

三、嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級足球社團	課程 設計者	林芷蓉	總節數/ 學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。			

議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1 - 第2週	認識足球	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 足球比賽規則 2. 運動傷害、處置及預防知識。	1. 認識並遵守足球比賽規則。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 講解足球比賽規則。 2. 播放影片認識運動傷害及處理與預防方式。	足球規則 解說影片 https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU	4
第3週 - 第4週	認識足球的基本動作。	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 頭頂球分解動作 2. 足下運球分解動作 3. 傳接	1. 探索頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 認識足球運動安全性的要點。	1. 能說出基本的頭頂球、足下運球、傳接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出足球運動的安全要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 示範頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 指導學生頭頂球、足下盤球、傳接球、拋球等分解動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，讓學生足球運動的安全性。	基本動作 示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFX	4

			球動作 4. 拋球動作 5. 運動安全與保護。	3. 描述自己或他人動作技能的正確性。			HZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItW0d4F2W6	
第5週－第6週	足球基本動作練習	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 頭頂球動作 2. 足下運球動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作	1. 運用並表現頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等練習策略。	1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球動作。	1. 示範指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的練習。	傳接球示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItW0d4F2W6	4

第7週－第8週	足球基本動作分組競賽	健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	頭頂球、足下運球、傳接球、拋球分組競賽。	1. 遵守競賽活動，並表現頭頂球、足下運球、傳球、拋球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 運用正確及熟練技巧表現，落實學習行動。	1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳球、拋球動作。	1. 透過演練、競賽方式，指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等動作能力。	分組競賽闖關活動	4
第9週－第10週	足球基本動作的評量	健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等動作的個人評量。	1. 藉由頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守個人及團體的健康生活規範	1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等動作。	1. 經由個人測驗的方式，評量學生頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等動作能力。	基本動作闖關活動	4

第11週 - 第12週	盤球與守門	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 盤球技巧 2. 守門姿勢 3. 踩球動作 4. 分組動作練習	1. 1. 認識並描述盤球技巧與守門姿勢。 2. 2. 認識並探索踩球分解動作。	1. 能說出正確的盤球技巧、守門姿勢。 2. 能做出基本的踩球動作的正確步驟。	1. 示範、講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	守門技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=TqTR_McFsg	4
第13週 - 第14週	盤球與守門的練習	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	盤球技巧、守門姿勢、踩球動作的示範與加強練習。	1. 表現盤球技巧、守門姿勢、踩球練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的盤球技巧、守門姿勢、踩球分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。	1. 示範、講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	盤球技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=YFUohy9-ZI	4
第15週 -	趣味分組競賽	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊	1. 個人技巧測驗 2. 分組進行趣味競賽。	1. 表現出個人足球技巧。 2. 積極參與競賽活動，演練並表現射門、小組攻守等技能。	1. 能表現個人足球技巧。 2. 能積極參與分組趣味競賽。 3. 能展現運動家精神。	1. 經由個人測驗、分組競賽等方式，評量學生各式動作能力。	分組競賽闖關活動	4

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(2)人、腦麻(1)人、肢體障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 針對智能障礙與學習障礙學生，降低任務難度，如分解動作改為兩步驟進行、動作項目減量執行。 2. 教學語言簡化並搭配動作示範，使用短句、重複指令協助學生掌握活動內容。 3. 為自閉症與情緒障礙學生提供流程圖、活動步驟圖卡，幫助預期接下來的任務並減少焦慮。 4. 對肢體障礙與腦麻學生調整場地與器材，如使用輕量球、穩定器材，並安排不需大量奔跑的位置任務。 5. 每個活動明確告知『做什麼』『在哪裡做』『做幾次』等三個關鍵訊息，協助學生聚焦。 6. 安排同質性分組，將相似能力或需求學生放入同組，讓教師能統一調整活動難度與步驟。 7. 每組安排一名同儕小老師，協助引導、示範或口語提示特殊需求學生。 8. 針對抽象術語（如：協防、定位）進行名詞解釋，搭配圖片或實際演練說明。 9. 針對情緒障礙學生，提供「情緒調節角落」或短暫退出權利，避免情緒升高影響學習。 10. 評量標準具彈性，著重參與態度與進步歷程，可採用觀察紀錄表或影片記錄進行替代評量。 特教老師姓名：吳茲青、王品鈞 普教老師姓名：林芷蓉

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級足球社團	課程 設計者	林芷蓉	總節數/ 學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						

融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中
----------	-------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週－第2週	認識足球	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 足球動態操。 2. 基本動作練習。 3. 趣味競賽。	1. 認識足球動態操。 2. 練習足球場上習慣的基本動作。 3. 藉由分組趣味競賽，來認識身心健康的基本概念。 4. 認識足球運動中常見的運動傷害。 5. 瞭解如何預防運動傷害。	1. 能具備基本球感的知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。 3. 認識足球傷害與防護	1. 示範足球相關的動態體操。 2. 在足球場地實際體驗基本動作的練習。 3. 分組進行趣味競賽。 4. 介紹足球常見傷害(擦傷、扭傷、碰撞)與如何防護(穿正確球鞋、護具)。	基本動作 趣味競賽	4
第3週－第4週	認識足球的基本動作。	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-II-1 遵守健康	1. 花式帶球分解動作。 2. 腳後跟傳球分解動作。 3. 足下	1. 探索花式帶球、腳後跟傳球、足下接球等分解動作。 2. 遵守團體規範。 3. 配合花式帶球、傳接球之分組競賽。	1. 能了解趣味足球遊戲之規則。 2. 能了解足球正式比賽之規則。 3. 能遵守團體規範以及足球比賽之規則。	1. 運用教學影片認識花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2. 講解、示範花式帶球、腳後跟傳球、足下接球 3. 藉由分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等競賽。	足球基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=	4

