

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我的生活新發現	課程 設計者	林玥秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	本課程以學生的生活經驗為起點，引導學生透過觀察、探索、合作與創作，從日常情緒表達、社區理解到環境行動與資源再利用，逐步發現生活中的意義與價值。課程鼓勵學生主動學習、發表想法、實踐行動，發展創造力、同理心與解決問題的能力。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話，培養學生聽與說的溝通能力。 三、透過參與小組活動，完成各項任務，培養小組團隊合作之素養。 四、透過多元文化的理解，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) (已於三下校訂課程：健康「心」選擇融入戶外教育議題)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	心情萬花筒	<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1d-II-1 <b>覺察</b>情緒的變化，<b>培養</b>正向思考的態度。</p> <p>藝術 2-II-2 能<b>發現</b>生活中的視覺元素，並<b>表達</b>自己的情感。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行<b>創作</b>。</p>	<p>1. 心情卡</p> <p>2. 心情紀錄表。</p> <p>4. 了解三原色及調色原理。</p> <p>5. 顏色與情緒的連結。</p>	<p>1. 透過心情卡，<b>說出</b>自我的情緒。</p> <p>2. 整理並檢視心情紀錄表，<b>覺察</b>自己情緒的狀況。</p> <p>3. 擬定情緒適當策略，<b>培養</b>正向思考的態度，調整個人情緒表現問題。</p> <p>4. <b>發現</b>運用三原色可以調出不同的色彩。</p> <p>5. 知道不同的色彩能<b>表達</b>不同的感覺</p> <p>6. 學會調色，並會用色彩<b>創作</b>。</p>	<p>1. 能與他人分享自己的情緒事件。</p> <p>2. 能記錄完成心情紀錄表。</p> <p>3. 能說出自己的情緒變化，訂定正向思考的情緒處理策略。</p> <p>4. 能調出自己想要的顏色。</p> <p>5. 了解不同的色彩會帶給人不同的感受。</p> <p>6. 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。</p> <p>7. 能針對畫作分享自己的看法。</p>	<p>《活動一》心情時光機(2節)</p> <p>1. 學生記錄印象最深刻的事，並將事件的原因及感受記錄在心情卡上。</p> <p>2. 請學生分享自己的心情卡。</p> <p>3. 請學生記錄自己一週的心情。</p> <p>4. 小組分享心情紀錄表。</p> <p>5. 小組討論，依事件寫出適當的情緒處理方法。</p> <p>6. 學生思考自己處理情緒的可能策略。</p> <p>《活動二》神奇調色實驗室(1節)</p> <p>1. 學生了解三原色及調色原則。</p> <p>2. 學生記錄自己的調色結果。</p> <p>3. 老師引導觀察：「這個顏色給你什麼感覺？」</p> <p>4. 學生使用色彩情感詞表達。</p> <p>《活動三》畫中有話(2節)</p> <p>1. 學生運用學到的顏色知識與情感理解，創作一幅畫。</p> <p>2. 使用事先練習的句型搭配色彩說明。</p> <p>3. 學生用簡單句型介紹自己的作品與配色。</p>	<p>1. 心情卡</p> <p>2. 心情紀錄表</p> <p>3. 水彩、圖畫紙</p>	5節
第(6)週 -	生活中的風景	<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>社會</p>	<p>1. 社區地圖製作</p> <p>2. 社區地點介紹</p> <p>3. 社區觀</p>	<p>1. <b>說出</b>社區中常去、喜歡去或有特色的場所。</p> <p>2. <b>整理</b>社區資料，繪製地圖並加以<b>說明</b>各地點位置與用途。</p>	<p>1. 介紹社區中自己常去、喜歡的或有特的地點。</p> <p>2. 繪製一張個人化的社區地圖。</p>	<p>《活動一》家鄉印象大集合(1節)</p> <p>1. 教師出示幾張本地地標、街道、老照片或 oogle 街景，詢</p>	<p>1. 社區地圖學習單</p>	5節

<p>第 (10) 週</p>		<p>3b-II-3 <b>整理</b>資料，製作成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>察記錄單</p>	<p>3. 說出自已在家鄉地點中曾參與的活動與感受，並<b>關注</b>這些地點與生活環境的連結與差異。</p>	<p>3. 說明自己在特定地點的經驗與感受。 4. 說出地點的特色與生活連結。</p>	<p>問學生「你認識這裡嗎？現在長什麼樣子？」 2. 學生分享家中附近熟悉的地點（如：早餐店、超商、空地、田地等）。 <b>《活動二》畫出我的社區地圖（1節）</b> 1. 學生畫出自己熟悉的社區地圖。 2. 在地圖中標註出常見或重要地點。 3. 可加入動線路徑與個人活動路徑，說明自己經常去的地方。 <b>《活動三》我的社區任務（1節）</b> 1. 發下「社區觀察記錄單」，請學生回家與家人訪談或觀察，自選一個地點，記錄以下內容： 這個地方以前是什麼？現在有什麼不同？ 你覺得這樣的改變對大家生活有什麼影響？ 2. 在課堂中分享調查結果。 <b>《活動四》小小導覽員（2節）</b> 1. 學生選擇一個社區地點製作介紹簡報。 2. 上台發表。</p>	<p>2. 社區觀察記錄單 3. 學生筆電</p>	
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>小行動大改變</p>	<p>綜合 3b-II-1 <b>參與</b>學校或社區服務學習，並分享心得。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p>	<p>1. 資源回收物品 2. Google</p>	<p>1. <b>參與</b>班級環境打掃活動，整理班級資源回收物品。 2. <b>說出</b>個人資源垃圾分類的經驗。 3. <b>使用</b> Google 搜尋垃圾減量的作法。</p>	<p>1. 能分辨資源垃圾，做正確的分類與處理。 2. 能說出自己處理資源垃圾的方法。 3. 能利用網站找到資源垃圾減量的實際做法。 4. 能說出二項垃圾減量的方法。</p>	<p><b>《活動一》我是回收高手（2節）</b> 1. 全班學生一起進行資源垃圾回收。 2. 請學生說出自己資源垃圾分類的經驗。</p>	<p>1. 資源回收物品 2. 學生筆電</p>	<p>5 節</p>



特教需求  
學生  
課程調整

三下我的生活新發現

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 個案學習弱勢，許多國字不認得，故座位可安排離授課教師近處，以便隨時指導。
2. 分組學習時，需安排合宜的小組成員，以協助個案參與上課活動。

二、學習內容調整：

1. 學習內容以簡化、減量方式調整，可調整其學習量、作業單量。
2. 於小組發表時，可賦予個案小組任務，如舉看板、剪貼等。

三、學習歷程調整

1. 於「心情萬花筒」單元，個案可以試著說出自己的情緒，可要求個案熟記常見顏色單字如紅綠藍三原色。
2. 於「生活中的風景」單元，教師可先詢問個案最常去社區的地點為何。
3. 於「小行動大改變」單元時，個案與同學一起進行資源回收，教師可委請同組小天使協助個案一同完成。
4. 於「創意動起來」單元時，學生使用資源回收物品創作時，須確定個案是否能理解指令，爾後可請同組小天使協助之。

四、學習評量調整：

由於個案學習弱勢，學業表現落後同儕甚多，故除了紙筆分數之外，可視其參與活動程度、小組發表情形彈性給分。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