

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（ 三 年級和 四 年級）否□

年級		三年級	年級課程 主題名稱	資訊新手村		課程 設計者	吳豪哲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期		
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)									
學校 願景		健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應 之說明	1.能以健康的態度，積極學習資訊科技，並落實於生活。 2.透過主題課程成果簡報分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 3.追求更卓越的資訊能力，接軌國際資訊新趨勢						
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務		課程 目標	1.具備基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.具備知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。						
議題融入		*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)									
融入議題 實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。									
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	小小資訊家	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 語文 2-II-1 能培養良好的聆聽態度 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	電腦在生活中重要性 電腦教室的使用規範 電腦設備介紹滑鼠, 鍵盤操作 健康上網觀念及做法	感受電腦在日常生活中的重要性 培養良好的電腦教室使用規範聆聽態度。 體驗電腦硬體設備並會操作 概述健康上網觀念及做法	1. 能說出資訊科技生活中的運用 2. 能遵守電腦教室使用規範。 3. 能正確的操作各項軟硬體設備 4. 知道並遵守電腦教室規範及落實健康上網	一、詢問學生資訊的重要性是什麼？引導學生思考資訊科技在生活中的應用，並對我們產生哪些影響及改變 1. 提示學生可依食衣住行等面向去思索 二、瞭解各種資訊配備並學習如何操作 1. 桌上型電腦, 筆電, 平板, 手機, 印表機…等 2. 認識電腦主機, 螢幕, 滑鼠, 鍵盤…內外設備 三、學生完成電腦操作 1. 開關機、視窗操作、如何操控滑鼠，英數及中文輸入切換, 鍵盤文字輸入, 刪除…等功能 2. 檔案移動, 複製及新增資料夾 四、電腦使用規範, 包含資訊教室使用規定及居家載具使用時間及健康安全宣導	電腦各項設備簡報 桌上型電腦 健康上網影片	4
第 (5) 週 - 第 (10) 週	網路世界真奇妙	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	常見瀏覽器功能與搜索引擎基本介紹 資訊安全 家鄉廟宇資料	感受瀏覽器與資訊安全於日常生活之重要性，並能進行實作。 善用校外教學，蒐集與整理家鄉廟宇資料，認識生活環境，討論網路資安案例之處理。	1. 能正確使用搜索引擎找到家鄉廟宇的資料。 2. 能遵守資訊倫理規範，搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 3. 能正確回答資訊安全之基本概念及相關議題	1、詢問學生如何找出社區中有那些廟宇？ 2、提示可以用瀏覽器搜尋家鄉廟宇，並取得廟宇相關資料 3、學生分組討論如何正確查詢家鄉資料為主題，從而認識網址的由來與功用介紹。 4、學生進行網路操作學習任務時，介紹資訊安全宣導並進行線上互動問答。	1. 網路基礎介紹 2. 資訊素養 與倫理 (國 小 版)https://ile.bjes.tp.edu.tw/	6

第 (11) 週 - 第 (13) 週	文書處理好有趣	綜合 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 t-II-1 體會 資訊科技解決問題的過程	家鄉老樹重要性。 WORD 的使用說明及實作	覺察 家鄉老樹的重要性， 展現 對家鄉老樹合宜的提問與溝通態度與技巧 能體會 運用文書作業軟體，與小組討論製作家鄉老樹之提問單	1. 小組能列出提問單問題。 2. 小組能使用 WORD 完成提問單。 3. 回家能完成訪談單 4. 小組分享訪談成果	1. 引導學生思考如何檢視老樹的種類及方法。 2. 進行認識家鄉廟宇前老樹專題提問活動，從而介紹WORD 的基本功能與如何操作完成任務。 3. 使用 WORD 繕打家鄉老樹之提問單。 4. 學生分組報告訪談長輩家鄉老樹的歷程與結果。	Word 教學 ppt 訪談單	3
第 (14) 週 - 第 (20) 週	另類藝術創作	藝術 2-II-2 發現 生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。	相機拍照功能、技巧說明。照片檔案處理。 廟宇故事童詩創作 小畫家軟體使用說明及實作。	學生能使用相機拍攝古民社區廟宇照片並處理照片，並能 發現 古民社區廟宇的視覺元素特色。 展現 語文能力－童詩創作， 表達 自己對古民社區廟宇的想法和感受。 體驗 常見的繪圖軟體-小畫家，小組製作古民社區廟宇海報，並分享作品想法。	1. 能使用<小畫家>軟體結合童詩創作，製作古民社區廟宇海報，並透過展示、發表，分享海報中廟宇「美」的元素及感受。 2. 能欣賞他組海報之美，並提出感興趣的問題。	1. 相機拍照功能介紹與拍照技巧教學 2. 走訪古民社區廟宇並用行動載具進行拍照。 3. 廟宇故事童詩創作。 4. 為進行<小畫家>軟體教學，以完成製作家鄉廟宇特色海報並加以展示。 5.總結性任務：圖文整合電子檔製作 (1)請學生以 WORD 結合上一單元家鄉廟宇前老樹專題歷程與結果及本單元廟宇特色海報，製作【家鄉廟宇與老樹介紹】之圖文電子檔。 (2)請學生報告作業內容，省思回顧本單元的學習目標達成情形。	1. 拍照教學 ppt 2. 小畫家繪圖軟體	7
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 無 普教老師姓名：吳豪哲						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我的家鄉	課程 設計者	吳豪哲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應 之說明	1.能以健康的態度，積極學習資訊科技，並落實於生活。 2.透過主題課程成果簡報分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 3.追求更卓越的資訊能力，接軌國際資訊新趨勢			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務		課程 目標	1.具備基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.具備知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒（三 年級和 四 年級） 否☐

