戶外教育議題已融入在一年級「和大樹做朋友」課程內容規畫表中						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	和大樹做朋友	生活 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或合宜的 方式，表達對人、 事、物的觀察與意 見。	1. 學校的自然環境	1. 透過五官探索大自然並體會人類和大自然是相互影響的 2. 透過分組討論表達自己對大自然的觀察與體會 3. 能透過感官探索環境中的植物和景觀，覺察大自然之美，並能以多元的方式表達內心感受 4. 透過實地觀察及校園植物牌探索校園植物，覺察植物名稱及特性 5. 能說出校園出三種以上植物名稱及特性 6. 能透過五官實際觀察大樹並表達對大樹觀察後的感覺 7. 能說出自己最喜歡的大樹名稱。 8. 利用樹幹拓印，分組共同完成寶貝樹。	1. 能說出大樹能做什么 2. 能說分組合作說出對於大自然內心的感受 3. 能用五官探索植物和景觀並完成學習單 4. 透過植物牌認識植物名稱及特性 5. 能說出三種以上植物名稱及特性 5. 能用五官觀察大樹並說出自己的感覺 7. 說出自己最喜歡的大樹名稱，並分組進行創作	活動一：美麗的大自然 1. 校園環境踏查，觀察校園果樹與大樹。 2. 分組討論：果樹除了果實可以吃外，還可以為我們做什么？住的地方如果沒有樹會有什麼情形？ 3. 在大樹下圍圈席地而坐，由學生發表心得，在大樹下看到什麼？聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？小朋友發表所看、所聽、所聞..等感受。並完成學習單 活動二：尋找我的寶貝樹 1. 到校園中教導孩子看植物牌，並說明植物牌標示哪些項目。 2. 能知道自己所喜歡的植物名稱？並能說出至少三種的校園植物。 3. 在校園中選一棵最喜歡，做為自己的寶貝樹，摸摸她的樹皮，聞聞它的味道，看看他的葉子說出自己的感覺，並利用樹幹拓印。 4. 分組繪製寶貝樹。 5. 發表並分享自己的作品。	1. 學習單 2. 校園大樹 3. 植物牌 4. 美勞用具、海報紙	5
		【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、 事、物的觀察與意見。	2. 大自然(風、樹、草、大地)	3. 自編學習單	4. 植物標示牌	5. 校園大樹	6. 拓印畫-寶貝樹	

第(6)週 － 第(10)週	蔬 果 小 天 地	國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並與他人 分享 閱讀心得。 生活 語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性 健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與 珍惜 食物。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.魯拉魯先生的庭院 PPT 2.『我的餐盤』口訣歌帶動跳，『與健康做朋友』動畫 4.『我的餐盤』學習單 5.蔬果園植物照片圖片檔 3.圖書館植物類藏書 4.「叫我第一名」學習單	1.透過繪本 PPT 能引發小朋友 愛閱讀 的習慣，樂於 分享 自己的想法，以培養其愛護植物之正確行為 2.透過植物圖片檔及老師說明 探索 蔬果園植物並 覺察 植物與環境的特性，並 珍惜 常見蔬果食物。 3.學習 聆聽 動畫、宣導影片等不同的媒材， 說出 自己最喜歡吃的水果與吃法。 4. 運用 蔬果故事對健康蔬果有更進一步的認識與了解。 5.知道學校圖書室有哪些關於植物的藏書及排放的位置。 4.能 參與小組討論 並上台分享圖書室找到的蔬果園植物並上台分享找到的蔬果園植物	1.能回答老師的問題並和同學分享自己愛護植物的看法 2.能認識並說出蔬果園中的植物的名稱、形狀的差異及特性。 3.能專注觀賞聆聽動畫與宣導影片。 4.能運用動畫與宣導片，想一想自己是否有正確的認識與了解健康蔬果 5.能知道學校圖書室有哪些關於植物的藏書及排放的位置。 6.能參與小組討論共同完成認識蔬果園植物「叫我第一名」學習單並上台發表	活動一：魯拉魯先生的庭院 1.老師導讀魯拉魯先生的庭院 2.如果你是魯拉魯先生「如果有長滿青草的院子」，你會怎麼做？ 活動二：蔬果好健康 一、老師將蔬果園的植物做成圖片檔，介蔬果園植物和特性。 二、播放『我的餐盤』口訣歌帶動跳 MV-兒童版與蔬果故事『與健康做朋友』動畫，讓孩子知道每餐都要吃六大類食物及重要性。 三、引導學生分享自己最喜歡吃的蔬果與吃法。 活動三：叫我第一名。 1.分組討論：到圖書館找到與和蔬果園一樣的植物圖片，看看哪一組找到的植物最多。 2.討論後共同完成學習單並分組發表。	1.魯拉魯先生的庭院 PPT 2.蔬果園植物照片圖片檔 3.『我的餐盤』口訣歌帶動跳 MV-兒童版 https://www.youtube.com/watch?v=metPfK4qfzo&feature=emb_rel_end 4.蔬果故事『與健康做朋友』動畫 https://www.youtube.com/watch?v=trAlIjde7WE 5.圖書館 6.學習單	5
----------------------	-----------------------	--	--	---	--	---	---	---

