各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣 <u>中埔</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者:許智垣	(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史■地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	

- 二、教材版本:康軒版第1-2冊
- 三、本領域每週學習節數: 1 節
- 四、本學期課程內涵:

教學	單元	學習領域	學習重	點		教學重點(學習 引導內容及實	評量	議題融入	跨領域 統整
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	万等内谷及真 施方式)	方式	成及 MS/C	規劃
	第1	社-J-A2 覺察人類生活	地 la-V-l 分辨地	地 Ab-V-1 地	覺察人類生活相關	1. 了解相對	紙筆	【海洋教	
	課	相關議題,進而分析判	理基本概念、原理原	理資訊的查詢	議題,進而分析判	位置與絕對	測驗	育】	
	臺灣	斷及反思,並嘗試改善	則與理論的意義。	與建置。	斷及反思,並嘗試	位置的概念		J5 了解我	
_	的位	獲解決問題。	地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-2 地	改善獲解決問題。	2. 判讀方位		國土地理位	
至	置	社-J-B1 運用文字、語	理基本概念、原理原	理資訊的分析	運用文字、語言、	3. 認識地圖		置的特色及	
四四		言、表格與圖像等表徵	則與理論的內涵。	與解讀。	表格與圖像等表徵	的四個要素		重要性。	
週		符號,表達人類生活的	地 1a-V-3 說明以	地 Ab-V-3 問	符號,表達人類生	4. 了解經度			
200		豐富面貌,並能促進相	地理視野觀察地表	題探究:練習地	活的豐富面貌,並	與時區、緯度			
		互溝通與理解。	現象及議題的方法。	理資訊系統的	能促進相互溝通與	與氣候的關			
				生活運用。	理解。	係			
	第2	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-V-1 分辨地	地 Ab-V-1 地	覺察人類生活相關	1. 認識全球	紙筆	【海洋教	
	課	相關議題,進而分析判	理基本概念、原理原	理資訊的查詢	議題,進而分析判	海陸分布的	測驗	育】	
	位置	斷及反思,並嘗試改善	則與理論的意義。	與建置。	斷及反思,並嘗試	特性		J5 了解我	
五	對臺	獲解決問題。	地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-2 地	改善獲解決問題。	2. 認識臺灣		國國土地理	
至	灣的	社-J-B1 運用文字、語	理基本概念、原理原	理資訊的分析	運用文字、語言、	的範圍和行		位置的特色	
土七	影響	言、表格與圖像等表徵	則與理論的內涵。	與解讀。	表格與圖像等表徵	政區		及重要性。	
週		符號,表達人類生活的	地 1a-V-3 說明以	地 Ab-V-3 問	符號,表達人類生	3. 了解臺灣			
70		豐富面貌,並能促進相	地理視野觀察地表	題探究:練習地	活的豐富面貌,並	生態多樣性			
		互溝通與理解。	現象及議題的方法。	理資訊系統的	能促進相互溝通與				
				生活運用。	理解。				

	第3	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判	地 1a-V-1 分辨地	地 Ab-V-1 地	覺察人類生活相關	1. 認識地形	紙筆	【環境教	
ス	課	相關議題,進而分析判	理基本概念、原理原	理資訊的查詢	議題,進而分析判	的作用力	測驗	育】	
土	臺灣	斷及反思,並嘗試改善	則與理論的意義。	與建置。	斷及反思,並嘗試			J3 經由環	
週	的地	獲解決問題。	地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-2 地	改善獲解決問題。	的種類		境美學與自	

形	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規畫相對應的 行動方案及創新突破的 可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	理基本概念、原理原 則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以 地理視野觀察地表 現象及議題的方法。	理資訊的分析 與解讀。 地 Ab-V-3 問 題探究:練習地 理資訊系統的 生活運用。	運用文字、語言、 表格與圖像等表徵 符號,表達人類生 活的豐富面貌,並 能促進相互溝通與 理解。	3. 認識臺灣地形的及其分布		然文學了解 自 然環境的倫 理價值。	
第課臺的域 十至二週	相關議題,進而分析判 斷及反思,並嘗試改善 獲解決問題。	地 1a-V-1 分辨地 理基本概念 意 意清理。 則 1a-V-2 整理基本概念的 2 整理基本概念的, 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	與建置。 地 Ab-V-2 地	覺議斷改運表符活能理人,反獲文與,豐進而,決、像達面互生而,決、像達面互相析嘗題言表類,通調則試。、徵生並與		紙)	【育 J海環生方 J7 海業臺影 J1 灣與色災海】了或境活式 探洋之灣響 2 海近、害教 解岸居休 與關展濟 討地的因数 沿的民間 與產對的 臺形特與	

