

114 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育 資源班第一二學期語文領域 國語文組教學計畫表 設計者：謝佩容 (表十一之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材-翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 8 年級 2 人、情緒行為障礙 8 年級 1 人，自閉症 8 年級 1 人，其他障礙 8 年級 1 人共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	(一)聆聽 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。(無)	Ac-IV-2 敘事句型。(減)	培養學生基本的聽說讀寫能力，能聽懂日常生活常見的敘事句型，並以完整語句清楚表達生活經驗與個人觀點，注重基本言談禮貌	1. 紙筆評量 *完成學習單，正確率達80%。 *完成定期評量，正確率達80%。 *完成作文，正確率達80%。 2. 口頭評量 *根據老師的提問及課文題意，正確回答問題。 *口頭發表生活經驗與觀察結果。 3. 回家作業 *獨立完成回家作業，正確率達80%。
	(二)口語表達 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見並注重言談禮貌。(減)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。不調整 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。(減) Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、等。(減) Bd-IV-2 論證方式如比較。(減)	透過課文與活動認識多元文化，理解他人觀點，學習傾聽與適切回應，提升人際互動的能力與同理心。	
	四、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。(減)	Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。(減) Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。(減) Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。(減)	累積至少2500個常用字詞的辨識與應用能力，強化字音、字形與字義的連結，提升日常語文表達的正確性	

	<p>五、閱讀</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(減)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(減)</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。減量</p> <p>Bb-IV-3 對物的感悟。(減)</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。不調整</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(無)</p>	<p>學生能閱讀各類簡易文本，掌握基本文意與重點，並應用簡單的閱讀策略理解圖表、圖片與數據等輔助說明</p>
	<p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-5 自訂題目，並發表自己的作品。(減)</p>	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信之慣用語彙與書寫格式為主。減量</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報格式與寫作方法為主。(減)</p>	<p>學生能依題目發想內容，嘗試以正確格式撰寫短文或簡單作品，如書信、短詩、日記等，並能口頭分享其作品內容。</p>
<p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>	<p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。(無)</p> <p>特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。(無)</p>	<p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。(無)</p> <p>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。(無)</p>	<p>*一棵開花的樹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分欣賞、喜歡及愛的不同。 2. 能用適當、尊重的方式表達對他人的欣賞。 3. 當受到拒絕時，能冷靜情緒，以正確的方式回應。 4. 能分辨出他人有好感的言

