

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否 ☒

| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱 | 吃果子拜樹頭     | 課程設計者                                                                                                                                                                           | 黃方俞 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |            |                                                                                                                                                                                 |     |             |        |
| 學校願景     | 溫馨、學習、健康、創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | 與學校願景呼應之說明 | 透過活動讓學生學習節慶和節日的源由及重要性，進而感恩家人及師長，營造溫馨的學習環境。常懷感恩之心，從中探究其與人類社會價值進而提升生活品質改善社會風氣。                                                                                                    |     |             |        |
| 總綱核心素養   | A1 身心素質與自我精進<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>B2 科技資訊與媒體素養認識<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 課程目標       | 一、透過台灣相關節慶和節日的教學，教導學生了解各節慶和節日的源由並具備良好的生活習慣，促進及養成適切的態度與價值觀，以及認識習俗與活動。<br>二、認識與運用科技基本素養搜集相關節慶和節日的源由，從中探究並理解媒體內容與人類社會價值進而提升生活品質改善社會風氣。<br>三、透過台灣相關節慶和節日的教學活動，學會理解他人感受及關懷他人並常懷感恩之心。 |     |             |        |

|                      |                                                                                                                                                         |                                                   |            |      |                |                |          |    |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|------|----------------|----------------|----------|----|--|
|                      |                                                                                                                                                         | C2 人際關係與團隊合作<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |            |      |                |                |          |    |  |
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                                                   |            |      |                |                |          |    |  |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 |                                                                                                                                                         |                                                   |            |      |                |                |          |    |  |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱                                                                                                                                                | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資<br>源 | 節數 |  |