			<u></u>						
	第5	社-J-A2 覺察人類生活	地 la-V-l 分辨地	地 Ab-V-1 地	覺察人類生活相關	1. 認識天氣	紙筆	【環境教	
	課	相關議題,進而分析判	理基本概念、原理原	理資訊的查詢	議題,進而分析判	與天氣因子	測驗	育】	
	臺灣	斷及反思,並嘗試改善	則與理論的意義。	與建置。	斷及反思,並嘗試	2. 認識降水		J10 了解天	
	的氣	獲解決問題。	地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-2 地	改善獲解決問題。	類型		然災害對人	
	候	社-J-A3 主動學習與探	理基本概念、原理原	理資訊的分析	運用文字、語言、	3. 了解什麼		類生活、生	
		究人類生活相關議題,	則與理論的內涵。	與解讀。	表格與圖像等表徵	是天氣預報		命、社會發	
十四		善用資源並規畫相對應	地 1a-V-3 說明以	地 Ab-V-3 問	符號,表達人類生			展與經濟產	
至		的行動方案及創新突破	地理視野觀察地表	題探究:練習地	活的豐富面貌,並			業的衝擊。	
十六		的可能性。	現象及議題的方法。	理資訊系統的	能促進相互溝通與				
週		社-J-B1 運用文字、語		生活運用。	理解。				
		言、表格與圖像等表徵							
		符號,表達人類生活的							
		豊							
		富面貌,並能促進相互							
		溝通與理解。							
	第6	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-V-1 分辨地	地 Ab-V-1 地	覺察人類生活相關	1. 了解臺灣	紙筆	【環境教	
	課	相關議題,進而分析判	理基本概念、原理原	理資訊的查詢	議題,進而分析判	的河川特色	測驗	育】	
	臺灣	斷及反思,並嘗試改善	則與理論的意義。	與建置。	斷及反思,並嘗試	2. 認識水系		J4 了解永	
	的水	獲解決問題。	地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-2 地	改善獲解決問題。	的概念		續發展的意	
十七	文	社-J-A3 主動學習與探	理基本概念、原理原	理資訊的分析	運用文字、語言、			義(環境、社	
至		究人類生活相關議題,	則與理論的內涵。	與解讀。	表格與圖像等表徵			會與經濟的	
二十		善用資源並規畫相對應	地 1a-V-3 說明以	地 Ab-V-3 問	符號,表達人類生			均衡發展)	
週		的行動方案及創新突破	地理視野觀察地表	題探究:練習地	活的豐富面貌,並			與原則。	
3/3		的可能性。	現象及議題的方法。	理資訊系統的	能促進相互溝通與			J11 了解天	
				生活運用。	理解。			然災害的人	
								為影響因	
								子。	
	複習	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-V-1 分辨地	地 Ab-V-1 地	覺察人類生活相關	1. 了解相對	紙筆	【環境教	
	全冊	相關議題,進而分析判	理基本概念、原理原	理資訊的查詢	議題,進而分析判	位置與絕對	測驗	育】	
サー		斷及反思,並嘗試改善	則與理論的意義。	與建置。	斷及反思,並嘗試	位置的概念		J1 了解生	
週		獲解決問題。	地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-2 地	改善獲解決問題。	2. 判讀方位		物多樣性及	
		社-J-A3 主動學習與探	理基本概念、原理原	理資訊的分析	運用文字、語言、	與認識地圖		環境承載力	