<p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p>	<p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。(無)(無) 特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。(無)</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。(無) 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。(無) 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。(無)</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。(無)</p>	<p>語。</p> <p>5. 針對對方的告白，能用正確尊重的話語表達自己的答覆(接受或拒絕)。</p> <p>6. 能向他人勇敢拒絕不當的肢體碰觸或語言騷擾。</p> <p>*運動家的風度：</p> <p>1. 能分析並說出自己的失敗的原因。</p> <p>2. 能針對自己的缺點各提出一個改進的方法。</p> <p>3. 能改進自己的缺點，檢核自己的進步狀況。</p> <p>4. 能了解自己的優點，用正向的語言激勵自己。</p>	
--	---	-----------------------------	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課田園之秋選	<p>1. 能認識陳冠學及生平、作品。</p> <p>2. 能了解日記寫作的要點。</p> <p>3. 能認識西北雨的特色，體會大自然的變化之美。</p> <p>4. 能認識以譬喻、誇飾、摹寫修辭描述自然景觀的寫作手法，增添畫面感。</p> <p>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>1. 認識作者陳冠學及作品風格。</p> <p>2. 分享自己遇過西北雨的經驗。</p> <p>3. 配合課文提問教學，了解西北雨的特色與變化，及作者對西北雨的感受。</p> <p>4. 以課文句子認識譬喻、誇飾、摹寫的用法。</p> <p>5. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 3-4 週	第二課古詩選	<p>1. 能認識白居易及生平。</p> <p>2. 能認識藉物起興、以物喻人的寫作手法。</p>	<p>1. 認識作者白居易。</p> <p>2. 分享自己思念親友及孝親的經驗。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能分享思念親友、孝親的相關經驗。 能理解詩中蘊含的思念之情。 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 配合課文學習單，體會思念之情。 以習作練習國字、認識相似字。
第 5-6 週	第三課下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> 能認識琦君的生平及寫作風格。 能分享自己下雨天的兒時回憶。 能了解了解作者對兒時雨天的懷念，及思念家人的情感。 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識琦君生平及寫作風格。 分享自己下雨天的活動及兒時回憶。 透過學習單講解，認識作者以與家人的互動描寫，傳達出之間的情感，以及下雨天的意涵。 以習作練習國字、認識相似字。
第 7 週	語文常識（一）語法（上）詞類	<ol style="list-style-type: none"> 能認識基本的語法。 能分辨「字」與「詞」的不同。 能指出句子裡各詞語的類別。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識基本語法。 依據學習單的題目歸類詞性。
第 8 週	全民運停課		
第 9-10 週	第四課愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 能認識周敦頤及其人格特質。 能認識文體-「說」的特色。 能理解文中三種花卉的象徵含義，體會蓮為「花之君子」的寓意。 能認識「比較」的寫作手法。 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識周敦頤及宋代理學。 認識「說」的文體 配合課文提問，了解三種花卉的意涵與比較差異。 分享自己喜歡的花卉及意義。 以習作練習國字、認識相似字。
第 11-12 週	第五課生命中的碎珠	<ol style="list-style-type: none"> 能認識陳幸蕙及其散文特色。 能了解「碎珠」所代表的意義。 能了解時間的重要性。 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識陳幸蕙及其寫作風格。 記錄自己每天作息的時間分配(一週)，並畫成圓餅圖，分享自己的時間分配。 透過學習單講解，了解時間的重要及「碎珠」所代表的意義，並學習如何運用自己的零碎時間。 以習作練習國字、認識相似字。
第 13-14 週	第六課鳥	<ol style="list-style-type: none"> 能認識梁實秋及其文學成就。 能體會自由的真諦，珍惜生命的可貴。 能認識本課重要詞彙及國字。 能認識對事物體態描寫的手法，完成一篇 350 字的「我所愛的動物」作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識梁實秋及雅舍小品。 配合課文學習單及影片，了解作者愛鳥之情及生命的可貴。 以習作練習國字、認識相似字。 以「我所愛的動物」為主題，寫出 350 字的文章。
第 15 週	語文常識（二）語法（下）句子	<ol style="list-style-type: none"> 能認識句子的基本類型。 能判別四種基本的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 以 ppt 及教學影片說明句子的類別。 以多種例句讓學生判別句型。
第 16-17 週	第七課張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 能認識司馬遷及史記特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識司馬遷及其生平。

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能體會「法律之前，人人平等」的真諦。 3. 能分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 4. 能認識運用對話發展情節的文章作法。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 透過法官判決的相關影片或新聞案件，和同學討論判決的依據與合理性。 3. 透過課文學習單，了解角色的觀點、立場，辨別當中的語氣。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 18-19 週	第八課找尋失落的水源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識亞榮隆·撒可努與其生平 2. 能認識原住民族文化 3. 能欣賞喜歡森林，保護山林。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。 4 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識亞榮隆·撒可努及其寫作風格。 2. 認識原住民族文化 3. 透過學習單講解，習得山林保護知識。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 20-21 週	第九課一棵開花的樹	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識席慕蓉與其作品特色。 2. 能分享自己對感情的看法。 3. 能聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 4. 能理解對待感情應持有的正確態度。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識作者席慕蓉。 2. 分享自己對愛情的觀點，並與同學討論對待感情的正確態度。 3. 藉由課文提問，了解本詩情感的轉折。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 22 週	第十課畫的哀傷	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識國木田獨步。 2. 能認識小說的特色。 3. 能分享與朋友的相處經驗，並體會友情的可貴。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。 5. 能述說對朋友的想法及感謝，完成一篇 350 字的「朋友，我想對你說」作文。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識作者國木田獨步。 2. 認識少年小說的特色及要素：使用第一人稱敘述事件的寫作手法。 3. 分享自己和朋友的相處經驗 4. 藉由課文提問，學習以開放心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。 5. 以習作練習國字、認識相似字。 6. 以「朋友，我想對你說」為題目，選擇一位朋友寫出想對他說的話或感謝，完成一篇 350 字的文章。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課余光中詩選	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識余光中及其作品地位。 2. 能理解環境保護的重要，並付出行。 3. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識作者余光中的詩作特色及文學地位。 2. 分享自己對環境保護的看法與實行經驗。 3. 配合課文學習單，理解作者對所居城市的關懷，並反思環境保護的重要。