|                                     |               |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |   |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | 班級輔導—花好月圓—人團圓 | <p>綜 2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2<br/>體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社 2b-III-2<br/>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝 1-III-6<br/>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1 中秋節的由來和傳說</p> <p>2 中秋節的習俗</p> <p>3 中秋節的飲食文化</p> <p>4 中秋節的活動</p> | <p>1 讓學生參與各項活動能了解中秋節的由來和傳說，建立對節慶文化的認同感。</p> <p>2 透過各種習俗的資料能體察、分享並欣賞中秋節的習俗，也能透過討論與分享欣賞不同家庭或社區的過節方式，培養文化同理與包容態度。</p> <p>3 理解中秋節的飲食文化，進一步覺察節日期間良好飲食行為的重要性，發展健康生活態度。</p> <p>4 能運用創意思考與團隊合作學習設計中秋節的活動，並在討論與回饋中展現表達力與人際互動能力。</p> | <p>1. 能口語表達中秋節的由來與文化意義，並從故事或影片中理解節慶的歷史背景與精神內涵。</p> <p>2. 能整理並書寫中秋節的民間傳說，透過上台分享展現表達能力與文化傳承的意識。</p> <p>【有分享表達】</p> <p>3. 能說明中秋節的常見習俗，並正確描述放鞭炮等活動的安全規範。</p> <p>4. 能以圖像方式呈現中秋節的代表食材，並於班級中分享說明其節慶象徵與家庭記憶。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>5. 能指出賞月與烤肉活動中應注意的事項，並實際應用於家庭生活，展現生活態度與實踐能力。</p> <p>6. 能大方分享自己與家人過中秋節的經驗，表達</p> | <p>活動一：中秋溯源 × 節慶故事交流</p> <p>1. 介紹中秋節的由來與演變，透過故事或影片認識節日文化背景與象徵意涵。</p> <p>2. 學生分組閱讀中秋節相關傳說或人物故事，整理文化知識，練習彙整與口頭表達能力。</p> <p>3. 小組進行討論與分享彼此的見解，傾聽與回饋他人觀點，促進尊重與包容多元的節慶詮釋方式。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動二：中秋習俗與飲食文化對話</p> <p>1. 教師介紹中秋節常見習俗與特色飲食，讓學生了解其文化涵義與家庭意義。</p> <p>2. 學生分組分享家中如何過中秋，並比較不同家庭背景的過節方式。</p> <p>3. 小組合作完成簡要報告，並於班上分享，透過文化對話深</p> | <p>1 筆電</p> <p>2 中秋節學習單</p> <p>3 各種習俗的資料。</p> <p>4 中秋節活動影片</p> <p>5 嫦娥奔月影片</p> | 5 |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>對家庭情感的連結與感恩之情。【有實踐行動】</p> | <p>化家庭文化認同與文化包容觀念。</p> <p>4. 教師進行歸納與引導，協助學生連結中秋節與現代生活、家庭情感的關係。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動三：中秋活動與生活反思</p> <p>1. 討論與中秋節相關的活動，如賞月烤肉、團聚、節慶遊戲等，並探討行為禮儀與安全注意事項。</p> <p>2. 設計與實施創意團康活動，強化人際互動與班級凝聚力。</p> <p>3. 課後進行個人或小組反思分享，回顧在活動中的人際互動體驗與對家庭、文化的理解與感受。</p> <p>4. 教師進行總結，引導學生思考中秋節背後傳遞的情感價值與日常生活的連結。</p> <p>【有反思活動】</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                   |                      |                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |          |
|---------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>班級輔導—家有一老如有一寶</p> | <p>綜1a-III-1 欣賞<br/>並接納自己與他人。</p> <p>藝1-III-6<br/>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社3b-III-2 摘<br/>取及整理社會<br/>議題相關資料<br/>的重點，判讀<br/>其正確性及價<br/>值，並加以描<br/>述和解釋。</p> | <p>1. 重陽節由來<br/>2 爺爺一定有辦法<br/>3 環保樂器</p> | <p>1. 讓學生能了解重陽節的由來與文化意涵，進而欣賞並接納尊敬長輩的重要性。</p> <p>2. 上網搜集「爺爺一定有辦法」後，能從故事與資料中摘取及整理長輩的生活經驗與優勢，進而理解並感謝祖父母的付出與智慧。</p> <p>3. 