貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣 布袋鎮 布袋國民小學

114學年度第一學期五年級普通班綜合領域課程計畫

設計者: 蕭宇玄

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教	材版本		<u> </u>				教學節數	每週(2)包	— 節,本學期共	长(40)節
課	程目標	共1 2. 引 3. 引 4. 引	司目標。 具備問題理解、思 覺察自己與他人特 樂於扮演好自己的	.辨分析 持質的異 约角色。	、推理批 同,欣賞	目標為主,了解團隊中扮演的角色 考與後設思考素養,並能行動與反 ,色,進而接納彼此的差異,藉由參 ,元專業知能、充實生活經驗,發揮	思,以有效處亞 與各項活動及	里及解決生活 生活情境中	、生命問題。 ,了解自己,	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	主題一 合作 LET' S GO 單元一 朗 隊中的我	2	綜人人重際成體 理樂學增與達 解於習進團成 體目標。	2b-1 與活適現在中色同達同標II 參項,表己體角協作共	Bb-1體角索Bb-2隊的與決Bb-3隊的巧一里中色。II團作題。II團作題。II團作	1-1過團色1-2日的完全的一個人工的。覺團色1-2日的。覺團色字在角察體。	教學流程(5分鐘) 教師配合課本提問:你是否曾經注意過 自己在團體中扮演的角色呢?在和別 人合作過的經驗 中,你是屬於哪一個 位置? 教學流程(5分鐘) 一、教師配合課本提問/學生擬答: 1「誰可以分享在畫面中你看到了什 麼?」 學生擬答:插圖中的人物在討論教室 打掃的分工。 2「誰可以分享哪些學校的事情也需要 大家團隊分工合作來完成?」 學生擬答:大隊接力的練習、才藝表 演的彩排、教室布置的進行。	口語評量、實作評量	【教涯個概涯自與 生育】了自 。認特。 以外 。 以外 。 以外 。	

		3「班級大掃除的畫面跟我們平時的掃
		地樣子相同嗎?」
		學生擬答:很像,因為我們也是全班
		分工進行的。
		4「課本裡微笑一郎最適合擔任的角色
		是什麼?」
		學生擬答:應該是發號司令的角色,
		他可以安排大家的任務,大家也都願意
		配合。
		二、教師引導思考/學生擬答:
		1「每一次遇到團隊合作的機會時,大
		家通常是怎樣完成分工的?」
		學生擬答:要有老師或是班長出來主
		導,大家才能進入狀況,也才有效率。
		2「分工的過程中,有誰出來主導嗎?
		或是大家都是默默等待指令呢?」
		學生擬答:不一定,看看老師要指派
		誰,或是讓班長來處理。
		3「微笑一郎幫大家進行了分工,為什
		麼會幫同學進行這樣的分配?」
		學生擬答:依照大家自我推薦的分配
		工作,或是覺得誰比較適合?
		4「有效率的完成期末大掃除,請問都
		是微笑一郎的功勞嗎?」
		學生擬答:應該是全班同學的功勞,
		畢竟這是一起完成的任務。
		學生能依照老師引導的問句進行思
		考與回應,並透過分組討論進行深度思
		考與口語表達
		的能力。
		三、教師總結:
		很好,大家對於班級分工的共識很
		清楚,也同意需要大家團結一致才能完
		成任務,讓班級
		的事務變成自己的事務,參與其中也更
		有成就感。
		教學流程(30 分鐘)
·		

						一、體驗遊戲 根據範例進行團體體驗活動 二、教師引導學生思考: 1在團隊活動進行時,我會如何參與其 中? 2我自己會有哪些行動?我常說什麼 話?做什麼事情? 3你觀察到其他人在參與團隊活動時, 是如何和別人互動的呢?他們有什麼 行動與表現? 第一節課結束			
第二週 主題 上ET' S GO 單下中的 財	2	年-C2 -医-C2 - の	2b-1與活適現在中色同達同標-118 各動切自團的,合成目。	Bb-1體角索Bb-2隊的與決Bb-3隊的巧中色。III團的探 II團作題 的探 II團作題	1-1 遇関色 1-自中1 是解經2 己的能自中驗能在角分已的。覺團色	教學、在進級人工 學團(40分鐘: 1 一個 學團(40分鐘: 1 一個 學園(40分鐘: 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口語評量、實	【教涯個概涯自與生育 E1 人念 E4 已興 了自。認特。 到解我 識質	

合分。	題作 LET' GO 元的二小	綜-E-C2 理樂學增與達 解於習進團成 他與尊人隊團	2b-1 與活適現在中色同達同標 II 參項,表已體角協作共 III	Bb-1體角索Bb-2隊的與決Bb-3隊的巧III 團的探 II 團作題。II 團作題 III 個的探 II 團作	1-自中1-團類-1團型-2體中能能在角能角。能活能動察問能在角能角。能活能動察問體 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	能級第三 (40 分考: 1 大學運作 (40) 一 图	口語評量、實實	【教涯個概涯自與 生育 EL 人念 E4 已與 了自。認特。 生涯規解我 識質	
	·作 LET'	人感受,樂於與	-1 參	-1 團	團體活動。	一、教師配合課本提問:	作評量	教育】	
S	· ·	人互動,學習尊	與各項	體中的	2-2 能在團	1 在團隊中遇到問題時,我們可以想出	., .,	涯 E1 了解	

	m - 1 - 1			14.4	40 4: 1-	miles and in a	and both of other is a company of the company of th			
	單元二我是		重他人,增進人	活動,	角色探	體活動過程	哪些解決問題的方法呢?		個人的自我	
	關鍵小螺		際關係,與團隊	適切表	索。	中,察覺可	2問題解決需要策略,我們想到哪些好		概念。	
	絲、單元三		成員合作達成團	現自己	Bb-III	能的問題。	策略呢?		涯 E4 認識	
	合作齊步走		體目標。	在團體	-2 團	2-3 能探索	二、教師總結:		自己的特質	
				中的角	隊運作	並學習尊重	每個人都能夠提出不同的問題解決與		與興趣。	
				色,協	的問題	的態度與守	方法,團隊要一起解決問題時,達成「共			
				同合作	與解	紀律的行	識」是很重			
				達成共	決。	為。	要的!			
				同目	Bb-III	2-4 在團體	第六節課結束			
				標。	-3 團	活動中運用				
					隊合作	合宜方式關	教學流程(40分鐘)			
					的技	懷團隊成	一、教師配合課本提問:			
					巧。	員。	1提出了問題解決的策略之後,形成共			
						3-1 能規畫	識的方式有哪些?			
						班級內一起	2我們可以有哪些和別人合作時合宜的			
						參與的活	行為?			
						動。	二、思考記錄			
						3-2 在團體	1寫下自已能提供的問題解決策略與合			
						活動中能做	宜行為。			
						好工作分	2 觀察或是記錄別人的策略。			
						配。	三、共識練習			
							看過別人的問題解決策略後,想一想自			
							己願意使用哪一種和別人達到共識的			
							方法,和同學			
							討論後勾選自己常用或是喜歡的方式。			
							四、教師引導提醒			
							對於問題解決有共識後,我們可以如何			
							落實到生活中?			
							*			
							一、教師配合課本提問:			
							1 在學校裡有許多團隊合作的機會,我			
							們接下來可以如何規畫合作的行動			
							呢?			
							2.			
第五週	主題一團隊	2	綜-E-C2 理解他	2b-III	Rh-III	3-2 在團體	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【生涯規劃	
7, 11	全作 LET'		人感受,樂於與	-1 參	DD 111 -1 團	活動中能做	我于流程 (20 万疆) 老師引導實作:step:1	作評量 作評量	教育】	
	S GO		人互動,學習尊	與各項		日	設定目標:	1 里	秋	
	0 00		八五切 十日子	六廿八	NE I III	ハーゖル	以人口你:		/土口1 1 //十	

T		Т			T		1
單元三合作	重他人,增進人	活動,	角色探		老師引導實作:	個人的自我	
齊步走	際關係,與團隊	適切表	索。	3-3 在團體	step: 2	概念。	
	成員合作達成團	現自己	Bb-III	活動中完成	找出適合自己擔任的角色。	涯 E4 認識	
	體目標。	在團體	-2 團	自己份內工	step: 3	自己的特質	
		中的角	隊運作	作,展現負	集思廣益找出好策略。	與興趣。	
		色,協	的問題	責任的態	step: 4		
		同合作	與解	度。	實際執行在團隊活動中,扮演好自己的		
		達成共	決。	3-4 能肯定	角色,為團隊的成功提供助力。		
		同目	Bb-III	夥伴的好表	二、教師總結:		
		標。	-3 團	現並重視榮	團隊合作的技巧是需要學習的,按部就		
		171.	隊合作	譽感。	班的規畫,才能有系統與邏輯的完成任		
			的技	5 751	務。		
			巧。		47 教學流程 (20 分鐘)		
			,		教師引導記錄:		
					粉團隊合作的歷程,依照課本的內容記		
					錄下來並進行檢覈		
					第九節課結束		
					为 儿即 蘇福 木		
					 教學流程(40 分鐘)		
					一、教師配合課本提問/學生擬答:		
					1「學習這個單元之後,你發現真正的		
					自己是?		
					日		
					2「你學會了哪些團隊合作的能力呢?」		
					學生擬答:我學會的團隊合作能力有…		
					字生擬合· 找字曹的图 隊合作 肥刀有 ···		
					···。 3「我們來分析一下,以及如何完成一		
					張屬於自己的學習自評表」		
					學生擬答:我自己的自評表應該是		
					、教師引導思考/學生擬答:		
					1「裡面有自評的星星,看看這個單元		
					你集到了幾顆星星?」		
					學生擬答:我拿到了顆星星。		
					三、教師總結:		
					學完了第一單元跟活動,相信各位對於		
					自己在團隊中所扮演的角色、在團隊中		
					分工合作、		

		1	T			1		I		1
							如何運用分工的技巧以及如何達到目			
							標有更明確的想法,希望以後遇到類似			
							的機會,也要			
							冷靜思考來完成每一個任務。			
							第十節課結束			
第六週	主題二學習	2	綜-E-A2 探索學	1b-III	Ab-III	1-1 能了解	教學流程(10 分鐘)	口語評量、實	【生涯規劃	
	規畫師		習方法,培養思	-1 規	-1 學	規劃學習計	一、教師提問:教師配合課本引導學生	作評量	教育】	
	單元一我的		考能力與自律負	畫與執	習計畫	畫的意義。	思考並提問:「我使用過哪些學習方法		涯 E11 培養	
	學習有計畫		責的態度,並透	行學習	的規畫	1-2 能規劃	或學習行動幫助自己學習呢?升上高		規劃與運用	
			過體驗與實踐解	計畫,	與執	自己的學習	年級後這些學習方法或學習行動還是		時間的能	
			決日常生活問	培養自	行。	計畫並找處	有用嗎?」		力。	
			題。	律與負	Ab-III	計畫的優缺	學生擬答:		涯 E12 學習	
				責的態	-2 自	點。	1. 我背書的時候會大聲唸出來,升上高		解決問題與	
				度。	我管理		年級之後,我會繼續使用這個方法,不		做決定的能	
					策略。		過課程內容變多了,這個方法速度有點		力。	
							慢。			
							2. 我會上網查詢資料,這個方法可以幫			
							助我快速蒐集資料,但是有些資料不能			
							確定是不是真實的。			
							二、引導思考:步入高年級後,學習內			
							容變得更多更廣,學習的時間常常會覺			
							得不夠用,要如何讓自己的學習成效更			
							穩定呢?			
							教學流程(10 分鐘)			
							單元一 我的學習有計畫			
							一、教師配合課本提問:「依據課文中			
							的對話每個人適合的學習方法及學習			
							行動並不相同,面對更多更廣的功課,			
							我應該怎麼辦?」			
							學生擬答:			
							1. 我覺得每個人都可以選擇適合自己			
							的學習方式,有的人適合自己學習,有			
							的人適合和同學一起學習。			
							2. 我不同學科會換不同的學習方式,數			
							學多理解,國語比較多用背的,我的學			
							習成績還算不錯,但有時候也會突然不			
							好。			
			1			1	N :			

二、教師引導思考:要如何知道自己的學習類型呢?我可以怎麼做?認識自己學習類型之後,我還可以做哪些事幫助自己學習呢? 教學流程(20 分鐘) 活動 1 學習計畫起步走 教師提問:我對自己的學習有哪些期許 呢?我應該如何達成這項期許呢?(教 師可配合課本述行範例說明)	
己的學習類型之後,我還可以做哪些事 幫助自己學習呢? 教學流程(20 分鐘) 活動 1 學習計畫起步走 教師提問:我對自己的學習有哪些期許 呢?我應該如何達成這項期許呢?(教 師可配合課本進行範例說明)	
幫助自己學習呢? 教學流程(20 分鐘) 活動 1 學習計畫起步走 教師提問: 我對自己的學習有哪些期許 呢?我應該如何達成這項期許呢?(教 師可配合課本進行範例說明)	
教學流程(20 分鐘) 活動 1 學習計畫起步走 教師提問: 我對自己的學習有哪些期許 呢?我應該如何達成這項期許呢?(教 師可配合課本進行範例說明)	
活動 1 學習計畫起步走 教師提問: 我對自己的學習有哪些期許 呢?我應該如何達成這項期許呢?(教 師可配合課本進行範例說明)	
教師提問:我對自己的學習有哪些期許 呢?我應該如何達成這項期許呢?(教 師可配合課本進行範例說明)	
呢?我應該如何達成這項期許呢?(教 師可配合課本進行範例說明)	
師可配合課本進行範例說明)	
1 社 组 1 田 九 八 九 九 1 0 4 7 业 1 组 项	
議。	
2 請各組依順時針(或逆時針)方向將	
自己的紙傳給同組別的隔壁同學,每位	
學生請在一分鐘內給予同學一個學習	
上的建議,計時結束後請繼續將紙依順	
時針(或逆時針)方向將自己的紙傳給	
同組別的下一個隔壁同學,直至同組別	
每位同學均給予建議後結束。	
1請學生在各小組中分享自己對學習的	
期許及選擇這項期許的原因?	
2 請問學生對於同學建議的想法?大	
家的建議可以同時執行嗎?可以排列	
出執行的先後順序嗎?	
3 請學生思考當確定想要學習主題	
後,接下來應該要做哪些事,才能確保	
我的學習可能會成功?	
第一節課結束	
数學流程(15 分鐘)	
一、教師配合課本提問:在選定學習主	
題,確定學習動機之後,為什麼要訂定	
清楚詳細的目標?	
學生擬答:學生依自己從課本中觀	
察及學習時的真實狀況回答。	
二、教師引導思考:學習目標要如何訂	

		ı	1	1	1	1	I			
							定呢?確定目標是很重要的一步,但太			
							大的目標往往會讓我們虎頭蛇尾,面對			
							這樣的問題,我們可以怎麼面對和處理			
							呢?			
							三、教師追問:我們應該如何訂定目			
							標?目標設定時應該要注意哪些事情			
							呢?			
							四、小組討論及分享:請學生配合課本			
							注意事項,選擇一個想要學習的項目,			
							訂出自己的具體目標,並於小組中分			
							享。			
							 教學流程(15 分鐘)			
							一、教師配合課本提問:			
							1 確定目標後,接下來我們可以思考			
							要使用哪些學習方法,我使用過哪些學			
							習方法?			
							2我使用的學習方法有何優缺點呢?			
							我適合哪一種學習方法呢?			
							二、教師歸納:學習方法並無優劣,選			
							擇適合自己的就好。			
							教學流程(10 分鐘)			
							一、教師引導思考:如果每個學習都可			
							以訂出學習計畫,學習計畫的內容有哪			
							些?如果缺少了學習目標(或時間規畫			
							等),學習計畫仍然可以執行嗎?執			
							行的效果與有學習目標(或時間規畫…			
							…等)會有什麼差異?			
							學生擬答:學生從課本中觀察及學			
							習時的真實狀況回答。			
		1					二、要如何訂定我的學習計畫呢?			
		1					三、回家作業:請學生選擇一項學習主			
		1					題,配合之前學習內容,完成自己的學			
							習計畫。			
							第二節結束			
第七週	主題二學習	2	綜-E-A2 探索學	1b-III	Ab-III	1-2 能規劃	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【生涯規劃	
7. 5-4	規畫師	-	習方法,培養思	-1 規	-1 學	自己的學習	一、教師說明:大家的計畫書都完成	作評量	教育】	
	單元一我的	1	考能力與自律負	劃與執	_	計畫並找出	了,請大家分享一下學習計畫的內容	・(*) 土	表 F E I I 培養	
	1 10 37 47	1	1 / NO / Y / H / I / S	21/11/1	1 4 1 9	1 -1 B B 17 11	1 4 5475 25 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		"- DII - D.K	

學習有計畫	責的態度,並透	行學習 的規	劃計畫的優缺	吧!	規劃與運用
1 1 11 11 1	過體驗與實踐解	計畫, 與執		二、教師引導思考:	時間的能
	決日常生活問	培養自 行。			力。
	題。	律與負 Ab-I		己的優點有哪些?缺點有哪些?可以	涯 E12 學習
		青的態 -2	· ·	調整哪些部分呢?	解決問題與
		度。 我管		學生擬答:1覺得我的學習行動很	做決定的能
		人		容易執行。2 覺得我的學習時間有點不	力。
			。		<i>/</i> 1 °
				900 0 41 44 mm 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
				2 對於哪一位同學的學習計畫印象	
				最深刻呢?為什麼?有沒有哪位同學	
				的學習計畫讓你覺得一定會成功達標	
				的?為什麼?	
				學生擬答:學生從課本中觀察及學	
				習時的真實狀況回答。	
				三、 教師深入引導:學習計畫還可以	
				加入哪些東西會讓計畫更完整?	
				學生擬答:學生從課本中觀察及學	
				習時的真實狀況回答。	
				四、教師總結:大家的想法如果覺得自	
				己的學習計畫已經很完善的,我們就照	
				著先做做看,如果覺得需要調整,也可	
				以在計畫旁邊備註調整之後。	
				第三節結束	
				教學流程(40分鐘)	
				單元2 我的學習不「卡」關	
				教師提問:我覺得自己的計畫訂得很完	
				整,為什麼學習老是不順暢,一直沒辦	
				法過關?學習結	
				果也不如預期?	
				學生擬答:學生從課本中觀察及學習時	
				的真實狀況回答。	
				引導思考:想想看我在學習時會遇到那	
				引导心考·想想看我任字首时曾週到那 些問題?請學生將想到的問題寫下來。	
				學生擬答:	
				1 我覺得自己的目標好像訂得太大了。	
				2練習的時間還是不夠。	

