

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—閱讀達人 GO	課程 設計者	劉惠婷、張嘉文、 吳慧虹、胡嘉迎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升自主學習能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、閱讀多元文本，練習六何法協助閱讀理解並建立客觀分析能力與習慣，探索問題並能找出不同立場支持觀點。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與處理日常生活問題能力。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類永續發展目標教育文本，培養是非判斷與同理心，培養公民意識。			

議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	有愛無礙	國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. SDG 3：良好健康與福祉文本 2. 聽障者的學習 3. 聽覺障礙中的無聲世界。 4. 身心障礙學生	1. 閱讀 SDG 3：良好健康與福祉文本，了解聽障發生的原因與聽覺障礙的影響。 2. 找出文本對於聽障者的學習與態度。 3. 覺察聽覺障礙中的無聲世界，與學會與聽障者相處的正確方式與態度。 4. 藉由本書體會聽障者的感受，培養正向思考，進而用同理心來接納其他的身心障礙學生。	1. 能參與討論或發表對於聽障者的觀點。 2. 能完成閱讀學習單。 (有具體作品) 3. 能說出如何與聽障者及各類身心障礙同學相處的注意事項。 3. 能說出若你是聽障者，你的想法及不方便的感覺。(有反思分享表達)	課程說明： 理解文本觀點並找出支持的證據是重要的能力培養。透過以永續發展目標教育讀本為媒材，讓學生利用閱讀策略中的六何法來達到理解監控。(單元架構脈絡) 一、小組討論已學習的摘要方法，並由教師進行歸納。 二、教師介紹六何法。 三、閱讀活動：隨身聽小孩 1. 介紹隨身聽是什麼？ 2. 班書共讀，運用六何法提問，並在文章中找出答案(具體操作) 3. 討論班書內容，理解故事內容與主旨。(有合作討論)	1. 〈隨身聽小孩〉文本與學習單	4

						4、準備一副耳塞，塞住耳朵，體驗聽覺障礙中無聲世界的感受(有體驗) 5. 討論聽覺障礙者的學習困難與情緒反應。(有合作討論) 6. 討論與聽覺障礙者相處的方式與態度。(有合作討論) 7. 討論與各類身心障礙同學相處的方式與態度。(有合作討論) 8. 發表與身心障礙同學相處時，如何有尊重與有幫助。(有分享表達 有反思)		
第 (5) 週 - 第 (9) 週	圖書館 小達人	語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動 健體 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	1. 圖書館的SDG 4：優質教育活動。 2. 讀者連結。 3. 索書號。 4. 六何法。	1. 能主動參與圖書館所舉辦的SDG 4：優質教育活動 2. 運用讀者連結策略幫助自己理解文本內容 3. 樂於參加討論如何用索書號在圖書館找到書籍 4. 提供六何法的觀點幫助小組報告	1. 能說出自己利用圖書館的經驗。(和學生生活脈絡連結) 2. 個人完成學習單(有具體作品) 3. 認真參與並完成找書任務。(有具體操作) 4. 用六何法介紹小組報告(知識應用)	一、認識圖書館 1. 認識各類型的圖書館 2. 參與圖書館的SDG 4：優質教育各項活動 3. 複習讀者連結技巧 4. 認識索書號的意義。 二、閱讀活動：小四的煩惱 1. .班書共讀 2. .複習六何法(5W1H)協助閱讀與找出共讀書重點(有學習策略) 3. .從文章結構練習提問(有具體操作)	1. 學習單 2 活動單 3 六何法ppt.	5