能與祖父母設計思考並製作環保樂器，在遊戲與討論中增進情感連結，且能與同學分享製作歷程與心得。</p> | <p>1. 能說明重陽節的由來，並在日常生活中實踐尊敬長輩的行動。</p> <p>【有實踐行動】</p> <p>2. 能口頭或書面表達祖父母的三項優點，展現觀察與感恩之心。</p> <p>3. 能分組完成「阿公阿嬤的古早生活」學習單，並上台分享內容與心得。</p> <p>【有分享表達】</p> <p>4. 能與祖父母合作製作簡易環保樂器，並能簡單演奏曲目呈現成果。</p> <p>【有具體作品】</p> | <p>活動一：重陽節-孝敬文化探索</p> <p>1. 學生運用簡報或口語方式介紹重陽節的由來與意涵，認識節日背後的文化價值與家庭倫理觀念。</p> <p>2. 透過「孺子可教」故事欣賞，引導學生思考敬老與孝道的表現方式。</p> <p>3. 完成「恭敬長輩」學習單，反思自己對長輩的觀察與感受，並進行班級分享交流，強化情感連結與表達力。</p> <p>4. 教師進行引導與統整，強化學生對重陽節「敬老文化」的認同感。</p> <p>【有反思活動】</p> <p>活動二：長輩的智慧-學習經驗交流</p> <p>1. 閱讀「爺爺一定有辦法」故事，引導學生欣賞長輩的經驗與智慧，感受長輩角色的溫暖與力量。</p> | <p>1. 自製PPT<br/>2. 「孺子可教」故事<br/>3. 「恭敬長輩」學習單<br/>4. 「爺爺一定有辦法」故事<br/>5. 「阿公阿嬤的古早生活」學習單</p> | <p>5</p> |
|---------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 學生分組上網蒐集家中或社區長輩的生活知識或傳統技藝，整理資料並完成學習單。</p> <p>3. 各組進行成果分享與回饋，透過故事與資料交流，建立對長輩智慧的尊重與認同及強調代間學習與尊重文化資產，培養學生欣賞多元生命經驗的態度。</p> <p><b>【有操作】</b></p> <p>活動三：阿公阿嬤真可靠-家庭合作與感恩實踐</p> <p>1. 引導學生與祖父母一同在家製作傳統童玩，並透過照片記錄合作過程，促進代間互動。</p> <p>2. 課堂中分享童玩製作歷程與祖孫間的趣事，培養表達能力與同理心。</p> <p>3. 完成「感恩心傳真情」學習單，表達對長輩的感謝與尊重，將學習轉化為真實行動。</p> | <p>6. 學生自製之環保樂器</p> <p>7「感恩心傳真情」學習單</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 4. 全班討論家庭中的陪伴與關懷價值，鼓勵學生珍惜與長輩相處的每一刻。<br>【有操作】 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|

|                                       |           |                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |   |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 班級輔導—恭喜發財 | <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1. 冬至的由來與相關習俗。</p> <p>2. 湯圓的製作與烹煮。</p> <p>3. 農曆春節「年」。</p> <p>4. 春聯、窗花、放鞭炮。</p> <p>5. 剪窗花。</p> | <p>1. 理解冬至的由來與相關習俗，培養對傳統節慶的文化認同感。</p> <p>2. 能參與湯圓的製作與烹煮過程，並透過小組合作與討論，分享學習歷程與文化體驗。</p> <p>3. 理解農曆春節「年」的相關習俗與祭拜的意義並參與相關活動，透過討論與回饋深化理解與尊重。</p> <p>4. 能運用學習單與實作材料，參與春聯、窗花與鞭炮等文化元素的學習，體會節慶象徵背後的祝福與意義。</p> <p>5. 學習設計思考，進行創意剪窗花並拿回家與家人分享，增進家庭情感與節慶參與感。</p> | <p>1. 能說明冬至的由來，理解其文化意涵與家庭團圓的象徵。</p> <p>2. 能參與湯圓的製作與烹煮活動，並於小組中分享與討論學習歷程與心得。【有分組合作】</p> <p>3. 能創作年獸故事相關插圖，並表達對故事內容的理解與想像力。【有具體作品】</p> <p>4. 能運用吉祥話與避免禁忌於生活情境中，展現對春節文化的認識與尊重。</p> <p>5. 能書寫敬神祭拜習俗的意義，理解其象徵與背後的感恩精神。</p> <p>6. 能完成窗花剪紙作品，體驗節慶民俗藝術的美感與意涵。</p> <p>7. 能說明放鞭炮時應遵守的安全規則，並反思</p> | <p>活動一：冬至習俗—團圓與感恩</p> <p>1. 教師介紹冬至的由來與文化意義，透過故事、影片或引導討論，了解冬至在傳統家庭中的象徵價值。</p> <p>2. 完成冬至主題學習單，反思自己對家庭團圓與節慶的感受，培養感恩與分享的態度。</p> <p>3. 學生動手搓湯圓與煮湯圓，體驗傳統習俗的樂趣，並藉由團體分工提升合作與情感連結。</p> <p>【有操作】</p> <p>活動二：「年」的故事—吉祥話與敬神文化</p> <p>1. 教師介紹「年獸」的傳說故事，讓學生認識過年習俗的由來與文化意涵，連結生活經驗。</p> <p>2. 教師介紹春節期間的吉祥話與禁忌，讓學生理解其中傳遞的祝福與期盼，並透過情境練習運用於實際互動中。</p> | <p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 做湯圓的材料</p> <p>3. 煮湯圓的相關器具</p> <p>4. 剪窗花相關材料與器具</p> | 5 |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>自身在節慶中應展現的行為態度。【有反思活動】</p> | <p>3. 學習春節敬神祭拜的習俗與意涵，完成主題學習單，提升文化認知與對傳統生活儀式的尊重。