

# 嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

| 年級               | 三年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 我的幸福生活地圖：<br>快樂購物真有趣 | 課程<br>設計者  | 許永昇、周稚岡 | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20 節/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------------|--|---------|-------------------|----------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                      |  |         |                   |          |
| 學校<br>願景         | 健康、適性、智慧   |              | 與學校願景呼<br>應之說明       | 一、透過多元生活情境的體驗，覺察人事物的特性，進而了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。<br>二、體驗並欣賞國際文化，理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶的多元性。<br>三、用合宜的方式與人友善互動，樂於共同完成工作任務，展現尊重、溝通與合作的技巧。<br>四、藉由情境主題學習，結合跨領域活動探索與統整，培養運用語言與表達能力來處理日常生活問題，完成生活化的總結任務。 |         |                   |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。  |              | 課程<br>目標             | 一、能探索生活周遭事物，並將所學對話與表達能力應用於人際溝通中。<br>二、透過藝術展演、身體律動、唱遊等活動，促進溝通與自我表達能力。<br>三、樂於與同儕合作，積極參與桌遊、團體活動、海報設計與劇場表演等課程，展現合作精神。   |         |                   |          |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>議題<br/>融入</b>          | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |
| <b>融入議<br/>題實質<br/>內涵</b> | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。   |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動<br>(學習活動)  | 教學資源 | 節<br>數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|---|------|--------|
|          |          |                   |            |      |             | <b>教師提問</b><br>(一) 你有旅遊的經驗嗎?有買東西的經驗嗎?在商店裡看到了什麼?<br>(二) 有讓你印象深刻的購物經驗嗎?你喜歡什麼?<br>(三) 為什麼會買這些物品?買物品時要注意什麼?<br>〈專題〉購物小達人<br>(四) 接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼?<br>〈總結性任務〉購物派對大挑戰 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上將舉辦期末購物派對,教師給予學生任務單,學生需正確採買到所需的食物或物品。</li> <li>2. 小組合作完成任務並上台說明所採買到的食物或物品。</li> </ol> |      | 2      |

|  |                                |  |   |   |  |  |   |  |
|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(2)<br/>週</p> | <p>世界<br/>打招<br/>呼真<br/>有趣</p> | <p>語 1-II-2 能使用簡單句子表達自己的想法與生活經驗</p> <p>生 7-II-5 能表現出有禮貌的言行並尊重他人</p> <p>藝 1-II-3 能透過簡單的肢體與圖像表現情感與想法</p> <p>英 1-II-9 能聽懂常用的問候語並能簡單模仿</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p> | <p>1. 表達購物需求與禮貌用語</p> <p>2. 禮貌互動行為</p> <p>3. 問候語與文化特色</p> <p>4. Hello 歌曲中的生活用語</p> <p>5. 購物中的安全與禮貌行為</p> <p>6. 購物潛在風險辨識</p> | <p>1. 能使用簡單句子表達購物需求與禮貌用語。</p> <p>2. 能在模擬購物中表現禮貌互動行為。</p> <p>3. 能透過圖像或肢體動作表現問候語與文化特色。</p> <p>4. 能聽懂 Hello 歌曲中的生活用語並模仿使用。</p> <p>5. 能探討在購物互動中應注意的安全與禮貌行為。</p> <p>6. 能了解購物情境中的潛在風險並提出安全建議。</p> | <p>1. 能完成個人購物需求任務單，並用簡單句子清楚表達想購買的物品與理由。</p> <p>2. 能在模擬情境中與同學進行問候與互動對話，展現禮貌態度。</p> <p>3. 能使用圖像或肢體動作表現不同國家的問候語，並參與小組創作活動。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱 Hello 歌曲中的生活用語，並模仿其中語句。</p> <p>5. 能口頭說出購物過程中應注意的安全與禮貌行為。</p> <p>6. 能觀察並描述真實購物情境中的潛在風險，提出安全建議。</p> | <p>(五) 需要什麼資源才能完成目標呢?</p> <p>教師引領學生發展學習策略:</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放「Hello」及「Hello, World!」歌曲影片，請學生聆聽並觀察歌曲中出現的不同語言與人物。</p> <p>2. 教師展示各國文化人物圖卡，詢問學生是否認識，並分享對不同文化的看法。</p> <p>3. 教師以「Hi!」向學生打招呼，帶領學生練習回應並稱呼老師。</p> <p>4. 問學生平時如何向家人、同學打招呼，促進生活經驗分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹中文基本問候語(你好、早安)與簡單英文問候語(Hello, Hi)，並帶學生跟讀模仿。</p> <p>2. 小組進行「尋找夥伴」遊戲：每位學生持有國家人物卡，互相用問候語尋找配對夥伴，完成六人小組。</p> <p>3. 討論日常生活中打招呼應注意的安全與禮貌行為，如保持適當距離、尊重對方感受等。</p> <p>4. 分享學生曾遇過的打招呼不舒</p> | <p>1. 「Hello」及「Hello, World!」歌曲影片</p> <p>2. 各國文化人物圖卡與服飾情境圖片</p> <p>3. 中文及英文問候語句型卡片</p> <p>4. 國家人物卡(用於尋找夥伴遊戲)</p> <p>5. 製作圖卡的彩色紙張與文具</p> <p>6. 投影機或電子白板用於文化介紹與活動說明</p> |  |
|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|