						4. 完成學習單。(有具體作品)		
第 (10) 週 - 第 (11) 週	毛手毛腳的叔叔	健體 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 身體界線 2. 自我保護 3. 尊重他人身體自主權	1. 從 SDG 5：性別平等文本中，找出身體界線。 2. 能覺察自我保護的重要 3. 樂於參加討論並提供如何尊重他人的身體自主權的觀點。	1. 能說出 SDG 5：性別平等文本身體的保護界線。 2. 參與討論或發表對尊重他人身體自主權的觀點。(分享表達) 3. 討論文本中的故事，找出如何保護自己身體的方法。(有學習策略) 3. 能完成閱讀學習單。(有具體作品)	一、分享個人對 SDG 5：性別平等文本身體保護界線的想法(有分享表達) 二、全班分成四組：各組分別以提問方式互相討論，並提出自己組別的觀點。 三、閱讀活動：「毛手毛腳的叔叔」 1. 討論文本中的故事，找出如何保護自己身體的方法。(有學習策略) 2. 討論如何尊重他人的身體自主權。(有反思) 3. 從故事中找到保護自己身體自主權的重要。(有學習策略) 4. 引導孩子思考保護自己身體的重要性，並且要尊重別人的身體自主權，不可侵犯他人的權益。(有反思)	1. 「毛手毛腳的叔叔」文本。 2. 「毛手毛腳的叔叔」繪本學習單。	2
第 (12) 週 -	見鬼不怪鬼	國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變	1. 鬼神 2. 鬼怪傳說 3. 見鬼經驗	1. 從 SDG 10 減少不平等文本中，找出人們對鬼神的恐懼的理由 2. 能覺察自己對於鬼怪傳說的恐	1. 能說出克服對鬼神恐懼的一項方法 2. 參與討論或發表對 SDG 10 減少不平等文本的觀點。(分享表達)	一、分享個人對鬼怪和 SDG 10 減少不平等文本的想法(有分享表達) 二、全班分成二組：相信有鬼組、不相信有鬼組，以	1. 「見鬼不怪鬼」文本。 2. 「見鬼不怪鬼」繪本學習單。	3

第 (14) 週		化，培養正向思考的態度。 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題 的經驗與觀察。		懼，建立信心及 勇氣，不害怕鬼 神或死亡 3. 能分享並提供自 身「見 鬼」的經 驗及感受。	3. 討論文本中各則小 故事，找出人們對鬼 神的恐懼的理由(有 學習策略) 3. 能完成閱讀學習單。 (有具體作品)	提問方式互相詰問，並提 出自己組的觀點、證據。 三、閱讀活動：「見鬼不怪 鬼」 1. 討論文本中各則小故事， 找出人們對鬼神的恐懼的 理由(有學習策略) 2. . 討論對死亡及鬼神所產 生的恐懼、應該如何應對。 (有反思) 3. 從各則故事找出作者建 議的待人處世的分寸。 (有學習策略) 4. 引導孩子體會到，無論有 多少不可思議的事情發 生，只要我們問心無愧， 認真的 扮好自己的角色， 就能心安理得不生恐懼。 (有反思)		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	「 閱 讀 」 越 理 解	語文 5-II-11 透過大量閱 讀，體會閱讀的樂趣。	1. 專書：兩 道 彩虹 2. 故事要點 3. 故事核心 4. 好書推薦	1. 能自行運用課餘 時間讀完共讀篇 章專書：兩道彩虹 和 SDG 16 和平與 正義文本 2. 認識文本的特徵 並找出故事要點 3. 運用適合的摘要 策略找出故事核 心。	1. 通過專書和 SDG 16 和平與正義文本共 讀檢核。 2. 小組討論出二道彩 虹的故事結構 (合 作討論) 3. 小組以四格漫畫二 道彩 虹故事核心 (具體作品) 4. 上台介紹二道彩虹 (有操作)	一、六何法運用能力檢核(有 學習策略) 1. 專書共讀：兩道彩虹和 SDG 16 和平與正義文本 2. 從文章結構找出故事要 點 (合作討論) 3. 以六何法之提問和回答 呈現二道彩虹文章概要。 (有學習策略) 4. 以四格漫畫表達故事的 核心(有具體作品)	1. 二道彩虹 書箱 2. 好書推薦 示例	6

				4. 能運用策略推薦一本好書 5. 透過閱讀，能體會閱讀的樂趣，並發現自己的喜好與成長	5. 能說出自己本學期閱讀過哪些類別書籍，並指出與三年級不同之處。(有反思)	二、觀點支持證據檢核 1. 說出自己覺得書中吸引人之處(分享表達) 2. 提出觀點證據。(		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力均嚴重落後同儕，建議教師課程進行能多提供圖示或影片，減少學習目標。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。 4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、不受干擾也不會干涉他人學生為優先考量。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：劉惠婷、張嘉文、吳慧虹、胡嘉迎						