</p> <p>【有操作】</p> <p>活動三：「春」滿人間-創意迎新年</p> <p>1. 認識春聯、窗花、鞭炮等春節元素的象徵意義，完成對應學習單，強化文化理解與語文表達能力。</p> <p>2. 學生剪貼窗花與設計春聯，透過藝術實作表達迎春祝福，體驗年節美學與創作樂趣。</p> <p>3. 分組討論並分享作品理念與文化感受，透過回饋強化表達力與人際互動，建立班級間的正向關係。【有體驗】</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | <p>班級輔導—元宵節</p> <p>綜合 2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 2d-III-2<br/>體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社會 2b-III-2<br/>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術 1-III-6<br/>能學習設計思考，進行創意</p> | <p>1 元宵節的由來。</p> <p>2 花燈的設計學習單。</p> <p>3 「猜燈謎大會」</p> <p>4 燈謎謎題</p> | <p>1. 能理解元宵節的由來和相關習俗，培養學生對傳統文化的認同感與參與意願。。</p> <p>2. 能親身參與花燈的設計學習單，且能完成創意花燈，並在班上分享創作理念，展現創意與表達能力。</p> <p>3. 同學能自己親身參與猜燈謎大會的樂趣與成就感。自己也會學習設計燈謎謎題，與家人分享作品，深化家庭連結。</p> <p>4. 能體察、分享並欣賞同學的花燈設計作品，勇於恭賀獲獎同學，展現尊重與正向人際態度。</p> | <p>1. 能說明元宵節的由來，並認識其相關習俗與文化意涵。</p> <p>2. 能親手完成花燈設計學習單，並上台分享創作理念與反思心得，展現自我表達與欣賞美感的能力。</p> <p>【有反思活動】</p> <p>3. 能主動參與猜燈謎活動，體會其中的趣味與挑戰，並能創作謎題與家人分享，增進家庭互動與語文應用力。</p> <p>【有分享表達】</p> <p>4. 能真誠肯定獲獎同學的表現，勇於表達讚美與祝賀，展現尊重他人與正向人際態度。</p> <p>【有具體作品】</p> | <p>活動一：元宵習俗體驗-情感連結</p> <p>1. 教師運用網路資訊或影片，引導學生認識元宵節的由來與相關習俗，培養文化認同與家庭團圓的情感連結。</p> <p>2. 學生書寫元宵節主題學習單，練習表達對節慶經驗與家庭回憶的觀察與感受。</p> <p>3. 學生動手製作並烹煮湯圓，透過小組合作與分享，增進合作技巧與生活參與能力。</p> <p>活動二：花燈設計師-創意與欣賞</p> <p>1. 教師介紹多種花燈造型與象徵意涵，啟發學生思考節慶美學與祝福語彙。</p> <p>2. 學生於學習單上設計個人創意花燈，結合節慶意象與個人想法，練習創造與表達能力。</p> <p>3. 鼓勵學生上台分享設計理念與靈感來源，並互相給予正向</p> | <p>1 電腦輔助教學</p> <p>2 各式花燈圖片</p> <p>3 設計花燈造型學習單</p> <p>4 猜燈謎學習單</p> | 5 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 特教需求學生<br>課程調整  | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學習內容調整</b>:依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</li> <li>2. <b>學習歷程調整</b>:依特殊教育學生個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</li> <li>3. <b>學習環境調整</b>:依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</li> <li>4. <b>學習評量調整</b>:依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許金英<br/>普教老師姓名：黃方俞</p> |

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 年級課程主題名稱   | 課程設計者                                                                                                                                                               | 黃方俞 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                                                                                                                     |     |             |        |
| 學校願景     | 溫馨、學習、健康、創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼應之說明 | 透過活動讓學生學習與家人團圓的重要性，在活動中讓學生對母親的感恩能具體化並付出實際行動，表現對母親的愛。在校慶活動中與家人和校友團聚共同創造溫馨美好的回憶。                                                                                      |     |             |        |
