

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□（五年級和六年級）否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Better Now 更好的我們		課程 設計者	韋冠竹	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	活力 健康成長		溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應 之說明	主動給予、主動幫助、主動關懷—如果我們能付出一點點善意，當接受到的人也對別人付出一點點，我們就能把正向的能量傳遞出去、傳遍全世界，最後還可能再回到我們身上，讓我們成為更好的我們！		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標		1. 透過觀察與練習探索字母大小寫與自然發音（Phonics）規則間的關聯性，並運用拼讀技巧解決單字拼寫與記憶的學習困難。 2. 培養學生理解團隊合作的重要性，樂於參與小組活動，並能以簡易英文句型與同儕進行作品分享與互動。 3. 藉由探討世界各地聖誕節的慶祝方式，認識不同文化的節慶習俗，培養學生尊重與欣賞文化多樣性。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵								

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第(1)週-第(5)週	哈囉！ A B C 好朋友	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 字母歌	1. 能聽懂簡易的字母歌。	1. 會唱字母歌。	【學生自學】 課前診斷任務： 學生登入學校英語平台完成「字母與數字先備知識自評單」或 Google 表單（選擇題與簡單配對題） 系統將依答題結果提供提示（A 層掌握佳 → 進階延伸任務；B 層需複習 → 指定複習影片與練習） 1.課前利用電子書或手機電腦設備查詢並跟唱字母歌。 2.課前先熟悉數 one1-ten10 的唸法和配對。 3.完成 Me 欄位名字/年紀/電話號碼調查表(數字部分寫阿拉伯數字即可)。 【組內共學】 字母順序排列遊戲（配合播放字母歌） 學習監評任務： 每位學生完成「字母排列表現卡」（是否能排對、認出字母）互評打勾 組內回饋互評一句話（例：You got all the letters right! Good job!） 數字-英文單字配對遊戲（九宮格記憶挑戰） 學習調節任務： 每位學生記錄自己答對的配對次數，自我評估學習狀態，組員需完成「我最不熟的三個單字小卡」以便回家加強每組將撲克牌面朝下洗牌(可先玩大寫字母)每生取相等牌數開牌，當教師播放字母歌時，便可邊聽邊進行字母順序排列遊戲。 【組間互學】 1.每組分 8 張+1 張(隨機)配對的數字/單字閃示卡，先讓組員們輪流上台教唸數字後洗牌，在黑板上排成九宮格，讓他組組員輪流玩記憶遊戲，翻開相對應的牌例如:6-six，即得一分。 上台同學為「學生小老師」，負責說明數字與單字，其他人聽音做筆記，完成後發放「記憶王任務卡」，讓學生記錄參與次數與得分，鼓勵自我超越。 2. 找兩位組員運用生活用語進行 Survey 調查活動，並將對方資訊記錄下來：	1.電子書/手機電腦設備	5
		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	2. 排列字母遊戲	2. 能說出課堂中所學的單字閃卡和數字 one1-ten 10。	2. 會聽字母歌內容，進行排列字母順序遊戲。		2.字母撲克牌(每組一副)	
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 數字 one1-ten 10 4. 數字九宮格記憶遊戲	3. 能積極參與字母排列遊戲，數字九宮格記憶遊戲，以及調查表活動。	3. 會認讀數字 one 1 – ten 10，能遵守遊戲規則並進行數字九宮格記憶遊戲。		3.數字/單字閃示卡	
			5. 名字/年紀/電話號碼調查表		4. 會用基本生活用語和同學交談。		4.記分板	
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6. 閱讀繪本	4. 能培養喜愛閱讀英語繪本的興趣。	5. 讀完繪本後，能增進同學間共學共好。		5.調查學習單	
							6.繪本: Be Kind.	