							3我上網自學,但是有些部分還是不太			
							明白,又搞不清楚。			
							4**** 活動 1 學習問題大搜密			
							一、教師提問:我找到學習計畫「卡關			
							的問題並想出解決策略了嗎?如果自			
							已無法釐清問			
							□無 <a>因無 <a>因 <a>因 <a>更 <a>,或者無 <a>去 <a>世 <a>力 <a>対			
							一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
							學生擬答:1找朋友一起想一想。			
							2問問老師。3			
							二、任務規劃:每個人學習卡關的方式			
							不一定是一樣的,但是有時候方法是可			
							以互通的,請學生裡用魚頭向右魚骨圖			
							訪問至少四位同學,詢問他們遭遇了哪			
							些學習問題,並將問題寫在便利貼上。			
							三、歸納及統整:如果把這些問題具體			
							分類,大約可歸為哪些類別呢?教師提			
							問後請學生分組進行統整歸納,並分組			
							報告歸納結果。			
							四、教師追問:每個人的學習遭遇到的			
							困難都不相同,有可能一致性很高,有			
							可能差異很大,但我們可以歸納出班上			
							同學大概有學習時間不足(舉例)			
							的學習問題。			
							第四節課結束			
第八週	主題二學習	2	綜-E-A2 探索學	1b-III		2-1 能在執	教學流程(40 分鐘)	口語評量、實	【生涯規劃	
	規畫師		習方法,培養思	-1 規	-1 學	行計畫後,	一、教師配合課本提問:	作評量	教育】	
	單元二我的		考能力與自律負	劃與執		根據執行結	1仔細想想,這些原因中,有哪些是		涯 E11 培養	
	學習不「卡」		責的態度,並透	行學習	的規劃	果找出失敗	可以調整的,哪些是無法調整的?		規劃與運用	
	開		過體驗與實踐解	計畫,	與執	原因。	2可以調整的部分我可以怎麼做?當		時間的能	
			決日常生活問	培養自	行。	2-3 能依據			力。	
			題。	律與負	Ab-III	失敗原因,	3有什麼好點子來解決這些問題呢?		涯 E12 學習	
				責的態	-2 自	調整學習計	學生擬答:學生從課本中觀察及在		解決問題與	
				度。	我管理	畫內容。	學習的真實狀況回答。		做決定的能	
					策略。		活動2學習策略來幫忙		力。	
							一、教師引導思考:清楚自己的學習問			

略,每個人的學習 遭遇到的困難都不相同,我們 平常會選用 哪些力式來解決我們的學習問題呢? 學生擬客:1可以的問者師家人的 意見,2可以和朋友討論。3。 二、教師追問:還有哪些解決方式是我 們可以該看的呢? 三、任務規畫:請每一組針對不同的學 習問題每解決問題 明實驗各在使刊點上,再對照魚骨圖的學 習問題解解決問題 明實驗等學生分無退行就整飾納,並分組 報數學生分無過行就整飾納,並分組 報數學生分無過行就整飾納,並分組 報數學 更完於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
遭遇到的国勤都不相同,不同類別的學習問題運用的解決策略也不相同,我們中常會運用 哪些方式來解決我們的學習問題呢? 學生概答: 1 可以詢問老鄉家人的 意見。2 可以和朋友討論。3 —。 二、教師追問:還有哪些解決方式是我們可以該前者的呢? 三、任務規畫: 請每一組針對不同的學習問題各提出三個解決策略,並將學習業內基在機可與對關題。 4 圖對 國際 4 國際	題後,才能對症下藥,找出解決的策
智問題選用的解決策略也不相同、我們 平常會運用 哪些方式來解決我們的學習問題呢? 學生擬答:1 可以詢問老師家人的 意見。2 可以和問友討論。3 二、教師追問:選有哪些解決方式是我 們可以試試看的呢? 三、任務題畫:請每一組針對不同的學 習問題為提出三個解決策略,達得學習 策略寫在便利能上,再對照魚骨圖的學 習問題為決問題。 四、辦納及紙整:如果把這些策略具體 分類:大約可歸為哪些點別呢?教師提 問後請學生分組。在分組 報告聯約結果。 五、教師總結:不同學習因難解決策略 也會不大相同 也不人一下人會認為解決時間 不足的策略會差別處如時仍。但有些人 會選擇是甲基康書書,有些人面對環境 太亂會選擇學理環境。有些人面對環境 大創電環學。第五節課結果 養養物理環境。有些人則是選擇 檢測環境。 第五節課結束	略,每個人的學習
平常會運用 「哪些方式來解決我们的學習問題呢? 學生擬答:1可以詢問老師家人的意見。2可以和朋友討論。3—。 二、教師這問:還看哪些解決方式是我 例可以說試看的呢? 三、任務規意:誘每一組針對不同的學習問題各提出上個解決策略,並解學習業略寫在便利點上,再對照魚骨圈的學習問題所解決問題。 四 跨納及絕對:如果把這些策略具體 分類:大約可難為哪些類別呢。教師提問後誘學生分組进行就整辦納、茲分組報告釋納問題。 五、教師總結:不同學習图難解決策略 也會不大相同,但不同人實施方式也會有很差異,比如說有人會認為解決時間不足的策略等用零碎時間、但有些人會選擇與學起來議查,有些人面對環境、太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇換個環境。 第五節課結束 教學流程(30)分錢) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本疑問:每天時間有	遭遇到的困難都不相同,不同類別的學
哪些方式來解決我們的學習問題呢? 學生就不過一個的一個家人的 意見。可以和朋友對論。3。 二、教師追問:還有哪些解決方式是我 們可以試試看的呢? 三、任務規章:請養一級針對不同的學 習問題各提出三個解決策略,並將學習 策略寫在便利點上,再對照魚賣圖的學 習問題解解以問題。 四、解納及統整:如果把這些策略具體 分類:大約可靜為哪些類別便?數師提 問後語學報。 五、教師總結:不同學習問難解決策略 也會不大相同:但不同人實施方式也會 有很差異,比如說有人會認為解決時間 不足的策略會用零碎時間,但有些人 會選擇學起來讀書。有些人面對環境 太配會選擇變更來來請書。有些人則是選擇 接個環境。 第五節課結果 繁五節課結果	習問題運用的解決策略也不相同,我們
學生擬答:1可以詢問老師家人的意見。2可以和朋友討論。3 二、發酶追問:這有哪些解決方式是我們可以試試看的呢? 三、任務規意:請每一組針對不同的學習問題終釋以黃化。并對照或骨圍的學習問題將解決問題。 四、歸納及統整:如果把這些策略具體分攤大約可歸為哪些顯別呢?教師提問後請學生分組進行統整歸納,並分組報告解納結果。 五、教飾總結:不同學習困難解決策略也會不大相同,但不同人實施方式也會有很差異。比如說有人會認為解決時間不是的策略。每年不知有人會認為解決時間不是的策略。每年不是的策略。每年不是的實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	平常會運用
意見。2 可以和朋友討論。3。 二、教師追問:選有哪些解決方式是我們可以試試看的呢? 三、任務規畫:請每一組針對不同的學習問題各提出三個解決策略,並將學習策略寫在使利貼上,再對照魚骨圖的學習問題將解決問題。 四、歸納及統整:如果把這些策略具體分類,於到可歸為哪些類別呢?教師提問後請學生分組進行統整歸納,並分組報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略也會不大相同,但不同人實施方式也會有很差異,比如說有人會認為解決時間不足的策略。各用家碎時間不足的發為各用家碎時間不足的發為各用家碎時間不足的發為各用家碎時間不足的發為各用家碎時間不足的發達,有些人面對環境太亂會選擇變理環境,有些人則是選擇接個環境、素的一面對環境大亂會選擇變理環境,有些人則是選擇接個環境、新生人則是選擇接個環境、新生人則是選擇接個環境、新生人則是選擇接個環境、新生人則是選擇接個環境、新生人則是選擇接個環境、新生人則是選擇接個環境、新生人則是選擇	哪些方式來解決我們的學習問題呢?
二、教師追問:還有哪些解決方式是我們可以試試看的呢? 三、任務規畫:請每一組針對不同的學習問題各提出三個解決策略,並將學習策略寫在便利貼上,再對照魚骨圖的學習問題將解決問鑑。如、婚納及於整:如果把這些策略具體分類,大約可歸為哪些顯別呢?教師提問後誘學生分組進行統整歸納,並分組報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略。也會不大相同,但不同人實施方式也會有很差異,比如總用不足的策略會再零碎時間,但有些人會選擇提早起床讀書,有些人面對環境太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇換個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	學生擬答:1可以詢問老師家人的
們可以試試看的呢? 三、任務規畫:請每一組針對不同的學習問題各提出這個解決策略,並將學習策略寫在便利貼上,再對照魚骨圖的學習問題將解決問題。 四、歸納及熱整、如果把這些蒙略具體分類失約可歸為哪些顯別呢?教師提問後請學生分組進行統整歸納並分組報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略 也會不大相同一個有節方式決時問不是的策略會善用零碎時間,但有些人會選擇提早起床讀書,有些人面對環境太亂傷環境。 第五節課結束 類婚循環境。 第五節課結束	意見。2可以和朋友討論。3。
們可以試試看的呢? 三、任務規畫:請每一組針對不同的學習問題各提出三個解決策略,並將學習策略寫各提利貼上,再對照魚骨圖的學習問題將解決問題。 四、歸納及熱整:如果把這些繁略具體分類、大約可歸為哪些顯別呢?教部提問後請學生分組進行統整歸納,並分組報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略也會有很差異,比如說有人會認為解決時間不足的策略會善用零碎時間,但有些人會選擇提早起尿讀書,有些人面對環境太亂色選擇變理環境,有些人則是選擇檢網環境。 第五節環結束 數學流程(30分鐘) 活動 3 時間管理要做好一、教師配合課本提問:每天時間有	二、教師追問:還有哪些解決方式是我
習問題各提出三個解決策略,並將學習 策略寫在便利貼上,再對照魚骨圖的學 問題解解決問題。 四、歸納及統整:如果把這些策略具體 分類,大的可歸為哪些類別呢?教師提 問後請學生分組進行統整歸納,並分組 報告歸納結果。 五、教師總第:不同學習困難解決策略 也會不大相同,但不同人實施方式也會 有很差異,比如說有人會認為解決時間 不足的策略會善用零碎時間,但有些人 會選擇提早起床讀書,有些人面對環境 太亂會環擇整理環境,有些人則是選擇 接個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	們可以試試看的呢?
策略寫在便利貼上,再對照魚骨圖的學習問題將解決問題。 四、歸納及統整:如果把這些策略具體分類,大約可歸為哪些類別呢?教師提問後請學生分組經結學生分組與報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略也會不大相同,但不同人實施方式也會有很差異,比如說有人會認為解決時間不足的策略會善再不是的策略會善用。 不足的策略會善用。如此面對環境太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇換個環境。 第五節課結束 教學流程(30分鐘)活動3時間管理要做好一、教師配合課本提問:每天時間有	三、任務規畫:請每一組針對不同的學
習問題將解決問題。 四、歸納及統整:如果把這些策略具體 分類,大約可歸為哪些類別呢?教師提 問後請學生分組進行統整歸納,並分組 報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略 也會不大相同,但不同人實施方式也會 有很差異,比如說有人會認為解決時間 不足的策略會善用豪碎時間,但有些人 會選擇整理環境,有些人面對環境 太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇 換個環境。 第五節課結束 教學流程(30分鐘) 活動3時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	習問題各提出三個解決策略,並將學習
四、歸納及統整:如果把這些策略具體分類,大約可歸為哪些類別呢?教師提問後請學生分組進行統整歸納,並分組報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略也會不大相同,但不同人實施方式也會有很差異,比如說有人會認為解決時間不足的策略會善用零碎時間,但有些人會選擇提早起床讀書,有些人面對環境太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇換個環境。 第五節課結束 教學流程(30分鐘) 活動3時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	策略寫在便利貼上,再對照魚骨圖的學
分類,大約可歸為哪些類別呢?教師提問後請學生分組進行統整歸納,並分組報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略也會不大相同,但不同人實施方式時間不足的策略會善用零碎時間,但有些人會選擇提早起床讀書,有些人面對環境太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇換個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好一、教師配合課本提問:每天時間有	習問題將解決問題。
問後請學生分組進行統整歸納,並分組報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略也會不大相同,但不同人實施方式也會有很差異,比如說有人會認為解決時間不足的策略會善用零碎時間,但有些人會選擇提早起床讀書,有些人面對環境太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇換個環境。第五節課結束 教學流程(30分鐘) 活動3時間管理要做好一、教師配合課本提問:每天時間有	四、歸納及統整:如果把這些策略具體
報告歸納結果。 五、教師總結:不同學習困難解決策略 也會不大相同,但不同人實施方式也會 有很差異,比如說有人會認為解決時間 不足的策略會善用零碎時間,但有些人 會選擇提早起床讀書,有些人則是選擇 換個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	分類,大約可歸為哪些類別呢?教師提
五、教師總結:不同學習困難解決策略也會不大相同,但不同人實施方式也會有很差異,比如說有人會認為解決時間不足的策略會善用零碎時間,但有些人會選擇提早起床讀書,有些人面對環境太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇換個環境。第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好一、教師配合課本提問:每天時間有	問後請學生分組進行統整歸納,並分組
也會不大相同,但不同人實施方式也會 有很差異,比如說有人會認為解決時間 不足的策略會善用零碎時間,但有些人 會選擇提早起床讀書,有些人面對環境 太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇 換個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	報告歸納結果。
有很差異,比如說有人會認為解決時間不足的策略會善用零碎時間,但有些人會選擇提早起床讀書,有些人面對環境太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇換個環境。第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	五、教師總結:不同學習困難解決策略
不足的策略會善用零碎時間,但有些人 會選擇提早起床讀書,有些人面對環境 太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇 換個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	也會不大相同,但不同人實施方式也會
會選擇提早起床讀書,有些人面對環境 太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇 換個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	有很差異,比如說有人會認為解決時間
太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇 換個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	不足的策略會善用零碎時間,但有些人
換個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	會選擇提早起床讀書,有些人面對環境
換個環境。 第五節課結束 教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	太亂會選擇整理環境,有些人則是選擇
教學流程(30 分鐘) 活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	換個環境。
活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	第五節課結束
活動 3 時間管理要做好 一、教師配合課本提問:每天時間有	
一、教師配合課本提問:每天時間有	教學流程(30 分鐘)
	活動 3 時間管理要做好
限,但是要完成的事情很多,要如何安	一、教師配合課本提問:每天時間有
	限,但是要完成的事情很多,要如何安
排自己學習的時間	排自己學習的時間
呢?	呢?
學生擬答:1睡眠的時間。2因為	學生擬答:1睡眠的時間。2因為
時間不足,我的學習計畫只能完成一	
半。	
	二、任務挑戰:我們可以試試時間管理

						1	一儿中 计明然四一儿中与人四月中日		
							三法寶,時間管理三法寶包含哪些呢?		
							具體要如何操作		
							及執行呢?		
							1 法寶 1 善用計時器:		
							教師引導思考:最適合自己的是學		
							習多少分鐘?休息多少分鐘呢?		
							2 法寶 2 列出作業清單		
							教師引導思考:先列出本日或本		
							週的工作清單,完成請打勾。若是較重		
							要的事項會列在哪邊呢?		
							3 法寶 3 修先順序象限		
							三、教師引導思考:哪些事情是屬於第		
							一象限?哪些事情是屬於第二象限?		
							哪些事情是屬於第三象限?哪些事情		
							是屬於第四象限?如果同時出現第一		
							和第三象限的事情時,我會選擇先		
							做哪些事情?		
							教師引導思考:		
							1時間管理三法寶可以一起使用		
							嗎?		
							2除了時間管理三法寶,我們還有		
							哪些可以管理時間的方法?		
							3這些時間管理方式有那些優點和		
							缺點呢?		
							4學會時間管理的能力後,我要如		
							何把它應用在學習計畫中呢?		
							四、回家作業:請大家試著將週計畫(或		
							月計畫表),亦或代辦清單納入自己的		
							學習計畫。		
							五、教師總結:善用工具能讓自己事半		
							功倍,如果有時間管理問題,可以試著		
							善用時間管理工具。		
							第六節課結束。		
第九週	主題二學習	2	綜-E-A2 探索學	1b-III	Ab-III	2-3 能依據	教學流程(10 分鐘)	口語評量、實	【生涯規劃
71/0-22	五 <u></u> 規畫師	-	習方法,培養思	-1 規	-1 學	人 5 能 K 18	一、教師配合課本提問: 找到了自己	作評量	教育】
			考能力與自律負	劃與執	習計畫	調整學習計	的盲點後,接下來我們要做的就是修正	117 里	秋月』 涯 E11 培養
	學習不「卡」		考配刀與日件貝 責的態度,並透	動 典 執	百 可 的規劃	· 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自己的學習計畫,然後再度啟動我們的		規劃與運用
	子白小		貝叫怨及 / 业选	17子白	的观画	国门合 [°]	日口的子自引重,然後村及邸期找们的		7九到兴廷用