| 總綱核心素養   | C1 道德實踐與公民意識<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>C3 多元文化與國際理解<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程目標       | 一、辦理母親節活動讓母親感受子女對媽媽的感謝外，也能建立良好母子感情，樂於與家人互動，使家庭更加和樂，理解並遵守社會道德規範。<br>二、辦理母親節活動，讓學生理解母親節這個節日是國際性的，使學生具備認識與包容本土與國際事務的素養。<br>三、讓學生擬定校慶活動和畢業典禮的規畫並執行各項活動，使學生家長及校友有個美好的回憶。 |     |             |        |

|          |      |                                                                                                                                                    |            |      |                |                |      |    |  |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|--|
|          |      | A3 規劃執行與創新應變<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                               |            |      |                |                |      |    |  |
| 議題融入     |      | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選) |            |      |                |                |      |    |  |
| 融入議題實質內涵 |      |                                                                                                                                                    |            |      |                |                |      |    |  |
| 教學進度     | 單元名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                  | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |  |

|                                     |                   |                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |   |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | 班級輔導—飲水思源—校慶活動(一) | <p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1 舞蹈的節奏與旋律</p> <p>2 創意舞蹈</p> <p>3. 舞蹈練習</p> <p>4. 舞蹈成果展演</p> | <p>1. 能感知、探索舞蹈的節奏與旋律，選擇適合的表演曲目。</p> <p>2 透過分組合作設計思考創意舞蹈，展現對音樂節奏的感知與創意表現力。</p> <p>3 透過舞蹈練習進行排練與調整，展現舞蹈節奏感、動作協調與團隊合作精神。</p> <p>4 能主動參與舞蹈成果展演，展現自信與正向的參與態度，並學習欣賞與肯定他人表現，促進正向人際互動與情感連結。</p> | <p>1. 學生能透過自主搜尋與小組討論，感知、探索舞蹈曲目的節奏與旋律，並表達個人觀點，最終與同儕共同決定適合的表演曲目，展現藝術感受力與合作態度。</p> <p>2. 學生能在小組合作中運用設計思考，共同規劃創意舞蹈，並以簡單圖示、動作編排記錄單或口頭敘述方式，表達舞步構想與音樂搭配，展現創意與合作歷程。</p> <p>【有實踐行動】</p> <p>3. 學生能依據既有的舞蹈設計進行排練與調整，於室內與實地練習中展現動作協調與團隊節奏感，並透過討論與回饋檢視表現，展現合作精神與自我反思能力。</p> <p>【有分享表達】</p> <p>4. 能主動投入表演活動，展現正向態度，並欣賞與肯定同學的舞蹈表現。</p> | <p>活動一：舞動開始-選曲與討論</p> <p>1. 學生透過上網搜尋與討論，針對進場舞與創意舞進行選曲與表決，練習表達意見與尊重他人選擇。</p> <p>2. 透過小組合作共同設計創意舞步，透過討論與分工展現對音樂節奏的感知，並培養良好的合作態度與團體默契。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動二：舞動練習-合作與反思</p> <p>1. 在室內進行舞蹈排練，練習動作協調與團隊節奏感。</p> <p>2. 實地模擬練習進場流程，熟悉場地與動線安排。</p> <p>3. 練習後進行小組討論與回饋，檢視表現並調整分工，提升團隊默契與自我覺察。</p> <p>【有反思活動】</p> <p>活動三：成果展演-表現與欣賞</p> <p>1. 進行正式進場與舞蹈表演實地排練，模擬真實演出情境。</p> | <p>1 筆電</p> <p>2 軟體</p> <p>3 無線藍芽音響</p> <p>4 佈置用品</p> <p>5 歌曲編輯</p> | 5 |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>2. 