					A:What’s your name? B:My name is <u>Iris</u>. A:How old are you? B:I’m <u>nine</u> years old. A:What’s your phone number? B:My phone number is 0900-123-123. 學生兩兩調查後交換角色練習，完成「英文調查卡」 【教師導學】 1.複習 one1-ten10，並歸納自然發音(Phonics)規則。 2.複習調查表句子對話：學生分組進行短劇模擬演練，教師給予語音回饋。 3.共讀繪本: Be Kind. 用繪本或 youtube 影片進行師生共讀，學生能用簡單句子或字詞回答老師的問題。保持友善，讓世界更美好! 每位學生完成任務後，填寫「任務護照」（簡短記錄任務名稱、是否完成、學習心得 1 句），可累積點數。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第(6)週 - 第(10)週	我的喜、怒、哀、樂	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.情緒單字 2.爆破氣球桌遊 3.情緒訪問 4.閱讀繪本	1.利用學習平台 Cool English 練習主題式字彙學習情緒單字。 2.能說出課堂中所學的情緒單字閃卡並積極參與爆破氣球桌遊活動。 3.能積極參與情緒訪問活動。 4.能培養喜愛閱讀英語繪本的興趣。	1. 會說出所學的情緒單字。 2. 會唸出或拼出撲克牌上的情緒單字，進行爆破氣球桌遊活動。 3. 會認讀情緒單字，能用簡單對話和同學進行情緒訪問活動。 4. 讀完繪本後，能增進同學間共學共好。	【學生自學】 診斷測驗任務： 學生課前完成「情緒單字小測驗」（紙本或 Google 表單形式），測驗包含 5 張圖+單字配對、字詞拼寫與情境選擇題。 根據成績進行分層任務： A 組（掌握佳）：製作延伸情緒單字卡（如: excited, nervous） B 組（待加強）：觀看 Cool English 情緒單字影片，完成練習題並做筆記。 1.課前先利用電子書預習情緒單字。 2.課前利用學習平台 Cool English 練習主題式字彙學習 https://www.coolenglish.edu.tw/ 查詢其他常用的情緒補充單字並製作字卡。 【組內共學】 活動前每位學生需填寫一份「學習任務卡」，記錄自己遊戲中的答對次數與錯誤次數。「拼音與說話檢核表」：每位組員幫彼此勾選是否正確拼對或說對，並寫一句回饋。 每組將撲克牌面朝下洗牌(圖卡和字卡混和)， 1.翻到字卡的人要唸出: I'm <u>情緒單字</u>. 2.翻到圖卡的人要拼出單字，例如: s-a-d, sad. 3.沒有念對或拼出正確單字的人，必須進行擲骰子戳氣球處罰，擲到幾點就可以戳幾格格子，直到氣球爆掉，活動結束! 【組間互學】 複習任務： 1.每位學生一張九宮格情緒調查表，在中間格中依照自己的情緒填入單字，並在其餘八格任意填入 angry, happy, sad, tired 等單字。 2. 找八位別組組員運用生活用語進行 Survey 調查活動，並將對方名字記錄下來，調查結束後，學生需完成「互學任務小記錄」：我問了哪幾個人？哪一種情緒最多人有？你最常講的句子是？ A:Are you happy?	1.電子書/手機電腦設備 2.情緒單字補充字卡(每組顏色不同) 3.情緒撲克牌(每組一副) 4.爆破氣球桌遊(每組一套) 5.表情氣球(每組一顆) 6.九宮格情緒調查表 7.繪本: The Crocodile and the Dentist	5
-----------------------	------------------	---	---	---	--	---	---	----------