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—科普知識王	課程 設計者	劉惠婷、張嘉文、 吳慧虹、胡嘉迎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、閱讀多元科普文本並應用於提升自我健康與科學概念。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎並 促進 身心發展。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類 永續發展目標教育 文本，提升健康與科學概念， 促進 身心健全發展。			

議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	健康舒食展活力	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 健康食物的觀點 2. 有機麵包過程的先後順序 3. 農作方式 5. 健康早餐	1. 找出 SDG 12 責任消費與生產文本對於健康食物的觀點。 2. 了解有機麵包過程的先後順序。 3. 覺察社區的農作方式。 4. 願意改善並嘗試健康的早餐。	1. 能完成閱讀學習單。(有具體作品) 2. 能說出有機農業與慣行農業(施用化學農藥及肥料)的差異。(有分享表達) 3. 能說出家鄉的農作方式。 4. 能認真參與早餐展示會，評選出健康的早餐。(知識應用) 5. 能發表一份健康早餐的組合。(合作討論) 4. 省思自己平日的早餐是否符合健康，並該如何調整。(有反思)	課程說明： 促進身體的健康，一直是本校的願景，利用多元讀本，讓學生了解科學在生活中的運用，具有科學的健康觀念。(單元架構脈絡) 一、教師提問：促進身體健康你做了哪些努力呢？ 二、學生發表自己的健康行為。(和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動：爺爺的有機麵包 1. 早餐內容調查。 2. 討論小學生適合的早餐。	1. 「爺爺的有機麵包」繪本與學習單 2. 健康早餐評選單 3. SDG 12 責任消費與生產文本	6

						3. 班書和 SDG 12 責任消費與生產文本共讀。 4. 討論班書和 SDG 12 責任消費與生產文本內容。(有學習策略) 5. 運用網際網路查詢，討論慣行農業的耕作方式與有機耕作的差異。(有操作) 6. 發表自己觀察與訪談家人所知家鄉的農作方式。(有具體操作) 7. 提出自己對家鄉農作的期待。(有分享表達) 四、辦理早餐展示會，評選健康的早餐。(知識應用) 五、省思自己在早餐的選擇上將有何改變。(有反思)		
第 (7) 週 - 第 (8) 週	我要大聲說不	國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害	1. 從 SDG 5 性別平等文本中，找出什麼是性侵害 2. 能認識預防性侵害的方法與求助管道。	1. 能說出性侵害是什麼，而能對此提高警覺 2. 參與討論或分享如果受到傷害了，可以向誰求助保護自己。(分享表達) 3. 討論 SDG 5 性別平等文本和故事，找出如何避免性侵害的方法，	一、分享個人對性侵害的想法，並與他人分享(有分享表達) 二、全班分成四組：各組分別以提問方式互相討論，並提出自己組別的觀點。 三、閱讀活動：「我要大聲說不」	1. 「我要大聲說不」文本。 2. 「我要大聲說不」繪本學習單。 3. SDG 5 性別平等文本	2

				3. 能分享避免性侵害和求助的方法。	並說出求助管道。(有學習策略) 3. 能完成閱讀學習單。(有具體作品)	1. 討論SDG 5 性別平等文本和故事，找出如何分辨性侵害。(有學習策略) 2. 討論遇到性侵害如何保護自己，大聲說不。(有反思) 3. 從故事中找到遇到傷害該如何求助。(有學習策略) 4. 引導孩子思考性侵害是零容忍的，每個人都說有說不的權利，並思考遇到性侵害之後該如何反擊。(有反思)	
第(9)週 - 第(12)週	小小預測員	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 故事繪本—「鯨魚」和SDG 14 水下生物文本。 2. 閱讀策略	1. 運用閱讀策略，根據書名及封面所提供的訊息 2. 透過小組討論，聆聽其他組員的預測。 3. 表達自己的看法，並對故事繪本—「鯨魚」	1. 能經過小組討論，依據書名及封面插圖預測故事內容，並說出依據理由。(有學習策略) 2. 能找出預測下一段故事內容的線索，並進行預測。(有學習策略) 3. 學生都能回答段落內提問的問題。(有具體操作) 4. 能以小組討論出文章詮釋整合的提問。(合作討論)	一、討論海洋的生物與我們生活連結。(和學生生活脈絡連結) 二、閱讀活動(有學習策略) 1. 利用故事繪本—「鯨魚」和SDG 14 水下生物文本進行故事預測。 2. 閱讀書名及封面進行內容預測 3. 詳細觀察書中的插圖進行下一段故事內容預測。 4. 清楚說明故事預測內	1. 故事繪本—「鯨魚」。 2. SDG 14 水下生物文本 3. 預測學習單。 4. 提問