關、單元三	過體驗與實踐解	計畫,	與執	3-1 能養成	學習囉!在計畫開始之前,我們來檢核	時間的能
學習行動實		培養自	行 。	學習自我管	一下是否已經完成計畫修正!	力。
送家	題。	律與負	Ap-III	理的策略。	嗎?修正前、後的學習計畫有何差異	涯 E12 學習
		青的態	-2 自	生的 水省	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	解決問題與
		度。	我管理		學生擬答:1.我的學習方法要換一下。	做決定的能
		及。	我皆垤		2 我的目標訂得太大了	力。
			来哈°		二、任務規劃:學習計畫修正了,請大	
					家依據自己修正後的學習計畫開始試	
					茶版像日	
					首	
					第七節課結束	
					 教學流程(20 分鐘)	
					一、教師配合課本提問:計畫修正再執	
					行之後,我們的學習終於無比順利了	
					嗎?經過了一段時間,我發現為什麼有	
					些同學已經學會某些投籃動作了,但是	
					我還是停留在原地打轉 ?	
					學生擬答:1 我身邊的誘惑實在太	
					多了,我沒辦法靜下心來學習。2 我都	
					在打電動。3	
					活動 1 自我監控與管理	
					一、教師引導思考:	
					1 如果沒辦法抵抗誘惑時,會出現哪	
					些狀況?	
					學生擬答:學習可能無法達成預期	
					目標。	
					2 為什麼有些人可以管得住自己,而	
					我卻管不住自己呢?怎樣才能增加自	
					己的自制力?	
					學生擬答:1 我會移除容易讓我分	
					心的事物。2 我會考慮先享樂之後的結	
					果。3。	
					二、分組討論及演示:請班級分小組討	
					論或搜尋資料,選出適合自己的自我監	
					控及管理方法,討論完可以請每組負責	
					演示一個管理自己的方法。	

	T		T				T			1
							三、教師總結:面對不同的誘惑,自我			
							監控及管理就更為重要,可以先把事情			
							重要順序排列出來思考優先順序,也可			
							以請親友提醒,可以思考一下那些措施			
							可以幫助自己做到自律。			
							第八節課結束			
第十週	主題二學習	2	綜-E-A2 探索學	1b-III	Ab-III	3-2 能具備	教學流程(20鐘)	口語評量、實	【生涯規劃	
	規畫師		習方法,培養思	-1 規	-1 學	學習自我激	活動2 適當鼓勵與調整	作評量	教育】	
	單元三學習		考能力與自律負	劃與執	習計畫	勵的策略。	一、教師配合課本提問:學習的時間有		涯 E11 培養	
	行動實踐家		責的態度,並透	行學習	的規劃	3-3 能養成	時候很漫長,在學習的期間,我可以做		規劃與運用	
	, ,		過體驗與實踐解	計畫,	與執	自律負責的	哪些事提升自己的學習動機?		時間的能	
			決日常生活問	培養自	行。	態度。	學生擬答:1每天鼓勵自己。2給		カ。	
			題。	律與負	Ab-III		自己一些小小的獎賞。		涯 E12 學習	
				責的態	-2 自		二、教師引導思考:給自己的獎勵方式		解決問題與	
				度。	我管理		很多種 ,哪一種獎勵方式對於提升自		做決定的能	
					策略。		己的學習是有幫助的?設定獎勵的最		カ。	
							終目標是什麼?			
							學生擬答:			
							1 我覺得最適合自己的獎勵方式是			
							0			
							2 我和同學的獎勵方式不同,因為			
							最適合我的獎勵方式是。			
							三、教師總結:獎勵是幫助自己學習的			
							手段,並不是學習計畫的目標。每個人			
							適合的獎勵方式並不相同,適合同學的			
							不一定適合自己。			
							教學流程(20鐘)			
							活動3 自我檢核與提醒			
							一、教師配合課本提問:當學習計畫完			
							成後如果沒辦法照著執行,其實用處並			
							不大。想要確實依進度前進,就一定要			
							每天檢視,這時候,我們可以			
							學生擬答:			
							1可以在明顯的的地方寫下需要學			
							習的內容。			
							2 利用便利貼寫下自己的學習狀			
							· 况。			
		l		<u> </u>]	1	00			i

二、教師歸納:.我們也可以適時的自
我提醒,把要做的學習清單放在每天都
· 會看到的地方,比如說聯絡簿,或記事 ·
本,來提醒自己
第九節結束
教學流程(20 分鐘)
一、教師引導思考:學完這個單元我學
到哪些事情呢?請大家利用檢核表進
行自我檢核。
二、教師提問:在這個單元裡,我學習
到哪些事情呢?
學生擬答:
1學習目標要明確,也不能訂太大。
2 發現學習問題時,不一定是自己
的能力不好,找出原因才能解決。
三、教師總結:經過這個單元的學習,
學習往往會因為自己的惰性而懈怠,如
何養成自律與負責的態度也是學習計
畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最
適合自己的檢核方法並具體寫下來。
教學流程(20 分鐘)
一、教師配合課本引導提問:在這個單
元裡,我們學會了規畫與執行學習計
a · 並透過自我管理策略學習自律與負
· 責,在學習過程中,我覺得最困難的是 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
付麼?我是如何克服的?
學生擬答:
我覺得最困難的自我管理策略,看
到别人上網玩遊戲,我也好想玩,但是
我告訴自己再堅持一下就好了,我真的 44 到 2 .
做到了。
二、教師追問:生活中處處可學習,還
有哪些事情可以透過訂定學習計畫來
完成呢?要執行下一個學習計畫時,我
會利用哪些自我管理策略,讓自己能自
律的完成計畫呢?

							學生擬答:我想要學習打監球,我 可三人學生擬答:我想要學習的時題 到利用檢核表提醒。是與完這個生學 到明會規畫及執行學習的學習對學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的人工。 1 我能檢管理的學習的學習的學習的人工。 2 我能發管理的第略,養成自我能養過態度,一個階段學的,一個階段學生得會的是是一個的學生得會的不同畫的人工。 2 我能力,面對經濟學學的,一個階段學生得會的一個一個階段學生得會的一個對學生得會的一個對學生學會的, 2 對於一個階段學生得會的一個對學的一個階段學生得會的一個對學生得會的一個對學生得會的一個對學的一個對學的一個時對對一個時對對一個時對對一個時對對一個時對對一個時對對一個時對對一個時對			
							及對自我學習負責才能更有效的學習。			
							第十節結束			
第十一週	主題三「特」	2	綜-E-A1 認識個	1a-III	Aa-III	1-1 察覺自	教學流程(15 分鐘)	口語評量、實	【生涯規劃	
	別不一樣		人特質,初探生	-1 欣	-1 自	己的行為模	一、教師提問:觀察圖片中主角的行	作評量	教育】	
	單元一我的		涯發展,覺察生	賞並接	己與他	式。	為,推測她可能有哪些特質?你有仔細		涯 E4 認識	
	· ·					1 1 り マ 福 4 年	鲍罗瓜百丁七哪此は防唯り		自己的特質	
	優點大探索		命變化歷程,激	納自己	人特質	1-2 了解特	觀察過自己有哪些特質嗎?			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的欣賞	質的種類。	二、教師說明:每個人的特質和經常展		與興趣。	
	· ·		,		的欣賞 與接		二、教師說明:每個人的特質和經常展 現出來的行為都不同,我們這個主題將			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的欣賞與接納。		二、教師說明:每個人的特質和經常展 現出來的行為都不同,我們這個主題將 學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的欣賞 與接 納。 Aa-III		二、教師說明:每個人的特質和經常展 現出來的行為都不同,我們這個主題將 學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己 和別人的特質。			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的欣賞 與接 納。 Aa-III -2 對		二、教師說明:每個人的特質和經常展 現出來的行為都不同,我們這個主題將 學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己 和別人的特質。 教學流程(25分鐘)			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的欣賞 與接 納。 Aa-III		二、教師說明:每個人的特質和經常展 現出來的行為都不同,我們這個主題將 學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己 和別人的特質。			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的與納。 Aa-III -2 對與		二、教師說明:每個人的特質和經常展現出來的行為都不同,我們這個主題將學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己和別人的特質。 教學流程(25分鐘) 一、教師配合課本提問:			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的與納 Aa-III -2 引 -2 引 -2 引 -2 引 -2 引 -2 引 -2 引 -2 引		二、教師說明:每個人的特質和經常展 現出來的行為都不同,我們這個主題將 學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己 和別人的特質。 教學流程(25分鐘) 一、教師配合課本提問: 1.說一說圖片裡的主角們,他們在活動			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的與納Aa-III 收接。III 型已人的		二、教師說明:每個人的特質和經常展現出來的行為都不同,我們這個主題將學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己和別人的特質。 教學流程(25分鐘) 一、教師配合課本提問: 1.說一說圖片裡的主角們,他們在活動中做出哪些行動?			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的與納Aa-III 收接。III 型已人的		二、教師說明:每個人的特質和經常展現出來的行為都不同,我們這個主題將學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己和別人的特質。 教學流程(25分鐘) 一、教師配合課本提問: 1.說一說圖片裡的主角們,他們在活動中做出哪些行動? 2.做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢? (第一節課結束)			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的與納Aa-III 收接。III 型已人的		二、教師說明:每個人的特質和經常展現出來的行為都不同,我們這個主題將學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己和別人的特質。 教學流程(25分鐘) 一、教師配合課本提問: 1.說一說圖片裡的主角們,他們在活動中做出哪些行動? 2.做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢? (第一節課結束) 教學流程(20分鐘)			
	· ·		發潛能,促進身	與他	的與納Aa-III 收接。III 型已人的		二、教師說明:每個人的特質和經常展現出來的行為都不同,我們這個主題將學會察覺自己的特質,欣賞與接納自己和別人的特質。 教學流程(25分鐘) 一、教師配合課本提問: 1.說一說圖片裡的主角們,他們在活動中做出哪些行動? 2.做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢? (第一節課結束)			

							為我們的導出,所要一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工			
第十二週	主别 單特 單 你 我 我 索 質 你 我 你 索 質 你 我 你 索 質	2	綜-E-A1 認識個人特質,物質,學是一個人物學,學是一個學學,與學學學學,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1a-III -1 賞納與人	Aa-III -1 奥特欣接。III -2 世質賞	1-3 的 2-1 同 2-2 已 同	教學流程(40分鐘) 活動三:特質拼圖 一、教師提問:透過活動體驗與生活觀察,你發現了自己擁有哪些特質? 二、教師引導:將自己的特質記錄在小 卡上拼湊成屬於自己的特質拼圖,並和 同學互相分享。 學生擬答:呈現特質拼圖,並向同學表 達自己的特質。	口語評量、實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。	

					自他納現已人的。與悅表		第三節結束 教學流程(40分鐘) 一境會因為, 學教師配合課本提問:我們會因為, 學教師配合課本提問等 實際, 教師配合課人和我特質。 學學教育與人和我特質。 學學,我們有學學, 發現我們, 發現有哪些。 一學學, 發現有哪些。 一學學, 我們有的的, 對質有的的, 對質有的的, 對質有的的, 對質有的的, 對質有的。 對質有的。 對質有的。 對質有的。 對質有的。 對質有的。 對質有的。 對質有的。 對質有的。 對質有的。 對質有的。 對質的有的。 對質的有的。 對質的有的。 對質的有的。 對質的有的。 對質的有的。 對質的有的。 對質的有的。 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對質的, 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於			
第十三週	主題三「特」 別不二特質 の元二十分 の元三 How nice we are	2	綜-E-A1 認識個人特質,,覺不養人,覺不養人, 不養人,覺不養, 一樣一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一	1a-III -1 欣接已 。	Aa-1己人的與納Aa-2自他納現-11自他質賞 II 與悅表	2-3的同中。4與質1特等特生的一接他。正質覺質活展一納人一向。自在情 自的 描	教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:每個人都有不同的 特質,想一想哪些特質很有亮點?哪些 特質需要再加強? 哪些情境不可以發揮得很好?哪 些情境有不明:四時質 一、教師說自己的特質 一、質學生實作:將自己的特質 一、對應的有哪些特質會面對因對 類別可發 類別可發 類別可 對應的特質自己的特質 對應,有哪些特質會面對 對應,有哪些結 ,有哪些結 ,有 對應 的特質 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量、實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 E4 認識 自己與趣。	

第十四週	主題三「特」 別不一樣 單元三 How nice we are	2	綜-E-A1 認識個 人特質 天養化 大養 人類 養化 人類 養化 人類 養化 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1a-III 一貫納與人	Aa-I 己人的奥納 Aa-II 自他質賞 III	中質 5 3-3 接質 6 3-4 接 4 3-4 持 5 4 5 7 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	教學流程(40 分鐘) 一樓 一樓 一些特質 一些 一樓 一些 一樓 一些 一樓 一些 一樓 一些 一樓 一些 一樓 一樓 一 一 一樓 一 一 一 一	口語評量、實作評量	【生 涯規劃 推育】 証 2 2 4 5 5 5 5 6 6 7 7 8 9 9 9 9 9 9 9	
第十四週	主題三「特」	2	綜-E-A1 認識個	1a-III	Aa-III	3-2 在情境		口語評量、實	【生涯規劃	
			人特質,初探生	-1 欣	-1 自	· ·	一、教師配合課本提問:生活中我們會			
	單元三 How		涯發展,覺察生	賞並接	己與他	特質。	面臨不同的生活情境,你想到了哪些情		涯 E4 認識	
	nice we are		命變化歷程,激	納自己	人特質	3-3 接納自	境?		自己的特質	
			發潛能,促進身	與他	的欣賞				與興趣。	
			心健全發展。	人。	與接					
					-2 對	的方式真誠	混合後,隨機抽出情境,想一想自己的			
					自己與	讚美他人。	可以在這個情境如何適當的發揮自己			
					他人悅	對自己與他	的特質,同學們也可以一起討論適當的			
					納的表	人特質悅納	發揮方式,透過別人的想法互相學習。			
					現。	的表現。	四、學生行動:將自己前幾節課察覺到 自己的特質根據情境,選出適合的特質			
							對同學做說明。			
							五、教師總結:特質沒有好與壞,只有			
							適合不適合的情境。			
							教學流程(20分鐘)			
							單元三 學習行動實踐家			
							一、教師說明:觀察一下身邊的人有哪			
							些特質,在什麼情境下會展現出來,你			
							怎麼欣賞這個特質?			
							二、學生擬答: 〇〇具備體的貼的特			

							質,如果同學受傷或需要幫忙,他都會			
							主動給予關心和陪伴,大家都覺得他很			
							温暖,很感謝他的關懷。			
							四、教師總結:特質沒有好與壞,只有			
							適合不適合的情境,我們可以找出最適			
							合特質的情境來展現,並欣賞各種特			
							質。			
							第七節課結束			
							教學流程(40 分鐘)			
							一、教師引導思考:			
							1 試著找出同學值得欣賞的特質,想想			
							看我們可以用什麼方法來肯定他們?			
							2. 可以請孩子回想自己當別人表現出			
							什麼行為時,會讓自己感到被肯定與被			
							讚美。			
							二、學生實作:練習採集思廣益的方			
							法,記錄同學的特質與好事情,並將寫			
							好的內容送給同學。			
							第八節結束			
第十五週	主題三「特」	2	綜-E-A1 認識個	1a-III	Aa-III	3-5 用具體	教學流程(40 分鐘)	口語評量、實	【生命教	
	別不一樣		人特質,初探生	-1 欣	-1 自	的方式真誠		作評量	育】	
	單元三 How		涯發展,覺察生	賞並接	己與他	讚美他人。	質後,試著用不同的方法實際肯定同		生 El 探討	
	nice we are		命變化歷程,激	納自己	人特質	對自己與他	學,想想看,我們可以怎麼做?		生活議題,	
			發潛能,促進身	與他	的欣賞	人特質悅納			培養思考的	
			心健全發展。	人。	與接	的表現。	幾位同學實際做做看,做完後與同學分		適當情意與	
					納。		享交流。		態度。	
					Aa-III		三、教師總結:可以把學到對別人的讚		生 E7 發展	
					0		V 14 do 1 to 1 1 1 1 1 1			
					-2 對		美,落實在每天的生活中。		設身處地、	
					自己與		美,落實在每天的生活中。 第九節結束		感同身受的	
					自己與 他人悅		第九節結束		感同身受的 同理心及主	
					自己與 他人悅 納的表		第九節結束 教學流程(40 分鐘)		感同身受的 同理心及主 動去愛的能	
					自己與 他人悅		第九節結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問:收到別人的讚		感同身受的 同理心爱的 動去爱的能 力,察覺自	
					自己與 他人悅 納的表		第九節結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問:收到別人的讚 美後,我們有什麼感覺呢?讚美別人的		感同身公 同理去 爱及 的 曼 及 的 是 餐 般 者 等 是 卷 条 条 条 条 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
					自己與 他人悅 納的表		第九節結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問:收到別人的讚 美後,我們有什麼感覺呢?讚美別人的 時候,我們有什麼特別的感覺呢?		感同動力 己受同身心爱察他多爱好的皇亲 不变的 人名英格兰 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子	
					自己與 他人悅 納的表		第九節結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問:收到別人的讚 美後,我們有什麼感覺呢?讚美別人的		感同身公 同理去 爱及 的 曼 及 的 是 餐 般 者 等 是 卷 条 条 条 条 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

第十六週	主題四化險為夷	2	綜-E-A3 規劃、 執行學習及生活	3a-III -1 辨	Ca-III -1 環	1-1 發現環 境潛藏的危	三、教師配合課本提問透過這個主題的學習,我們欣賞自己與他人特質,你印象最深刻的是什麼?四、學生自我檢核: (1)我會表達自己的特質。 (2)我能接納自己和別人的特質。 (3)我能發自內心表達對別人的讚美。五、教師總結:學會欣賞並讚美他人,不僅會讓對方覺得開心受到肯定,自己也會從中得到快樂。 第十節課 教學流程(15 分鐘) 一、教師提問	口語評量、實作評量	【環境教育】	
	為單 四 代		執計或機並式活行畫策、以,情質運,護新應。 以,情質與 所	- 1 識環潛機用資策解機	-1境的機 Ca-識潛機法 Ca-解的或略堪危。 II 辨境危方 II 化機源	境機 1-2 環境機 1-2 環境機。 1-2 環境機 6	一、被想想身上, 一、被想想身上, 一、被想想身上, 一、整理是身上, 一、整理是身上, 一、整理是是是一个, 一、整理是是是一个, 一、整理是是是一个, 是是是是一个, 是是是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是一个,	作 計 里	月環對覺度有解免生【育海從域的能【教性性侵凌其道】E1、災心,基,災。海】E1、事休知。性育E1、騷害的求。卷的敏災的能的 教 具元活與 平 認、性念管養的敏災的能的 教 具元活與 平 認、性念管成警感害了避發 備水動技 等 識性霸及	