						B:Yes, I am. (在其中一格 happy 寫上對方名字) A:Are you happy? B:No, I’m not. I’m angry. (就在其中一格 angry 寫上對方名字) 3.有名字記錄的格子連成三條線，才算完成活動。 【教師導學】 1.複習情緒單字，並歸納各組補充的情緒單字。 學生「情緒字彙分類任務」： 分組將情緒分類為正向 / 負向 / 中性三類，並說明選擇理由。 2.複習情緒訪問的句子對話。 「情境角色扮演」口語任務： 老師提供情境圖（如考試前、吵架後），學生分組討論角色心情，並演練訪問對話。 3.共讀繪本: The Crocodile and the Dentist 用繪本或 youtube 影片進行師生共讀，學生能用簡單句子或字詞回答老師的問題。心情放輕鬆，每天都是嶄新的開始!		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(11)週 - 第(15)週	做自己，給點顏色瞧瞧！	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.文具用品/顏色單字	1.能說出課堂中所學的文具用品/顏色單字閃卡。	1.會說出所學的文具用品/顏色單字和簡短句子。	支援前線遊戲： 【學生自學】 學生自製兩張塗色的文具用品卡，須包含文具名稱（如 pen, ruler）、顏色（如 purple, green）和簡短句型（如：The pen is purple.）。 「文具與顏色配對診斷單」，學生圈選已熟悉與不熟的單字 → 教師依此調整支援詞彙。 【組內共學】 1.分享自己的文具用品卡。 2.小組統計數量。 組員輪流介紹自己的卡片句子（發音與句型） 組內完成「文具數量統計表」+「常見顏色排行榜」 每人互評：是否念對單字與句子？是否聽懂？（簡單勾選制） 3. 每位學生畫出一幅「混色動物代表圖」，並使用顏色形容詞來搭配（例：A blue-green tiger） 團隊內互相介紹畫作：This is my animal. It’ s purple. I feel happy. 【組間互學】 1.各組分享文具數量。 各組抽文具清單（需準備的文具+顏色） 檢查是否有足夠數量，缺少時需進行請求對話： I want an orange eraser, please. / Here you are. 每成功請求一次得 1 分，活動中每人輪流擔任「請求者」角色 學生填寫「語句使用記錄單」：我說了幾次？我學會哪些句子？ 2. 動物畫票選與關主互動任務 學生投票自己喜歡的畫作 票選前五名成為「關主」，負責聽其他人自我介紹，並提供簡單回應，每位學生與三位不同關主互動，完成「自我介紹任務單」 包含：My name is _____. / I am __ years old. / I like _____. / I am _____.	1.A4 圖畫紙裁半 2.顏色單字閃卡 3.文具清單籤筒 4.記分板
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2.混色實驗	2.能積極參與玩混色實驗。	2.會和同學一起玩混色實驗並畫出一幅混色能代表自己的動物圖畫與同學分享。		
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3.混色圖畫	3.能覺察自己是獨一無二的個體，透過介紹混色圖畫展現自信。	3.會用基本生活用語表達自己的外表和心情。		5.透明塑膠杯 7 個/組 6.顏料(紅.黃.藍)+水 7.廚房紙巾 8.混色學習單/組 9.A4 圖畫紙/人 10.水彩筆 11.圓形貼紙 5 個/人

					【教師導學】 1.教師補充文具用品/顏色單字，學生跟讀。 2.教師講解支援前線遊戲規則，每組每次抽一張文具清單。 3.如果遇到物件數量不夠，可以向別組請求支援。 複習請求句、句型變化與常用禮貌用語 Can I have a red pencil? Here you are. / Sorry, I don’t have it. 4.依各組得分給予每人集點獎勵。 混色實驗+混色動物畫 【學生自學】 1.什麼是 3 原色?利用 3 原色做混色實驗。 2.完成混色學習單。 【組內共學】 每生 1 張 A4 圖畫紙，畫下代表自己的動物混色畫，並和組員分享。 【組間互學】 1.將畫好的圖畫貼在黑板上，每生有 5 個圓形貼紙，分別貼在喜歡的作品上。 2.得票數高的前 5 名，除了上台介紹作品，還要當自我介紹的關主。 3.運用基本生活用語表達自己的外表和心情 My name is <u>Iris</u>. I’m <u>nine</u> years old. I like <u>white</u>. I am <u>tall</u>. I am <u>happy</u>. 4.和關主自我介紹完作品後，即可得到點數獎勵。 【教師導學】 1.教師總結各組學習單觀察結果。 2.教師補充動物單字。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第(16) 週 - 第(20) 週	我 愛 聖 誕 老 公 公 ！	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 聖誕歌曲	1.搜尋 YouTube 影片的聖誕歌曲並跟著哼唱。	1. 會唱聖誕歌曲。	聖誕歌曲/單字: 【學生自學】 1. 單字與旋律前測任務 學生課前完成「 聖誕單字 & 歌詞配對任務單」（如：tree, snow, gift 等詞語選擇與對應圖畫），並依答對數自我分級： A 組（掌握佳）：挑戰學習進階詞與聽歌拼寫 B 組（需練習）：聽 CD/影片 3 次跟唱 + 填空式練習 2.配合聖誕歌曲比賽活動指定曲，學生在家先熟悉旋律並跟著哼唱。 3..課前使用電子書預習單字和句型。 3. 製作單字閃卡任務： 正面畫圖＋寫英文單字（如：bell, Santa, star） 背面寫上整版 "Merry Christmas!" 並裝飾圖案 自我調節紀錄表：我最喜歡的單字是？哪個我最常拼錯？	1.YouTube 聖誕歌曲影片 2.電子書 3.A4 圖畫紙裁半 4.學生自製聖誕單字圖卡分類 5.計時器 6.記分板	5
		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	2. 單字句型	2.能說出課堂所學的基本單字和句型。	2. 會認讀所學的單字並寫出簡短的句子。	【組內共學】 組員輪流使用自製閃卡「當小老師」，練習唸出單字＋簡單造句（如：I see a star!） 組內成員使用「學習觀察單」進行互評（是否發音清楚？是否正確用語？）		
		英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	3. 各國的聖誕節	3.能了解世界各地慶祝聖誕節的方式與文化習俗。	3. 會舉例說出令自己喜歡或印象深刻的世界各地慶祝聖誕節的方式與文化習俗。	【組間互學】 1. 單字記憶配對翻牌遊戲 組員輪流挑卡 → 對應正確要大聲唸出單字，錯誤則翻回，每輪皆計時並記錄組別表現（可自選「進階卡」加倍得分） 2.欣賞各組組員繪畫的單字閃卡。 3. 活動結束後每人填寫「我最記得的 3 個單字 + 我學會唸的 1 句話」 【教師導學】 教師進行聖誕節單字記憶翻牌遊戲 1.教師先從已分類的圖卡挑 9 張(可變換 16 或 25 張)圖卡，背面朝上。	7.世界各地聖誕節學習單 8.平板/電腦設備 9.明信片 10.郵票	