			<p>4. 蒐集新聞，分組討論現今社會所面臨的環境問題。</p> <p>5. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 3-4 週	第二課木蘭詩	<p>1. 能認識樂府民歌的體例及特色。</p> <p>2. 能了解木蘭詩的故事背景，分享對代父從軍的看法，建立性別平等的觀念。</p> <p>3. 能培養孝順的情操，及為父母分憂解勞的孝心。</p> <p>4. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>1. 認識樂府詩的特色及格律形式。</p> <p>2. 藉由新聞報導或生活經驗，分享現代孝順的人物。</p> <p>3. 配合課文提問，了解木蘭詩的故事，培養孝順的美德。</p> <p>4. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 5-6 週	第三課運動家的風度	<p>1. 能認識羅家倫及其散文特色。</p> <p>2. 能理解「運動家的風度」的意義與重要。</p> <p>3. 能在生活中培養出「運動家的風度」。</p> <p>4. 能認識本課重要詞彙及國字。</p> <p>5. 能以「運動家精神」為主題，寫出一篇 350 字的文章。</p>	<p>1. 認識作者羅家倫的生平及寫作特色。</p> <p>2. 以奧運的介紹影片，分享自己覺得什麼是「運動家的風度」，之後再與課文所說做比較。</p> <p>3. 配合課文學習單，理解運動的重要，以及四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神。</p> <p>4. 能學習運動家的精神，並實行在生活中。</p> <p>5. 以習作練習國字、認識相似字。</p> <p>6. 以「運動家精神」為題，選擇一位自己覺得有運動家風度的人物，以事件描寫他的運動家風度，完成 350 字文章。</p>
第 7 週	語文常識（一）應用文——書信、便條	<p>1. 能辨識傳統書信和現代書信的不同。</p> <p>2. 能認識書信、電子郵件的基本作法。</p> <p>3. 能運用電子郵件和便條與人進行基本溝通。</p>	<p>1. 分享自己收信或寄信的經驗（書信或電子郵件）。</p> <p>2. 透過書信及電子郵件的範例，認識書寫的基本要領。</p> <p>3. 透過便條的範例，認識便條的寫作格式。</p> <p>4. 練習寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。</p> <p>5. 給予一個情境，練習寫一張便條給同學。</p>
第 8-9 週	第四課我所知道的康橋	<p>1. 能認識徐志摩及其散文特色。</p> <p>2. 能認識康橋對作者的意義。</p> <p>3. 能分享自己見過的美景及心得。</p> <p>4. 認識情景交融的寫作方法，領略悠閒生活的</p>	<p>1. 認識徐志摩及其作品風格。</p> <p>2. 分享自己出遊時所見過的美景及照片。</p> <p>3. 配合課文提問教學及圖片，了解康橋美景及對作者的意義。</p>

