

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	我的生活新發現	課程設計者	林玥秀	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	學生透過合作與討論，共同設計健康營養的餐點，運用資訊工具整合資料，提升資訊素養與分析判斷能力。在學習過程中，逐步養成正確的飲食習慣，並將所學應用於實際生活中，培養自主實踐健康生活的態度。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、培養學生聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話，培養學生聽與說的溝通能力。 三、透過參與小組活動，完成各項任務，培養小組團隊合作之素養。 四、透過多元文化的理解，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) (已於三上校訂課程：健康「心」選擇融入戶外教育議題)						
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	遇見好心情	<p>英語</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 不同情境的問候語</p> <p>2. 覺察自己的情緒</p> <p>3. 不同國家的打招呼方式及用語</p> <p>4. 歌曲</p>	<p>1. 根據不同情境，使用合適的問候語進行日常溝通。</p> <p>2. 在各種課堂練習活動中參與互動，覺察自己的情緒並能表達出來。</p> <p>3. 了解國內外不同國家的基本打招呼方式，增進對多元文化的認識。</p> <p>4. 透過小組合作創作動作設計，並上台表演歌曲。</p>	<p>1. 能依日常生活中不同的情境，說出相對應的問候語或回答。</p> <p>2. 能依自己的情緒回答教師或同學提問。</p> <p>3. 各組選一個國家並表演該國打招呼的方式。</p> <p>4. 和組員一起創作並設計動作，上台表演歌曲。</p>	<p>《活動一》開心打招呼(1節)</p> <p>1. 用簡單的問候語向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。</p> <p>2. 請學生向班上的同學互相打招呼，並自我介紹。</p> <p>《活動二》心情小記錄(2節)</p> <p>1. 教師播放情緒相關的短片，師生討論影片中人物的情緒，如果學生遇到影片中的狀況會有何種情緒或如何解決。</p> <p>2. 課堂練習常見的情緒表達詞彙，請學生練習說出自己的心情。</p> <p>《活動三》美好的一天(2節)</p> <p>1. 教師介紹不同國家基本打招呼方式及用語，請學生從中選一個國家上台表演。</p> <p>2. 使用不同語言練習日常不同時段的打招呼用語，如早安、午安等，培養學生在不同時間與人互動的基本禮儀。</p> <p>3. 歌曲表演時間：各小組設計動作，上台表演。</p>	<p>1. 情緒短片： Identify the emotion... https://www.youtube.com/watch?v=nTII0cyUbQo</p> <p>2. 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>	5節
第(6)週 - 第(10)週	健康從「早」開始	<p>英語</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 六大類食物營養分類</p> <p>2. 「一週早餐」紀錄表</p>	<p>1. 能說出自己的早餐內容。</p> <p>2. 完成「一週早餐」紀錄表</p> <p>3. 介紹六大類食物分類，了解不同的食物組合能提供不同的營養。</p> <p>4. 學到健康食物對身體的重要性，並展現於生活中。</p>	<p>1. 能使用所學句型說出自己的早餐。</p> <p>2. 完成一週早餐紀錄表。</p> <p>3. 了解自己的早餐在六大類中的分類。</p> <p>4. 區分紀錄表中的健康食物、不健康食物，辨別健康食物與不健康食物分別對健康的影響</p>	<p>《活動一》我的早餐日記(1節)</p> <p>1. 學生輪流說出自己的早餐，教師依學生說的食物補充單字。</p> <p>2. 學生事先完成「我的早餐」紀錄表。</p> <p>3. 依紀錄表內容討論每人的飲食習慣。</p>	<p>1. 「一週早餐」紀錄表</p> <p>2. 六大類食物介紹簡報</p>	5節

				5. 省思自己的飲食習慣	5. 根據自己的飲食習慣，提出可以改進之處	<p>《活動二》營養紅綠燈（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六大類食物的營養分類。 2. 練習辨識各項食物中主要的營養素。 3. 區分自己的早餐中的健康食物、不健康食物，辨別健康食物與不健康食物分別對健康的影響 <p>《活動三》我的健康早餐（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起討論健康的早餐組合。 2. 學生省思自己所吃的食物以哪一類食物居多，並調整飲食習慣。 		
第(11)週 - 第(15)週	<p>世界早餐大調查</p> <p>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 2-II-2 能唸出英語的語音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早餐菜單照片 2. Google 3. 紀錄表 4. 「健康早餐」菜單海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝附近早餐店的餐點或菜單。 2. 藉由使用網路找出台灣和國外早餐店菜單資料。 3. 紀錄台灣和外國早餐菜單的異同。 4. 唸出紀錄表內容，各組依內容比較菜單差異。 5. 聽懂各組報告，小組討論時能表達自己的想法。 6. 製作「健康早餐」菜單海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將早餐店的菜單拍照記錄。 2. 能利用 Google，找到所需的早餐菜單資料。 3. 比較中外早餐菜單的異同。 4. 上台發表並作組間比較。 4. 能設計符合健康、均合的菜單 5. 能踴躍參與小組討論，並給予同學建議。 6. 各組完成菜單海報並發表。 	<p>《活動一》早餐菜單大調查（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生買早餐時拍攝早餐店餐點或索取菜單。 2. 各組上網找出台灣和外國的早餐菜單。 3. 依搜尋內容記錄台灣和外國早餐店菜單的異同。 4. 各組依紀錄表上台發表並比較各組間菜單的差異。 <p>《活動二》我的健康菜單（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習六大類食物。 2. 學生以六大類食物為原則，分組設計符合健康、美味的套餐，並製作「健康早餐」菜單海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生筆電或平板 2. 紀錄表 3. 海報 	5 節	

特教需求
學生
課程調整

三上我的生活新發現

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 個案學習弱勢，許多國字不認得，故座位可安排離授課教師近處，以便隨時指導。
2. 分組學習時，需安排合宜的小組成員，以協助個案參與上課活動。

二、學習內容調整：

1. 學習內容以簡化、減量方式調整，可調整其學習量、作業單量。
2. 於小組發表時，可賦予個案小組任務，如舉看板、剪貼等。

三、學習歷程調整

1. 於「遇見好心情」單元，可要求個案熟記幾個簡單問候語，並給予適當情境練習之。
2. 於「健康從早開始」單元時，可讓個案熟悉幾個常見食物用語。若個案無法理解時，可請同組小天使協助之。
3. 於「世界早餐大調查」單元時，個案可以分享自己常吃的早餐，但教師須協助個案利用學過的單字句型分享，繪製海報部分可請個案協助著色或畫圖。
4. 於「看懂標示，吃出健康」單元，個案可學習幾個常見的食物營養標示。使用數位資源，需要教師先行協助之。待幾次後，可委請同組小天使協助或個案自行上網。

四、學習評量調整：

由於個案學習弱勢，學業表現落後同儕甚多，故除了紙筆分數之外，可視其參與活動程度、小組發表情形彈性給分。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