		英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	4. 聖誕明信片	4.能專注聽老師教寫國外名信片格式並自行書寫和插畫。	4. 會依照教師教導國外明信片的書寫格式和基本生活用語，寄一張明信片給國外的聖誕老公公。	2.遊戲開始即按下計時器，先翻開 2 張圖卡，不一樣就在翻回；配對成功就要唸出單字，不會唸或唸錯一樣要翻回，組員輪流挑圖卡，直到找出所有配對圖卡，即遊戲結束，並記下花多長時間。 3.各組輪流挑圖卡、翻圖卡、計時、並記錄時間，以此類推。 4.遊戲時間最短的組別獲勝，教師依序給各組集點獎勵。 慶祝聖誕節/寄明信片給聖誕老公公: 【學生自學】 1.使用平板或電腦搜尋指定國家（如：芬蘭、墨西哥、澳洲）如何慶祝聖誕節 完成「 聖誕文化比較任務學習單」： 國家名稱 / 慶祝方式 / 特別詞語 / 我印象最深刻的原因 【組內共學】 組員輪流說各個國家出令自己喜歡或印象深刻的慶祝方式，並記錄在學習單上。 每位組員負責一項口頭分享：如一個詞語、一個風俗、或一件活動 組員記錄他組分享重點於「我的聖誕文化筆記卡」 【組間互學】 各組派 2-3 位上台分享文化重點 + 一個特殊單字（或詞語）教給全班 例如：Piñata (墨西哥) / Advent calendar (德國) 同學使用「新詞學習單」記錄並挑一個詞做圖解（畫+拼字） 【教師導學】 教師教寫國外明信片格式及基本生活用語並畫上美麗的花邊，完成一張明信片貼上郵票寄給國外聖誕老公公! 明信片書寫格式教學（收件人 / 寫法 /稱呼 / 結尾） 基本生活用語加強（如：Dear Santa, I am… I live in… I like…）	
--	--	------------------------	----------	----------------------------	--	--	--