		<p>樂趣。</p> <p>5. 認識排比、類疊修辭。</p> <p>6. 能認識本課重要詞彙及國字。</p> <p>7. 能以「最美的風景」為主題，寫出一篇 350 字的美景介紹。</p>	<p>4. 透過例句認識排比、類疊修辭。</p> <p>5. 以習作練習國字、認識相似字。</p> <p>6. 以「最美的風景」為主題，完成一篇 350 字的美景介紹。</p>
第 10-11 週	第五課陋室銘	<p>1. 能認識劉禹錫及其作品。</p> <p>2. 能認識文體-「銘」的特色。</p> <p>3. 能了解「惟吾德馨」為全文主旨—內在重於外在的道理，領悟人生應追求精神的充實，而不僅是物質的享受。</p> <p>4. 能以日常生活為例，創作與本文相同道理的句子。</p> <p>5. 能書寫座右銘期勉自己。</p> <p>6. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>1. 以影片認識作者劉禹錫。</p> <p>2. 認識「銘文」的用途及特色。</p> <p>3. 配合課文學習單，理解「惟吾德馨」的道理。</p> <p>4. 給學生一張圖片或生活例子，讓學生仿照本文寫出一個內在重於外在的例子。</p> <p>5. 上網查詢資料，找出自己喜歡的一句話成為座右銘。</p> <p>6. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 12-13 週	第六課森林最優美的一天	<p>1. 能認識徐仁修生平及寫作風格。</p> <p>2. 能認識臺灣的森林環境以及森林之美。</p> <p>3. 能分享自己親近自然的經驗。</p> <p>4. 能反省己身對待大自然的態度，重視保育。</p> <p>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</p> <p>6. 能認識摹寫修辭。</p>	<p>1. 認識徐仁修及作品。</p> <p>2. 分享自身接觸自然的經驗或喜歡的植物。</p> <p>3. 認識視覺、嗅覺、觸覺等摹寫修辭。</p> <p>4. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 14 週	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖	<p>1. 能了解題辭的基本種類與用法。</p> <p>2. 能認識不同用途的柬帖。</p> <p>3. 能培養正確使用題辭、柬帖的能力，建立良好的人際關係。</p>	<p>1. 分享自己在生活中看過的題辭。</p> <p>2. 以獎盃、錦旗、花籃、花圈、匾額等圖片，介紹「題辭」內容及類型。</p> <p>3. 以「題辭」的各種範例，練習熟悉及辨識題辭的意義及其類別。</p> <p>4. 講解「柬帖」概說及範例。</p> <p>5. 給多張「柬帖」的格式，學習檢視其適合的情境。</p>
第 15-16 週	第七課飛魚	<p>1. 能認識廖鴻基與海洋文學、原住民文化等特色。</p> <p>2. 能欣賞海洋之美，培養親近海洋、探索自然的興趣。</p> <p>3. 能認識本課重要詞彙及國字。</p> <p>4. 能以「海洋萬物」為主題，寫出一篇 350 字</p>	<p>1. 認識作者廖鴻基與海洋文學、多元文化（原住民）之特色。</p> <p>2. 以外觀特性描述一種自己喜歡或接觸過的海洋生物，讓其他同學猜測。</p> <p>3. 配合課文學習單及問答，體會作者對飛魚</p>

		的海洋生物介紹。	的情感，並培養親近海洋、探索自然的興趣。 4.以習作練習國字、認識相似字。 5.學習運用譬喻及摹寫等修辭，描寫動物的舉動與習性，完成一篇 350 字的介紹。
第 17-18 週	第八課空城計	1.能認識羅貫中及其生平。 2.能認識章回小說的特色。 3.能說出三國志(正史)與三國演義(小說)的三個差別。 4.能培養危機處理的膽識與智慧。 5.能認識本課重要詞彙及國字。	1.認識羅貫中及其生平。 2.認識三國演義，及章回小說的特色。 3.了解三國志(正史)與三國演義(小說)的差別。 4.透過影片及演戲等方式，了解各角色的人格特質。5.從孔明的機智故事中培養危機處理的膽識與智慧。 6.以習作練習國字、認識相似字。
第 19-20 週	第九課管好舌頭	1.能認識黃永武及其作品。 2.能認識蘇秦、張儀、范雎的故事。 3.能了解謹言慎行的重要-「存好心，說好話」，以及如何運用適切的言語與他人互動、溝通。 4.能認識本課重要詞彙及國字。	1.認識黃永武及其作品。 2.分享自己說錯話或說好話的經驗，討論其中的優缺點。 3.認識蘇秦、張儀、范雎的故事。 4.透過學習單及問答、範例，了解說話的技巧、謹言慎行的重要。 5.以習作練習國字、認識相似字。
	第十課科幻極短篇選	1.能認識黃海的生平與科幻文學特色。 2.能說出極短篇小說的特色。 3.能了解科技為人類生活帶來的影響，反省當中的利弊。 4.能認識本課重要詞彙及國字。	1.認識黃海的生平與科幻文學特色。 2.認識極短篇小說之特色。 3.分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，思考科技對人類造成什麼影響。 4.透過討論能了解人工智慧及社會議題的重要，反省人類與人工智慧之間的互動，培養善用科技的能力。 5.以習作練習國字、認識相似字。

114學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育八年級資源班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者：沈弘恩（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 2 人、自閉症 1 人、情緒行為障礙 1 人、其他障礙 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<input type="checkbox"/>調整</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-IV-5:經引導能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-IV-6:經引導能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-IV-6:提示後能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>2-IV-7:提示後能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-6:提示後能看懂基本的句型。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-7:經引導能了解對話的主要內容。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-9:經引導能了解故事的主要內容與情節。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。<input type="checkbox"/>替</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。<input type="checkbox"/>替</p> <p>4-IV-2:能看圖畫提示書寫英文短句。<input type="checkbox"/>代、簡化</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<input type="checkbox"/>重整</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2. 能作簡單的提問、回答和敘述。 3. 能瞭解課文的主旨大意。 4. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6. 能使用形容詞、副詞比較級與最高級。 7. 能使用連綴動詞與感官動詞。 8. 能使用情狀副詞。 9. 能使用副詞比較級與最高級。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>