第 (11) 週 - 第 (16) 週	快樂小園丁	國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 繪本《蔬菜是怎麼長大的呀？》。 1. 鬆土工具、水、種子 2. 學校蔬果園區 3 小園丁的工作守則 5. 解說如何記錄成長紀錄表 2. 成長紀錄本	1. 會閱讀繪本、說出內容重點，並參與分享討論。 2. 能說出社區的農作方式及種類。 3. 能參與分組討論蔬果長大的因素和種植步驟 4. 能到校園的蔬果園探究種植的方法並運用工具、水、種子等材料，實際動手播種等實作 5. 透過分組討論種植遇到的問題中探索出解決的方法 6. 能專心聆聽成長記錄本解說 7. 透過蔬菜成長紀錄表觀察植物並覺知植物生長的變化	1. 閱讀完「蔬菜是怎麼長大的呀？」書籍內容，並參與討論與分享。 2. 能說出家裡或住家附近曾看過哪些蔬果農作物的種類與種植方式。（溫室種植與傳統種植等）。 4. 利用種植材料和工具進行育苗實作 5. 經由分組討論育種植到的問題時找出解決的方法 6. 能專心聆聽解說 7. 能觀察植物並記錄在成長紀錄表	活動一：書籍導讀 一、共讀《蔬菜是怎麼長大的呀？》食育繪本，初步認識蔬菜的成長。 二、討論家裡或住家附近曾看過哪些蔬果農作物的種類與種植方式。 活動二：我是小園丁 一. 分組討論植物長大需要的因素，再討論種植的步驟及方法。 二. 以分組方式，開始讓學生鬆土、肥料，然後放入種子，再加入一些水。 三. 回到教室後，與學生討論當小園丁要做的事，譬如:如何照顧植物、什麼時候澆水、澆多少水、除草等。 活動三：我是觀察師 一. 發下植物成長紀錄表，一組一張，跟孩子討論要如何紀錄，解說紀錄本的填寫方式、填寫內容、填寫時間等。 二. 各組發表要如何看待植物的生命，以及重視它的價值。 三. 約1—2個月後，將要各組上台發表紀錄的發現與心得分享。	1. 繪本 2. 鬆土工具、水、種子 3. 植物成長紀錄表	6
---------------------------------------	-------	---	--	---	---	---	--	---

第(17)週－第(20)週	植物妙用多	生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像力 國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健康與體育 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 網路資料「生活中的植物用途」 2. 樹葉拼貼畫 3. 評分表	1. 透過「生活中的植物用途」影片探索植物，覺察生活中植物的用途 2. 能分組討論分享植物用途的觀察 3. 利用撿拾回來葉子小組共同合作進行拼貼創作。 4. 能介紹自己的作品內容與特色並說出對他人作品的看法。	1. 能說出生活中植物的用途。 2. 能分組討論說出蔬果用途的觀察 3. 能共同合作完成拼貼創作 4. 能介紹自己的作品內容與特色並說出對他人作品的看法。	活動一：植物妙用多 一、播放網路資料「生活中的植物用途」了解植物的用途 二、分組討論：從食衣住行育樂各方面，去找出植物在生活中的用途，並上台分享。 活動二：樹葉拼貼趣 1. 小組討論要拼貼的圖案及位置 2. 從苗圃撿拾回來的葉子進行拼貼 3. 共同合作開始拼貼落葉在圖畫紙上。 4. 展示小組的校園拼貼圖畫。 5. 各組分享拼貼的過程中有沒有遇到什麼困難？ 6. 你們用哪些方法解決問題？	1. 網路資料「生活中的植物用途」 https://www.learnmode.net/flip/video/51001 2. 壁報紙、樹葉、樹枝	4
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-情緒行為障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。 特教老師姓名：王瑜漩老師 普教老師姓名：賴采秀 老師							