學生互相觀摩與給予正向回饋，學習欣賞彼此的努力與創意。</p> <p>3. 鼓勵學生表現自信，並透過活動強化班級凝聚與參與成就感。</p> <p>【有體驗】</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                      |                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |   |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 班級輔導—飲水思源—校慶活動(二) | <p>社 3c-III-2<br/>發揮各人不同的專長，<b>透過</b>分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-6<br/>能學習設計思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p> <p>社 2b-III-2<br/><b>理解</b>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝 1-III-8<br/>能<b>嘗試</b>不同創作形式，從事展演活動。</p> | <p>1 進場流程與舞蹈內容設計</p> <p>2 各項靜態物品之佈置分式</p> <p>3 班級展示空間規劃與佈置</p> | <p>1 能<b>透過</b>進場流程與舞蹈內容設計，熟悉表演節奏與場地動線，並學習與他人協調配合，培養團隊默契與自我反思能力。</p> <p>2 讓學生<b>理解</b>各項靜態物品之佈置方式的重要性及物品整理順序，來展現班級的特色。</p> <p>3 備妥各種布置用品讓學生能<b>嘗試</b>不同創作形式<b>展示空間規劃與布置</b>的重要性。</p> | <p>1. 學生能主動參與舞蹈排練與模擬進場，熟悉演出節奏與動線安排，並透過小組回饋與自我反思，展現協調能力與團隊默契。</p> <p>2. 學生能清楚說明靜態物品之佈置分式的重要性，並在小組分工中主動參與規劃與執行任務，展現責任感與班級參與意識。</p> <p><b>【有分享表達】</b></p> <p>3. 學生能準備與運用多元佈置素材，參與班級展示空間規劃與佈置，並透過實作與回饋展現創意表現、美感品味與合作精神。</p> <p><b>【有實踐行動】</b></p> | <p>活動一：進場表演二-排練與反思</p> <p>1. 進行進場舞與表演內容的實地排練，熟悉動線與演出節奏。</p> <p>2. 小組討論演出流程與動作協調，並給予彼此回饋。</p> <p>3. 引導學生反思表現與團隊默契，提升自我覺察與合作能力。</p> <p><b>【有反思活動】</b></p> <p>活動二：靜態物品整理討論與分工</p> <p>1. 小組討論活動所需物品與佈置方式，練習規劃與溝通。</p> <p>2. 分組整理與準備靜態展示物品，展現責任感與合作精神。</p> <p>3. 教師統整學生討論成果，協助確認物品清單與分工安排。</p> <p><b>【有合作討論】</b></p> <p>活動三：場地佈置-實作與回饋</p> <p>1. 學生分組進行班級場地佈置，實踐空間規劃與美感設計。</p> <p>2. 各組分享佈置成果並給予同儕回饋，學習欣賞與尊重差異。</p> | <p>1 筆電</p> <p>2 軟體</p> <p>3 音響</p> <p>4 佈置用品</p> <p>5 歌曲編輯教學</p> | 5 |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 3. 教師引導學生檢討整體流程<br>與合作歷程，強化團隊凝聚力。<br>【有合作討論】 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|

|                                       |               |                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 班級輔導—飲水思源—母親節 | <p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1 感恩歌曲—〈媽媽〉</p> <p>2 母親節卡片</p> <p>3 母親節活動</p> | <p>1 讓學生能探索與表現感恩歌曲—〈媽媽〉的音樂節奏與情感，並勇於透過歌聲表達對母親的感謝之情。</p> <p>2 能學習設計母親節卡片，透過蒐集資料激發創作靈感，表達對母親的感謝，並藉由分享與欣賞，培養正向互動與同理心。</p> <p>3 能積極參與母親節活動的按摩與贈花等感恩行動，實踐關懷與回饋，勇於表達對母親的愛，並透過行動創造溫馨回憶，深化親子情感連結。</p> | <p>1. 學生能掌握〈媽媽〉一曲的旋律與節奏，自信大方地演唱，並透過歌聲真誠表達對母親的感謝與情感。</p> <p>2. 能親手設計並製作母親節卡片，寫下感謝媽媽的真摯話語。【有反思活動】</p> <p>3. 積極參與全體合唱活動，展現合作精神與情感共鳴。</p> <p>4. 能熱情投入感恩行動，親自為媽媽按摩，展現關懷與行動力。【有實踐行動】</p> <p>5. 積極參與贈花活動，勇敢表達愛意，向媽媽大聲說出「媽媽我愛你」。【有實踐行動】</p> | <p>活動一：感恩歌聲傳心意</p> <p>1. 分段教唱歌曲《媽媽》，引導學生體會歌詞情感與旋律節奏。</p> <p>2. 鼓勵學生個別練唱與全班合唱，培養自信與團體參與感。</p> <p>3. 分享對媽媽的感受與歌曲帶來的回憶，彼此給予正向回饋，增進同理與情感連結。</p> <p>【有體驗】</p> <p>活動二：手作卡片傳心意</p> <p>1. 搜集與母親節相關的圖文資料，激發創作靈感。</p> <p>2. 製作卡片並書寫感謝話語，學習表達情感與欣賞他人付出。</p> <p>3. 分享卡片內容與設計理念，彼此欣賞並練習正向回饋。</p> <p>【有操作】</p> <p>活動三：感恩行動暖人心</p> <p>1. 全體合唱《媽媽》，共同展現對母親的感恩情懷。</p> | <p>1 筆電</p> <p>2 軟體</p> <p>3 音響</p> <p>4 電腦軟體非常好色教學。</p> <p>劉若英媽媽—<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f4Gnp-z2vHg&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=f4Gnp-z2vHg&amp;t=9s</a></p> | 5 |