特需領域融入部訂課程

核心素養	學習表現	學習內容	學年目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p>	<p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p>	<p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職A-IV-5 求職的準備工作。</p>	<p>●We Visited Our Relatives Yesterday</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己家庭中的各項特性與文化 2. 能認識國內外不同的節慶文化 <p>●I Read a Special Book Last Week</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己心目中的理想人格特質 2. 針對美好的人格特質，能自我要求改善自身的缺點 <p>●I Want to Take a Working Holiday</p> <p>●Traveling in Taiwan Is Fun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣在地的特色與各項節慶文化 2. 能對這些不同節慶文化有因應之方式 <p>●We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</p> <p>●Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活當中各項科技的運用 2. 能利用各項科技產品解決日常生活中的問題 <p>●If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項職業的所需條

			件與求職管道 2. 認識各項職業的工作內容
--	--	--	--------------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。 2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。
第 4-6 週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /S/、/u/或/U/的單字。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 <p>[Dialogue]</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。
第 7 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習天氣的問答句。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 	<p>[Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物動詞和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組，輪流進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。 <p>[Culture Corner]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。
第 8-10 週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前再三思，不要急著做決定。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/或/o/的單字。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading

			<p>教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 <p>[Grammar 1-2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，輪流進行 Say and Write 練習。 <p>[Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。
<p>第 11-13 週</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩人一組，輪流進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。

			<p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p>
第 14 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	<p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。</p>	<p>1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>3. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。</p> <p>4. 請學生完成 Read and Circle 練習。</p>
第 15-17 週	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	<p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>4. 請學生兩人一組，輪流以口語進行角色扮演練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，輪流進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明未來式 be going to 問答的句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，輪流進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。</p> <p>4. 請學生完成 Say and Write 練習</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。</p>
第 18-20 週	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	<p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>2. 請學生兩人一組，輪流以口語進行角色扮演練習。</p> <p>[Grammar 1]</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組，輪流進行 Say and Write 練習。 3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4. 說明問路的問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。 2. 請學生兩人一組，輪流進行 Say and Write 練習。 3. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。
第 21 週	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。 3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，輪流進行 Say and Write 練習。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。

			<p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p>
第 4-6 週	Lesson 2 He's the Best Singer in the World	<p>1. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:家電用品。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 暖身</p> <p>引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。</p> <p>2. 快問快答：對話</p> <p>(1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。</p> <p>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，輪流進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹及說明「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，輪流進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。</p>
第 7 週	Lesson 2 He's the Best Singer in the World Review 1	<p>1. 複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。</p> <p>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>4. 能使用 used to V 的句型。</p>	<p>[Look and Fill In]、[Read and Choose]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。</p>
第 8-10 週	Lesson 3 Our Food Smells Good	<p>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子的連音 (linking)。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: ordering the food。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p>

			<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。 閱讀策略 <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先做個別的 silent reading。 教師完成字彙教學。 全班一起完成課本 Think and Check 單元。 閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。 教師以提問來讓學生做 comprehension check。 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。 Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。 <p>[Reading—part 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 主題引導 <ol style="list-style-type: none"> 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ 關鍵聽力 <ol style="list-style-type: none"> 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 教師介紹本課的 Reading Skills。 <p>[Reading—part 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？ 文本閱讀 <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 教師以一些提問做 Comprehension check。 <p>[Linking]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹連音。 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。
第 11-13 週	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 能使用情態副詞修飾一般動詞。 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 能正確排出事件發生的先後順序。 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 主題引導 <ol style="list-style-type: none"> 寫出 go camping 會使用到的字詞。 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。

			<p>2. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。</p> <p>3. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，輪流進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，輪流進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。</p>
第 14 週	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2	<p>1. 複習 L3-L4 單字與句型。</p> <p>2. 能使用連綴動詞的句型。</p> <p>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p>	<p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。</p>
第 15-17 週	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<p>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>3. 能熟悉感官動詞的用法。</p> <p>4. 能使用反身代名詞。</p> <p>5. 能使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 能分辨並正確念出句子的語調。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。</p> <p>(2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。</p> <p>2. 字彙教學：教師帶讀單字。</p> <p>3. 進階練習</p> <p>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。</p> <p>(2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先播放大阪地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引</p>