							面可能有哪些地方會隱藏的方式照大學之一。 一些人人,與人人, 一些人人, 一些人人, 一些人人, 一定人, 一。人, 一定人, 一。人, 一、人, 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、			
第十七週	主題四化險為夷	2	綜-E-A3 規劃、 執行學習及生活	3a-III -1 辨	Ca-III -1 環	1-3 能對環境保持危機	教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問:潛藏在生活中	口語評量、實作評量	【環境教 育】	
	ベス 單元一危機		計畫,運用資源	識周遭	-	· 學覺性。	有許多危機,有什麼方法可以避免危機	1 四 里	■ 環 E12 養成	
	四伏單元二		或策略,預防危	環境的	的危	2-1 辨識潛	事件的發生呢?		對災害的警	
	啟動危機		機、保護自己,	潛藏危	機。	藏危機的方	學生擬答:仔細觀察、透過閱讀報章雜		覺心及敏感	
			並以創新思考方	機,運		法。	誌上的訊息也可以知道生活上的危		度,對災害	
			式,因應日常生	用各項			機,當我們知道危機事件後便能保持警		有基本的了	
			活情境。	資源或	識環境		覺性。		解,並能避	

				策略化	潛藏危		二、教師引導思考:		免災害的發	
				解危	機的方		一·教剛引等心方· 1. 你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪		光火舌的發 生。	
				幣 厄 機。	機的力 法。				-	
				機。	1		些危險訊息,知道後你是如何防止這些		【海洋教	
					Ca-III		危機發生在你身上?		育】	
					-3 化		2. 各類媒體雖然提供我們各式各樣的		海E3 具備	
					解危機		訊息,但我們該如何確定訊息的真實性		從事多元水	
					的資源		呢?		域休閒活動	
					或策		第三節課結束		的知識與技	
					略。				能。	
							教學流程(40分鐘)		【性別平等	
							一、教師配合課本說明:知道生活中潛		教育】	
							藏許多危機後,我們才可以防患未然,		性 E5 認識	
							你看過哪些狀況是可能有危機發生?		性騷擾、性	
							學生擬答:看到廚房冒出的煙、看到地		侵害、性霸	
							板溼溼的;聽到警報器響;聞到		凌的概念及	
							特殊氣味		其求助管	
							二、教師引導思考:這些危機狀況都是		道。	
							透過哪些方法蒐集的?			
							三、教師重點提醒:透過眼耳鼻口觸覺			
							等五感,可以讓我們知道危機已經或即			
							將發生了。			
							第四節課結束			
第十八週	主題四化險	2	綜-E-A3 規劃、	3a-III	Ca-III	2-2 分辨潛	教學流程 (20 分鐘)	口語評量、實	【環境教	
	為夷		執行學習及生活	-1 辨	-1 環	藏危機的原	一、教師提問:透過感官蒐集到訊息所	作評量	育】	
	單元二啟動		計畫,運用資源	識周遭	境潛藏	因。	發現的危機,如何辨別是真危機還是一		環 E12 養成	
	危機、單元		或策略,預防危	環境的	的危	2-3 實作辨	般事件?		對災害的警	
	三維安特勤		機、保護自己,	潛藏危	機。	識潛藏危	學生擬答:蒐集更多的訊息來確定。		覺心及敏感	
	隊		並以創新思考方	機,運	Ca-III	機。	二、引導思考:「廚房冒煙就是失火。」		度,對災害	
			式,因應日常生	用各項	-2 辨	3-1 分享化	「網路傳言吃了某種健康食品就會長		有基本的了	
			活情境。	資源或	識環境	解危機的經	高。」我們可以蒐集哪些的資訊來確定		解,並能避	
				策略化	潛藏危	驗。	消息的正確。		免災害的發	
				解危	機的方		三、教師總結:從多方面觀察,蒐集更		生。	
				機。	法。		多的訊息,才能確定所接收到的訊息是		【海洋教	
					Ca-III		否為真危機。		育】	
					-3 化		教學流程 (20 分鐘)		海 E3 具備	
					解危機		一、教師提問:我們是根據哪些線索來		從事多元水	
					的資源		判斷地震是危機事件?哪些線索判斷		域休閒活動	

					或策		玩手機遊戲是危機事件?		的知識與技	
					以 水		九寸機遊戲及危機事件: 二、引導思考:是否還有其他生活中的		的	
					~ 0 *		事件,可能引發危機?			
							三、教師總結:仔細觀察生活中的各類		教育】	
							線索,事先想到可能發生的危機,就算		牧 F J 性 E5 認識	
							高險發生了,我們也能臨危不亂。		性騷擾、性	
							/		侵害、性霸	
							第五節課結束		凌的概念及	
							为工印		其求助管	
							 教學流程(40 分鐘)		道。	
							- 、教師配合課本提問:在過去的經驗		70	
							中,我們曾經遇到哪些危機?是怎麼面			
							對的?根據實際狀況請學生發表自己			
							到的: 似脉 具 示			
							內經驗。 二、教師引導思考:面對這些危機,最			
							一·教師引导心号·圖到這些危機,取 重要是什麼呢?我們可以做些什麼來			
							建安定作废化: 我们可以做些作废水 讓傷害減輕呢?			
							碳易舌减輕光: 三、生活中的危險情境解決			
							三、生冶下的厄威值境解洪 透過危險情境的闖關活動,按照課本上			
							出現的危險情境,討論出解決問題的方			
							法並做紀錄,或是口頭分享。			
							四、教師總結: 生活中有各式各樣的危機,如能提早發			
							現,盡早準備,做好預防,便能將傷害 減到最低			
							減到取低 第六節課結束			
焼 し ム 田	土 野 四 八 弘	0	か □ 10 日割	9- 111	Co III	9.0 坂本ル		口坛坛目 牵	▼ 7四 1 ☆ 4/	
第十九週	主題四化險	2	綜-E-A3 規劃、	3a-III		3-2 探索化	教學流程(40 分鐘)	口語評量、實	【環境教	
	為夷		執行學習及生活	-1 辨	-1 環	解危機的資	一、教師配合課本提問:哪些資源可以	作評量	育】 四 [10 美上	
	單元三維安		計畫,運用資源	識周遭	境潛藏	源。	幫助我們化解危機?		環 E12 養成	
	特勤隊		或策略,預防危	環境的	的危	3-3 發展化	1 -		對災害的警	
			機、保護自己,	潛藏危	機。	解危機的策	二、教師引導思考:如何找到更多對我		覺心及敏感	
			並以創新思考方	機,運		略探索化解	們有幫助的資源呢?(透過網路搜		度,對災害	
			式,因應日常生	用各項	-2 辨	危機的資	尋)		有基本的了	
			活情境。	資源或	識環境	源。	三、教師總結:利用資源的種類來發想		解,並能避	
				策略化	潛藏危		各類資源,想到的可用資源會更多。		免災害的發	
				解危	機的方		be the sense of the		生。	
				機。	法。		第七節課結束		【海洋教	

第二十週 主題四化門為夷 單元三維 特勤隊	綜-E-A3 親及用預自思行 親及用預自思日 大源危,方生 大源危,方生	3a-1 識環潛機用資策解II 期遭的危運項或化	Ca-解的或略 Ca-1境的機Ca-識潛機Ca-1化機源 III 環藏 III 環藏 III 環藏	3-4 執機 高源 3- 調動 4 動機 索的 省學 行的化資 思習 也行解 並行	教學(40) 一、報程(40) 一、報報(40) 一、面會計學、 一、面對課本是 一、面對學生是 一、面對學生, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	口語評量、實作評量	育海從域的能 【教性性侵凌其道 【育 環對覺度有解免生】E3事体知。 性育 E5騷害的求。 環】E1災心,基,災。具元活與 平 認、性念管 教 養的敏災的能的俱不動技 等 識性霸及 成警感害了避發	
							其求助管	
					第八節課結束		道。	
為夷 單元三維	執行學習用 學選用 強 、 以	-1 識環潛機用資辦遭的危運項或	-1 環 境的機。 Ca-III -2 辨 镜	解危機的行動探索的 危機的 。 3-5 省思 調整學習行	教學流程(40 分鐘) 一、教師說明:小組從上一節課所製作的安全御守中,找一個危機事件一起模擬演出。 二、教師引導學生思考:「想想看,再欣賞戲劇的過程中,有發現同學面對危機的處理策略嗎?是否有其他想推薦的方法呢?」	/	育】 電型 電型 電子 電子 電子 電子 電子 の 最一 の 最一 の の の の の の の の の の の の の	

法與資源,說說看面對危機,你印象最深刻的是什麼? 二、學生自我檢核: (一)我會運用感官感受,辨識潛藏在環境的危機。	凌的概念及 其求助管 道。
(二)在面對危機時,我能做出適合的判 斷,再決定採取的行動。 (三)我會運用資源和策略化解面臨的	
危機。 三、教師總結:學會運用策略化解危機 後,未來我們面對突如其來的危機事件 也能冷靜並用同樣的方式面對。	
第十節課結束	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣 布袋鎮 布袋國小國民小學

114學年度第二學期五年級普通班綜合領域課程計畫

設計者: 蕭宇玄

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本	翰	沐版第六册		<u>·</u>	一	教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節			失(40)節
課和	呈目標	1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題,對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗,表達同理度,並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀,並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表 現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	主處單放生精美人	2	綜-E-B3	2d-III-1 運與解問富涵 開創決題生。 活豐內	Bd-III-1 生的創踐。	1-1 能分享自己的美感 經驗。 1-2 能發現生活中的美 感難題。	教一(20 字) (20 字) (21 字) (22 字) (23 字) (24 字) (25 字) (26 字) (26 字) (27 字) (27 字) (28 字) (29 字) (20 字) (20 字) (21 字) (21 字) (22 字) (23 字) (24 字) (25 字) (26 字) (26 字) (27 字) (28 字) (28 字) (29 字) (29 字) (20 字) (20 字) (21 字) (21 字) (22 字) (22 字) (23 字) (24 字) (25 字) (26 字) (26 字) (27 字) (28	口語評量、實作評量	【育人自美想聽法人賞別重人【育科設規製人】E4 對世,人 医5、差自的科】E7 請劃作權 4對世,人 6 包異己權技 依想品驟 6 使的影想 個尊他。 據以的。	

多加留意就能發現不一樣	科 E8 利用
的樂趣。	創意思考的
(二)「生活中總是需要一	技巧。
點巧思與創意,才能讓我們	科 E9 具備
生活的空間充滿美感,大家	與他人團隊
有什麼想法或是經驗嗎?」	合作的能
學生擬答:我曾經改造我自	力。
己的書架,不但提高功能	
性,更因為是自己動手做	
的,感覺更有成就感。	
三、教師總結:大家都很熱	
烈的討論,讓我們一起來看	
看下面的內容是什麼吧!	
教學流程(20 分鐘)	
一、教師配合課本提問:	
(一)「說說看家裡具有美	
感的角落有哪些?為什麼	
這些角落讓你喜歡或給你	
舒服的感覺呢?」	
學生擬答:我覺得我最喜歡	
的空間是我的書房、客廳的	
沙發是我最愛、我覺得庭院	
裡的花草令人心曠神	
怡	
(二)「畫面中的馬克斯覺	
得最舒服的空間是哪裡?	
為什麼?」	
學生擬答:馬克斯覺得最舒	
服的空間應該是廚房,因為	
他喜歡製作餅乾與大家分	
享。	
(三)「有跟你喜歡的空間	
一樣嗎?」	
學生擬答:我覺得主角喜歡	
的空間跟我一樣是陽臺,可	
以愜意的看書曬太陽;我比	
較喜歡的空間是房間,可以	

享受音樂。
二、教師引導學生思考:
(一)「你們可以說說看自
己對於美感的體驗是什麼
嗎?」
學生擬答:讓自己舒服的、
自己喜歡的、時下流行的、
具有獨特風格的
(二)「說說看家裡你自己
最喜歡的空間是哪裡?為
什麼?跟同學分享一下」
學生擬答:
1. 我最喜歡的空間是頂樓
的大露臺,木頭平臺上有戶
外的座椅, 環繞的植栽綠意
盎然,只要有空我都會想去
那邊放空
2. 我最喜歡的空間是進門
的玄關,那裡有擺放我們全
家出遊的照片,每次看到照
片就有滿滿的回憶。
(三)「在你最喜歡的空
間,你感到最具美感的部分
是什麼?」
學生擬答:
1. 我最喜歡的是書桌窗
臺,因為是我挑選的窗簾,
窗外看去剛好有一個轉角
小公園,這是我覺得最美的
小公园, 這定找,見付取关的 地方。
2. 我喜歡我家的車庫,因為
牆上有整面擺放整齊的工 目, 同時, 是此更時 DIV 46
具,同時也是我平時 DIY 的
空間。
三、教師總結:大家都很
棒,能說出自己最喜歡的空
間,也能把自己覺得有美感

的地方特別凸顯出來。
第一節結束。
教學流程(40 分鐘)
一、教師配合課本提問:
(一)「在我們日常的生活
空間中,經常會遇到問題,
你看到畫面中哪些難題
呢?」
學生擬答:我看到頁面中有
5個生活中常遇到的問題,
有教室的學習角、家裡的學
習空間、抽屜裡的收納問
題、書房裡的怪味道、還有
雜亂無章的書桌。
(二)「這幾個生活中的經
驗,相信各位都有經歷過,
請說說看有過的類似經
驗。」
學生擬答: 最困擾我的是每
天在家寫功課時,總是找不
到想要的文具,要花費許多
時間去尋找,所以這個例子
我印象非常的深刻。
(三)「課本中的問題你有
什麼感覺,可以如何解決
呢?」
學生擬答:
1. 因為沒有養成收納習
慣,我覺得可以放置收納格
將物品分門別類,依照不同
類型的尺寸或用途來擺放。
2. 房間裡的物品太多很容
易影響心情,放學脫下的髒
衣服,零食的碎屑,都可能
出現不舒服的味道,應該隨
手清理讓自己有效率及舒
適的空間。

第二週	主處單文之一是大人	2	綜石性境驗豐現 等基本 等基本 等基本 等基本 等基本 等基本 等基本 等基本	2d-III)割決題生。 III,數定生,活	Bd-III-1 居建的創踐。	感難題。	二(意學與以(意學桌清三活觸的方美第教一(題哪美學房學間(教),思擬品速)?擬,舒納的因,能意結程師生為一大呢創擬雜的造內思擬品速)?擬,舒納的因,能意結程師生各有解:不出思哪?的答分找還:過的總驗為其讓。束生過不會與要性雖獨要性難獨要性難獨要性難獨。其是國際的的巧路,所有其是人境。不然不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不	口語評量、實作評量	【育人自美想聽法人賞叫人】 E4 對世,人 包里教 表一界並的 欣容的教 達個的聆想 個黃	
	單元一美感		性,培養生活環 境中的美感體 驗,增進生活的 豐富性與創意表	與解 問題 語生活 豐內	的運用與 創意實	1-3能找到適合自己的	(一)「生活中總會遇到問題,大家各自遇到的問題有哪些呢?有哪些可以運用 美感創意解決問題呢?」	作評量	人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆	
			 块。	· 海。			房間雜亂不堪,我想聽聽同 學們的想法並參考進行空		法。 人 E5 欣	
							呢?說說看,這些經驗帶給你的感覺?」 學生擬答: (1)家裡或是教室的資源 回收區,總是雜亂不堪,感		人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據 設計構想以	
							覺環境很不乾淨。 (2)黑板的板溝裡面有各		規劃物品的 製作步驟。	

	T T
種顏色的短粉筆,沒有清理	科 E8 利用
就覺得粉塵很多。	創意思考的
(3) 堆積如山的作業區,	技巧。
有時候不知道裡面有哪些	科 E9 具備
作業。	與他人團隊
(4) 把營養午餐裝到同一	合作的能
個碗裡面,看起來食物的美	カ。
味都大打折扣了!	
(5) 看到雜亂的閱讀角,	
連閱讀的動力都沒有。	
二、教師引導學生思考:	
「遇到這些問題其他同學	
是如何解決的呢?」	
學生擬答:	
(1)透過分類箱,可以迅	
速進行資源分類。	
(2) 按照書籍的大小整齊	
排列,書架上感覺很清爽且	
一目了然。	
(3) 將粉筆分色收納,把	
太短無法使用的粉筆丟掉。	
(4)將營養午餐擺盤,不	
但美觀感覺變好吃了!	
(5)透過顏色分類收納,	
就知道需要放置的是哪些	
作業及聯絡簿,不但方便整	
理也不會搞錯。	
三、教師總結:這些都是大	
家有過的生活經驗,從今天	
開始試著做一點美感改	
變,讓每天都能有變化,並	
改善自己的生活空間!	
第三節結束	
教學流程(40分鐘)	
一、教師配合課本提問:	
(一)「聽完同學們分享的	
創意美感方式,你準備好運	

			Ι							
							用改造自己的生活空間了			
							呢?」			
							學生擬答:			
							(1) 聽了大家的創意點子			
							後,我可以資源回收再利			
							用,讓我的生活空間更舒			
							適。			
							(2) 其實只要用一點巧			
							思,不需要花錢也可以讓生			
							活有美感品味。			
							(二)「課本裡面的對話,			
							對於哪個創意改造你最感			
							與趣呢?」			
							學生擬答:我最有興趣的是			
							用厚紙板來製作摺衣板,資			
							源回收之外還可以幫忙摺			
							衣服,真是一舉兩得。			
							二、教師引導學生思考:			
							(一)「美感筆記本裡面記			
							錄了哪些有趣的美感點子			
							呢?」			
							學生擬答:使用厚紙板製作			
							的書架非常實用。			
							(二)「欣賞的原因是什麼			
							呢?」			
							學生擬答:我覺得厚紙板製			
							作的書架不但實用還兼顧			
							美觀。			
							三、教師總結:同學們的生			
							活經驗都很接近,但是別人			
							的好方法不見得適合你,最			
							適合你的創意美感才是好			
							的創意。			
							的剧思。 第四節結束			
第三週	十頭一十江	2	綜-E-B3 覺察生	2d-III-1	Bd-III-1	2-1 能發掘空間內的美		口語評量、實	【人權教	
第二週	主題一生活	L							■人権教 育】	
	處處是精彩		活美感的多樣	運用美感	生活美感	感問題。	一、教師配合課本提問:	作評量	–	
	單元二美感		性,培養生活環	與創意,	的連用與	2-2 能找到屬於自己的	(一)「課本中是否有跟你		人 E4 表達	

