

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣中埔國民中學 八 年級第一二學期教學計畫表 設計者：賴惠齡 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☒英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文)☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版 第三、四冊

三、本領域每週學習節數：三節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用 How's the weather?、What's the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能理解 Problem-solution 的	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 2. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 3. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	

				B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。	不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放 Reading 動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Pronunciation] 介紹 a、e、i、o 及 u 的發音並練習。 [Listening Strategy] 練習「字詞預測」聽力策略。			
第 4-6 週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。	[Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：感冒照護。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度		

			3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。狀況。	2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 介紹說明授與動詞的用法並練習。 2. 介紹及說明 why 開頭的問答句並練習。 3. 介紹連接詞 because 及 so 的用法並練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Pronunciation] 教師介紹本單元的發音規則，並練習。 [Listening Strategy] 練習「字詞預測」聽力策略。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 7 週	Review 1 【第一次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	[Review 1] 1. 能複習天氣的問答句。 2. 能比較不及物動詞及授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。	[Review 1] [Read and Say]、 [Read and Fill In] 1. 複習天氣的問答句。 2. 複習不及物、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度		
第 8-10 週	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。	[Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容 2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

			義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	物的描述及問答。	6. 能使用故事地圖分析故事情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after。 3. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，並請學生進行練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Pronunciation] 教師介紹本單元的發音規則，並練習。 [Listening Strategy] 練習「選項預測」聽力策略。			
第 11-13 週	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	綜合活動

		語文學習與溝通成效。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念 ph、wh、ng 及 nk 的發音。	2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法並進行練習。 2. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並進行練習。 3. 介紹「介系詞+Ving」的用法並進行練習。 4. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法並進行練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Pronunciation]			
--	--	------------	---	------------------------	---	--	--	--	--

						教師介紹本單元的發音規則，並練習。 [Listening Strategy] 說明本課練習的聽力策略「選項預測」。解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。			
第 14 週	Review 2 【第二次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。	[Review 2] 1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度		
第 15~17 週	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：旅行計畫。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue]	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	社會

		進行適切合宜的溝通與互動。	的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的單字。	1. 看圖預測對話內容 2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar 1] 1. 說明未來式 will 助動詞的問答句並進行練習。 2. 說明未來式 be going to 問答的句型並進行練習。 3. 介紹 cost、pay、take、spend、表「花費金錢、時間」的用法並進行練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Pronunciation] 教師介紹本單元的發音規則，並練習。		描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	---------------	--	--	---	--	--	--------------	--

						[Listening Strategy] 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」並進行練習			
第 18~20 週	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by + 交通工具」「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容 2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 說明回應路線、位置的動詞與其搭配的介系詞並進行練習 2. 說明問路的問答句型並進行練習。 3. 說明「by + 交通工具」的用法及問答句型並進行練習。 3. 說明「take/ride/drive + 交通工具」的用法並進行練習。 [Reading]	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

						1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Pronunciation] 1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成並進行練習。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」並進行練習			
第 21 週	Review 3 【第三次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用未來式問答。 3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型	[Review 3] 1. 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 3. 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容 2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 說明形容詞原級、比較級的用法，並進行練習。 2. 說明代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【融入 SDG12 負責任的消費與生產】 確保永續消費和生產模式。	綜合活動領域

						2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Pronunciation] 1. 說明單字的重音位置並進行練習。 [Listening Strategy] 1. 說明聽力策略為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。「掌握訊息細節」並進行練習			
第 4~6 週	詐騙 L2 He' s the Best Singer in the World	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:家電用品。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容 2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	社會領域

					達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	[Grammar] 1. 說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 介紹「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Stress] 1. 介紹「n. +n.」與「adj. +n.」重音念法 [Listening Strategy] 1. 說明此單元的聽力策略為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 7 週	Review 1 【第一次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B	1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	[Look and Fill In]、 [Read and Choose] 1. 複習第一、二課句型與單字，並進行相關練習。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度		
第 8~10 週	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容 2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 說明連綴動詞的用法，並進行相關練習	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	藝術領域

			義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			2. 介紹使役動詞的用法 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Linking] 教師介紹連音，並進行練習。 [Listening Strategy] 練習「推論」說話者的下一步動作或言外之意。			
第 11~13 週	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容 2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，	綜合活動領域

			3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	物的描述及問答。	和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。	3. 教師挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生找出本課的 Sequence of Events 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Intonation] 介紹 Yes / No 問句的語調，並進行練習。		養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
第 14 週	Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。	[Read and Circle] 1. 複習第三、四課句型與單字，並完成練習。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度		

			並能作適當的回應。			餐廳用餐時報人數的手勢習慣。			
第 15~17 週	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also... 6. 能分辨並正確念出句子的語調。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：災害應變。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容 2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 介紹及說明感官動詞句型，並進行相關練習。 2. 介紹及說明反身代名詞用法，並進行相關練習。 3. 介紹及說明 not only A but also B 用法，並進行相關練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	自然與生活科技領域

						3. 解說課文重點。 4. 引導學生以 5W1H 整理出文章的結構 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Intonation] 介紹並練習 Wh-問句的語調。 [Listening Strategy] 說明並練習聽出對話的主旨或主題			
第 18-20 週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：環保。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 看圖預測對話內容 2. 介紹人物及情境，接著播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 挑選對話中重要單字句子作解釋說明。 4. 進行對話朗讀練習 [Grammar] 1. 介紹及說明不定代名詞用法，並進行相關練習。 2. 介紹及說明 if 句型和用法，並進行相關練習。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對	綜合活動領域、自然與生活科技領域

						3. 介紹及說明 although 句型和用法，並進行相關練習 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放課文動畫。 3. 解說課文重點。 4. 引導學生找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子 5. 請學生完成 Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度 [Intonation] 介紹並練習句中有連續項目的語調。 [Listening Strategy] 說明並練習聽出對話的主旨或主題		海洋生態的影響。	
第 21 週	Review 3	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	[Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用 L5-L6 相關文法句型。	[Review 3] [Read and Circle] 1. 複習第五、六課句型與單字，並完成練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 紙筆測驗 5. 課堂參與度		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。