			<p>導。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動</p> <p>教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>(1) 全班先練習比出感官動詞的動作，讓學生猜測。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>教師請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p>
第 18-20 週	<p>Lesson 6</p> <p>If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 字彙教學</p> <p>(1) 教師帶讀單字。</p> <p>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R' s Rule</p> <p>(1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。</p> <p>(2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 海枯石爛</p> <p>(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。</p> <p>(2) 各組自由分享答案。</p> <p>2. 聽力理解訓練</p> <p>教師播放對話並提問。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s rules and start from small things.</p>

			<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Wrap Up 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。</p> <p>3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up 完成課本習題練習。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。</p> <p>2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔。詢問學生這封信的目的是什麼。 (2) 討論課文的篇章結構。 (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>3. Identifying the Author's Purpose 請學生完成課本 右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。</p>
第 21 週	<p>Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3</p>		<p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</p>

一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 2 人、其他障礙 1 人，情障 2 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(簡化)</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。(簡化)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡化)</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(簡化)</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。(簡化、減量)</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。(不調整)</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。(減量)</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。(簡化、減量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解由面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。 2. 能由實例認識一個文字符號的多項式。 3. 能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。 4. 能將多項式按升冪排列或降冪排列。 5. 能用橫式、直式做多項式的加法運算。 6. 能用橫式、直式做同一文字符號的多項式的乘法運算。 7. 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。 8. 能理解平方根的意義。 9. 能求平方根的近似值。 10. 能理解平方根的意義。 11. 能求平方根的近似值。 12. 能理解最簡根式的意義，並作化簡。 13. 能理解平方根的加、減、乘、除規則。 14. 能理解簡單根式的化簡及有理化。 15. 能理解畢氏定理（商高定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 <p>(課本隨堂練習)</p>

<p>素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(簡化)</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化、調整)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(不調整)</p>	<p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。(簡化)</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(簡化)</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a,b)$和$B(c,d)$的距離為$AB^2=(a-c)^2+(b-d)^2$；生活上相關問題。(簡化)</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。(減量)</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。(減量)</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(簡化、減量)</p> <p>D-8-1</p>	<p>理)。</p> <p>16. 能由簡單面積計算導出勾股定理。</p> <p>17. 能理解勾股定理的應用。</p> <p>18. 能理解因式、倍式的意義。</p> <p>19. 能從一個多項式的各項中提出公因式。</p> <p>20. 能用分組提出公因式的方法作因式分解。</p> <p>21. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。</p> <p>22. 能用十字交乘法作首項係數為1的二次三項式的因式分解。</p> <p>23. 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。</p> <p>24. 能了解一元二次方程式的意義。</p> <p>25. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。</p> <p>26. 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。</p> <p>27. 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。</p> <p>28. 能利用提公因式法解一元二次方程式。</p> <p>29. 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。</p> <p>30. 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。</p> <p>31. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。</p> <p>32. 能根據圖表所表示的意義解決問題。</p>	
---	---	---	--

		統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(不調整)	
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p>	<p>▲畢氏定理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的畢氏定理運用 2. 能由具體情境中，解決生活中的畢氏定理問題 <p>▲統計資料處理與圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識統計資料處理之工作，所需具備之知識 2. 能利用科技輔具處理與規劃自身周遭相關的統計數據 <p>▲數列與等差級數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周遭生活所應用的數列與級數 2. 利用等差與等比數列解決具體情境問題 <p>▲函數及其圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項函數於生活中的應用 2. 能舉例一項生活中所常應用到的函數問題

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~2 週	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	了解由面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。	由面積圖形引導學生思考與理解 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。
第 3 週	1-2 多項式的加法與減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由實例認識一個文字符號的多項式。 2. 能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。 3. 能將多項式按升冪排列或降冪排列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識升冪排列與降冪排列。 2. 引導學生學習將將多項式按升冪排列或降冪排列。
第 4-5 週	1-3 多項式的乘法與除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用橫式、直式做多項式的加法運算。 2. 能用橫式、直式做同一文字符號的多項式的乘法運算。 3. 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用橫式、直式多項式的加減法運算。 2. 引導學生學習多項式除法運算。 3. 認識與理解「被除式=商式×除式+餘式」
第 5-7 週	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平方根的意義。 2. 能求平方根的近似值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平方根的意義。 2. 如何找平方根的近似值。

