

114 學年度嘉義縣梅山國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林美齡（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要課程手冊、特教教材資料庫（優質特教平台）

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 7 年級 1 人、9 年級 3 人。智能障礙 7 年級 1 人、8 年級 2 人、9 年級 1 人。情緒行為障礙 8 年級 1 人。自閉症 8 年級 1 人。其他障礙 8 年級 1 人。共 11 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p><b>特社-J-A3</b> 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p><b>特社-J-B1</b> 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p><b>特社-J-C2</b> 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體察和接納壓力的健康性目的。</li> <li>2. 在面對壓力時知道如何以正向的態度方法來處理和面對。</li> <li>3. 認識自己的優弱勢能力並知道如何強化或持守。</li> <li>4. 認識及尊重自己及他人性隱私的態度方法。</li> <li>5. 能夠察覺他人明顯基本的表情態度後並同理對方。</li> <li>6. 瞭解處理事件的輕重緩急及自我處理時的解決方式。</li> <li>7. 學習在群體中有合群利他的態度，比如家庭或學校中。</li> <li>8. 學習在家庭生活中向家人(特別是長輩)表達感謝。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識壓力	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺出自己在事件中壓力程度。</li> <li>2. 能分辨出自己在壓力中會有哪些反應。</li> <li>3. 能以健康的心態</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分辨生活中承接了大大小小不同的壓力。</li> <li>2. 引導學生思想並觀察自己在大大小小壓力中不同程度的反應，如緊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 至少說出 3 種感受到壓力的情境並自行歸類為低壓、一般或較高壓力。</li> </ol>

				面對壓力反應。	皺眉頭、忍不住到外面散散心等等。 3. 引導學生認識到有壓力是正常的。適當的壓力能促進學習或美好生活等等；錯誤或過多不當的壓力可能引發抑鬱或失當的處理方式。等等認知心態。 4. 引導學生以健康正向的心態面對。	2. 學生能說出各 2 種高壓、低壓時自己的反應。 3. 學生能說出壓力的好處、壞處各 3 項。 4. 能寫出至少 2 項面對壓力的健康心態。
第 6-10 週	面對壓力	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能說出目前生活中的壓力事件有哪些。 2. 能說出轉移注意力以持續工作或放鬆的方式。 3. 能列舉情境中自我鼓勵的言語。	1. 引導學生思想目前生活中大小壓力事件有一些。 2. 引導學生說出哪些壓力是人生中通常會持續或階段性的壓力？學習轉移注意力，以備持續積極工作或學習放輕鬆。 3. 引導指導一些正向言詞以自我鼓勵。	1. 能說出生活中常見的 3 種壓力事件。 2. 能說出各 2 種持續性、階段性的壓力。 3. 說出 3 種轉移注意力或放鬆的方式。 4. 能說出至少 4 句突破、克服壓力的正向詞句。
第 11-15 週	我的強弱項	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能列舉自己的優弱勢能力。	1. 引導學生列舉並且思想自己的優勢及弱勢能	1. 能列出至少各 2 項自己的

		努力或學習的目標。		<p>2. 設定強化優勢能力的可行目標。</p> <p>3. 判斷出哪些弱勢能力要加強或維持一定能力水平。</p> <p>4. 能設定出強化弱勢能力或學科學習的方法。</p>	<p>力，更認識自己。</p> <p>2. 引導學生思想哪些優勢能力和學科，可以發揮出來或更為加強？</p> <p>3. 設定強化優勢能力或學科的目標並鼓勵執行和檢討。</p> <p>4. 引導學生思考並判斷目前有哪些較為弱勢的能力？有限度的提升至基本面或到目前為止是可以的？若決定要加強，指導學生提出加強的方法。</p>	<p>優勢或弱勢能力。</p> <p>2. 能說出至少2種增強自己優勢能力或學科的方式？討論執行一週後是否更為改善。</p> <p>3. 討論一種弱勢能力或學科，要繼續維持或可以再增強提升。能夠說出至少1~2種持平或提升的方式。</p>
第 16-21 週	我和別人的性隱私	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B- I -5 性別互動的基本禮尤儀。	<p>1. 瞭解如何尊重自己及他人隱私部位(如：性器官、腋下及鼠蹊部等等)的隱私性。</p> <p>2. 能列舉出避免引發自己及他人性衝動的方式。</p> <p>3. 明白在不當時間</p>	<p>1. 提醒隱私部位及其中的性器官有哪些？認識當中的隱私性、社會觀感及觸犯後引發的法律相關議題。</p> <p>2. 教導學生健康的性生理反應態度、不當時刻時應避免刺激自己或別人，引發性反應、性衝</p>	<p>1. 能說出隱私部位及當中的性器官有哪些。</p> <p>2. 學生能選出老師所寫健康的性反應態度選項。</p> <p>3. 能回答出至</p>