			T	1	1	1	
聽診室	境中的美感體	解決生活	創意實	美感創意。	們相似的經驗呢?」	自己對一個	
	驗,增進生活的	問題,豐	踐。	3-1 提出空間改善的策	學生擬答:我覺得閒置的公	美好世界的	
	豐富性與創意表	富生活內		略。	布欄積滿灰塵,跟班上的公	想法,並聆	
	現。	涵。			布欄是一樣的,沒有發揮到	聽他人的想	
					真正的效用,有點可惜。	法。	
					(二)「還有其他想法嗎?」	人 E5 欣	
					學生擬答:生活的空間需要	賞、包容個	
					善加的利用,去發揮創意,	別差異並尊	
					讓空間每個角落都能夠妥	重自己與他	
					善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	人的權利。	
					二、教師引導學生思考:	【科技教	
					(一)「請同學們說說看,	育】	
					課本中發生了哪些事情?	科 E7 依據	
					學生擬答:公布欄沒有規	設計構想以	
					畫,如果善用創意設計,也	規劃物品的	
					是同學們的資訊交流站。	製作步驟。	
					(二)「還有呢?」	科 E8 利用	
					學生擬答: 桌椅經常沒有排	創意思考的	
					列整齊,大家都會把書包或	技巧。	
					是水壺放在地上更顯雜	升 E9 具備	
					亂,走路的時候也很容易踢	與他人團隊	
					到東西。	合作的能	
					(三)「你們覺得現在的教	力。	
					室,最需要改善的空間是哪	74	
					裡?」		
					學生擬答:我覺得可以先從		
					雜亂的圖書角開始著手進		
					一种配的画音片例如有了起 一行改造。		
					二、教師總結:把問題找出		
					來,才能真正的解決問題,		
					如果沒有覺察問題所在,就		
					如禾沒有寬禁问題所在, 就會深陷在其中, 很高興同學		
					曾朱陷在其中,很尚無问字 們能夠發現身邊需要改善		
					们 能夠 發 現 牙 選 需 妾 以 音 一 的 地 方 。		
					第五節結束		
					教學流程(40分鐘)		
					一、教師配合課本提問:		

(一)「說說看,生活空間
可以做哪些不一樣的美感
呈現呢?」
學生擬答:可以從最簡單的
清潔與收納開始,呈現秩序
的美感。
(二)「課本中提出了許多
生活空間的利用,你有什麼
想法呢?」
學生擬答:空間有限要維持
的話,使用者必需用心維
持。
(三)「同學們還有其他的
想法嗎?」
學生擬答:我的想法
二、教師引導學生思考:
(一)「在匯聚了各種有趣
的創意點子之後,我們可以
如何打造一個美感空間
呢?」
學生擬答:要先找出空間沒
字主
(二)「還需要注意什麼
呢?」
學生擬答:要找出願意去管
理、維護空間的人,這樣才
能維持舒適。
(三)「是不是要想出一些
策略,才能落實大家的想
法?」
學生擬答:我覺得要大家一
起集思廣益,才能激發不一
樣的火花或是創意。
(四)「改造完畢之後會帶
來哪些改變呢?」
學生擬答:改造後的成果一
定是更貼近大家的需求,空
及及头烟丝八条的而小 至

明 卢五为汝山	
間一定更舒適宜人。	
(五)「美感還存在在哪些	
地方呢?」	
學生擬答:還有聽覺、味	
三、教師總結:大家都非常	
有想法,還是要提醒創意點 一	
是否能夠真正的落實在生	
活空間裡,這樣才能讓生活	
空間真正的被改造。	
第六節結束	
第四週 主題一生活 2 綜-E-B3 覺察生 2d-III-1 Bd-III-1 3-1能運用各項資源開 教學流程(20 分鐘) 口語評量、實 【人權者	4
處處是精彩 活美感的多樣 運用美感 生活美感 始規畫處理日常生活 一、教師配合課本提問: 作評量 育]	
單元三我的 性,培養生活環 與創意, 的運用與 問題。 (一)「教室是除了家裡以 人 E4 表	· 幸
生活美感提 境中的美感體 解決生活 創意實 3-2執行運用資源處理 外最熟悉的空間,我們可以 自己對-	-
X X X X X X X X X X	
豐富性與創意表 富生活內 3-3能夠透過行動實踐 揮巧思與創意進行改造。 想法,	
現。	
	11.6
間的診斷。 人E5 fd (-) 「共同環境」 (-) 「共同環境」	
(二)「請同學們說一說, 賞、包?	
教室美感診斷證明書裡面	·
有哪些重點呢?」	
學生擬答:表格裡面有學校 人的權利	
	t
	:據
	息以
(三)「教室診斷的症狀可 規劃物品	品的
以包含哪些問題呢?」	₹ ∘
學生擬答:應該包含了雜亂 科 E8 利	用
無髒、缺乏設計、沒有美感 創意思	
二、教師引導學生思考: 科E9 具	-備
(一)「畫面中的許願清單 與他人[
有哪些呢?」	

		1
	學生擬答:一個舒適的閱讀	カ。
	角落,就可以不用特地跑去	
	圖書館看書。	
	(二)「可以透過哪些小巧	
	思來完成清單願望呢?」	
	學生擬答:可以帶柔軟的坐	
	墊跟玩偶,讓閱讀角落變得	
	舒適。	
	(三)「主角又提出想要一	
	個整潔乾淨的掃具收納	
	區,可以怎麼做呢?」	
	學生擬答:可以製作分類告	
	示牌,讓管理以及擺放一目	
	了然。	
	三、教師總結:我們可以來	
	運用創意好點子,來完成屬	
	於我們自己教室的美感診	
	斷證明書。	
	教學流程(20分鐘)	
	一、教師配合課本提問:	
	(一)「我們改善空間最需	
	要的是創意與巧思,你有哪	
	些美感經驗可以分享呢?」	
	學生擬答:我覺得綠色盆栽	
	在哪裡都可以派上用場,這	
	絕對是改善空間的不二法	
	門。	
	(二)「說說看,課本上再	
	討論什麼呢?」	
	學生擬答:他們在討論教室	
	空間的美感設計,還有如何	
	讓空間煥然一新的方法。	
	(三)「還有呢?」	
	學生擬答:我看到了一個重	
	點,就是教室的空間要大家	
	共同去維持照顧。	
	二、教師引導學生思考:	
	一一八十八寸丁工心门	

(一)「課本的舉例做了哪
些不一樣的改變呢?」
學生擬答:設計搭配節慶布
置的裝飾,讓教室充滿了過
節的氣氛,上起課也會特別
的有趣。
(二)「還有呢?」
學生擬答:我覺得課本裡面
設計的DIY收納櫃很棒,可
以在最短的時間內找到自
己想看的書,讓我也想要有
這樣的空間。
(三)「課本中最後一個舉
例是什麼呢?」
學生擬答:把教室公共的空
間延伸到走道上,放了許多
盆栽,彷彿自己就在花園裡
面上課一樣,感覺還蠻新鮮
的,但是一定要注意替盆栽
澆水還要整理枯掉的葉
子,才會讓盆栽保持漂亮的
樣子。
三、教師總結:看來大家對
於教室內空間的規畫都很
有自己的想法,是不是都躍
躍欲試想要進行大改造
呢?
第七節結束
教學流程(40 分鐘)
一、教師配合課本提問:
(一)「進行創意與美感改
造時,我們可以從什麼地方
著手呢?」
學生擬答:
1. 我覺得要先發現我們空
間中出現了哪些問題。
2. 我覺得我們可以說說彼
4. 找見竹找川了外矶矶仅

此的想法,交换一下意見。
3. 我覺得我們可以把大多
數都同意的想法集中在一
起,這樣子比較容易聚焦。
4. 我覺得我們可以針對問
題提出解決的方案。
5. 我覺得如果大家把解決
的方案决定後,可以開始按
部就班來完成。
(二)「學生們對於課文所
列出的改造步驟有什麼想
法嗎?」
學生擬答:我覺得發現問題
很重要,提醒我們可以去執
行並解決問題。
二、教師引導學生思考:
(一)「課文中的改造範例
有哪些呢?」
學生擬答:我覺得樓梯變成
了我們的作品展演藝廊,讓
我們的作品有了全新的展
演空間,讓樓梯變得更豐富
有趣。
(二)「同學們還有什麼想
法呢?」
學生擬答:
1. 有許多藝術家都用色塊
的拼接或是堆疊,呈現出不
一樣的藝術風貌,我們也可
以參照一些藝術家的作品
來改造我們的樓梯間的牆 -
面。
2. 樓梯間結合異國文化的
多元空間,感覺好像置身在
國外一樣,非常的有趣。
三、教師總結:沒有想到單
調的樓梯可以有這麼多創

							意變化,讓我們透過解決問題的五個步驟,一起提出可行的方案吧! 第八節結束			
第五週	主處單生案	2	综活性境驗豐現 83的養美進與 9多生感生創 9多生感生創 經濟 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年	2d-III-1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	Bd-III-1 生的創踐 電達。	3-2 能發現整體環境的 困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐 想法。	不教一(間去間呢學看合改(方學的成加集這(論學照論部正自二(的學的與於人類的人類,們們們們的人,不可以與一個人類,們們們的人,不可以與一個人。 一個人們,們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	口語評量、實作評量	【育人自美想聽法人賞別重人【育科設規製科創技科與合力人】 E 己好法他。 E、差自的科】 E 計劃作 E 8 宽巧 E 他作。教 表一界並的 欣容並與利教 依想品驟利考 具團能達個的聆想 個尊他。 據以的。用的 備隊	

類似教堂玻璃窗的藝術
感,也讓大家經過教室的時
候,都會忍不住讚嘆。空間
的視覺穿透感一覽無遺,空
間感放大了也讓在裡面使
用教室的人心情更愉悅了。
(二)「說說看費歐娜的設
計重點在哪裡?」
學生擬答:他將偉人傳記放
置在走廊柱子上,立刻讓空
間活耀起來,彷彿來到歷史
博物館,也是我們閱讀延伸
的素材。
(三)「你還看到了什麼?」
學生擬答:窗框上可以掛上
玻璃瓶製作的風鈴,風吹過
來還可以發出清脆的聲
音。感覺很舒服輕鬆。
三、教師總結:大家都很期
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
行教室那個改造,一定要把
這個空間改造的非常厲
害,但是還是要提醒各位,
一定要讓整間討論的過
程,得到每一位同學的同意
與認可,這樣未來生活在這
個空間裡面,才能夠皆大歡
喜。
第九節結束
教學流程(20分鐘)
一、教師配合課本提問:
(一)「在我們的生活空間
內,原本枯燥乏味或是缺乏
創意的空間需要被改變,一
起找出問題,再著手發揮創
意來進行改造吧。」
學生擬答:1. 我覺得隨手可
十工城台 1. 双兒们炮 1 1

以找到的素材,透過創意組
合可以創造出令人驚喜的
感受。
2. 我覺得可以善用不使用
的物品,加入新巧思來改造
新功能。
(二)「課本中的創意想
法,是不是跟你想的一樣
死?」 「呢?」
學生擬答:我覺得他們說的
很有道理,因為這樣的情景
可以運用在我們的生活空
間中。
二、教師引導學生思考:
(一)「教室的美感實踐紀
錄內容有哪些呢?」
學生擬答:裡面有的提案空
間,以及省思活動。
(二)「可以告訴我美感實
踐紀錄的提案要點有哪些
呢?」
學生擬答:建議提案有妥善
規劃空間、加入設計元素、
還要有美感創意。
三、教師總結:大家對於美
感實踐紀錄的內容都清楚
了,那我們現在就可以用小
組的方式,把教室裡需要改
善的美感空間確定出來,大
家用小組的方式去分享報
告,把最適合的建議提案找
出來。
教學流程(20分鐘)
一、教師配合課本提問:
(一)「說說看課本中討論
的美感與創意是什麼?」
學生擬答:透過同學們的討

							論的(還呢學師二(你能學的(學並三達也習相), 與人人, 與人人, 與人人, 與人人, 與人人, 與人人, 與人人, 與人			
							活,應該有很大的心得吧! 期待你也可以做出改變。			
		_					第十節結束			
第六週	主題二多元	2	綜-E-C3 體驗與	3c-III-1		1-1 發現族群的分別。	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【多元文化	
	的族群		欣賞在地文化,	尊重與關	不同族群	1-2探索族群的組成的	一、教師配合課本提問:觀		教育】	
	單元一我是 哪一族		尊重關懷不同族 群,理解並包容	懷不同的 族群,理	的優勢與 困境。	因素。	察圖片,你發現哪些族群? 他們是怎麼區分的?	討論、同儕互 評、紀錄單	多 E3 認識 不同的文化	
	州一族		一群,理解业也各 文化的多元性。	族群,珪 解並欣賞			他们定心麼血分的: 學生擬答:種族不同、年齡	计、 允娜里	概念 ,如族	
			人们的夕儿注》	所业 / L	與不同族		不同、職業不同、信仰不		群、階級、	
				化。	群相處的		同、性別不同。		性別、宗教	
				, ,	態度和禮		二、教師引導學生思考:我		等。	
					人人 (人)		們生活的環境中,存在著不		多 E4 理解	
							同的族群,相處的情形如		到不同文化	
							何?		共存的事	
							學生擬答:依據自身的經驗		實。	

回答。	多 E5 願意
教學流程(20分鐘)	與不同文化
一、教師引導學生思考:在	背景的人相
生活中,我們曾經有因為年	處,並發展
齡的不同而有不一樣的想	群際關係。
法經驗?原因是什麼?	多 E6 了解
學生擬答:因為思考的點不	各文化間的
一樣、關心的事情不一樣。	多樣性與差
二、教師總結:年齡不同的	異性。
人,可能因為生活經歷不	多 E7 減低
同,觀念不同,加上關心的	或消除對他
事情不一樣,所以可能產生	族文化的刻
不同的想法。	板印象或偏
第一節結束	見,不以特
教學流程(40分鐘)	定標準或成
一、教師說明:透過大風吹	見去框限不
的遊戲概念玩物以類聚的	同文化的意
遊戲,當老師說出一個主	義與價值。
題:例如「會說同一種語言	多 E8 認識
的人」或是「信仰相同的	及維護不同
人」, 請同學利用 10 秒鐘	文化群體的
左右的時間找到同樣屬性	尊嚴、權
的人聚在一起後坐下或蹲	利、人權與
下。	自由。
二、教師配合課本提問:透	
過不同主題聚在一起的一	
群人,產生了族群,我們發	
現了哪些族群組成的方	
式?	
三、教師引導學生思考:我	
們發現,和不同族群的人相	
處的感覺有哪些?	
四、教師總結:透過和不同	
族群的人相處,我們會有許	
多感受,如果可以多了解他	
們,生活體驗會更多元。	
第二節結束	
ヤー中心不	

第七週	主題二多元	2	綜-E-A1 認識個	3c-III-1	Cc-III-1	2-1 發現不同族群生活	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【多元文化	
かし過	ー ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	2	人特質,初探生	尊重與關	不同族群	方式的差異。	一、教師配合課本提問:在		教育】	
	的		上	守里兴丽 懷不同的	小門族群的優勢與	2-2 察覺對於族群的刻			多 E3 認識	
	単ル一次 研 面面觀		命變化歷程,激	版 不 内 的 族群,理	田境 。	2-2 祭見到が疾砕的刻 板印象。	人相處的過程中,透過食、		不同的文化	
	山山町		· 學也是在 / 歲 · 發潛能,促進身	解並欣賞	Cc-III-2	松中家。	一 衣、住、行、育、樂來觀察,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	水内的文化 概念,如族	
			心健全發展。	所业 / L	與不同族		我們發現了什麼?		群、階級、	
			心挺主教成。	化。	群相處的		教们發現了什麼!		姓別、宗教	
				10 "	群相處的 態度和禮		字主擬各·1. 不同宗教的信 仰行為不同,像是禱告或是		等。	
					一 悠 及 和 恒		即行為不同,像及衙口或及 拿香祭拜。		予 · 多 E4 理解	
					1後。		季		到不同文化	
							2. 飲食不同,有的地方對於 調味料使用不同,像是東南		到不同文化 共存的事	
							一 調味科使用不同,像定果南 - 亞比較多辛香料使用,歐美		一 共任的争 一 實。	
							國家多麵食。		貝 ° 多 E5 願意	
							図		タ E3 願息 與不同文化	
									與不同义化 背景的人相	
							協助生活,不同地方的衣著 不太一樣。		月京的入伯 處,並發展	
							不太一係。 二、教師引導思考:觀察不		处,业役民 群際關係。	
							同族群的行為,我們發現了		多 E6 了解	
							什麼?爲什麼他們會有這		各文化間的	
							些展現呢?		多樣性與差	
							教學流程(20分鐘)		異性。	
							一、教師配合課本提問:生		多 E7 減低	
							活中同樣的事情或行為,對		或消除對他	
							於不同族群的含義是否相		族文化的刻	
							同?		板印象或偏	
							學生擬答:參考課本看到的		見,不以特	
							圖片說出自己的經驗,像是		定標準或成	
							對於用餐的文化,對於手勢		見去框限不	
							的解讀		同文化的意	
							二、教師引導學生思考:你		義與價值。	
							如何觀察到這些差異?這		多 E8 認識	
							些差異產生的原因可能有		及維護不同	
							哪些?		文化群體的	
							三、教師總結:不同族群由		尊嚴、權	
							於外在環境或是身心條件		利、人權與	
							與文化不同,他們展現出的		自由。	
							行為、詮釋的意義也會有所			