與解讀。 表格與圖像等表徵 究人類生活相關議題, 則與理論的內涵。 更麦 的重要性。 善用資源並規書相對應 地 1a-V-3 說明以 地 Ab-V-3 問 符號,表達人類生 3. 認識經緯 J3 經由環 地理視野觀察地表 題探究:練習地 活的豐富面貌, 並 線與判讀經 境美學與自 的 行動方案及創新突破的 現象及議題的方法。 理資訊系統的 能促進相互溝涌與 緯度 然文學了解 可能性。 4. 認識全球 自然環境的 4活運用。 理解。 社-J-B1 運用文字、語 海陸分布的 倫理價值。 言、表格與圖像等表徵 特性 J4 了解永 符號,表達人類生活的 5. 認識臺灣 續發展的意 豐富而貌, 並能促進相 的範圍和行 義(環境、社 互溝通與理解。 會與經濟的 政區 社-J-B3 欣賞不同時空 6. 了解經度 均衡發展) 環境下形塑的自然、族 與時區、緯度 與原則。 與氣候的關 I1() 了解天 群與文化之美,增進生 活的豐富性。 然災害對人 社-J-C1 培養道德思辨 7. 了解臺灣 類生活、生 與實踐能力、尊重人權 生熊多樣性 命、社會發 的態度,具備民主素 8. 認識地形 展與經濟產 養、法治觀念、環境倫 的作用力與 業的衝擊。 理以及在地與全球意 地形的種類 J11 了解天 識,參與社會公益活動。 9. 了解臺灣 然災害的人 社-J-C2 具備同理與理 的環境問題 為影響因 性溝通的知能與態度, 與環境保育 子。 10. 了解臺灣 發展與人合作的互動關 【海洋教 育】 係。社-J-C3 尊重並欣賞 離島類型及 各族群文化的多樣性, 成因 J3 了解沿 海或河岸的 了解文化間的相互關 11. 了解臺灣 環境與居民 的河川特色 聯,以及臺 生活及休閒 灣與國際社會的互動關 12. 了解臺灣 水資源開發 係。 方式。 與保育

第二學期:

教學	單元	學習領域	學習重	點	段 羽 口 4番	业组壬吡(组羽	評量	半断点し、	跨領域
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習 引導內容及實 施方式)	方式	議題融入	統整 規劃
一至四週	第課臺的口長分1 灣人成與布	社-J-A2 PA2 PA2 PA2 PA3	地 1a-V-2 釐清地 理基本概念、原理原 則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以	地理與地理與地理與地理與地理與地理與相對不可以一個的。 1 查 1 查 2 V的的。 2 V的。 2 V的。 3 型 4 D — 2 X 4 X 5 X 6 X 7 X 8 X 8 X 8 X 8 X 8 X 8 X 8 X 8	覺相分思獲運言等達豐促與祭關析,解用、表人富進理人為議判並決文格符生貌互。 生,及試題、與號活,溝上與大人政。語圖,的並通,	一1.口2.移圖二1.型2.遷3.布4.分三1.意2.圖成3.別談豐用、 識與解過識原解特 識 用析意白的影變出移 人因臺程影因臺徵 人 人一涵扶定一的、要 遷 的 人 的 組 金年 比更死素 移 人 口 人 成 字齡 與此 人 大 的 人 的 組 金年 比 人 大 大 ,讀	紙 測	【育】J5 國置重 海了地特性。 以前,这个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	
五至七週	第課臺的	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進而 分析判斷及反思,並 嘗試改善獲解決問	地 la-V-1 分辨地 理基本概念、原理原 則與理論的意義。 地 la-V-2 釐清地	地 Ab-V-1 地 理資訊的查詢 與建置。 地 Ab-V-2 地	覺察人類生活 相關議題,進而 分析判斷及反 思,並嘗試改善	一 1. 了解臺灣的少子 化現象與影響 2. 了解臺灣的人口	紙筆測驗	【海洋教 育】 J5 了解我 國國土地理	