		的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	接球動作。 4. 分組競賽。				oT62Ci0u6r8	
第5週 - 第6週	足球基本動作練習	健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 基本球感之示範 2. 基本球感之練習 3. 分組競賽。 4. 團體規範。	1. 示範、解說及練習基本球感。 2. 配合基本球感之分組競賽。 3. 遵守團體規範。	1. 能展現基本的花式傳球、腳後跟傳球動作。 2. 能遵守團體規範，並落實團隊紀律。	1. 示範、解說基本球感。 2. 練習基本球感。 3. 分組完成球感競賽。	基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ	4

第7週－第8週	足球基本動作分組競賽	健康與體育 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 綜合活動 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 趣味足球遊戲之規則說明。 2. 趣味足球遊戲之執行。 3. 足球比賽規則之講解。 4. 縮短時間之足球比賽。	1. 參與趣味足球遊戲並遵守遊戲規則。 2. 參與正式足球比賽並遵守比賽規則。 3. 遵守團體規範，落實團隊紀律。	1. 能做出正確的各式傳接球動作、技巧。 2. 能做出各式傳接球、組合動作的基本精神。	1. 說明趣味遊戲規則。 2. 進行趣味遊戲，提高學生學習興趣。 3. 說明、講解足球比賽規則。 4. 分組進行短時間足球比賽。	趣味競賽學習單	4
第9週－第10週	足球基本動作的評量	健康與體育 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 花式傳球分解動作評量。 2. 腳後跟傳球分解動作評量。 3. 花式傳連續球動作練習。	1. 藉由花式傳球、腳後跟傳球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練花式傳球、腳後跟傳球的技巧。 3. 遵守團體規範，並落實團隊紀律。	1. 能表現各式足球技巧。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能展現球場禮儀及運動家精神。	1. 複習花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2. 花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等連續動作。 3. 分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等基本動作之競賽。	分組練習學習單	4

			4. 腳後跟傳球連續動作練習。					
第11週－第12週	盤球與守門	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 各式傳接球之練習。 2. 各式傳接球組合動作之練習。	1. 做出各式傳接球動作、技巧。 2. 做出式傳接球、組合動作的基本精神。	1. 能表現基本的小組競賽能力。 2. 能主動參與小組競賽並展現球場禮儀及運動家精神	1. 運用教學影片認識各式傳球、接球組合動作。 2. 示範各式傳球、接球組合動作。 3. 藉由學生先前具備的傳接球技能，擴充到各式傳球、接球組合動作之練習。	傳接球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=zBU2IapkD9s	4
第13週－第14週	盤球與守門的練習	健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	1. 足球技巧經驗傳承。 2. 角內側傳球技巧 3. 傳球分解動作 4. 團隊精神－專	1. 模仿、並表現學長們的足球技巧並加以運用。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。	1. 能表現基本的傳球姿勢、接球技巧、射門的小組配合。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過異質分組讓有經驗的學長帶領經驗稚嫩的學弟各種足球技巧。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由團隊競賽了解勝不驕、敗不餒的運動家精神。	團隊紀律學習單	4

		重視榮譽感，並展現負責的態度。	注觀察、重視球場禮儀。					
第15週－第16週	趣味分組競賽	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 小組攻守競賽 2. 團隊精神－專注觀察、重視球場禮儀。	1. 參與小組競賽活動，演練並表現傳球、小組傳球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的傳球動作。 2. 能參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	1. 透過小組競賽的方式，評量學生足球比賽的能力。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	小組競賽闖關	4
第17週－第18週	盤球與守門的評量	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能	1. 足下傳球技巧、角內側傳球、傳球評量。 2. 團隊精神－專注觀察、	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 藉由基本動作的測驗評量，了解個人各種能力表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能具備基本球感的知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。	1. 藉由測驗了解每個學生的基本足球技巧以及運動能力。 2. 透過分組競賽，了解自我的專長。	分組競賽、自我能力評估學習單	4

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(2)人、腦麻(1)人、肢體障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 針對智能障礙與學習障礙學生，降低任務難度，如分解動作改為兩步驟進行、動作項目減量執行。 2. 教學語言簡化並搭配動作示範，使用短句、重複指令協助學生掌握活動內容。 3. 為自閉症與情緒障礙學生提供流程圖、活動步驟圖卡，幫助預期接下來的任務並減少焦慮。 4. 對肢體障礙與腦麻學生調整場地與器材，如使用輕量球、穩定器材，並安排不需大量奔跑的位置任務。 5. 每個活動明確告知『做什麼』『在哪裡做』『做幾次』等三個關鍵訊息，協助學生聚焦。 6. 安排同質性分組，將相似能力或需求學生放入同組，讓教師能統一調整活動難度與步驟。 7. 每組安排一名同儕小老師，協助引導、示範或口語提示特殊需求學生。 8. 針對抽象術語（如：協防、定位）進行名詞解釋，搭配圖片或實際演練說明。 9. 針對情緒障礙學生，提供「情緒調節角落」或短暫退出權利，避免情緒升高影響學習。 10. 評量標準具彈性，著重參與態度與進步歷程，可採用觀察紀錄表或影片記錄進行替代評量。 特教老師姓名：吳茲青、王品鈞 普教老師姓名：林芷蓉
-----------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各20週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。