|   |                               |  |  |  |   |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
|   |                               |  |  |  |   | <p>服經驗，強調禮貌與安全的重要性。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作製作「世界問候語圖卡」，標示國家名稱與問候用語。</li> <li>2. 學生分組練習「Hello, World!」歌曲，搭配簡單肢體動作演唱。</li> <li>3. 小組上台展示問候語與文化特色，模擬打招呼情境，培養表達及合作能力。</li> <li>4. 教師總結多元文化與禮貌互動的重要性，鼓勵學生尊重不同文化。</li> </ol>  |   |   |
| <p>第<br/>(3)<br/>週<br/>-<br/>第(5)<br/>週</p> | <p>認識<br/>自己<br/>好有<br/>趣</p> | <p>語 1-II-3:能閱讀短文、理解文章主旨並表達看法</p> <p>綜合 2b-II-1:體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>藝 1-II-6:能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>英 2-II-6:能以正確發音及語調說出簡易句型</p> <p>安 E4:探討生活中應注意的安全</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關於自我認識與情緒的繪本故事</li> <li>2. 合作分工活動中的人際互動</li> <li>3. 自畫像創作中的視覺與色彩元素</li> <li>4. 自我介紹的基本句型 (I'm..., I like...)</li> <li>5. 安全的身體界</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀與理解關於自我認識的繪本，並表達自己的看法與感受。</li> <li>2. 能在小組活動中體會合作分工的重要性，展現關懷與同理行為。</li> <li>3. 能運用圖像與色彩設計創作自畫像，表現個人特色與情緒。</li> <li>4. 能說出關於自己的簡單英語句型，並正確使用語調與發音。</li> <li>5. 能探討與人互動時應</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成個人特色海報或自畫像創作，並口頭介紹內容。</li> <li>2. 能閱讀繪本後回應問題，並表達與故事中主角的連結。</li> <li>3. 能分組合作完成團隊挑戰任務，展現合作與互助行為。</li> <li>4. 能清楚說出自我介紹句型(包含姓名、興趣、喜歡的東西等)。</li> <li>5. 能舉例哪些人際互動方</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示繪本《我就是我》《情緒小怪獸》，引發學生對「自己」與「情緒」的好奇。</li> <li>2. 問學生：「你覺得自己最特別的地方是什麼？」、「你有過很開心或不舒服的相處經驗嗎？」</li> <li>3. 播放簡單的英語自我介紹影片，讓學生初步接觸句型 (I'm..., I like...)</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀與討論繪本內容，學生以</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本《我就是我》《情緒小怪獸》</li> <li>2. 自畫像創作工具(畫紙、色鉛筆、鏡子)</li> <li>3. 英語自我介紹影片</li> <li>4. 學生任務卡與人物提示卡</li> <li>5. 小組挑戰素材(積木、紙杯等)</li> </ol> | 3 |

|                                    |  |  |   |  |  |  |                                       |   |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
|                                    |  | <p>全行為</p> <p>安 E5: 了解生活中的風險事件</p>                             | <p>線與人際互動方式</p> <p>6. 不舒服的人際行為或潛在風險</p> | <p>注意的安全界線與禮貌溝通行為。</p> <p>6. 能了解人際互動中的潛在不適行為並說明處理方式。</p> | <p>式是安全或讓人不舒服的，並提出因應方法。</p> <p>6. 能說出自己在人際互動中學到的安全界線與尊重方式。</p> | <p>心情臉譜或圖畫表達自己的感受。</p> <p>2. 進行「自畫像創作」活動，學生自由選擇顏色、圖案表現自己的外貌與個性。</p> <p>3. 小組進行「誰是我」配對活動：每位學生寫下關於自己的3個小提示，由同組同學猜出來。</p> <p>4. 教師引導「人際互動安全」議題：觸碰界線、安全用語、說不的勇氣。</p> <p>5. 英語句型練習活動（I' m ____, I like ____），兩人一組互相介紹。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發表「我是誰」創作：學生上台展示自畫像／特色卡，並用中英語介紹自己。</p> <p>2. 舉辦「合作挑戰任務」活動：如傳話畫畫、合力建塔，讓學生練習分工合作。</p> <p>3. 整理人際安全學習重點，教師引導學生回顧今天學到的人我界線與禮貌行為。</p> | <p>6. 圖卡與教具（情緒臉譜、界線圖示）</p>            |   |
| <p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p> |  | <p>語 1-II-4: 能聽說讀寫與人互動並表達生活經驗與感受</p> <p>綜合 2b-II-1: 體會團隊合作</p> | <p>① 興趣與生活經驗</p> <p>② 小組共學與討</p>        | <p>① 能用完整語句表達自己的興趣與相關生活經驗，並分享感受。</p> <p>② 能在小組分享與合</p>   | <p>① 能清楚表達自己興趣的內容與原因，並與同學互動分享。</p> <p>② 能完成興趣主題的創</p>          | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「你有什麼興趣？你最喜歡做的事是什麼？」引導學生思考並口頭分享。</p>   | <p>興趣圖卡分類表</p> <p>英語句型練習紙／Bingo 遊</p> | 3 |