第八週	主的單面二級工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	2	綜-E-A1 認識探察, 是一級 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3c-II與同,欣文II關的理賞	Cc-Till-Tipe Cc-不的因Cc-不相度。 II-Tipe Cc-不相度。	2-3了解不同族群的方式。 2-4探索族群的優勢與 困境。 3-1透過不同角度了解 不同族群。	不第十十二些真三些那因刻第教一們族來學資談二了以對同三學、某個、字正、族一為板四學、生群了生料、、解實學的結程說族的引描實總敘群個我印節流統師問到師或事師的族們象結程配遭們們主影,全為出,們不不多,就應不不了,一個一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人	討論、同儕互	【教多不概群性等多到共實多育B司念、別。E4不存。文 認文如級宗 理文事化 識化族、教 解化	
第八週		2	· ·							
						-			–	
	' '		_							
	面面觀			·		· =		評、紀錄單		
			心健全發展。	-		不同族群。			· ·	
				化。						
									-	
					(-	
							教學流程(15分鐘)		· ·	
							一、教師配合課本提問:你		多 E5 願意	
							最想要了解哪一個族群?		與不同文化	
							如果可以進行訪談,你會想		背景的人相	
							要問哪些問題? 學生擬答:想要了解族群在		處,並發展 群際關係。	
							字生擬合·怨安 胖族群任 生活上面臨的挑戰是什		辞除關係。 多 E6 了解	
							壁內里面的挑牧及打 廖?覺得自己的優勢有哪		多 EU	
							些?		多樣性與差	
							型: 二、教師引導學生思考:透		男性。	
							過提問,可以如何問出一個		多 E7 減低	

數解的優勢與學?你會 如何做处於已選者什麼特 別的發發與嗎? 學生被答:我們可以這樣 問心 (O 愈好、或注意)的 是屬於(O 的處好、或注意)的 是屬於(O 的處好、或注意)的 是屬於(O 的處好、或注意)的 是是屬於(O 的處好、或注意)的 是是 (
别的發現嗎? 學生被答:我們可以這樣 問: (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	族群的優勢與劣勢?你會	或消除對他
學生凝等: 我們可以這樣 問: O O 您好 我 我注意與舊 問您 A 注意與舊 問您 A 注意與於 O O 強嘶 4 我注意與舊 問您 A 這個 與解析的一員,您 發得自己與無处 D 可說 A 是 医 B 認 說	如何做紀錄?還有什麼特	族文化的刻
照: 〇〇郎年 - 我注意到您 是屬於〇〇族群 - 我想要請問您。 1. 身為這個族群的一員。您 發揮自己與某地不同族群 的條勢有哪些? 2. 身為這個族群的一員。您 發揮自己在生活上可能會 面配哪事? 非常調調節的分享,我得到 了稅多稅格的實訊。 三、學生練習實作旅跡:完 成族群族的錄表。 教學漁在(16 方分發) 一、教師師候、企動中里一個族族因為取了解表因為不了解或偏見 產生與別事解。與了解表面與不可解或偏見 產生與別事解。與不可解或偏見 產生與別事。 也事不可解或偏見 產生與別事。 也事不可解或偏見 產生與別事。 也事不可解或偏見 產生與別事。 是一種與別事。 也事不可解或偏見 產生與別事。 是一種與別事。 是一種於別事。 是一種與別事。 是一種與別事。 是一種與別事。 是一種與別事。 是一種與別事。 是一種與別事。 是一種與別事。 是一種於一種與人人,所不可能 ,與所可能之代與生態者:這 通實際相處與又可解不同 ,故解例之化與生態者:這 通實際相處與又可解不。 與一種與別事應 是一種的原因,使們可称此? 第五百結束。 我學酒在(40 分變) 一、大學如別專思者:透過 人、軍、時、他、物等不同的 的角度來解不同的族。 解析,我們發起了什麼?我們	别的發現嗎?	板印象或偏
是屬於〇〇族群,我想要請問意。 1.身為這個族群的一員、您 發揮自己集極不同數群 的條勢有哪些? 2.身為這個族群的一員、您 發揮自在活上可能會 面脑哪些問題或是獨特因 權的事字。 非常謝德的分章。我得到 了很多很棒的資訊。 2. 法學生練習價棒採坊、完 成族群的的時候。 在學生機影的等人。 我學頭在(15分鐘) 一、教師說明:在由對某一 個族群的時候,你留用想法 可能是因為在了解放偏見 產生的創飯印象、就發實際 相處與了解後你發現到哪 些事呢? 2. 大腳相處與及了線、你有 付原發現?他們的行為限 或是可的原因有哪些? 常五節館之作與生態等。 後國有哪些? 第五節館之作與生態等。 後國有哪些? 第五節館之作與生態等。 數學所以們的行為限 或是五節的來 報學所述。 後國有哪些? 第五節館不 (10分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、實、所、他、始等不同 的角度來觀察不同的數 解,我們發起了什麼?我們	學生擬答:我們可以這樣	見,不以特
別您。 1. 身為這個族群的一員,您 餐馆自己與其他不同族群 的優勢有感染? 2. 身為這個族群的一員,您 餐得自己與其他不同族群 的優勢有感染? 2. 身為這個族群的一員,您 餐得自己與其是營得因 持續, 是在一個人工作。 是在一個人工作。 在 一、教師可以,在 一 一、教師可以,在 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 一 一 表 一 一 一 表 一 一 一 表 一	問:〇〇您好,我注意到您	定標準或成
別您。 1. 身為這個族群的一員,您 餐馆自己與其他不同族群 的優勢有感染? 2. 身為這個族群的一員,您 餐得自己與其他不同族群 的優勢有感染? 2. 身為這個族群的一員,您 餐得自己與其是營得因 持續, 是在一個人工作。 是在一個人工作。 在 一、教師可以,在 一 一、教師可以,在 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 表 一 一 一 一 表 一 一 一 表 一 一 一 表 一	是屬於○○族群,我想要請	見去框限不
1. 身為這個旅群的一員、您 發揮自己與其他不同旅群 的優勢看哪些? 2. 身為這個旅群的一員,您 營居自己在生活上可能會 面歐哪些問題之覺得困 提的事? 非常謝謝您的分享,我得到 了很多很棒的資訊。 三、學生練習實作採訪:完 成旅群訴訟(第分) 一、教師說明:在面對某一 個旅報的時候,你第一想法 可能是因為不了解或偏見 產生的到版印象,經過質際 相處與了解檢(原發現到哪 些事呢? 一、教師引導學生思考;這 過樂所相處以及了解不同 旅群的文化與生活後,你有 行歷發現。便們的行為模 式產生的原因有哪些? 第重新線定學,他們的行為模 式產生的原因有哪些? 第重新線定 數學不便(40 分鐘) 一、教師引導思考;透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的旅 都。我們學也們的故 和。		同文化的意
學得自己與其他不同核解 的優勢有哪些? 2. 身為這個無解的一員,您 覺得自己在生活上可能會 面臨哪些問題或是覺得因 授的事子。我得到 了很多很格的資訊。 三、學生餘智實作採动:完 成族解解动配線表。 教學施程(15 分鏈) 一、教師說明:在面對某一 個數都的時候,你第一想法 可能是因為不了解或偏見 產生的剖板印象·經過實際 相處與了解後你發現別哪 些事呢? 二、教師引導學生思考:這 過實際相處以及了解不同 族群的文化與生活後,你有 什麼發現?他們的作為模 或量性的現有哪些? 第五節結束 教學與理(40 份的經 中,教師引導思考:這過 人、事。時,她、物等不同 的角度來觀察不同的族 類學就程(40 分鐘) 一、教師引導思考:這過 人、事。時,她、物等不同 的角度來觀察不同的族 類學就程(40 分鐘) 一、教師引導思考:這過 人、事。時,她、物等不同 的角度來觀察不同的族 類學就不同的族		
的優勢有哪些?		
2. 身為這個旅群的一員,您 覺得自己在生活上可能會 面脑哪里的題或是覺得因 機		
學得自己在生活上可能會面歐哪些問題或是覺得因		
面臨哪些問題或是覺得因 提的事? 非常謝謝您的分享,我得到 了很多很棒的資訊。 三、學生練習實作採訪:完 成族群談記錄表。 教學流程(15分鐘) 一、教師說明:在面對某一 個族群內歸候,你第一想法 可能是因為不了解或偽見 產生的剝板印象:經過實際 相處與了解後你發現到哪 些事吧? 三、教師引導學生思考:透 過實際相處以及了解不同 族群的文化與生活後,你有 什麼發現?他們的行為模 式產生的原因有哪些? 第五節結束 教學流程(相分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
慢的事字 非常謝謝您的分享,我得到 了很多很棒的資訊。 三、學生練習實作採訪:完 成殊群級試錄表。 教學流程(15分鐘) 一、教師說明:在面對某一 個族群的時候,你第一想法 可能是因為不了解或倫見 產生的劃級印象,經過實際 相處與了解後你發現到哪 些事呢? 二、教師引導學生思考:透 過實際相處以及了解不同 族群的文化與生活後,你有 什麼發現?他們的行為模 式產生的原因有哪些? 第五節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過 一、教師引導思考:透過 人、事:時:動:物等不同 的角度來觀察不同的族 解:我們發現了什麼?我們	1 - 1 - 1	
非常謝謝您的分享,我得到 了很多很棒的資訊。 三、學生練智實作樣話:完 成族群樣就知經表。 教學流程(15 分鐘) 一、數師說明:在面對某一 個級群的時候,你第一想法 可能是因為灰印象,避過實際 相處與了解後你發現到哪 些事呢? 二、數師引等學生思考:透 過實際相處以及了解不同 族群的文化與性的行為模 式產生的原因有哪些? 第五節結束 教學流程(40 分鐘) 一、數師引等思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀不同的故 群、我們發現了什麼?我們		
了很多很棒的資訊。 三、學生練習實作採訪:完成族群採訪紀錄表。 教學流程(15分鐘) 一、教師說明:在面對某一個族群的時候:化第一想法可能是因為不了解或傷實際相處與了解後你發現到哪些事呢? 主、教師引導學生思考:透過實際相處與及了解不同族群的文化與生活後,你有什麼發現?他們的行為模式產生的原因有哪些?第五節結束教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過一、教師引導思考:透過人、事、時、和等不同的角度來觀察不同的解不同的角度來觀察不同的解不同的角度來觀察不同的來		
三、學生練習實作採訪:完成族群媒於配錄表。 教學流程(15分鐘) 一、教師說明:在面對某一 個族群的時候,你第一想法 可能是因為板印象,經過實際 相處與了解後於發現到哪 些事呢? 二、教師引導學生思考:透 過實際相處以及了解不同 族群的文化與生活後,你有 什麼發現?他們的行為模 式產生的原有哪些? 第五節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、事、時,地、物等不同 的角度來觀察不同的族 解,我們發現了什麼?我們		
成族群縣訪紀錄表。 教學流程(15分鐘) 一、教師的明:在面對某一個族群的時候,你第一想法 可能是因為不了解或偏見 產生的刻板印象,經過實際 相處與了解後你發現到哪 些事呢? 二、教師引導學生思考:透過實際相處以及了解不同 族群的文化與生活後,你有 什麼發現?他們的行為模 式產生的原因有哪些? 第五節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
教學流程(15分鐘) 一、教師說明:在面對某一個族群的時候,你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻為不了解或偏覺產生的刻實際相處與了解後你發現到哪些事呢? 二、教師引導學生思考:透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後,你有什麼發現,他們的行為模式產生的原因有哪些? 第五節結束教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群,我們發現了什麼?我們		
一、教師說明:在面對某一個族群的時候,你第一想法可能是因為不了解或偏負魔生的劍板印象,經過實際相處與了解後你發現到哪些事呢? 二、教師引導學生思考:透過實際相處以及了解不同族解的文化與生活後,你有什麼發現,他們的為模式產生的原因有哪些?第五節結束。 我學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族解,我們發現了什麼?我們	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
個族群的時候,你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象,經過實際相處與了解後你發現到哪些事呢? 二、教師引導學生思考:透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後,你有什麼發現?他們的行為模式產生的原因有哪些?第五節結束教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群,我們發現了什麼?我們		
可能是因為不了解或偏見 產生的刻板印象,經過實際 相處與了解後你發現到哪 些事呢? 二、教師引導學生思考:透 過實際相處以及了解不同 族群的文化與生活後,你有 什麼發現?他們的行為模 式產生的原因有哪些? 第五節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
產生的刻板印象,經過實際相處與了解後你發現到哪些事呢? 二、教師引導學生思考:透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後,你有什麼發現?他們的行為模式產生的原因有哪些?第五節結束教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群,我們發現了什麼?我們		
相處與了解後你發現到哪些事呢? 二、教師引導學生思考:透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後,你有什麼發現?他們的行為模式產生的原因有哪些?第五節結束教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群,我們發現了什麼?我們		
些事呢? 二、教師引導學生思考:透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後,你有什麼發現?他們的行為模式產生的原因有哪些? 第五節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群,我們發現了什麼?我們		
二、教師引導學生思考:透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後,你有什麼發現?他們的行為模式產生的原因有哪些?第五節結束教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群,我們發現了什麼?我們		
過實際相處以及了解不同 族群的文化與生活後,你有 什麼發現?他們的行為模 式產生的原因有哪些? 第五節結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
族群的文化與生活後,你有什麼發現?他們的行為模式產生的原因有哪些?第五節結束教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群,我們發現了什麼?我們		
什麼發現?他們的行為模式產生的原因有哪些? 第五節結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
式產生的原因有哪些? 第五節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
第五節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
教學流程(40分鐘) 一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
的角度來觀察不同的族 群,我們發現了什麼?我們		
群,我們發現了什麼?我們		
	一、教師引導思考:透過 人、事、時、地、物等不同 的角度來觀察不同的族	

		仁幺从后田叩り							
		行為的原因呢?							
		二、教師總結:透過不同的							
		角度來觀察族群,我們會有							
		和以往不同的印象產生與							
		發現,也更能夠清楚了解不							
		同的族群。							
		第六節課結束							
【多元文化	口語評量、實	教學流程(40分鐘)	3-1 透過不同角度了解	Cc-III-1	3c-III-1	綜-E-A1 認識個	2	主題二多元	第九週
教育】	作評量、小組	一、教師提問:當不了解我	不同族群。	不同族群	尊重與關	人特質,初探生		的族群	
多 E3 認識	討論、同儕互	的人對我產生了刻板印	3-2 思考如何運用合宜	的優勢與	懷不同的	涯發展,覺察生		單元三有禮	
不同的文化	評、紀錄單	象,我有什麼感覺?	的態度面對不同族群	困境。	族群,理	命變化歷程,激		真好	
概念,如族		學生擬答:覺得不開心,那	的人。	Cc-III-2	解並欣賞	發潛能,促進身			
群、階級、		不是真正的我,希望别人可		與不同族	多元文	心健全發展。			
性別、宗教		以多了解我。		群相處的	化。				
等。		二、教師引導思考:		態度和禮					
多 E4 理解		1. 我們會希望大家可以怎		儀。					
到不同文化									
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
實。		別人可以用什麼態度和方							
		1							
		呢?							
1		三、學生模擬情境思考,在							
		展現出哪些適當的相處方							
		式,並嘗試記錄下來。							
1									
		1							
多E3 認識不同的文本 不同的文本 不同的文本 不 、 性 別 、 性 別 、 等 、 教 、 教 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	討論、同儕互	的象字學不以二人 對我有所 學學不以一人 大我擬答: 的象字學不以一人 我們 一人 我們 一人 我們 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	3-2 思考如何運用合宜 的態度面對不同族群	的優勢。 Cc-III-2 與群相度和 態度和	懷不同的 族群,理 解並欣賞	涯發展,覺察生 命變化歷程,激 發潛能,促進身		單元三有禮	

-	1	1			1	T	1		Ι.	
							二、教師引導思考:我們可		多 E8 認識	ı
							以如何展現出我們的關懷		及維護不同	ı
							行動?我們可以說哪些適		文化群體的	
							合的話?做哪些事?來表		尊嚴、權	1
							達我們對他們的關心?		利、人權與	ı
							三、教師總結:在生活情境		自由。	
							中,觀察我們想要關心的族			
							群,他們有什麼需求,並且			ı
							有禮貌的提供他們需要關			1
							懷的語言與行動,就是面對			1
							他們合宜的態度			1
							第八節結束			1
第十週	主題二多元	2	綜-E-A1 認識個	3c-III-1	Cc-III-1	3-3展現尊重不同族群	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【多元文化	
	的族群		人特質,初探生	尊重與關	不同族群	與文化的友善的態度	一、教師配合課本引導:請		教育】	1
	單元三有禮		涯發展,覺察生	懷不同的	的優勢與	和行為。	分小組依照討論後的行	討論、同儕互	多 E3 認識	1
	真好		命變化歷程,激	族群,理	困境。		動,演出行動劇並鼓勵學生	評、紀錄單	不同的文化	1
			發潛能,促進身	解並欣賞	Cc-III-2		落實於生活中。		概念,如族	1
			心健全發展。	多元文	與不同族		二、學生執行:將學生規畫		群、階級、	1
				化。	群相處的		的活動實際執行,並且為執		性別、宗教	1
					態度和禮		行做記錄。		等。	1
					儀。		三、記錄歷程與反思:教師		多 E4 理解	1
							在活動結束後,根據執行活		到不同文化	1
							動的的情形作簡單記錄錄		共存的事	1
							與檢核勾選		實。	1
							自評表 (附件 2-1)		多 E5 願意	1
							第九節結束		與不同文化	1
									背景的人相	1
							教學流程(40分鐘)		處,並發展	1
							一、 教師引導學生思考:		群際關係。	1
							在完成這個主題的學習,想		多 E6 了解	1
							一想我們學到了哪些關於		各文化間的	
							文化與族群的內容?		多樣性與差	
							學生擬答:族群包含了哪些		異性。	
							項目、如何了解與自己不同		多 E7 減低	
							族群的人、探究了不同族群		或消除對他	
							的優劣勢、透過不同的角度		族文化的刻	
							深入了解族群、運用合適的		板印象或偏	