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (3) 週	作業系統博覽會	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	視窗環境軟體 文書編輯軟體基本功能使用與介紹	體驗視窗環境軟體，進行電腦檔案的管理及資料的儲存與搜尋。 體會文書軟體的便利性，享受使用資訊科技的樂趣。 運用文書編輯軟體，適當的詞語、正確表達視窗軟體操作方式。	1. 能熟悉、理解視窗環境軟體的操作及磁碟的使用。 2. 能正確使用檔案總管，並將檔案儲存在正確的位置。 3. 能使用檔案館理搜尋 方式找到存放在硬碟中的資料。 4. 能使用視窗環境開關 機、正確操作滑鼠。 5. 可以正確使用輸入的切換，並練習繕打中文字。	1. 請學生思考如何使用科技來進行家鄉專題的研究？ 引導學生說出可以運用電腦或行動載具來進行家鄉專題的研究。 2. 教師說明各種不同的系統，並認識視窗環境軟體的操作方式。 3. 進行「看見家鄉」專題所需之檔案管理及資料的儲存、搜尋。 4. 進行檔案儲存格式的介紹，檔名與副檔名的不同之處。 5. 請學生完成將「看見家鄉」之相關檔案儲存的路徑，及如何變更路徑的方法。	視窗軟體 文書軟體	3
第 (6) 週 － 第 (10) 週	家鄉農產寶貝	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。	常見瀏覽器與搜索引擎 家鄉農產	感受瀏覽器於日常生活之重要性，並能實作。 能運用搜索引擎蒐集與整理家鄉農產資料。	1. 透過搜索引擎輸入家 鄉農產關鍵字，查詢資料。並具備判讀蒐 集資料正確性，整理及運用網路資料的方法。 2. 能小組合作以一頁文件呈現所查詢的家鄉農產資料。	1. 瀏覽器介紹與教學，輸入不同關鍵字查詢家鄉農產呈現的網頁資料差別。 1. 示範搜索引擎關鍵字搜尋方式、萬用字元的使用時機及兩者間的差異性，並完成家鄉農產專題的儲存網頁資料。 3. 以家鄉農產為主題，完成練習文書編輯軟體，理解儲存資料的方法之任務。	瀏覽器教學 PPT 文 書 編 輯 軟 體	4

第 (11) 週 - 第 (13) 週	家鄉農產我來了	社會 3b- II -3 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t- II -1 體會 資訊科技解決問題的過程 戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。	學習單 WORD 圖表的使用說明及實作	善用 校外教學， 認識 農產的生產環境， 整理 古民社區農產特色資料， 製作 並完成學習單。 體會 運用文書作業軟體，與小組討論製作家鄉農產特色圖表。	1. 能完成學習單。 2. 能使用文書編輯軟體，編輯出含表格、圖片、文字藝術之家鄉農產品特色作品。	1. 訪談家中長輩，並完成古民農產分類學習單。 2. WORD 的進階功能－表格設計、插圖運用、文字藝術師等介紹與操作來進行家鄉農產特色圖文編輯創作。 3. 小組進行專題成果發表。	Word 教學 ppt 古民社區地圖學習單	6
第 (14) 週 - 第 (20) 週	家鄉農產亮點在這裡	資議 t- II -1 體驗 常見的資訊系統。 藝術 2- II -2 能 發現 生活中的視覺元素，並 表達 自己的情感。 綜 1a- II -1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。	Powerpoint 軟體使用說明及實作 農產品資料 農產簡報	體驗 Powerpoint 軟體，小組製作古民農產簡報，並分享作品想法。 能 發現 Powerpoint 編輯而成的農產簡報藝術作品構成之視覺元素，並 表達 自己的想法。 展現 藝術創作能力－農產簡報創作，透過圖文 表達 自己對在地農產的想法和感受。	1. 能使用 Powerpoint 軟體創作古民農產簡報，並透過展示、發表，分享自己的感受。 2. 能和同學討論並分享一項古民農產品的特色與吸引人之處。 3. 能說出小組的簡報特色（至少一項） 4. 能提出其他組簡報的優點。 5. 能用自己的簡報為古民農特產品行銷宣傳。	1. 學習 Powerpoint 軟體相關功能 2. 使用 Powerpoint 軟體，完成小組編輯與設計一張簡報介紹古民在地農產之特色簡報。 3. 製作家鄉農產簡報並加以展示發表，同學互相欣賞並鼓勵。 4. 總結性任務：製作家鄉農產分類單 Word 及農產特色簡報，請小組比較其相同與相異之處，提出看法與他組分享。	1. Powerpoint 軟體 2. 農產（水果）簡報範例。	7
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 吳豪哲						

填表說明：

- 4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。