|  |                                 |  |  |   |   |   |   |  |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>我的<br/>興 趣<br/>真 精<br/>彩</p> | <p>的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>藝 1-II-6:能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>英 2-II-6:能以正確發音及語調說出簡易句型</p> <p>安 E4:探討生活中應注意的安全行為</p> <p>安 E5:了解生活中的風險事件</p> | <p>論分享</p> <p>③ 興趣主題的視覺作品</p> <p>④ 英語興趣句型 (I like..., My favorite is...)</p> <p>⑤ 團體活動中的安全語言與互動方式</p> <p>⑥ 可能造成衝突的不當言語行為</p> | <p>作活動中展現關懷與傾聽他人的態度。</p> <p>③ 能以圖像與創作呈現個人興趣主題，發揮想像力與表現力。</p> <p>④ 能說出與自己興趣有關的英語句型，正確表達並與他人互動。</p> <p>⑤ 能探討團體互動中應注意的安全表達與尊重行為。</p> <p>⑥ 能了解小組活動中可能出現的不當言語行為，並提出改善建議。</p> | <p>意海報或圖像創作並進行口頭發表。</p> <p>③ 能參與小組討論與共備活動，展現傾聽、合作與回饋行為。</p> <p>④ 能使用英語句型簡單描述自己的興趣，並能與同學互問互答。</p> <p>⑤ 能列舉團體互動中常見的安全用語與不當行為，說明其影響。</p> <p>⑥ 能提出改善語言衝突或誤解的具體溝通方式。</p> | <p>2. 播放影片「世界上的奇特興趣」激發多元觀點。</p> <p>3. 教師出示興趣詞彙圖卡，進行分類活動（運動類、藝術類、蒐集類等）。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師引導學生用句型練習說明興趣（我喜歡…，我最常…），進行配對分享活動。</p> <p>2. 小組討論：「為什麼會對某件事感興趣？喜歡的原因是什麼？」並記錄討論重點。</p> <p>3. 創作「我的興趣海報」：畫出興趣主題+貼上句子+口頭發表練習。</p> <p>4. 英語活動：「My interest bingo」遊戲，每格用英文填興趣，進行互問互答找同好。</p> <p>5. 安全議題討論：在分享中要注意什麼語言態度？如何避免傷害他人？教師用角色扮演示範衝突對話。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 學生進行「我的興趣分享會」，上台口說介紹海報並接受提問。</p> <p>2. 小組合作任務：「興趣拼圖卡」整合全組的興趣分類，並進</p> | <p>戲卡</p> <p>海報紙、彩色筆、圖像素材</p> <p>世界趣味興趣影片／簡報</p> <p>衝突角色扮演情境卡</p> <p>學生小組紀錄紙與分享表格</p> |  |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|

|                      |      |  |  |  |   |  |   |
|----------------------|------|--|--|--|---|--|---|
|                      |      |  |  |  |   | 行成果發表。<br>3. 教師總結語言與互動的安全行為與溝通方式，進行反思討論。   |   |
| 第(9)週<br>-<br>第(11)週 | 我的文具 | <p>生 2-II-1：能辨識及正確使用日常生活常見物品</p> <p>生 2-II-4：能整理日常生活物品，培養良好生活習慣</p> <p>綜合 2b-II-1：體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>英 1-II-7：能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>安 E4：探討日常生活應注意的安全</p> <p>安 E5：了解日常生活危害安全的事件</p> | <p>① 常見文具名稱與功能</p> <p>② 文具整理與分類</p> <p>③ 小組合作與分工</p> <p>④ 英語文具字詞辨識</p> <p>⑤ 危險行為辨識與預防</p> <p>⑥ 文具正確使用與安全提醒</p> | <p>① 能說出常見文具的名稱與功能。</p> <p>② 能整理個人文具並妥善分類擺放。</p> <p>③ 能與小組成員分工合作完成文具分類與使用任務。</p> <p>④ 能聽懂課堂中與文具有關的英語字詞。</p> <p>⑤ 能探討生活中使用文具的潛在危險行為並提出預防方法。</p> <p>⑥ 能了解文具安全使用的方法與注意事項。</p> | <p>① 能正確說出指定文具的名稱與用途。</p> <p>② 能完成個人文具盒整理並說明分類依據。</p> <p>③ 能與小組協力完成文具任務，展現合作行為。</p> <p>④ 能聽懂並圈選英語文具單字（如 pencil, eraser, ruler 等）。</p> <p>⑤ 能辨認出危險文具行為為情境圖片並說明預防方式。</p> <p>⑥ 能正確示範剪刀、削鉛筆機等的安全使用方式。</p> | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師出示各類文具實物，提問「你知道這些是什麼嗎？怎麼用？」</li> <li>播放文具介紹影片，學生觀察功能與用途。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>文具大蒐集：學生分享自己擁有的文具種類與用法。</li> <li>小組討論與分類任務：完成「文具圖卡分類表」。</li> <li>教師講解與示範：文具安全使用（剪刀、美工刀、膠水等）。</li> <li>英語聽辨活動：播放文具英文單字錄音，聽音找對應圖卡。</li> <li>安全教育圖片討論：辨識哪些使用行為危險？該如何修正？</li> <li>完成「我的文具收納盒」任務，貼分類標籤並口頭分享。</li> </ol> | <p>各類文具實物與英語字詞錄音／剪刀、美工刀、文具分類圖卡、情境圖片（正確文具整理盒與分</p> |
|                      |      |  |  |  |   |  | 3   |