|---------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>2. 實際行動如幫媽媽按摩、贈送康乃馨，體驗服務與回饋的意義。</p> <p>3. 分享活動心得與感受，強化班級情感連結與正向互動氛圍。</p> <p>【有體驗】</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                 |                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |   |
|---------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 班級輔導—飲水思源——畢業活動 | <p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>1 畢業歌曲</p> <p>2 畢業光碟</p> <p>3 畢業典禮流程與活動設計</p> | <p>1. 能探索與表現畢業歌曲的音樂節奏與情感表達，能探索與表現畢業歌曲的音樂節奏與情感表達，並自信地參與合唱，展現對畢業意義的理解與情感連結。</p> <p>2. 能透過分組合作學習運用多元數位資源與素材製作畢業光碟，展現創意設計能力與團隊合作精神，並藉由作品整理成長回憶、深化情感連結，清楚分享創作理念並欣賞他人作品。</p> <p>3 規劃與執行畢業典禮流程與活動設計，體會實作歷程的重要性，並透過檢討與反思提升團隊合作與執行力。</p> | <p>1. 能專注聆聽畢業歌曲的旋律與節奏，自信大聲地演唱，展現音樂表現力與情感投入。</p> <p>【有實踐行動】</p> <p>2. 能運用多元資源與素材，設計並製作具創意與紀念意義的畢業光碟。</p> <p>3. 積極參與小組合作，投入畢業光碟的內容規劃與設計製作，展現團隊精神與責任感。</p> <p>【有分組合作】</p> <p>4. 能上台分享光碟設計理念與創作歷程，清楚表達想法並欣賞他人作品。【有分享表達】</p> <p>5. 積極參與畢業典禮彩排與正式活動，展現熱情與投入，並主動邀請家人共同參與典禮時光。</p> | <p>活動一：畢業歌教唱</p> <p>1. 由畢業生全體表決選出畢業歌曲，培養參與感與決策能力。</p> <p>2. 分組練習畢業歌曲，提升合作默契與音樂表現力。</p> <p>3. 全班合唱，展現團隊精神與情感共鳴。</p> <p>4. 分享學習歷程與彼此回饋，增進同理與正向互動。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動二：永遠的回憶-數位創作與情感整理</p> <p>1. 分組製作畢業光碟，蒐集照片與影片，記錄成長歷程。</p> <p>2. 討論內容編排與設計風格，展現創意與團隊合作。</p> <p>3. 分享作品並給予回饋，強化情感連結與珍貴回憶。</p> <p>【有操作】</p> <p>活動三：畢業典禮</p> <p>1. 進行畢業典禮流程彩排，熟悉動線與分工。</p> | <p>1 筆電</p> <p>2 軟體</p> <p>3 音響</p> <p>4 電腦軟體</p> | 5 |
|---------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                           |  |  |
|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | 2. 實際參與典禮執行，展現責任感與團隊合作。<br>3. 分享參與心得與感受，深化對畢業意義的理解與班級凝聚力。<br><b>【有操作】</b> |  |  |
| 教材來源            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                           |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                           |  |  |
| 特教需求學生課程調整      |  | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>學習內容調整</b>: 依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</li> <li><b>學習歷程調整</b>: 依特殊教育學生個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</li> <li><b>學習環境調整</b>: 依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</li> <li><b>學習評量調整</b>: 依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許金英<br/>普教老師姓名：黃方俞</p> |  |  |  |                                                                           |  |  |