卫组 超。		1		1		Γ.	T	1	T	
多元 與探究人類生活相		口組	題。	理基本概念、原理原	理資訊的分析	獲解決問題。	老化現象與影響		位置的特色	
族群 關議題,善用資源並 規東投議題的方法。 超標第一線 等表徵符號,表 達 高 國際理解。						- '				
現畫相對應的 現象及議題的方法。 理資訊系統的生活。		多元			地 Ab-V-3 問		子化、人口老化問題			
全		族群	關議題,善用資源並	地理視野觀察地表	題探究:練習地	等表徵符號,表	的因應與調適之道		育】	
A			規畫相對應的	現象及議題的方法。	理資訊系統的	達人類生活的	二		J3 經由環	
字、語言、表格與圖像等表徵符號、表達人類生活的豐富面,說,並能促進相互溝通與理解。 第 3 社—J—A2 覺察人類生活相關議題,進而受析判斷及反思,並則與理論的意義。則與理論的意義。則與理論的意義。則與理論的意義。則與理論的意義。則與理論的意義。對地 1a—V—2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。與建置。對於 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程。與與理論的內涵。與建工學學學與自與理論的內涵。與理不可以與理論的內涵。如此 1a—V—2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。如此 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程。與與理論的內涵。如此 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程。與與理論的內涵。如此 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程。與解讀。以此 2. 不可以與理論的內涵。如此 2. 不可以與理解。如此 2. 不可以與理解,如此 2. 不可以與理解,如此 2. 不可以與理解,如此 2. 不可以與理解,可以以與理解。如此 2. 不可以以與理解,如此 2. 不可以以以與理解,如此 2. 不可以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以					生活運用。	豐富面貌,並能	1. 認識臺灣多元族		境美學與自	
(像等表徵符號,表達 人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝			社-J-B1 運用文			促進相互溝通	群的形成背景與文		然文學了解	
$\begin{array}{c} A \ \ \frac{1}{3} \ \ \frac{1}{3} \ \ \frac{1}{4} \ \frac{1}{4} \ \ $			字、語言、表格與圖			與理解。	化		自	
第 3			像等表徵符號,表達				2. 尊重臺灣各族群		然環境的倫	
通與理解。			人類生活的豐富面				的文化特色		理價值。	
第 3			貌,並能促進相互溝							
课 生活相關議題,進而 分析判斷及反思,並 的第 會講改善養曆解決問 一級 歷書 社—J—A3 主動學習 與漢究人類生活相關議題,善用資源並 規畫相對應的 行動方案及創新突 破的可能性。 社—J—B1 運用文字、語言、表格與圖 像等表徵符號,表達人類生活的豐富面 貌,並能促進相互溝			通與理解。							
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		第3	社-J-A2 覺察人類	地 la-V-l 分辨地	地 Ab-V-1 地	覺察人類生活	-	紙筆	【環境教	
$\begin{array}{c} \text{ if } \\ \text{ if } $		課	生活相關議題,進而	理基本概念、原理原	理資訊的查詢	相關議題,進而	1. 認識產業活動的	測驗	育】	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		臺灣	分析判斷及反思,並	則與理論的意義。	與建置。	分析判斷及反	分類		J3 經由環	
$\frac{\hat{E}^{\#}}{\hat{E}^{\#}} \begin{array}{c} \frac{1}{4} - J - A3 \\ \frac{1}{2} = 3 \\ \frac{1}{2} = 3 \\ \frac{1}{2} = 4 \\ \frac{1}{2} - A3 \\ \frac{1}{2} = 4 \\ \frac{1}{2} $		的第	嘗試改善獲解決問	地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-2 地	思,並嘗試改善	2. 了解臺灣產業結		境美學與自	
與探究人類生活相關議題,善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 2 是一一 2 是一个 2 是一		一級	題。	理基本概念、原理原	理資訊的分析	獲解決問題。	構的轉變過程		然文學了解	
及至		產業	社-J-A3 主動學習	則與理論的內涵。	與解讀。	運用文字、語	=		自	
及至 十週 規畫相對應的 行動方案及創新突 破的可能性。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與圖 像等表徵符號,表達 人類生活的豐富面 貌,並能促進相互溝 人類生活的豐富面 貌,並能促進相互溝			與探究人類生活相	地 1a-V-3 說明以	地 Ab-V-3 問	言、表格與圖像	1. 認識臺灣農業發		然環境的倫	
全 十週 行動方案及創新突 破的可能性。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與圖 像等表徵符號,表達 人類生活的豐富面 貌,並能促進相互溝			關議題,善用資源並	地理視野觀察地表	題探究:練習地	等表徵符號,表	展的特色		理價值。	
至 十週 十週 十週 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子			規畫相對應的	現象及議題的方法。	理資訊系統的	達人類生活的	2. 認識臺灣漁業、畜		【海洋教	
十週			行動方案及創新突		生活運用。	豐富面貌,並能	牧業的類型與發展		育】	
在-J-BI 連用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝。 「與理解。 「與理解。 「與理解。 「與理解。 「以表表。 「以表表。 「以表表。 「以表表表。 「以表表表表。 「以表表表表。 「以表表表表。 「以表表表表表。 「以表表表表表表。 「以表表表表表表表表表表			破的可能性。			促進相互溝通			J3 了解沿	
像等表徵符號,表達 生活及休閒 人類生活的豐富面 方式。 貌,並能促進相互溝 J7 探討與	十週		社-J-B1 運用文			與理解。			海或河岸的	
人類生活的豐富面 方式。 貌,並能促進相互溝 J7 探討與			字、語言、表格與圖						環境與居民	
貌,並能促進相互溝 J7 探討與			像等表徵符號,表達						生活及休閒	
			人類生活的豐富面						方式。	
			貌,並能促進相互溝						J7 探討與	
			通與理解。						海洋相關產	
影響。										