|                               |   |  |  |  |  |   |  |          |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|----------|
| <p>(12)週<br/>-<br/>第(15)週</p> | <p>顏色<br/>-<br/>好<br/>-<br/>續<br/>紛</p> | <p>生 2-II-2:能觀察生活中顏色的變化並分享觀察心得</p> <p>藝 1-II-2:能運用顏色表現創意與美感</p> <p>綜合 2b-II-1:體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員</p> <p>英 1-II-7:能聽懂課堂中所學的颜色相關字詞</p> <p>安 E4:探討日常生活應注意的安全</p> <p>安 E5:了解日常生活危害安全的事件</p> | <p>① 颜色在生活中的應用與觀察</p> <p>② 色彩創作與混色表現</p> <p>③ 團隊合作與藝術共創</p> <p>④ 英語颜色字詞(如 red, blue, green...)</p> <p>⑤ 色彩應用中的安全(交通、場所識別等)</p> <p>⑥ 颜色誤用可能造成的風險情境與安全問題</p> | <p>① 能觀察生活中的顏色變化並分享感受。</p> <p>② 能運用不同顏色進行創作並展現個人風格。</p> <p>③ 能與同伴合作共同完成颜色主題作品。</p> <p>④ 能聽懂並說出基本英語颜色字詞。</p> <p>⑤ 能探討颜色在公共場所中作為警示與引導的安全功能,並說明其對生活的影響。</p> <p>⑥ 能了解生活中因誤用颜色造成的風險情境,並提出正確的應對方式。</p> | <p>① 能提出3種以上生活中颜色用途並口頭說明。</p> <p>② 能完成一幅個人色彩創作作品並分享創意用色。</p> <p>③ 能與同組完成色彩拼貼作品並協調分工。</p> <p>④ 能正確辨識並說出基本英語颜色單字。</p> <p>⑤ 能舉例颜色在交通或公共場所中的安全功能。</p> <p>⑥ 能舉例說明颜色誤用(如誤判標誌颜色)可能造成的危險,並描述如何避免或應對。</p> | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 小組成果發表:展示分類結果與安全使用圖示。</p> <p>2. 教師總結文具認識、合作行為與安全重點。  </p> <p>一、引起動機(觀察與覺察)</p> <p>1. 教師示範引導:播放校園生活短片或教師出示圖片,引導觀察:「你看到哪些颜色?它們出現在哪裡?」</p> <p>2. 生活經驗連結:提問學生:「你在哪裡看過颜色的變化?你認為為什麼會用這個颜色?」(引出颜色的功能性與情境)</p> <p>3. 任務導向活動:發給「颜色尋寶記錄單」,讓學生在教室/校園/生活照片中找出紅、藍、黃等颜色出現的實例並紀錄。</p> <p>二、發展活動(操作與探究)</p> <p>1. 藝術操作任務   色彩創作教師介紹三原色與混色概念。</p> <p>2. 學生以廣告顏料進行混色實驗,並自由創作一張「色彩抽象圖」。</p> | <p>色紙、廣告顏料、畫筆、調色盤</p> <p>生活實景圖片或颜色場景影片</p> <p>英語颜色字詞卡、Bingo 卡牌</p> <p>交通標誌與建築空間色彩圖片</p> <p>小組學習單、觀察紀錄紙、創作展示板</p> | <p>4</p> |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|----------|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 小組合作任務   情緒色彩牆<br/>每組討論「不同顏色代表的感覺」（如紅=熱情，藍=平靜）。</p> <p>4. 合作完成色彩拼貼大張作品，標示顏色與情緒，並預備上台說明。</p> <p>5. 英語字詞聽辨活動   Color Bingo<br/>教師播放「color words」錄音或親自口說。</p> <p>6. 學生持 Bingo 色卡，聽音後圈選正確顏色單字位置，完成連線者分享內容。</p> <p>7. 安全延伸討論   顏色與警示<br/>教師出示交通標誌、醫療空間、建築色彩實景圖片。</p> <p>8. 引導討論：「為什麼這裡用紅色？黃色代表什麼？」（強化顏色與功能的意義）</p> <p>9. 探究提問討論   反思與創新<br/>分組探討開放性問題，如：<br/>「如果交通燈是藍色會怎樣？」<br/>「醫院為什麼常用白色牆壁？」</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                                      |               |   |  |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---------------|---|--|---|--|---|---|---|
|                                      |               |   |  |   |  | <p>10. 學生記錄意見後口頭分享，教師進行延伸與統整。</p> <p>三、綜合活動（統整與表達）</p> <p>1. 成果分享會</p> <p>2. 各小組展示「情緒色彩牆」並輪流上台發表：說明作品意義、顏色選擇理由與合作經驗。</p> <p>3. 學習回顧與教師總結<br/>教師協助學生整理今日學到的重點（觀察、表現、合作、探究）。</p> <p>4. 引導反思：「你覺得顏色除了美觀，還能帶來什麼？你在哪裡會更注意顏色的使用？」</p> |   |   |
| <p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p> | <p>一起去買東西</p> | <p>英 1-II-9:能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6:能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-6:能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 2-II-2:能觀察生活中事</p> | <p>① 生活購物語句與常見用語</p> <p>② 購物情境中的英語句型與語調表達</p> <p>③ 創意市集海報與設計活動</p> <p>④ 觀察購物情境</p> | <p>① 能聽懂並理解購物中常見的英語用語與簡易對話內容。</p> <p>② 能以正確語調說出簡易購物句型（如 I want... / How much...）。</p> <p>③ 能創作購物海報設計並呈現視覺元素與主題。</p> | <p>① 能聽懂購物主題英文對話並正確回應或選擇。</p> <p>② 能以完整句型模擬購物會話並清楚表達需求。</p> <p>③ 能完成創意海報設計並說明設計內容。</p> <p>④ 能口頭分享生活中購物經驗並敘述所見所感。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放超市／市集短片，引導學生觀察購物場景與對話。問學生：「你去買過什麼東西？有發生什麼好玩的事嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 英語購物句型學習（I want..., How much is it?）口說接龍。</p>  | <p>商品圖片卡、購物對話錄音檔</p> <p>道具錢幣、商品標籤、購物袋</p> <p>設計用紙、色筆、貼紙素材</p> <p>小組觀察單、安全情境圖片</p> | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|  |  | <p>物，並能描述與分享經驗。</p> <p>安 E4:探討日常生活應注意的安全。</p> <p>安 E5:了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>並描述經驗</p> <p>⑤ 公共場合購物的安全與禮儀</p> <p>⑥ 買賣過程中可能的風險情境</p> | <p>④ 能觀察與描述自己曾經的購物經驗與想法。</p> <p>⑤ 能探討公共場合購物的安全與禮儀，並說明其在人際互動中的重要性。</p> <p>⑥ 能了解買賣過程中可能的風險情境，並提出適當的因應方式。</p> | <p>⑤ 能列舉購物過程的安全行為與不當行為。</p> <p>⑥ 能舉例購物過程中可能遇到的危險情境，並提出一項因應方法或提醒語句。</p> | <p>2. 分組模擬購物活動（道具錢幣＋商品卡），實際演練購買對話。</p> <p>3. 製作「創意小市集」海報設計，加入物品、價錢、裝飾元素。</p> <p>4. 小組觀察與討論：購物過程中常見的危險與安全要注意什麼？</p> <p>5. 探究提問：如果拿錯錢或遇到推擠怎麼辦？你有遇過嗎？怎麼解決？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小市集角色扮演活動：每組分為店員／顧客輪流演練。</p> <p>2. 成果發表：各組上台介紹自己的商品與價錢，進行英文購物互動。</p> <p>3. 教師引導全班整理購物行為與安全重點，並反思人際應對與經驗感受。</p> | <p>英語單字卡、角色扮演配件</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|

