

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：許智垣 (表十一之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☒地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第1-2冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實 施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至四週	第1課 臺灣的位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
五至七週	第2課 位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 認識全球海陸分布的特性 2. 認識臺灣的範圍和行政區 3. 了解臺灣生態多樣性	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

八 至 十 週	第3 課 臺灣 的地	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 獲解決問題。	地 1a-V-1 分辨地 理基本概念、原理原 則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-1 地 理資訊的查詢 與建置。 地 Ab-V-2 地	覺察人類生活相關 議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試 改善獲解決問題。	1. 認識地形 的作用力 2. 了解地形 的種類	紙筆 測驗	【環境教 育】 J3 經由環 境美學與自	
------------------	---------------------	---	---	--	--	-----------------------------------	----------	-------------------------------	--

	形	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	3. 認識臺灣地形的及其分布		然文學了解自然環境的倫理價值。	
十一至十三週	第 4 課 臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	紙筆測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

十四至十六週	第5課 臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十七至二十週	第6課 臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
廿一週	複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖	紙筆測驗	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承载力	

	究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 認識全球海陸分布的特性 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 了解臺灣的環境問題與環境保育 10. 了解臺灣離島類型及成因 11. 了解臺灣的河川特色 12. 了解臺灣水資源開發與保育	的重要性。 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
--	--	--	---	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實 施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至四週	第1課 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 二 1. 認識人口遷移的型態與因素 2. 了解臺灣的人口遷移過程 3. 認識影響人口分布的原因 4. 了解臺灣的人口分布特徵 三 1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
	第2課 臺灣的人口	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	一 1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理	

	口組成與多元族群	題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	獲解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 二 1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色		位置的特色及重要性。 【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
八至十週	第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 二 1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展	紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	

								J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
十一至十三週	第4課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識工業類型之分類 2. 能辨別影響工廠設置地點的因素 二 1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	紙筆測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
十四至十六週	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的	地1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	一 1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 二 1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的	紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			促進相互溝通與理解。	運輸方式與特性 三 1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道			
十七至廿十週	第6課 臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 二 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 三 1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。