					指導學生用色筆和紙膠帶製作明信片邊框，並貼上郵票或畫上象徵圖案 教師整理常見錯誤，提供常用句型補充表供學生參考修正		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 針對智能障礙及學習障礙學生: (1)可提供圖像輔助：將動物、情緒、顏色等單元的詞彙搭配實物、圖片及簡單手勢示範，幫助學生將文字與概念建立連結。 (2)簡化指令與多感官學習：對於「記憶遊戲」或「快問快答活動」，可減少選項數量，或提供額外的口頭提示與示範，確保學生理解遊戲規則。 2. 針對自閉症學生: (1) 固定座位與學習空間，減少突發變動帶來的不適應感。 (2) 預告學習任務，可在課堂開始前預告本堂課程可能會做什麼活動，讓學生有心理準備。 特教老師姓名：侯文萍 普教老師姓名：韋冠竹						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□（五年級和六年級）否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	My Favorite 我的最愛		課程 設計者	韋冠竹	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景呼應 之說明	透過各種學習活動，具備問題的思考能力，能用簡單英語表達自己的想法、和組員溝通與探討國內與國際時事，發展合宜的人際關係以及團隊合作精神！				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索課堂中所習得生活用語或教室用語的使用時機，能實際運用於生活中。 2. 理解科技媒材輔助自主學習的方法，擴展學習層面，在小組或團體活動中勇於用簡易英語表達自己的想法。 3. 認識聯合國永續發展目標 SDGs，尊重每個物種都是地球的一份子，人類應關心全球議題，愛地球從自己做起！				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵								

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週-第(5)週	猜猜我是誰？	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 動物叫聲狀聲詞 2. 單字圖卡 3. 動物單字和圖片記憶遊戲 4. 動物線索快問快答活動 5. 閱讀繪本	1. 能聽出哪種動物叫聲。 2. 能說出課堂中所學的動物單字閃卡。 3. 能積極參與動物線索快問快答活動。 4. 能培養喜愛閱讀英語繪本的興趣。	1. 會模仿動物叫聲(英文狀聲詞)並指出正確的動物圖卡。 2. 會認讀動物圖卡，能遵守遊戲規則並進行動物單字和圖片記憶遊戲。 3. 會仔細觀察同學畫的動物 3 等分圖卡，進行動物線索快問快答活動。 4. 會用基本生活用語和同學交談。 5. 讀完繪本後，能增進同學間共學共好。	【學生自學】 1.課前先利用手機或電腦設備查詢動物叫聲。 2.課前先熟悉動物的唸法和圖字配對。 3.任選一種動物並完成動物 3 等分（身體某部位特徵，可以是條紋斑點或手印腳印）圖卡繪製。 【組內共學】 每組將動物字卡和圖卡挑選數張，面朝下洗牌，猜拳贏的人決定遊戲進行方向(逆時針或順時針)，一次翻開 2 張，若 2 張為字和圖配對，即可取回得 1 分，以此類推。可增加字卡和圖卡的種類增加遊戲難度。 【組間互學】 1.每組組長拿著自己組員畫的動物 3 等分圖卡，到別組進行動物線索快問快答活動，答對卡片留下，一張卡片得一分。每組一次停留 1 分鐘 2. 運用以下生活用語進行快問快答活動: A:What’s this? B:It’s a/an <u>動物</u>. 或 A:Is it a/an <u>動物</u>? B:Yes, it is. / No, it isn’t. It’s a/an <u>動物</u>. 【教師導學】 1.複習動物叫聲狀聲詞，並歸納動物單字自然發音(Phonics)規則。 2.複習快問快答句子對話。 3.共讀繪本: Dear Zoo 用繪本或 YouTube 影片進行師生共讀，學生能用簡單句子或字詞回答老師的問題。該跟動物園要求寄什麼動物來當寵物好呢?	1.電子書/手機電腦設備 2.A4 圖畫紙一張分成 3 等分圖卡(每組顏色不同) 3.動物閃示圖卡 4.動物撲克牌 5.動物 3 等分圖卡 6.計時器 7.繪本: Dear Zoo	5
-------------	--------	--	--	--	--	--	---	---