教材來源

選用教材（                      ）

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>      | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |
| <p>特教需求<br/>學生<br/>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</li> <li>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</li> <li>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。</li> <li>4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、安靜學生為優先考量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：許永昇 周稚岡</p> |

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 我的幸福生活地圖：<br>家庭生活好幸福 | 課程<br>設計者  | 許永昇、周稚岡 | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20 節/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------------|--|---------|-------------------|----------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                      |  |         |                   |          |
| 學校<br>願景         | 健康、適性、智慧  |              | 與學校願景呼<br>應之說明       | 一、透過多元生活情境的體驗，覺察人事物的特性，進而了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。<br>二、體驗並欣賞國際文化，理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶的多元性。<br>三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>四、藉由主題探究與跨領域活動，結合家庭介紹、家庭小書製作等統整性任務，培養運用語言、表達及合作能力來解決日常生活問題。 |         |                   |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。   |              | 課程<br>目標             | 一、能探索生活周遭事物，並將所學對話與表達能力應用於人際溝通與家庭生活中。<br>二、透過藝術展演、身體律動、唱遊等活動，促進溝通與自我表達能力。<br>三、樂於與同儕合作，積極參與桌遊、團體活動、海報設計與戲劇表演等課程，展現合作與尊重精神。   |         |                   |          |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>議題<br/>融入</b>          | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |
| <b>融入議<br/>題實質<br/>內涵</b> | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。   |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動<br>(學習活動)   | 教學資源 | 節<br>數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|--|------|--------|
|          |          |                   |            |      |             | 教師提問：<br>(一) 每天放學之後以及假日，最常和你生活在一起的人是誰呢？你知道他們的長相、個性、職業工作嗎？他們的工作內容又是什麼呢？<br>(二) 你有曾和他們共同進行一項活動嗎？你喜歡和他們從事什麼活動？<br>(三) 你們一起進行這項活動的感覺如何呢？你會怎麼和他們分享你的心情呢？<br>〈專題〉我的幸福家庭大介紹<br>(四) 接下來我們可以做什麼？我們要完成的計畫是什麼？(例如：全學期將設計「家庭介紹」主題，學期末每個人都要能自信介紹自己的家人，並讓同學了解每個家庭的特色。)<br> |      | 4      |