	(第7週第一次段考)		
第8週	2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解最簡根式的意義，並作化簡。 2. 能理解平方根的加、減、乘、除規則。 3. 能理解簡單根式的化簡及簡單的有理化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何做根式化簡。 2. 引導學生做平方根的四則運算。 3. 引導學生做簡易的根式有理化。
第9週	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道直角三角形三個邊的關係。 2. 能理解畢氏定理（商高定理）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹說明直角三角形三個邊的關係。 2. 說明畢氏定理（商高定理）。
第10週	2-3 畢氏定理 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解勾股定理的應用。 2. 能理解因式、倍式的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹說明勾股定理。 2. 勾股定理的應用範例解說與練習。 3. 能理解因式、倍式的意義。
第11週	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從一個多項式的各項中提出公因式。 2. 能用分組提出公因式的方法作因式分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出公因式作因式分解範例解說與簡易題目練習。
第12~14週	3-2 利用十字交乘法因式分解 課程複習 復習評量(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。 2. 能用十字交乘法作首項係數為1的二次三項式的因式分解。 3. 能用十字交乘法作簡易的一般二次三項式的因式分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分別範例說明和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解，以及簡易的題目練習。 2. 十字交乘法作因式分解範例解說與簡易題目練習。
第15週	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。 3. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4. 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明一元二次方程式的意義。 2. 閱讀理解應用問題，並能抓住問題核心。 3. 由閱讀理解應用問題並列出一元二次方程式。 4. 檢驗其解的合理性。
第16週	4-2 一元二次方程式的公式解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。 3. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4. 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。 5. 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。 6. 能利用提公因式法解一元二次方程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導閱讀理解應用問題並能抓住問題核心。 2. 由閱讀理解應用問題並列出一元二次方程式。 3. 如何判斷檢驗其解的合理性。 4. 提公因式法解一元二次方程式。
第17~18週	4-2 一元二次方程式的公式解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。 2. 能利用提公因式法解一元二次方程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 範例說明乘法公式作因式分解，解一元二次方程式與簡易的題目練習。

	4-3 一元二次方程式的應用	3. 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。 4. 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。	2. 範例說明十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式與簡易的題目練習。
第 19~20 週	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表	1. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 2. 能了解相對次數分配圖表 3. 能了解累積次數分配圖表 4. 能根據圖表所表示的意義解決問題。	1. 引導學生整理資料，並根據資料繪畫出統計圖表。 2. 引導學生了解相對次數分配圖表與意義。 3. 引導學生了解累積次數分配圖表與意義。 4. 圖表意義解說並讀懂圖表。
第 21 週	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表 課程複習 復習評量(第三次段考) 結業式	1. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 2. 能了解相對次數分配圖表 3. 能了解累積次數分配圖表 4. 能根據圖表所表示的意義解決問題。	1. 引導學生整理資料，並根據資料繪畫出統計圖表。 2. 引導學生了解相對次數分配圖表與意義。 3. 引導學生了解累積次數分配圖表與意義。 4. 圖表意義解說並讀懂圖表。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一章 數列與等差級數 1-1 數列	1. 培養學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。 2. 能由代數符號描述數列的項。 3. 能寫出等差數列的一般項公式。 4. 能利用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項。 5. 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。 6. 能理解推演導出等差級數的公式。	1. 引導學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。 2. 引導學生由代數符號描述數列的項。 3. 引導學生理解寫出等差數列的一般項公式。 4. 引導學生利用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項。 5. 引導學生理解級數的意義，及數列與級數的區別。 6. 引導學生理解推演導出等差級數的公式。
第 3-4 週	1-1 數列 1-2 等差級數	1. 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。 2. 能理解推演導出等差級數的公式。 3. 能應用等差級數公式，活用於日常生活中。 4. 能理解等差中項的意義並做簡易的計算。	1. 說明級數的意義、數列與級數的區別。 2. 引導學生理解推演導出等差級數的公式。 3. 範例說明應用等差級數公式，活用於日常生活中，並做簡易的類題。 4. 說明等差中項的意義與簡易的計算。
第 4 週	1-2 等差級數 2-1 一次函數	1. 會計算等差級數的和。 2. 會計算簡易等差級數的應用。 3. 能了解一次函數的意義。 4. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的圖形。	1. 引導學生計算簡易等差級數的和。 2. 引導學生計算簡易等差級數的應用。 3. 複習直線方程式的畫法。 4. 引導學生作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的圖形。
第 5 週	第二章函數及其圖形 2-1 一次函數	1. 能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題。	1. 引導學生作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的圖形。