十至二週	第課臺的二三產 等第、級業	社-J-A2 覺霧與 人, 是 人, 是 人, 是 人, 是 人, 是 人, 是 人, 是 人, 是	地 1a-V-1 分辨地 罗基本概念的意义。 意義清理。 地 1a-V-2 整本概念的 2 ** 原涵的 2 ** 原涵的, 2 ** 原涵的, 2 ** , 2 ** , 2 ** , 3 ** , 3 ** , 4 ** , 5 ** , 5 ** , 6 ** , 7 **	地理與地理與地理與地理與 和資建 Ab-1 查 到 2 Y的。 如 3 Y的。 如 4 Y的。 如 5 Y的。 如 6 Y的。 如 7 Y的。 如 8 Y的。 如 7 Y的。 如 8 Y的。 如 8 Y的。 如 9 Y的。 1	覺相分思獲運言等達豐促與察關析,解用、表人富進理與題斷嘗問字格符生貌互。生進及改為語過,的並通活,為武題、與號活,溝上進反改。語圖,的並通	一 1. 認識工業類型之 2. 設無難別影的 3. 能避野期的 4. 認歷歷 5. 是 5. 是 6. 是 6. 是 7. 是 7. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 9. 是	紙験	J1灣與色災【育J海環生方J海業臺影J1灣與2海近、害海】了或境活式探洋之灣響2海近探岸海成。洋 阿河與及。討相發經。探岸海討地的因 教 解岸居体 討關展濟 討地的臺形特與	
								與近海的特 色、成因與 災害。	
十四至六週	第課臺的落型交網5 灣聚類與通絡	社-J-A2 覺霧 人類 生活相關議及 以進 所 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理與理論的意義。地 1a-V-2 釐清地理基本概念、產清地理基本概念、內內語與理論的內內語與理論的內說明地 1a-V-3 說明地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地 理資置。 地 Ab-V-2 地 理資關。 地 Ab-V-3 問 與探究訊 與解資。 地 Ab-V-3 問 題探究訊 理解的 生活運用。	覺相分思獲運言等達 類關斯,與 類題斷當問字格 類題斷當問字格 等 表 数 題 數 言 問 字 格 符 生 , 及 改 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一 1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落的差異與 都所 關係 二 1. 認識逆頭的 到 2. 認識通訊方式 演變 3. 了解臺灣主要的	紙筆測驗	【育】 現 環 了 了 害活 社 經 整 本 典 的 衝 大 人 生 、 與 衝 垂 動 一 、 の の の の の の の の の の の の の	

課 生活相關議題,進而 臺灣 分析判斷及反思,並 曾試改善獲解決問 域發 題。 展與 社-J-A3 主動學習 差異 與探究人類生活相 關議題,善用資源並	地理則地理則地理則地理則地理 分解地原 分原義清理。 地理基本概論的 3 2 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 3 5	地理與地理與地題理生 V的。-2分的。V:系用 也詢 地析 問地 問題的	促與 覺相分思獲運言等達豐促與進理解解 人議判並決文表徵類面相解 人 人 富 進 理 其 與 斷 當 問 字格符 生 貌 互 。 其 與 斷 當 問 字格符 生 貌 互 。 是 , 及 武 題、與 號 活, 溝 通 通 。 善 。 善 。 善 。 善 。 善 。 善 。 。 。 。 。 。	運三1.市2.成3.展決一1.發2.域展二認與特三1.區成2.態文翰 明化了過明產之 認展認與特 識離色 了域原探保化式 都度都 都的 臺勢臺島 灣地 臺展 地、存與 市的會 市問 灣 灣地 四區 灣差 方與間特 化定區 快題 六 四區 大的 有異 發原的性 與義的 速與 都 大的 區發 哪與 展住權都 那 形 發解 的 區發 域展 些形 、民衡	筆驗	【育J4續義會均與J1然為子環】了發環與衡原1災影。教 解的、濟展。解的因教 永意社的) 天人	
--	--	---	---	--	-----------	---	--

註1:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。