|  |                  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(4)<br/>週</p> | <p>我家的人長什麼樣？</p> | <p>生 2-II-2：能觀察生活中事物，並能描述與分享經驗。</p> <p>藝 1-II-6：能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-II-3：能透過圖像表現情感與想法。</p> <p>英 1-II-7：能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>安 E4：探討日常生活應注意的安全。</p> | <p>① 家人外觀特徵的觀察與描述</p> <p>② 臉部構成與圖像創作</p> <p>③ 表達對家人特徵的觀察與情感</p> <p>④ 家庭成員英語稱謂詞彙 (Dad, Mom...)</p> <p>⑤ 剪貼用具與美勞操作的安全注意</p> | <p>① 能觀察家人外觀並用完整語句描述其特徵與風格。</p> <p>② 能運用圖形構成進行家人臉部拼貼創作並表達情感。</p> <p>③ 能清楚說出對家人的一項喜愛或觀察發現。</p> <p>④ 能聽懂並說出家庭成員的英語稱謂詞彙 (Dad, Mom...)</p> <p>⑤ 能探討使用剪刀、膠水等美術材料時的安全行為。</p> | <p>① 能完成「我家的人長什麼樣」觀察紀錄卡，描述至少 1 位家人的外觀特徵。</p> <p>② 能創作家庭成員拼貼圖並以口語簡短介紹。</p> <p>③ 能說出自己最喜歡家人的一項特點與理由。</p> <p>④ 能正確辨認並朗讀家庭成員英語稱謂。</p> <p>⑤ 能列舉兩項美術活動中應注意的安全規則。</p> | <p>〈總結性任務〉我最棒的家庭介紹</p> <p>1. 班上將舉辦「Show my family」成果發表，每位同學需用這學期學過的詞語和句型，介紹自己的家人，可以用圖畫、照片、故事、簡單句子等方式完成。</p> <p>2. 每位同學介紹後，由全班票選出最具特色或最用心的家庭介紹。</p> <p>(五) 需要哪些資源才能完成目標呢？(可以準備家人照片、圖畫、介紹稿、家庭海報、小書等材料)教師引領學生發展學習策略：</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「你和誰最常生活在一起？他長什麼樣子？」</p> <p>2. 學生分享家人照片或描述外觀特徵，進行簡單互問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 畫出家人臉部特徵，討論五官與風格差異。</p> | <p>家人照片、觀察紀錄單</p> <p>拼貼創作素材 (圖形剪紙、美勞工具)</p> <p>英語稱謂字卡與配對遊戲</p> <p>剪刀使用安全海報與情境圖卡</p> |  |
|--|------------------|--|---|--|--|---|---|--|

|                                     |                |  |                                     |   |   |  |                                 |   |
|-------------------------------------|----------------|--|-------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|
|                                     |                | 安 E5:了解日常生活危害安全的事件。  | ⑥ 美術操作中可能的危險與因應                     | ⑥ 能了解美勞操作中可能出現的危險並說明處理方式。                         | ⑥ 能提出一項操作工具時曾遇過的風險經驗並提出預防建議。                                | 2. 使用幾何圖形紙進行拼貼創作並寫下特徵詞彙。<br><br>3. 英語稱謂學習 (Dad/Mom/Brother) +Bingo 活動。<br><br>4. 探究提問：為什麼每個人的長相都不一樣？如果有人笑別人會怎樣？<br><br>5. 示範與討論剪刀安全操作，辨識錯誤行為。<br><br>三、綜合活動<br><br>1. 小組口語分享：「我畫的家人是…他特別在哪裡…」<br><br>2. 教師總結「觀察、創作、尊重他人」的學習重點。 | 小組合作紀錄紙、展示海報                    |   |
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週 | 我和家人一起<br>做什麼？ | 生 2-II-2:能觀察生活中事物，並能描述與分享經驗。<br><br>綜合 2a-II-1:能分享與他人互動的經驗並表達感受。 | ① 家庭日常活動的觀察與紀錄<br><br>② 家人互動時的經驗描述與 | ① 能觀察家庭日常活動的內容與紀錄活動資訊。<br><br>② 能描述家人互動時的經驗內容與情境。 | ① 能完成「家庭日常活動觀察與紀錄卡」，記錄活動對象與內容。<br><br>② 能用句子描述家人互動的經驗與活動情境。 | 一、引起動機<br><br>1. 教師提問：「放學或假日你和家人會做哪些活動？在哪裡進行？有誰參加？」  | 家庭活動影片與觀察紀錄卡<br><br>心情小語卡與感受配對單 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>藝 1-II-3:能透過圖像表現情感與想法。</p> <p>英 2-II-6:能以正確的發音及語調說出簡易句型。</p> <p>安 E4:探討日常生活應注意的安全。</p> <p>安 E5:了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>感受分享</p> <p>③ 情感與想法的圖像表現</p> <p>④ 家庭活動的英語簡易句型 (We play..., I go..., We eat...)</p> <p>⑤ 日常活動中應注意的安全</p> <p>⑥ 日常活動中的危害安全事件</p> | <p>③ 能分享與家人互動時的感受與心得。</p> <p>④ 能說出家庭活動的英語簡易句型 (如 We play..., I go with my dad...)</p> <p>⑤ 能探討日常活動中應注意的安全。</p> <p>⑥ 能了解日常活動中的危害安全事件，並提出預防建議。</p> | <p>③ 能分享參與家庭活動後的感受與想法。</p> <p>④ 能正確使用至少兩句英語簡易句型描述家庭活動。</p> <p>⑤ 能列舉日常活動中應注意的安全行為並說明原因。</p> <p>⑥ 能說明一項危害安全事件的案例與對應預防方式。</p> | <p>2. 播放影片示例，引導學生觀察家庭日常活動內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生繪製「家庭日常活動觀察與紀錄卡」，紀錄活動內容與時間。</p> <p>2. 教師引導學生用完整句子描述活動內容與情境。</p> <p>3. 學生使用心情小語卡分享感受與感謝對象。</p> <p>4. 英語活動：練習家庭活動相關英語簡易句型進行問答遊戲。</p> <p>5. 探究提問：有哪些安全要注意？為什麼？</p> <p>6. 小組討論：分享曾遇過的危害安全事件，討論如何預防。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生口頭發表：觀察活動內容、描述活動情境、分享感受經驗。</p> | <p>英語簡易句型<br/>配對遊戲卡</p> <p>生活安全情境<br/>圖片與討論單</p> <p>小組發表指引<br/>卡與教師觀察<br/>記錄表</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|