				<p>點有性反應時，削減性衝動的方式。</p>	<p>動及當中可能引發的法律層面的問題。在當中學習尊重自己及別人，並認識當中的社會意義和觀感。</p> <p>3. 指導學生適合舒緩性衝動的隱密場所、一般舒緩性衝動的方式及轉移觸摸的思想及注意力。提醒公開場合不能有的性隱私行為。</p>	<p>少 4 種，何謂需避免引發自己或他人性衝動或反應的「不當時刻」。</p> <p>4. 說出觸犯第 3 項所產生的不良社會觀感及可能的法律議題，進而說出尊重自己及他人的具體 3 種方式。</p> <p>5. 能選出正確舒緩性衝動的隱密場所及方式，包括轉移注意力的數種方式。</p>
--	--	--	--	-------------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我能正確回答	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<p>1. 能正確判斷事情的輕重緩急。</p> <p>2. 能在發言前想一下發問內容的適切</p>	<p>1. 指導學生上課發言舉手前，想一下內容是否與課程有關？有需要公開提起？自行消化吸收</p>	<p>1. 老師依據學生曾提出來的發言內容，再次詢問學生是</p>

				<p>性。</p> <p>3. 能依常見情境有適當的回答。</p>	<p>或課後與老師同學再討論？提醒當中應有的合宜態度。藉由此進一步判斷輕重緩急。</p> <p>2. 老師指引常見例子給予解析判斷，再由同學提出疑問或例子，給予澄清判斷及建議。</p>	<p>否有當下舉手的發言的需要？並評估其處理的方法態度，是否正確。</p> <p>2. 學生在3種示例中，能正確判斷先後次序、輕重緩急。</p>
第 6-10 週	我能初步解決問題	特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	<p>1. 能在課堂活動中檢視自己瞭解的程度。</p> <p>2. 能依自我檢視的結果來做合宜的自我回饋。</p>	<p>1. 在課堂活動中，無論靜態聽課、操作性活動，都能初步體認到自己聽得懂或不懂？會做或不會做？</p> <p>2. 老師提供相關策略，比如：老師說的我明白嗎？</p> <p>3. 能自己先嘗試解決，如看一下課本或現場課後請求協助？</p>	<p>1. 學生能在老師設計的動態、靜態情境中，回答聽的懂或聽不懂時，說出3種合宜的處理方式。</p> <p>2. 學生能回答出3種自我檢視的方法策略。</p> <p>3. 學生能回覆3種自己先嘗試解決問題的</p>

第 11-15 週	我能配合團體	特社 3-V-5 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在活動中能夠聽從帶領者的指示。</li> <li>2. 遇到能夠調整的不同意見時，能配合團體做調整。</li> <li>3. 在不知如何遵守調整後的團體規範時，能夠適當的表達出來以配合團體規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生，並給予示例。除了遵守既有的團體規範，能配合帶領者，如團長隊長在活動中的指令，並排除其他隊伍的干擾。</li> <li>2. 引導學生面對帶領者所提出來的調整，能夠主動配合。</li> <li>3. 指導不懂帶領者新的指示時(也可能是有人提問後的調整)，覺得滯礙難行時，能夠先觀察或向隊友隊長主動提問。</li> </ol>	<p>方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師設計的情境中(包含友隊的干擾)，能正確回答如何遵守隊長的指示。</li> <li>2. 在老師設計的情境中，學生能正確回覆，如何配合隊長組長的指示？當覺得很難遵守時，能提出合理的處理方法。</li> </ol>
第 16-21 週	我能表達感謝	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-V-2 家庭的參與及合作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列舉出家人對自己有形無形的付出項目。</li> <li>2. 列舉出向家人表達感謝的方法及行動。</li> <li>3. 列舉出表達感謝的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生列出家人對自己的付出，分成有形，如居住飲食等等及無形，如責罵背後的勸導甚至保護。</li> <li>2. 帶領學生數算從小到大，因著家人累積的付出而得到的恩惠，潛在良好的內化部分，數算恩典，進而培養感謝的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列舉出家人對自己有形的付出及無形的付出各 5 項。</li> <li>2. 列舉出 3 種對家人表達感謝的方法行動。</li> <li>3. 能說出 3 句表達感謝的句</li> </ol>

					心腸。 3. 引導學生寫下感謝的言詞，簡短的或者較長的描述等等。	子。
--	--	--	--	--	-------------------------------------	----