

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (五年級和六年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Do My Best		課程 設計者	徐雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應 之說明	能以英文表達時間及正在做何事，並且知道如何說明物品放置於何處，藉此理解在何時應做何事，並養成物歸原位的好習慣，進而能溫馨協助提醒他人，一起互助、共好。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 透過自主學習探索英語主題字彙句型，具備英語的「聽、說、讀、寫、作」素養，以肢體、藝術、英語單字句型等符號，應用在生活與人際溝通。 2. 積極參與課堂分組活動，不僅自己了解在何時應做何事以及物歸原位的道理，也能以同理心與同學溝通，協助彼此培養好習慣，展現團隊合作精神。 3. 理解國內節慶端午節的由來及習俗，並能以簡單的英文字詞及句型，向他人介紹。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我的一天</p>	<p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>1. 分鐘與小時換算 2. 天數換算</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 生活作息的英語單字</p>	<p>1. 理解分鐘、小時與天數的換算，並以英文說出時間。</p> <p>2. 專注聽讀老師講述繪本。</p> <p>3. 能以英語規劃自己一天的作息，並製作小書。</p>	<p>1. 能換算分鐘、小時與天數，並以英文做時間問答。</p> <p>2. 能回答繪本相關問題。</p> <p>3. 能製作自己的作息小書。</p>	<p>【學生自學】 書寫課前學習單，嘗試自主學習探索英語主題字彙句型。 學生需獨立閱讀問題與學習單內容，進行英語字彙與句型的自我學習。 *問題內容為： 1. 時間換算（60 進位換算，分鐘換算為小時） 2. 天數換算（小時換算為天數）</p> <p>【組內共學】 學習單分享 小組共同整理出 3 項最常見的錯誤或難點，並製作「共學提醒卡」，張貼於教室學習牆。</p> <p>【組間互學】 教師請數位同學上台解說共同錯誤之處。 台上學生需設計一個「小小挑戰題」讓其他同學解答，並解釋答題理由，加強台上學生的教學任務與反思。</p> <p>【教師導學】 1. 統整概念。 2. 導讀繪本： What's the time, Mr. Wolf? 3. 展示 My Day 小書範例，並進行製作。</p>	<p>1. 自學任務單</p> <p>2. 大時鐘</p> <p>3. 繪本： What's the time, Mr. Wolf?</p> <p>4 作息小書範例</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------	--	--	--	---	--	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>在哪裡 做什麼</p>	<p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 地點與所做之事的描述</p> <p>2. 紙房子製作方式</p> <p>3. 繪本</p>	<p>1. 以英文說出在什麼地點，做什麼事。</p> <p>2. 創作出有不同房間的紙房子，以英文標示房間名稱及相關句子。</p> <p>3. 描述自己與他人的紙房子。</p> <p>4. 專注聽讀老師講述繪本。</p>	<p>1. 能以英文描述在什麼地點，做什麼事。</p> <p>2. 能創作出紙房子，並以英文標示房間名稱。</p> <p>3. 能介紹自己的紙房子，並欣賞他人的紙房子。</p> <p>4. 能回答繪本相關問題。</p>	<p>【學生自學】 根據家中情況，簡略畫下家中的空間配置圖，並嘗試在酷英平台主題字彙區找對應單字。學生須將找到的英文單字註記在空間圖上（如 kitchen、bathroom、living room 等），並用色筆區分功能空間。嘗試用英文寫出 1-2 句簡單句型描述空間用途（例如：I eat in the kitchen.）</p> <p>【組內共學】 組內報告自己的空間配置圖。組內共同討論並統整三個空間中最常見的活動句型，整理為「Group Space Poster」張貼於教室牆面，共享學習成果。</p> <p>【組間互學】 教師請數位學生上台報告自己家裡的空間配置。台上報告同學需出一題「Guess where I am?」的聽說小挑戰，由全班進行猜測互動（例如：I sleep here. It's next to the bathroom.）。</p> <p>【教師導學】 1. 統整同學的空間配置相似處。 2. 在什麼地方，做什麼事（比手畫腳） 同學需以所學過的句型，說出： I _____ at the _____ room.</p> <p>教師引導後，學生分組創作「My Daily Routine Space Card」，每人寫 3 句以上描述自己在家中不同空間的活動句子，並設計圖示與插圖。</p> <p>【學生自學】 上網找教學影片，運用酷英平台主題字彙區，嘗試自己製作紙房子，並用英語口說介紹至少兩個房間及其用途，並上傳至班級學習平台或雲端分享區。</p> <p>【組內共學】 向組員以英文介紹自己的紙房子。每位學生發給組員一張簡易聽力理解單（如選擇題或圖配對），組員聆聽後作答，提升口說與聆聽雙向學習。</p> <p>【組間互學】 教師隨機抽選幾位學生上台介紹自己的紙房子，學生票選最佳作品。學生上台後需提出一個與自己房子相關的英文問題給全班回答，增加互動性與主動提問能力。</p> <p>【教師導學】 1. 教師對作品進行講評。 2. 導讀繪本：</p>	<p>1. 空間配置學習單。</p> <p>2. 紙房子範例</p> <p>3. 繪本： I want to go home</p>	<p>5</p>