|  |                      |   |  |   |   |  |  |   |
|--|----------------------|---|--|---|---|--|--|---|
|  |                      |   |  |   |   | 2. 教師總結三項學習行為，強化生活安全與家庭經驗表達能力。   |  |   |
| 第<br>( 9 )<br>週<br>-<br>第<br>( 12 )<br>週 | 家人<br>的工<br>作真<br>特別 | <p>生 2-II-2：能觀察生活中事物，並能描述與分享經驗。</p> <p>綜合 2a-II-1：能分享與他人互動的經驗並表達感受。</p> <p>藝 1-II-3：能透過圖像表現情感與想法。</p> <p>英 1-II-7：能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>安 E4：探討日常生活應注意的安全。</p> <p>安 E5：了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>① 家人工作的觀察與經驗紀錄</p> <p>② 家人工作的經驗分享</p> <p>③ 家人職業的圖像表現</p> <p>④ 家人工作的英語字詞（如 doctor, teacher...）</p> <p>⑤ 家人工作場所的安全</p> <p>⑥ 家人工作可能遇到的危害安全事件</p> | <p>① 能觀察家人工作的內容並紀錄家人工作經驗。</p> <p>② 能分享家人工作的經驗與對其工作的感受。</p> <p>③ 能表現家人職業的圖像與工作項目。</p> <p>④ 能聽懂並說出家人工作的英語字詞。</p> <p>⑤ 能探討家人工作場所中應注意的安全。</p> <p>⑥ 能了解家人工作中可能遇到的危害安全事件。</p> | <p>① 能完成「家人工作的觀察紀錄單」，紀錄工作內容與時間地點。</p> <p>② 能口語分享家人工作的經驗與自身感受。</p> <p>③ 能創作一幅圖像作品表現家人職業樣貌與任務內容。</p> <p>④ 能正確聽辨與說出家人工作相關英語字詞。</p> <p>⑤ 能列舉兩項家人工作場所中應注意的安全事項。</p> <p>⑥ 能舉出一項危害安全事件並提出應對建議。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「你家人在哪裡工作？你看過他工作的樣子嗎？」</p> <p>2. 播放家庭職業介紹影片，引導觀察與討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 製作「家人工作觀察紀錄單」並記錄工作內容。</p> <p>2. 小組輪流分享：家人工作的經驗與觀察心得。</p> <p>3. 創作圖像：畫出家人工作的模樣與場所。</p> <p>4. 英語教學：學習 doctor, farmer, teacher 等職業字詞。</p> | <p>家人工作觀察紀錄單</p> <p>職業圖卡與職場介紹影片</p> <p>英語職業字詞卡與配對單</p> <p>職場安全圖卡與討論引導表</p> <p>學生創作畫紙與發表稿模板</p> | 4 |

|  |                 |  |   |   |   |  |   |   |
|--|-----------------|--|---|---|---|--|---|---|
|  |                 |  |   |   |   | <p>5. 探討職場安全：從圖片情境分析應注意事項。</p> <p>6. 小組設計「職場安全圖卡」，提出改善建議。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生發表：「我家人是...，他的工作是...，我覺得...」</p> <p>2. 教師統整六大學習行為與職業安全的重要性。</p>                  |   |   |
| <p>第<br/>( 13 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 16 )<br/>週</p> | <p>家庭的語言與文化</p> | <p>生 2-II-2：能觀察生活中事物，並能描述與分享經驗。</p> <p>綜合 2a-II-1：能分享與他人互動的經驗並表達感受。</p> <p>藝 1-II-3：能透過圖像表現情感與想法。</p> <p>英 1-II-7：能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>安 E4：探討日常生活應注意的安全。</p> | <p>① 家庭語言與文化使用的觀察與經驗紀錄</p> <p>② 家庭語言與文化互動經驗的分享</p> <p>③ 家庭文化圖像創作與表現</p> <p>④ 家庭語言的英語字詞（如 hello, food, dance）</p> <p>⑤ 語言與文化互動中的安全禮儀行為</p> | <p>① 能觀察家庭語言與文化的使用情境並紀錄經驗內容。</p> <p>② 能分享家庭語言與文化互動經驗與感受。</p> <p>③ 能表現家庭文化圖像創作的特色與象徵。</p> <p>④ 能聽懂家庭語言的英語字詞並正確說出。</p> <p>⑤ 能探討語言與文化互動中的安全禮儀行為。</p> | <p>① 能完成家庭語言與文化觀察紀錄單，記錄語句或文化行為。</p> <p>② 能與同學分享家庭語言與文化互動經驗與所感所思。</p> <p>③ 能繪製一幅家庭文化圖像創作，呈現特色與象徵意涵。</p> <p>④ 能聽辨並正確說出家庭語言的英語字詞（如 hello, food, dress）。</p> <p>⑤ 能列舉語言與文化互動中的安全禮儀行為。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「你家中有沒有說不同語言的人？有什麼特別的文化活動或習慣？」</p> <p>2. 播放多元家庭語言與文化影片，引導觀察與提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 填寫家庭語言與文化觀察紀錄單。</p> <p>2. 分享交流：輪流分享家庭語言與文化互動經驗。</p> | <p>家庭語言與文化觀察紀錄單</p> <p>家庭文化短片與圖像素材</p> <p>英語文化詞語字卡與練習單</p> <p>安全禮儀圖卡與情境圖片</p> <p>學生創作圖紙、象徵說明單、口語發表稿</p> | 4 |