				的故事內容和 SDG 14 水下生物 文本進行預測。 4. 詳細觀察故事繪本——「鯨魚」的故事插圖及文字，找出故事情節的線索。	5. 從圖文找出作者的寫作目的與人類生活的關連。(有反思)	容及依據的線索提示。 5. 利用故事繪本——「鯨魚」和 SDG 14 水下生物 文本進行故事提問。 (1) 提取出特定且重要的訊息。 (2) 連結章節內或章節間的上下文，推斷出訊息間的關係。 (3) 整合文章各章節的重要內容，再以「自己的話」回應提問的內容。 (4) 比較、批判或評價作者所表示的特定意旨或寫作形式，包括作者的寫作目的或主旨，文章表現的形式與讀者的關係。 三、省思人類活動對海洋生物的影響及我們可以調整的方向。(有反思)		
第 (13) 週	閱讀小	國語文 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略，增	1. 科學頑童-費曼繪本。 2. 名人傳記。	1. 能運用閱讀策略自行閱讀科	1. 能完成閱讀檢核單-費曼和 SDG 4 優質教育	一、分享自己生活中運用科學知識的經驗。(和學生生活脈絡連結)	1. 科學頑童 -費曼繪本。	3

- 第 (15) 週	達人	進對文本的理解。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 名人介紹。 4. SDG 4 優質教育文本	學頑童-費曼繪本和 SDG 4 優質教育文本並完成檢核單。 2. 選擇已學的圖書十大分類法，能在圖書館找到名人傳記。 3. 願意聆聽他人介紹人的名人內容。	文本。(有具體作品 知識應用) 2. 小組在圖書館找到名人傳記。(知識應用 生活實踐) 3. 小組能合作完成名人小檔案並分享。(小組合作討論 分享表達)	二、想像科學家的生活可能與我們有哪些不同之處。(分享表達) 三、閱讀活動：名人傳記 1. 繪本及文本閱讀：科學頑童-費曼和 SDG 4 優質教育文本 2. 學習如何閱讀名人傳記(有學習策略) 3. 完成〈科學頑童-費曼〉學習單。(有知識應用) 3. 小組在圖書館共同找到一本名人傳記閱讀(知識應用 生活實踐) 4. 以六何法練習介紹名人(有學習策略) 5. 二人一組以 A3 尺寸完成名人小檔案。(有具體作品)	2. SDG 4 優質教育文本 3. 閱讀檢核單費曼和 SDG 4 優質教育文本。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	科普閱讀	自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國語文 5-III-7 連結相關的知識	1. 生活中的科學知識。 2. 科學觀點 3. 科學玩具 4. SDG 9 工業、創新與基礎建設文本	1. 能觀察生活中有關科學的舉例。 2. 能提出 SDG 9 工業、創新與基礎建設文本中有關科學的觀點。	1. 說出一項生活中有關科學的舉例。(和學生生活脈絡連結) 2. 參與 SDG 9 工業、創新與基礎建設文本討論或發表的觀點。(合作討論 分享表達) 3. 完成「玩具總動員」介紹單。(知識應用)	一、分享日常生活中發現或驗證的科學觀點。(和學生生活脈絡連結) 二、分享與討論學校裡每年舉辦科學闖關中自己參與的關卡及其他有關科學活動的例子。(分享表達) 三、閱讀活動	1. 〈玩具總動員〉書籍 2. 科學玩具介紹單 3. 健康與科學行為檢核表 4. SDG 9 工業、創新與基礎建設文本	5

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力均嚴重落後同儕，建議教師課程進行能多提供圖示或影片，減少學習目標。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。 4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、不受干擾也不會干涉他人學生為優先考量。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：劉惠婷、張嘉文、吳慧虹、胡嘉迎
-------------------------------	--