							化产业从一口从业 从		D11	
							態度對待不同族群的		見,不以特	
							人		定標準或成	
							二、教師說明:在這一個主		見去框限不	
							題的學習,自己的表現如		同文化的意	
							何,請依照自己學習的深度		義與價值。	
							給自己一個評分記錄。		多 E8 認識	
							三、學生行動:思考自己的		及維護不同	
							學習並且執行自我評量。		文化群體的	
							四、教師總結:學習了這個		尊嚴、權	
							主題後,我們更懂得如何了		利、人權與	
							解與自己不同的族群,以及		自由。	
							能夠以尊重的行為和態度			
							和他們相處。			
							第十節節束			
第十一週	主題三生命	2	綜-E-A1 認識個	1d-III-1	Ad-III-1	1-1 察覺生命的變化。	教學流程(15分鐘)	口語評量、實	【生命教	
	交響樂		人特質,初探生	覺察生命	自然界生	1-2分享與自然界生命	一、教師配合課本提問:請	作評量、小組	育】	
	單元一成長		涯發展,覺察生	的變化與	命現象與	互動的經驗與感受。	同學們觀察圖片有哪些生	討論、同儕互	生 E1 探討	
	你我他		命變化歷程,激	發展歷	人的關		命,他們有什麼變化?	評、紀錄單。	生活議題,	
			發潛能,促進身	程,實踐	係。		二、教師引導學生思考:自		培養思考的	
			心健全發展。	尊重和珍	Ad-III-2		己生活中有觀察到其他的		適當情意與	
				惜生命。	兒童階段		成長過程嗎?		態度。	
					的發展歷		教學流程(25分鐘)		生 E2 理解	
					程。		一、教師配合課本提問:閱		人的身體與	
					Ad-III-3		讀課本後,你在課本中看到		心理面向。	
					尊重生命		了什麼?		生 E3 理解	
					的行動方		學生擬答:參觀昆蟲館、看		人是會思	
					案。		到蝴蝶的成長過		考、有情	
					Ad-III-4		程、。		緒、能進行	
					珍惜生命		二、教師總結:在參觀蝴蝶		自主決定的	
					的行動方		館後,我們了解蝴蝶的生命		個體。	
					案。		歷程,還有哪些呢?我們該		生 E4 觀察	
							怎麼面對呢?就讓我們跟		日常生活中	
							著課本一起學習。		生老病死的	
							第一節結束		現象,思考	
							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		生命的價	
							 教學流程 (40 分鐘)		值。	
							一、成長進化論活動		生 E5 探索	

-	1		1	1		<u></u>	Τ	ı		
							教師說明活動規則:成長進		快樂與幸福	
							化論共分為三個階段「卵、		的異同。	
							蝌蚪及青蛙」,大家一開始		生 E6 從日	
							都是卵,此時找同學兩兩猜		常生活中培	
							拳,赢的人晋級為蝌蚪,輸		養道德感以	
							的人還是卵;接著卵找卵的		及美感,練	
							猜拳,蝌蚪找蝌蚪猜拳,赢		習做出道德	
							的晉級,輸的停留在原階		判斷以及審	
							段,一但成為青蛙就進化完		美判斷,分	
							成,不需要再猜拳。		辨事實和價	
							二、教師配合課本提問:		值的不同。	
							(一)自然界中,有哪些成		生 E7 發展	
							長變化跟遊戲一樣呢?		設身處地、	
							學生擬答:小狗、人、		感同身受的	
							花		同理心及主	
							(二)請問哪種動物是小時		動去愛的能	
							候四隻腳,長大兩隻腳,老		力,察覺自	
							了三隻腳?		己從他者接	
							學生擬答:1.人,因為人從		受的各種幫	
							一開始四肢著地爬,長大時		助,培養感	
							兩隻腳走路,到了老年時需		恩之心。	
							要靠拐杖協助就成了三隻			
							腳。			
							2. 人,但是爺爺奶奶身體很			
							健朗,不用拐杖。			
							(三)成長過程中,什麼事			
							情發生的時候,會讓我們特			
							別有感覺呢?			
							學生回答:面臨死亡			
							時			
							四、教師引導並歸納:依據			
							上述活動及學生回答中,引			
							·			
							動、植物及大自然皆有成長			
							的痕跡。」			
							第二節結束			
第十二週	主題三生命	2	綜-E-A1 認識個	1d-III-1	Ad-III-1	1-2 分享與自然界生	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【生命教	
71-1-2	-/Q	_	2 111 23 224 124	1 4 111 1	1 1.1.1	% 1 X G M / T	77. 1 700年(10 74年)	2011年 只	1 - T - T	

	響樂	人特質,初探生	覺察生命	自然界生	命互動的經驗與感受。	一、教師配合課本提問:	作評量、小組	育】	
	元一成長	涯發展,覺察生	的變化與	命現象與	2-1 察覺成長的歷程,	(一)請問同學曾經與哪些	討論、同儕互	A A 生 E1 探討	
	我他、單	命變化歷程,激	發展歷	人的關	了解生命的差異性。	生命有互動過的經驗?	評、紀錄單。	生活議題,	
	二生命樂	發潛能,促進身	程,實踐	係。	1/1/1/1/2/12	學生擬答:嬰兒、小貓、小	01 (1000)	培養思考的	
編羽編	' '	心健全發展。	尊重和珍	Ad-III-2		狗、植物。		適當情意與	
		- RIX	惜生命。	兒童階段		(二)請問與這些生命互		態度。	
			14.2	的發展歷		動,你有什麼感覺?		生 E2 理解	
				程。		學生擬答:小嬰兒很吸引大		人的身體與	
				Ad-III-3		家的目光;植物需要定時澆		心理面向。	
				尊重生命		水、施肥,不然就會枯萎。		生 E3 理解	
				的行動方		第三節結束		人是會思	
				案。				考、有情	
				Ad-III-4		教學流程(40分鐘)		緒、能進行	
				珍惜生命		一、教師配合課本提問:		自主決定的	
				的行動方		(一)請看一下自己的照		個體。	
				案。		片,你發現了什麼?		生 E4 觀察	
						學生擬答:從嬰兒到高年		日常生活中	
						級,身高愈來愈高。		生老病死的	
						(二)在各個階段請問你喜		現象,思考	
						歡的事物有什麼變化?		生命的價	
						學生擬答:喜歡的事物從很		值。	
						多的圖慢慢轉變成文字多		生 E5 探索	
						的書籍。		快樂與幸福	
						(三)在各個階段你不喜歡		的異同。	
						的事物有什麼不同?		生 E6 從日	
						學生擬答:不喜歡的事物從		常生活中培	
						吃的轉變成學習的事物上。		養道德感以	
						(四)在各個階段你的感受		及美感,練	
						是什麼?有什麼不同?		習做出道德	
						學生擬答:從對身邊事物的		判斷以及審	
						感受到自己心情的感受。		美判斷,分	
						二、教師歸納:自己與哪些		辨事實和價	
						人有相似的地方,我的成長		值的不同。	
						歷程中,都與別人一樣嗎?		生 E7 發展	
						第四節結束		設身處地、	
								感同身受的	
								同理心及主	

	T	1	1	ı	1			T	1	
									動去愛的能	
									力,察覺自	
									己從他者接	
									受的各種幫	
									助,培養感	
									恩之心。	
第十三週	主題三生命	2	綜-E-A1 認識個	1d-III-1	Ad-III-1	2-1 察覺成長的歷程,	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【生命教	
	交響樂		人特質,初探生	覺察生命	自然界生	了解生命的差異性。	一、教師引導學生思考:	作評量、小組	育】	
	單元二生		涯發展,覺察生	的變化與	命現象與	2-2 尊重生命的獨特	在成長中的改變有哪些?	討論、同儕互	生 E1 探討	
	命樂翩翩		命變化歷程,激	發展歷	人的關	性。	從哪裡可以發現呢?	評、紀錄單。	生活議題,	
			發潛能,促進身	程,實踐	係。		學生擬答:外觀的改變,如		培養思考的	
			心健全發展。	尊重和珍	Ad-III-2		身高、體重、體態;		適當情意與	
				惜生命。	兒童階段		講話方式的改變,從單詞到		態度。	
					的發展歷		句子		生 E2 理解	
					程。		二、教師配合課本提問:經		人的身體與	
					Ad-III-3		過了成長的歷程,我的感覺		心理面向。	
					尊重生命		是什麼呢?(學生可以思考		生 E3 理解	
					的行動方		不同的情緒及情緒產生的		人是會思	
					案。		原因)		考、有情	
					Ad-III-4		學生擬答:我覺得很高興,		緒、能進行	
					珍惜生命		因為我可以規畫自己的時		自主決定的	
					的行動方		間,來做我喜歡做的事情。		個體。	
					案。		三、教師引導學生思考:從		生 E4 觀察	
							同學的分享中,發現每個人		日常生活中	
							的成長歷程都不一樣,對成		生老病死的	
							長的感覺也不相同,請問我		現象,思考	
							們應該採取怎樣的態度		生命的價	
							呢?		值。	
							學生擬答:尊重每個人的不		生 E5 探索	
							同。		快樂與幸福	
							四、教師請同學於課堂中或		的異同。	
							課後,再與其他同學分享成		生 E6 從日	
							長的差異時,請檢視自己的		常生活中培	
							行動有哪些?並於課本中		養道德感以	
							勾選。		及美感,練	
							五、教師總結:從課文中,		習做出道德	
							我們發現到自己的成長歷		判斷以及審	

程及其他人的成長歷程的	美判斷,分
差異。	辨事實和價
第五節結束	值的不同。
	生 E7 發展
教學流程(40分鐘)	設身處地、
一、教師配合課本提問:	感同身受的
(一)請問課本中的照片是	同理心及主
相同的的生命嗎?	動去愛的能
學生擬答:我發現小狗看起	力,察覺自
來很像,但耳朵不一樣;我	己從他者接
覺得雙胞胎很難分辨,但吃	受的各種幫
的奶嘴不一樣。	助,培養感
(二)日常生活中,你有發	恩之心。
現雖然外表很相像,但是你	
卻可以分辨他們的差異,為	
什麼呢?	
學生擬答:我發現隔壁班的	
雙胞胎雖然長得很像,但是	
他們的喜歡的運動不一	
樣;我觀察到兩顆菊花在開	
花前都長的很像,但開花	
時,花的顏色不一樣。	
二、教師提問:課本中的雙	
胞胎除了從外表很相像	
外,他們還有其他相似或不	
同的地方嗎?	
學生擬答:一個喜歡看書一	
個喜歡運動、姐姐做事嚴	
謹,妹妹隨性,兩位都喜歡	
閱讀。	
三、教師歸納:透過觀察發	
現,外表長的相像,也不會	
是同一個生命。既然每個生	
命都是獨一無二的,那在成	
長過程中,我們都要珍惜這	
獨特的生命。	
第六節結束	

第十四週	主題三生命	2	綜-E-A1 認識個	1d-III-1		3-1 察覺生活中與生命	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【生命教	
	交響樂		人特質,初探生	覺察生命	自然界生	相關的問題。	一、 教師配合課本提問:	作評量、小組	育】	
	單元三珍愛		涯發展,覺察生	的變化與	命現象與	3-2 規畫尊重生命的方	(一)在課本中每一組的照	討論、同儕互	生 E1 探討	
	進行曲		命變化歷程,激	發展歷	人的關	案。	片裡,你發現了什麼?	評、紀錄單。	生活議題,	
			發潛能,促進身	程,實踐	係。		學生擬答:人類的這一組照		培養思考的	
			心健全發展。	尊重和珍	Ad-III-2		片左邊是一位孤單的老		適當情意與	
				惜生命。	兒童階段		人,右邊是很多人很熱鬧、		態度。	
					的發展歷		動物這一組左邊是受傷的		生 E2 理解	
					程。		小狗,右邊是很悠閒的小		人的身體與	
					Ad-III-3		狗。		心理面向。	
					尊重生命		(二)那他們發生什麼事?		生 E3 理解	
					的行動方		可能的原因是?		人是會思	
					案。		學生擬答:野生動物的生活		考、有情	
					Ad-III-4		環境都是垃圾,有可能人們		緒、能進行	
					珍惜生命		亂丟垃圾造成小狗的頭受		自主決定的	
					的行動方		傷了,也可能是打架造、被		個體。	
					案。		人打傷		生 E4 觀察	
							二、小組討論及發表:請討		日常生活中	
							論生活中,有哪些是我們觀		生老病死的	
							察到以及需要關心的狀況		現象,思考	
							呢?		生命的價	
							三、教師總結:對於日常生		值。	
							活中我們看到生命的許多		生 E5 探索	
							狀況,我應該採取尊重的態		快樂與幸福	
							度來對待他們。		的異同。	
							第七節結束		生 E6 從日	
									常生活中培	
							教學流程(40分鐘)		養道德感以	
							一、教師配合課本提問:我		及美感,練	
							們討論到生活中有許多需		習做出道德	
							要我們關心的狀況,那我們		判斷以及審	
							可以做些什麼來改善呢?		美判斷,分	
							學生擬答:住家旁的獨居老		辨事實和價	
							人我們可以請食物銀行幫		值的不同。	
							忙;走道旁的花圃被行人踩		生 E7 發展	
							踏,我們可以製作標語。		設身處地、	
							二、規畫尊重生命方案:		感同身受的	

	1	1		ı	1					
							請學生完成 P. 73 的「事件」		同理心及主	
							及「我想到的具體行動」的		動去愛的能	
							表格後並進行發表分享。		力,察覺自	
							三、生活中實踐:請學生依		己從他者接	
							據規畫的尊重生命方案於		受的各種幫	
							日常生活中實踐。		助,培養感	
							第八節結束		恩之心。	
第十五週	主題三生命	2	綜-E-A1 認識個	1d-III-1	Ad-III-1	3-2 規畫尊重生命的	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【生命教	
	交響樂		人特質,初探生	覺察生命	自然界生	方案。	一、 教師配合課本提問:	作評量、小組	育】	
	單元三珍愛		涯發展,覺察生	的變化與	命現象與	3-3 了解珍惜生命的	(一)請完成尊重生命事件	討論、同儕互	生 E1 探討	
	進行曲		命變化歷程,激	發展歷	人的關	行動方案。	簿的表格,你執行方案的行	評、紀錄單。	生活議題,	
			發潛能,促進身	程,實踐	係。		動是?		培養思考的	
			心健全發展。	尊重和珍	Ad-III-2		學生分享:看到同學心情不		適當情意與	
				惜生命。	兒童階段		好,我陪他聊天並給予建		態度。	
					的發展歷		議。		生 E2 理解	
					程。		(二)在執行方案的行動		人的身體與	
					Ad-III-3		中,你有發現什麼?需要改		心理面向。	
					尊重生命		進的地方是?		生 E3 理解	
					的行動方		學生分享:我發現我的方案		人是會思	
					案。		很不錯;我發現還有可以改		考、有情	
					Ad-III-4		進的地方。		緒、能進行	
					珍惜生命		三、學生於課餘時間再次進		自主決定的	
					的行動方		行調整後的方法。		個體。	
					案。		四、教師總結:進行尊重生		生 E4 觀察	
							命行動行動時,也要關心他		日常生活中	
							們的需求與心情。		生老病死的	
							教學流程(20分鐘)		現象,思考	
							一、教師請學生閱讀課本		生命的價	
							「生命鬥士-蕭煌奇」的資		值。	
							料,並提問蕭煌奇發生了什		生 E5 探索	
							麼事?		快樂與幸福	
							學生擬答:愛玩遊戲造成眼		的異同。	
							睛看不見;他成為臺語金曲		生 E6 從日	
							男歌手;他獲得北京殘障奧		常生活中培	
							運柔道銅牌		養道德感以	
							二、教師配合課本提問:		及美感,練	
							(一)請問在你的成長過程		習做出道德	

	中,曾經遇到過哪些挫折	判斷以及審
	呢?	美判斷,分
	學生擬答:1. 考試成績一直	辨事實和價
	不好。2. 學騎腳踏車一直跌	值的不同。
	倒。3. 做家事時常打破東	生 E7 發展
	西。	設身處地、
	(二)當你遇到挫折時,你	感同身受的
	有什麼好方法遠離挫折	同理心及主
	呢?	動去愛的能
	學生擬答:1.我會往好處	力,察覺自
	想,讓自己情緒保持樂觀。	己從他者接
	2. 我會聽同學的建議改善	受的各種幫
	我學習成效。	助,培養感
	三、教師總結:面對生命挫	恩之心。
	折時,樂觀面對、勇於自我	13.00
	挑戰、以及感謝挫折帶給我	
	們的成長讓我們成為更好	
	的自己。	
	第九節結束	
	おんぱん	
	教學流程(30分鐘)	
	作為,讓我們遠離挫折帶來	
	的負面情緒及停滯不前的	
	做的事。請將你身邊遇到的	
	情形及你可以提供的協助	
	寫在 P. 78 裡,並於課餘時	
	間協助遇到挫折的人。	
	一、教師配合課本提問:	
	(一)身旁的人若遇到挫	
	折,請問你可以提供哪些幫	
	助呢?	
	學生擬答:	
	1. 弟弟腳拉傷了, 我可以陪	
	著他復健、聊天。	

							0 日的別以レオール ハー			
							2. 同學測驗成績不佳,我可			
							以陪著他複習及教他讀書			
							方法。			
							(二)從幫助別人遠離挫折			
							的過程當中,你發現了什			
							麼?			
							學生擬答:			
							1. 我的方法不完全適合我			
							幫助的人。			
							2. 我發現別人遇到挫折			
							時,比我解決的方法更好。			
							二、教師總結:生命歷程的			
							點點滴滴都是每個人個體			
							成長的養分,因此,我們更			
							放长的食分,因此,我们关 要珍惜生命,讓我們的生命			
							歷程更加美好。			
							教學流程(10分鐘)			
							一、教師配合課本提問:上			
							完這個主題後,你學習到什			
							麼呢?			
							學生擬答:生命是獨一無二			
							的,要尊重及珍惜生命,每			
							個生命的歷程都不一樣。			
							二、 請將自己的學習分數			
							畫在 P. 81 的圖上面。教師			
							可以徵求志願的同學分享			
							自己的學習狀況。			
							第十節課結束			
第十六週	主題四地	2	綜-E-C1 關懷生	3d-III-1	Cd-III-1	1. 由世界地球日覺察	教學流程(10分鐘)	口語評量、實	【環境教	
	球!我們的		態環境與周遭人	實踐環境	生態資源	環境與生態的轉變。	一、教師配合課本提問:教	作評量	育】	
	家		事物,體驗服務	友善行	及其與環	2. 認識生態與環境的	師發下平板或搜尋工具,配		環 E3 了解	
	單元一環境		歷程與樂趣,理	動,珍惜	境的相	關係。	合課本引導學生搜尋:「請		人與自然和	
	保衛戰		解並遵守道德規	生態資源	嗣。	3. 說出環境變化對生	大家查一查4月22日是什		諧共生,進	
			範,培養公民意	與環境。	Cd-III-2		麼日子?在這個日子裡進		而保護重要	
			識。	, , ,- , 3	人類對環		行了哪些活動?為什麼會		棲地。	
					境及生態		安排這些活動?」		環 E4 覺知	
					资源的影		學生擬答:在世界地球日這		經濟發展與	
<u> </u>	l .		<u> </u>		只 "小叶孙	<u> </u>	7 上級市 在上外心外日起		心何双似六	