-----------------------	--------------------	--	---	--	---	--	--	----------

						I want to go home		
第(11)週 - 第(15)週	位置偵測機	<p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 表達位置的相關單字及句型</p> <p>2. 位置運動</p> <p>3. 繪本閱讀</p>	<p>1. 能以英文表達位置的相關單字及句型。</p> <p>2. 參與並欣賞位置運動。</p> <p>3. 專注聽讀老師講述繪本。</p>	<p>1. 能以英文描述人或物在什麼地方</p> <p>2. 能正確完成位置運動</p> <p>3. 能回答繪本相關問題。</p>	<p>【學生自學】 根據自學任務單，觀察教室中的物品及所在位置。學生需完成「物品位置記錄表」，記錄5項物品的名稱與位置，並嘗試用英文句型寫下句子。學生可自由選擇是否用拍照記錄或畫下簡圖，並在圖旁標註英文句子（例如：The eraser is under the chair.）</p> <p>【組內共學】 報告自己所觀察的物品及所在位置，並以之前所學的句型造句。 例：The pencil is <u>in</u> the box. 組員互相抽卡片練習（每人出一張自己的位置句型卡），組內進行「找出是哪個物品」的挑戰遊戲。小組共同選出一個「句型達人」，代表小組參與接下來的競賽活動。</p> <p>【組間互學】 教師隨機擺放教室現有物品，進行位置句型造句競賽。學生主持：由學生輪流擔任「位置設計師」，設計物品擺放情境，其他同學用句型描述位置。學生需記分並擔任「語句評審」，練習給予同儕回饋（如：完整句、用字正確、口語清楚等指標）</p> <p>【教師導學】 1. 帶領學生至活動中心，以呼拉圈、大浴巾及平衡木進行運動，並引導學生以英文說出自己所在位置。 2. 導讀繪本：Fox' s socks</p>	<p>1. 自學任務單</p> <p>2. 教室物品</p> <p>3. 呼拉圈、大浴巾及平衡木</p> <p>4. 繪本：Fox' s socks</p>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>慶端午</p>	<p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 端午節由來與單字句型。 2. 端午歌曲 3. 香包</p>	<p>1. 以英文說出端午節單字及句型，並演唱歌曲。 2. 了解端午節由來與習俗。 3. 專注聆聽教師說明，製作出香包。 4. 以所學的英文單字句型描述自己的香包。 5. 能透過香包創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 能回答端午節相關問題。 2. 能以英文描述自己在端午節所從事的活動。 3. 能唱出端午節歌曲。 4. 能製作出香包，並依照老師所教單字，畫上相關插畫。 5. 能以英文介紹自己的香包。</p>	<p>【學生自學】 課前學習單： 學生需從3種資料來源中（如影片、網站、家人訪談）擇2種進行比較，填寫「資料比較表」（如：來源、活動、重點、感想） 「我最喜歡的端午活動」一項，並寫出原因（中英文皆可）。 搜尋端午節由來及進行活動，並完成學習單。</p> <p>【組內共學】 小組共同製作一張「端午節文化海報」，包含由來簡述、3種活動介紹及英文單字裝飾，進行班級展示。</p> <p>【組間互學】 以「世界咖啡館形式」，各組派成員至他組分享。</p> <p>【教師導學】 1. 統整端午節由來及相關活動介紹。 2. 端午節英文單字、句型教學。 3. 介紹香包製作影片</p> <p>【學生自學】 學生需撰寫簡短「香包說明小卡」，用英文寫出香包的圖案與自己選擇的香味（如：My sachet is red. It smells like mint.），可附圖。</p> <p>【組內共學】 小組進行「香包英語配對挑戰」：每人將說明卡與香包分開擺放，由組員根據英文描述配對正確作品，提升聽說理解與辨識能力。</p> <p>【組間互學】 各組派學生上台介紹自己的香包，學生票選最佳作品。 學生擔任「創意記者」，在欣賞作品過程中記錄下三個喜歡的作品特點，會後完成「我心目中的最佳香包」簡短評論（含中英文）張貼於學習牆。</p> <p>【教師導學】 教師對作品進行講評。 教師提供「創意+語句+完成度」三項評量指標，讓學生進行自評與互評，並寫一小句「我學到了什麼」進行反思（如：I learned to say my ideas in English.）</p>	<p>1. 課前學習單 2. 單字閃卡及句型條。 3. 香包製作影片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p style="text-align: center;">特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人, 學習障礙(4)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 智能障礙學生調整建議: 建議該生可分階段進行活動, 如「先選擇正確的時間圖卡, 再進行時間對應活動」, 減少抽象概念帶來的負擔。</p> <p>2. 學習障礙學生調整建議: 可提供填充式句型框架, 讓學生依據圖示填寫適當單字, 減少記憶負擔並確保語法正確。</p> <p>3. 自閉症學生調整建議: 可提供結構化活動預告與視覺支持, 提升自閉症學生的學習穩定度與參與度。</p> <p>4. 聽覺障礙學生的調整建議: 在「慶端午」單元中, 可提供該生端午歌曲字幕或書面歌詞, 讓聽障學生能夠透過文字輔助理解歌曲內容, 提升參與度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 侯文萍 普教老師姓名: 徐雅惠</p>
--	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。