|  |  |                            |                               |  |   |  |  |  |
|--|--|----------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>安 E5：了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>⑥ 語言誤解與文化衝突可能引發的危害安全事件</p> | <p>⑥ 能了解語言誤解與文化衝突引發的危害安全事件並提出因應建議。</p> | <p>⑥ 能舉例說明語言誤解或文化衝突造成的危害情境，並提出因應方式。</p> | <p>3. 圖像創作：繪製代表家庭文化的圖像作品並說明象徵意義。</p> <p>4. 英語活動：練習家庭語言英語字詞配對遊戲與口語練習。</p> <p>5. 探究提問：互動中哪些語言或文化行為會讓人不舒服？怎麼說才有禮貌？</p> <p>6. 小組討論：文化誤解可能造成哪些衝突？怎麼避免？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生發表：「我家的語言／文化是……我學到……」，展示紀錄與創作成果。</p> <p>2. 教師統整重點：學習欣賞文化差異與安全溝通。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |   |  |  |   |          |
|--|---|--|---|---|--|--|---|----------|
| <p>第<br/>( 17 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 20 )<br/>週</p> | <p>家庭<br/>的<br/>一<br/>天<br/>好<br/>精<br/>彩</p> | <p>生 2-II-2:能觀察生活中事物,並能描述與分享經驗。</p> <p>綜合 2a-II-1:能分享與他人互動的經驗並表達感受。</p> <p>藝 1-II-3:能透過圖像表現情感與想法。</p> <p>英 2-II-6:能以正確的發音及語調說出簡易句型。</p> <p>安 E4:探討日常生活應注意的安全。</p> <p>安 E5:了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>① 家庭日常生活活動的觀察與紀錄</p> <p>② 家庭互動中的經驗分享與感受表達</p> <p>③ 家庭生活的圖像紀錄與創作</p> <p>④ 描述家庭活動的英語簡易句型(如 We eat breakfast, I go to school)</p> <p>⑤ 家庭生活中應注意的安全行為</p> <p>⑥ 家庭生活中可能的危害安全事件與因應方法</p> | <p>① 能觀察家庭日常生活活動並紀錄活動經驗內容。</p> <p>② 能分享家庭生活中的互動經驗與感受。</p> <p>③ 能表現家庭生活的圖像紀錄並凸顯生活情感。</p> <p>④ 能說出描述家庭活動的英語簡易句型並正確使用語調與發音。</p> <p>⑤ 能探討家庭生活中應注意的安全行為與原因。</p> <p>⑥ 能了解家庭生活中可能的危害安全事件並提出因應方法。</p> | <p>① 能完成家庭活動觀察紀錄單,紀錄時間、成員與活動內容。</p> <p>② 能清楚分享家庭互動經驗並說明個人感受。</p> <p>③ 能創作一張描繪家庭生活情境的圖像,呈現情感與生活樣貌。</p> <p>④ 能正確使用 2 句以上英語簡易句型,描述家庭活動並搭配正確語調。</p> <p>⑤ 能列出 2 項家庭生活中應注意的安全行為並解釋原因。</p> <p>⑥ 能說明 1 項潛在危害事件與正確處理方式。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問:「你家每天會做哪些事?早上、晚上分別會做什麼?」</p> <p>2. 播放家庭日常生活影片,引導學生觀察時間、成員與活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 製作「家庭的一天觀察紀錄表」,記錄一天的活動與參與者。</p> <p>2. 分享家庭成員作息與互動方式。</p> <p>3. 創作圖像:描繪家庭一整天的活動,搭配敘述與情感描述。</p> <p>4. 英語教學:句型練習如 I eat..., We go..., 並配對時間與對象。</p> <p>5. 探究提問:哪些家庭活動有安全風險?有哪些需要注意的行為?</p> | <p>家庭日常作息影片</p> <p>家庭活動觀察紀錄表</p> <p>圖像創作素材(圖紙、色筆)</p> <p>英語簡易句型配對卡、問答卡</p> <p>家庭安全圖卡、危險事件討論紙</p> <p>發表稿模板與教師觀察記錄表</p> | <p>4</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|---|----------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>6. 小組討論：回憶真實危險事件並說明因應方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生完成「Show my family」準備任務草稿</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 整理全學期觀察紀錄、圖像創作與英語句型卡片</li><li>- 思考想呈現的家人特色與內容</li></ul> <p>2. 設計家庭介紹海報或小書</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 每位學生創作個人版面，整合圖畫、照片、故事、感受句、英語句型</li><li>- 引導學生標註職業、興趣、互動情境、安全提醒等元素</li></ul> <p>3. 分組模擬發表與同儕回饋</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 每組輪流進行「家庭介紹模擬發表」</li><li>- 同學依聆聽單評比語言清晰度、情感真實性與創意表現</li><li>- 教師提供個別口語表達與內容補強建議</li></ul> <p>4. 舉辦班級成果發表會「Show my family」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 班上正式舉辦成果展示會</li><li>- 每位學生發表並展示家庭介紹作品</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                    |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                    |   |  |  |  | <p>- 全班票選「最具特色」、「最溫馨」、「最有創意」的家庭介紹</p> <p>5. 教師總結回饋</p> <p>- 統整學生對家庭的觀察、表達與尊重差異的表現</p> <p>- 引導學生反思：我如何更理解我的家人？我想向大家展現什麼樣的家？</p> |  |  |
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |  |  |  |  |  |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</li> <li>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</li> <li>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。</li> <li>4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、安靜學生為優先考量。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡<br/>普教老師簽名：許永昇 周稚岡</p> |  |  |  |  |  |  |