第(11)週 - 第(15)週	媽媽，我愛您！	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 母親節歌曲 2. 單字句型 3. 各國的母親節	1.搜尋 YouTube 影片的母親節歌曲並跟著哼唱。 2.能說出課堂所學的基本單字和句型。 3.能了解世界各地慶祝母親節的方式與文化習俗。	1. 會唱母親節歌曲。 2. 會認讀所學的單字並寫出簡短的句子。 3. 會舉例說出令自己喜歡或印象深刻的世界各地慶祝母親節的方式與文化習俗。	母親節歌曲/單字: 【學生自學】 1.搜尋 YouTube 母親節歌曲— To My Beautiful Mommy (Disney edition)，學生在家先熟悉旋律並跟著哼唱。 2.課前使用電子書預習單字和句型。 3.做單字閃卡，正面畫圖寫單字，背面寫滿版的 Mother’s Day! 【組內共學】 組員利用自製的單字閃卡輪流教念。 【組間互學】 1.收集各組的單字閃示卡並分類。 2.欣賞各組組員繪畫的單字閃卡。 3.各組輪流上台演唱歌曲 To My Beautiful Mommy。 【教師導學】 教師進行母親節單字記憶翻牌遊戲 1.教師先從已分類的圖卡挑 9 張(可變換 16 或 25 張)圖卡，背面朝上。 2.遊戲開始即按下計時器，先翻開 2 張圖卡，不一樣就在翻回；配對成功就要唸出單字，不會唸或唸錯一樣要翻回，組員輪流挑圖卡，直到找出所有配對圖卡，即遊戲結束，並記下花多長時間。 3.各組輪流挑圖卡、翻圖卡、計時、並記錄時間，以此類推。 4.遊戲時間最短的組別獲勝，教師依序給各組集點獎勵。 慶祝母親節/設計寵愛媽咪兌換券: 【學生自學】 1.利用平板查詢世界各地慶祝母親節的方式與文化習俗。 2.完成指定國家的學習單， 【組內共學】 組員輪流說各個國家出令自己喜歡或印象深刻的慶祝方式，並記錄在學習單上。	1.YouTube 母親節歌曲影片 2.電子書 3.A4 圖畫紙裁半 4.學生自製母親節單字圖卡分類 5.計時器 6.記分板 7.世界各地母親節學習單 8.平板/電腦設備 9.彩色書面紙	5
----------------------------	----------------	---	---	---	---	---	--	----------

		英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	4. 寵愛媽咪兌換卷	4.能專注聽老師教寫 No-Cost Mother’s Day Coupon 項目並自行書寫和插畫。	4. 會依照教師教導，用英文書寫 No-Cost Mother’s Day Coupon 項目內容，並設計 10 張寵愛媽咪兌換券。	【組間互學】 每組派 2-3 位組員上台發表他們這組對不同文化習俗的發現，並教會全班一個簡單的單字或特殊用語。 【教師導學】 教師教寫 No-Cost Mother’s Day Coupon 項目，讓孩子畫上美麗的花邊，完成 10 張寵愛媽咪兌換券，在 5 月底前完成，即可獲得集點獎勵!		
--	--	------------------------	------------	--	--	---	--	--

第(16)週-第(20)週	愛地球，從自己做起！	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 海龜日 2. 海龜種類	1.上網 google 世界海龜日存在的意義及海龜的種類。	1.會說出海龜種類及生存的海域。	May 23rd 世界海龜日： 【學生自學】 1.認識全球七種海龜學習單，自行抽一種海龜。 2.學生上網搜尋海龜種類的相關資料 【組內共學】 相同海龜種類的同學互相討論自己所查到的資料，並分配自己待會上台報告的部分。 【組間互學】 1.分七組上台分享海龜種類的相關資料 2.在世界海洋地圖上指出海龜出現的海域，並貼上海龜種類標籤。 3.報告結束後進行票選，每生有 3 個圓形貼紙，分別貼在令人印象深刻的海龜報導學習單上。 4.教師依得票數給予點數獎勵。 【教師導學】 教師利用世界海龜日的簡報，歸納各組報告重點。	1.七種海龜學習單 2.平板/電腦設備 3.世界海洋地圖 4.海龜種類標籤 5.圓形貼紙 3 個/人 6.世界海龜日簡報 7.電腦設備/投影機/電子白板	5
		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 <						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生:☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 針對智能障礙及學習障礙學生: (1)可提供視覺與結構化支援，例: 字母與單字學習：提供單字卡，並使用顏色標示不同的發音規則，以增強識別與記憶。 (2)簡化指令與多感官學習，例: 運用觸覺、聽覺刺激，如在學習數字及情緒單字時，加入觸摸板或肢體動作練習，提升學習參與度與效果。 2. 針對自閉症學生: (1) 固定座位與學習空間，減少突發變動帶來的不適應感。 (2) 預告學習任務，可在課堂開始前預告本堂課程可能會做什麼活動，讓學生有心理準備。 特教老師姓名：侯文萍 普教老師姓名：韋冠竹

- 填表說明：
- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
 - 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
 - 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