響。	天是藉舉辦了好多保護環	工業發展對
Cd-III-3	境的活動,包含最常見的關	環境的衝
生態資源	燈一小時。	擊。
與環境保	二、教師引導思考:地球只	環 E5 覺知
護行動的	有一個,如果地球繼續破壞	人類的生活
執行。	下去,我們將面臨何種危	型態對其他
	機?面對這種情況,我們應	生物與生態
	該擔負起何種責任?	系的衝擊。
	教學流程(15分鐘)	環 E6 覺知
	一、 教師配合課本提問:	人類過度的
	「看完連環故事,你們覺得	物質需求會
	發生什麼事情呢?」	對未來世代
	學生擬答:地球暖化造成環	造成衝擊。
	境破壞。	
	二、 教師引導學生思考:	
	(一)造成蜜蜂消失對我們	
	有哪些影響?	
	學生擬答:蜜蜂消失後,會	
	影響作物授粉,造成許多作	
	物無法結果,嚴重的話可能	
	會造成糧食危機。	
	(二)我們還聽過哪些氣候	
	異常的例子呢?這些氣候	
	異常對我們會有哪些影	
	響?	
	學生擬答:許多地方的降雨	
	量都暴增,造成許多災損。	
	三、 教師總結:由於地球	
	暖化,冰山溶解使得海平面	
	上不斷上升,科學家預估西	
	元 2080 年臺北盆地將成為	
	一片汪洋,全球暖化也造成	
	地球各地氣候異常的現	
	象,除此之外,我們還聽過	
	哪些環境改變的例子呢?	
	教學流程(15分鐘)	
	一、教師配合課本提問:中	

年級時,我們分享過許多環
境友善行動,面對氣候及環
境異常及各項生態危機,我
做了哪些環境友善行動
呢?
學生擬答:1.我會自備水
二、教師引導學生思考:我
們為什麼要做這些環境友
善行動呢?
學生擬答:1. 我發現自備水
量。2. 隨手關燈可以省電,
節能減碳。
三、教師總結:我的環境友
善行動對地球會有哪些幫
助呢?不同的做法會有不
同的影響,地球上的生物們
面對環境變化會發生哪些);;
狀況呢?
第一節結束
教學流程(40 分鐘)
一、體驗活動:
1. 地球上有動植物、昆蟲、
菌類、人類各種生態,
教師扮演天神,請每位同學
選擇一個生態角色,並將扮
演角色寫在白紙上。(每位
同學有三點生存值。)。
2. 教師利用抽籤方式依序
公布地球發生的生存危
機,受影響的生物請自行畫
掉自己的生存值,當生存值
為①時,生物即代表死亡。
3. 死亡生物請退出活動,
並將自己的角色紙與當次
生存危機的抽籤紙放在一
工行心核的抽數科及在

							起。			
							4.活動結束,請計算每次的			
							生存危機死亡生物的數			
							量,並公布於黑板上。			
							二、教師引導思考:			
							一、教師刀等心方。 1.活動過程中,我們看到或			
							聽到哪些事情,讓我們印象			
							最為深刻?(存活到最後的			
							生物有哪些?生物死亡的			
							原因有哪些?)			
							2. 活動過程中, 我出現了哪			
							些情緒和感受?			
							3. 這些事情在我們的生活			
							中發生過嗎?			
							4. 生物存活下來的原因是			
							什麼?未來地球的生物或			
							我們也會面臨相同的狀況			
							嗎?			
							三、教師總結:環境與生態			
							彼此相互關係緊密,當環境			
							發生劇烈變化時,生物就會			
							受到影響,甚至影響物種的			
							存續。			
							第二節課結束			
第十七週	主題四地	2	綜-E-C1 關懷生	3d-III-1	Cd-III-1	覺察人類對環境的影	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【環境教	
	球!我們的		態環境與周遭人	實踐環境	生態資源	響。	一、教師配合課本說明:	作評量	育】	
	家		事物,體驗服務	友善行	及其與環		《CNN》記者與動保專家布		環 E3 了解	
	單元一環境		歷程與樂趣,理	動,珍惜	境的相		朗在中途島進行觀察,發現		人與自然和	
	保衛戰		解並遵守道德規	生態資源	關。		當地信天翁誤食塑膠垃圾		諧共生,進	
			範,培養公民意	與環境。	Cd-III-2		問題相當嚴重,他把死亡的		而保護重要	
			識。		人類對環		信天翁剖開後發現,信天翁		棲地。	
					境及生態		的胃裡塞滿了垃圾,人類的		環 E4 覺知	
					資源的影		垃圾漂流到海洋,變成了信		經濟發展與	
					響。		天翁的食物,造成信天翁死		工業發展對	
					Cd-III-3		亡。		環境的衝	
					生態資源		二、教師引導學生思考:		擊。	
					與環境保		信天翁寶寶的肚子裡為什		環 E5 覺知	

Mr. Jan. de		
護行動的	麼會充滿垃圾?是什麼原	人類的生活
執行。	因造成這些生態危機?	型態對其他
	三、教師引導學生利用分組	生物與生態
	討論:	系的衝擊。
	(一)生活中還有哪些影響	環 E6 覺知
	生態的事件呢?	人類過度的
	學生擬答:學生依自己從課	物質需求會
	本中觀察及在學習的真實	對未來世代
	狀況回答。	造成衝擊。
	(二)當生態環境被破壞,	
	對我們的生存環境造成了	
	哪些影響?	
	教學流程 (20 分鐘)	
	一、小組分享:請各組針對	
	各自主題報告及分享。	
	二、教師引導學生思考:為	
	什麼人類會做出破壞環境	
	的事情?	
	學生擬答:因為要發展經	
	濟,需要開採能源,開採時	
	會	
	三、教師總結:人類破壞環	
	境的事件不斷發生,要如何	
	減少這些事情,我們得先覺	
	察發生了哪些事情才能提	
	情。	
	第三節課結束	
	业组 六 to (10 八 tò)	
	教學流程(40分鐘)	
	一、教師提問:	
	透過各組的分享,我們可以	
	得知人類對環境的影響非	
	常大,也造成了很多的破	
	壞,除了小組報告的內容	
	外,我還在生活中發現了哪	
	些破壞環境的事情呢?	

	1						63 J 102 65 .			
							學生擬答:			
							1. 打掃校園時,我發現很多			
							寶特瓶及塑膠垃圾。			
							2. 空氣汙染愈來愈嚴重,天			
							空常常是灰色的,我的鼻子			
							也很容易過敏。			
							二、教師引導學生思考:			
							(一)為什麼人類會做出破			
							壞環境的事情?			
							學生擬答:因為要發展經			
							濟,需要開採能源,開採時			
							會			
							(二)經濟發展與環境破壞			
							上我們能夠取得平衡嗎?			
							可以做哪些事避免環境繼			
							續被破壞?			
							學生擬答:我覺得人類發展			
							經濟和避免破壞環境是可			
							以並存的,只要我們願意調			
							整自己的生活習慣。減少物			
							※也可以拯救環境。			
							四、教師總結:人類對環境			
							的破壞造成許多不可逆的			
							影響,我們不知道未來會變			
							成什麼樣子,但是可以延緩			
							成什麼條丁,但是可以延緩 破壞,這些都要從你我做			
							一			
第十八週	主題四地	9	 綜-E-C1 關懷生	3d-III-1	Cd-III-1	1 與房 1 粉业1 四 垃 1	第四節課結束 教學流程(20分鐘)	口药邨县、安	【環境教	
・ カ 下 八 廻	王 題 四 地 球 ! 我 們 的	2	綜-L-C1 關懷生 態環境與周遭人	30-111-1 實踐環境	Cd-111-1 生態資源	1. 覺察人類對環境的影響。	教学流程 (20 分鐘) 一、教師配合課本提問:我	口語評量、實		
								作評量	育】	
	家四二四位		事物,體驗服務	友善行	及其與環	2. 落實生態資源與環	在生活中也有做出破壞環		環E3 了解	
	單元一環境		歷程與樂趣,理	動,珍惜	境的相	境保護行動教學準備。	境的事情嗎?		人與自然和	
	保衛戰穿、		解並遵守道德規	生態資源	關。		學生擬答:		諧共生,進	
	單元二友善		範,培養公民意	與環境。	Cd-III-2		1. 我沒有珍惜自己的文		而保護重要	
	綠行動		識。		人類對環		具,經常沒有完整使用後就		棲地。	
					境及生態		購買新的。		環 E4 覺知	
					資源的影		2. 我每天的營養午餐,產生		經濟發展與	

響。	了好多的剩食。	工業發展對
Cd-III-3	二、教師引導學生思考:	環境的衝
生態資源	(一)為什麼我會做出破壞	擊。
與環境保	環境的事情呢?	環 E5 覺知
護行動的	學生擬答:1. 因為喜歡的文	人類的生活
執行。	具真的太多了。2. 因為我剛	型態對其他
	剛吃了零食,所以午餐吃不	生物與生態
	下了。	系的衝擊。
	(二)享受便利與精緻生活	環 E6 覺知
	的同時,也相對造成資源的	人類過度的
	過度使用及浪費,我們生活	物質需求會
	周遭有哪些類似的情況	對未來世代
	呢?這些情況對環境增加	造成衝擊。
	了哪些負擔?	
	學生擬答:外送服務讓生活	
	更方便,但也製造更多垃	
	圾。	
	三、教師總結:人類對環境	
	的破壞造成許多不可逆的	
	影響,我們不知道未來會變	
	成什麼樣,但是可以延緩破	
	壞的態勢,這些都要從你我	
	做起。	
	教學流程(20分鐘)	
	一、教師配合課本提問:我	
	可以做哪些事情避免環境	
	破壞?	
	學生擬答:我可以好好的愛	
	護自己的文具。	
	二、個別實作:請學生擬定	
	自己的行動方案,寫下具體	
	行動內容,並分析可行性。	
	三、教師引導學生思考:我	
	們的方案或行動對環境的	
	影響有哪些?	
	學生擬答:1.減少垃圾,可	
	以避免垃圾中的有機物質	
	以避光垃圾中的月機物頁	

	T		
		造成蚊蠅孳生、引來老鼠	
		等。2. 廚餘會產生大量二氧	
		化碳等氣體,減少廚餘可以	
		降低全球暖化。	
		三、教師總結:破壞的速度	
		總是大於建設,即使杯水車	
		薪,仍然值得堅持。	
		第五節課結束	
		教學流程(20分鐘)	
		一、學生分享及發表:針對	
		上節課的討論,我的環境改	
		善方案什麼呢?這個方案	
		對環境的影響有哪些?	
		學生擬答:請學生報告自己	
		的方案。	
		二、教師引導思考:我們在	
		生活中還有聽過哪些環境	
		保護行動呢?	
		學生擬答:1. 購買飲料的時	
		候,商家會給予攜帶環保餐	
		具的消費者折扣。2. 二手市	
		集中可以發現許多好的物	
		п °	
		三、教師總結:覺察人類對	
		環境及生態的影響後,政府	
		及許多民間團體都發展出	
		許多更有效且積極的作	
		為,結合大家的力量可以發	
		現效果更好,影響的人也更	
		多。	
		教學流程(20分鐘)	
		一、教師配合課本提問:有	
		些行動需要透過組織及政	
		府才會更有成效,這些組織	
		及政府單位做了哪些環境	
		保護行動呢?	
		MC 受事 力 / U :	

							二、小組分享:請學生實際查訪資料後以行動劇方式 具體表現出這些組織所展 現的具體行動。 三、教師總結:個人的力量 不可小覷,但環境保刻不容 緩,需要更多的人一起加 第六節課結束			
第十九週	主球家單綠門工動工工動	2	綜-E-C1 態事類 解題 與遵培 懷遭服, 德民 樓, 數 題 後 民 人 人 的 的 的 是 的 是 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人	3d-III-1 境	Cd-III-1 包生及境關Cd人境資響Cd-態環行行 11資與相 II對生的 II資境動。 12環態影 -3源保的	境保護行動。	教教這間哪地學本狀教一的了生分學本狀二許更能望第 教一了學師些後些方生中況學、著門己答察答師現容改一課 程師是一個人,當一個人,不可以與一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口語評量、實	【育環人諧而棲環經工環擊環人型生系環人物對造境 16 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

他保護環境的行動嗎?即
使我們採取環保行動,為何
地球暖化的速度仍然持
續、海洋垃圾仍然無法減
量?
學生擬答:1. 只有做一次,
沒辦法落實環境改善,比
如:淨灘。2.習慣養成不容
易,要從生活教育著手,比
如:帶環保杯。
二、教師引導學生思考
(一)有些環境改善行動維
持的時間較短,有些維持的
時間較長,為什麼會有這樣
的差别呢?
學生擬答:1.因為破壞的速
度大於保護的速度。2. 因為
環境保護的行動無法持續。
(二)如何讓我們的環境保
護行動能持續下去呢?
學生擬答:1. 要不斷提醒與
倡導。2. 行動要有延續性。
教學流程(30分鐘)
活動 1:認識永續
一、教師配合課本提問:聯
合國在2015年提出17項永
續發展目標,這其中有哪幾
項和生態資源與環境有
關?
學生擬答:第6、13及15
項與生態資源與環境有關。
二、教師引導學生思考:
(一)覺察人類對環境及生
態的影響後,我們可以有哪
些積極的作為呢?我們應 b
該如何落實永續經營的想
法呢?
A & :

						T	eta a lina tata and a da water and an arm		1	
							學生擬答:1.有意識的提醒			
							自己落實在生活中,讓友善			
							的行動變成習慣。2. 讓越來			
							越多的人一起參與。			
							(二)永續發展的想要達到			
							的目標是什麼,能夠與人類			
							發展能並行嗎?落實永續			
							發展要考慮哪些事情及因			
							素呢?有哪些永續經營成			
							功的案例呢?			
							三、請學生針對第2項提			
							問,分組查閱資料後分享。			
							四、教師總結:面對地球上			
							的生物與生態體系時,仍應			
							維持其永遠的再生不息。			
							第八節結束			
第二十週	主題四地	2	綜-E-C1 關懷生	3d-III-1	Cd-III-1	1. 覺察人類對環境的	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【環境教	
	球!我們的		態環境與周遭人	實踐環境	生態資源	影響。	一、教師配合課本提問:以	作評量	育】	
	家		事物,體驗服務	友善行	及其與環	2. 落實生態資源與環	SDG12「負責任的生產與消	., ,	環E3 了解	
	單元二友善		歷程與樂趣,理	動,珍惜	境的相	境保護行動。	費」為例,身為消費者的我		人與自然和	
	綠行動		解並遵守道德規	生態資源	弱。	70111-217-77	們如何透過消費行動實現		諧共生,進	
			範,培養公民意	與環境。	Cd-III-2		永續環保綠行動?		而保護重要	
			識。	7 7 7 7 7 7	人類對環		學生擬答:1.有申請環保標		棲地。	
					境及生態		章的愈來愈多,可以優先選		環 E4 覺知	
					資源的影		擇這些廠商購買。2. 選擇在		經濟發展與	
					響。		地小農,支持在地農產品。		工業發展對	
					Cd-III-3		二、教師引導學生思考:		環境的衝	
					生態資源		(一)在執行永續環保綠行		擊。	
					與環境保		動時,我發現哪些困難的地		環 E5 覺知	
					護行動的		方呢?		人類的生活	
					執行。		學生擬答:1.哪裡可以買到		型態對其他	
					1/4/14		有永續指標的商品呢?2.		生物與生態	
							要如何判斷是在地小農		系的衝擊。	
							呢?		录 E6 覺知	
							(二)除了消費行為之外,		人類過度的	
							我還可以透過什麼行動讓		物質需求會	
							永續環保落實在生活中?		初 貝 而 小 盲 對 未 來 世 代	
							孙领琛怵洛員仕生活中 !		對木米世代	

	组 J 10 然 · 以 . 4 体 . 4	24 12 45 - 報5
	學生擬答:以吃永續為例,	造成衝擊。
	為了讓海洋能永續發展,盡	
	量不食用小魚、小蝦	
	三、教師總結:在追求經濟	
	成長時也應兼顧社會包容	
	性、環境永續性,在提升當	
	代生活品質的同時不能犧	
	牲後代福祉。	
	第九節結束	
	教學流程(30分鐘)	
	一、教師配合課本提問:我	
	們在生活中具體實踐哪些	
	永續行動呢?	
	學生擬答:1. 我們家只煮剛	
	好份量的食物,也不留下剩	
	食。2. 今年給媽媽的生日禮	
	物,我挑選了可以重複使用	
	的包裝。	
	二、教師引導學生思考:地	
	球只有一個,覺察只是一個	
	起步,更重要的是落實環境	
	保護行動,並繼續堅持下	
	去,我們可以怎麼做呢?	
	學生擬答:1.透過檢核表減	
	是實踐結果。2. 將環保行動	
	分享給其他人。	
	三、教師總結:每個人的一	
	小步,就是環保行動的一大	
	步,每個人都可以是環保小	
	尖兵。	
	教學流程(10分鐘)	
	一、學生自我檢核:學完這	
	個主題,我具備了哪些執行	
	環境保護的能力呢?	
	(一)能分享生態資源與環	
	境的關係。	
	プロリ卵の	

1	1		T		<u> </u>
				(二)能說出人類對環境的	
				影響。	
				(三) 能規畫並實踐友善	
				「綠」行動。	
				二、教師總結:要實踐環境	
				友善行動,珍惜生態資源與	
				環境,需要能覺察自己與環	
				境的關係,自己的行動對環	
				境的影響,具備珍惜環境的	
				心,及友善環境的行動,地	
				球只有一個,希望大家一起	
				讓地球變得更好!	
				第十節結束	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。