	2-2 函數圖形及其應用		2.引導學生利用函數圖形運用到日常生活的情境解決簡易問題。
第 6~7 週	第二章函數及其圖形 2-2 函數圖形及其應用復習評量 (第一次段考)	能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題。	函數圖形運用。
第 7 週	第二章函數及其圖形 2-2 函數圖形及其應用復習評量 (第一次段考)	能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題。	函數圖形運用。
第 8 週	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角	能理解三角形的外角性質 能了解尺規作圖的意義。 能利用尺規作圖作出等線段作圖、等角作圖。	三角形和多邊形的內角和。
第 9 週	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖	能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖。 能說出全等圖形的意義與記法。 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相等，則這兩個三角形全等 (SSS 全等)。 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等 (SAS 全等)。 能知道：若兩個三角形的兩邊及其中一邊的對角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。 已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等 (RHS 全等)。	尺規作圖。
第 10 週	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等	已知三角形的兩角及其公共邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩角及其公共邊對應相等，則這兩個三角形全等 (ASA 全等)。 能從三角形內角和等於 180° 的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則這兩個三角形全等 (AAS 全等)。 能知道：若兩個三角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。能理解等腰三角形性質。	尺規作圖作出中垂線、角平分線。 全等三角形性質。
第 11 週	第三章 三角形的性質與	能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩	全等三角形性質。

	尺規作圖 3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。 能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及角平分線判別性質。	
第 12 週	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-4 全等三角形的應用 3-5 三角形的邊角關係	能理解三角形兩邊和大於第三邊。 能了解等腰三角形的性質。 能了解等腰三角形的頂 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。 能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。	全等三角形性質。
第 13~14 週	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係 課程複習 復習評量(第二次段考)	能理解三角形兩邊和大於第三邊。 能了解等腰三角形的性質。 能了解等腰三角形的頂 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。 能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。 能了解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。 能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配合說理、推理以強化這些性質的概念與掌控。	理解三角形的邊長關係。 理解三角形的邊角關係。 理解特殊三角形的邊角關係。 能理解樞紐定理與逆樞紐定理。
第 15 週	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	能了解平行線的截角性質。 能了解平行線的判別法。 能用尺規作出過直線 l 外一點，畫出與 l 平行的直線。 能了解平行四邊形的定義及表示法。	理解平行線的幾何性質。 理解平行線的截角性質。 理解平行線的判別性質。 利用平行線判別性質找平行線。 平行線的應用。 利用平行線判別性質作平行線。
第 16~17 週	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	能了解平行四邊形的定義及表示法。 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相	理解平行線的幾何性質。 理解平行線的截角性質。

	4-2 平行四邊形	<p>等、對角線互相平分。</p> <p>能了解平行四邊形的判別法： 若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 或 (4) 有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。</p>	<p>理解平行線的判別性質。</p> <p>利用平行線判別性質找平行線。</p> <p>平行線的應用。</p> <p>平行四邊形分出兩個全等三角形。</p> <p>平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。</p> <p>平行四邊形的對角線性質。</p> <p>平行四邊形對角線性質的應用。</p>
第 18 週	4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	<p>能了解平行四邊形的定義及表示法。</p> <p>能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。</p> <p>能了解平行四邊形的判別法： 若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 或 (4) 有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。</p>	<p>平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。</p> <p>平行四邊形的對角線性質。</p> <p>平行四邊形對角線性質的應用。</p> <p>能做平行四邊形的判別。</p> <p>了解菱形的性質。</p>
第 19 週	4-3 特殊的四邊形	<p>能了解平行四邊形的定義及表示法。</p> <p>能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。</p> <p>能了解平行四邊形的判別法： 若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 或 (4) 有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。</p>	<p>能做平行四邊形的判別。</p> <p>了解菱形的性質。</p>
第 20 週	4-3 特殊的四邊形 復習評量(第三次段考)	<p>能了解平行四邊形的定義及表示法。</p> <p>能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。</p> <p>能了解平行四邊形的判別法： 若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 或 (4) 有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。</p>	<p>能做平行四邊形的判別。</p> <p>了解菱形的性質。</p>

