各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者:許智垣	(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(■歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科社(□咨询科社□从子科社)□烷△汗動(□完妆□吾雷□酤道)	

- 二、教材版本:康軒版第1-2冊
- 三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

四、本學	产奶环个	生丹心							
教學	單元	學習領域	學習重	點		教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量	議題融	跨領域 統整
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	于日口州		方式	入	規劃
	第1	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 la-V-l 比	歷 A-V-1	覺察人類生活相關議題,	1. 說明歷史是什	紙筆	【環境	
	課	關議題,進而分析判斷及	較過去與現在	誰的歷	進而分析判斷及反思,並	麼、為什麼要學歷	測驗	教育】	
	史前	反思,並嘗	的異同,並說明	史?誰留	省	史。		J4 了解	
	文化	試改善或解決問題。	過去與現在的	下的史	試改善或解決問題。	2. 介紹歷史紀年與		永續發	
	與原	社-J-B1 運用文字、語	關聯性。	料?誰寫	運用文字、語言、表格與	分期的方式。		展的意	
	住民	言、表格與圖像等表徵符	歷 1b-V-1 連	的歷史?	圖像等表徵符號,表達人	3. 臺灣史前時代的		義(環	
	族	號,表達人類生活的豐富	結歷史知識與	歷 Fb-V	類生活的豐富面貌,並能	定義與分期的依		境、社會	
		面貌,並能促進相互溝通	現今生活,並運	-1 臺灣現	促進相互溝通與理解。	據。		與經濟	
		與理解。	用歷史知識分	代科技產	欣賞不同時空環境下形塑	4. 臺灣進入舊石器		的均衡	
_		社-J-B3 欣賞不同時空環	析社會現象或	業的發	的自然、族群與文化之	時代的時間與人類		發展)與	
至		境下形塑的自然、族群與	變遷。	展。	美,增進生活的豐富性。	生活方式。		原則。	
三		文化之美,增進生活的豐		歷 Fb-V	具備同理與理性溝通的知	5. 新石器時代的代			
週		富性。	歷 1b-V-2 指	-2 臺灣科	能與態度,發展與人合作	表文化及其意涵。			
		社-J-C2 具備同理與理性	出歷史現象的	技與社會	的互動關係。	6. 金屬器時代的代			
		溝通的知能與態度,發展	成因,推論其因	生活。	尊重並欣賞各族群文化的	表文化及其意涵。			
		與人合作的互動關係。	果關係,並分析		多樣性,了解文化間的相	7. 臺灣原住民屬於			
		社-J-C3 尊重並欣賞各族	歷史事件的影		互關聯,以及臺灣與國際	南島語族。			
		群文化的多樣性,了解文	響。		社會的互動關係。	8. 臺灣原住民族的			
		化間的相互關聯,以及臺				遷徙與傳說。			
		灣與國際社會的互動關				9. 臺灣原住民族的			
		係。				名稱演變。			

四	第2	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 la-V-l 比	歷 A-V-1	覺察人類生活相關議題,	1. 大航海時代臺灣	紙筆	【環境	
至	課	關議題,進而分析判斷及	較過去與現在	誰的歷	進而分析判斷及反思,並	在西太平洋航線的	測驗	教育】	
六	大航	反思,並嘗	的異同,並說明	史?誰留	皆	重要地理位置。		J4 了解	
週									

	海時	試改善或解決問題。	過去與現在的	下的史	試改善或解決問題。	2. 近代中國與日本		永續發
	代的	社-J-B1 運用文字、語	關聯性。	料?誰寫	運用文字、語言、表格與	在臺澎地區的海商		展的意
	臺灣	言、表格與圖像等表徵符	歷 1b-V-1 連	的歷史?	圖像等表徵符號,表達人	活動。		義(環
	1	號,表達人類生活的豐富	結歷史知識與	歷 Fb-V	類生活的豐富面貌,並能	3. 歐洲人在東亞貿		境、社會
		面貌,並能促進相互溝通	現今生活,並運	-1 臺灣現	促進相互溝通與理解。	易的貿易情況。		與經濟
		與理解。	用歷史知識分	代科技產	欣賞不同時空環境下形塑	4. 荷、西的競爭與		的均衡
		社-J-C3 尊重並欣賞各族	析社會現象或	業的發	的自然、族群與文化之	分據臺灣南、北。		發展)與
		群文化的多樣性,了解文	變遷。	展。	美,增進生活的豐富性。	1. 荷蘭在臺灣的經		原則。
		化間的相互關聯,以及臺		歷 Fb-V	具備同理與理性溝通的知	濟活動,以及荷鄭		
		灣與國際社會的互動關	歷 1b-V-2 指	-2 臺灣科	能與態度,發展與人合作	勢力的競爭與合		
		係。	出歷史現象的	技與社會	的互動關係。	作。		
			成因,推論其因	生活。	尊重並欣賞各族群文化的	2. 鄭氏勢力在臺灣		
			果關係,並分析		多樣性,了解文化間的相	的經營。		
			歷史事件的影		互關聯,以及臺灣與國際			
			響。		社會的互動關係。			
	第3	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 1a-V-1 比	歷 A-V-1	覺察人類生活相關議題,	1. 荷蘭人占領臺灣	紙筆	【環境
	課	關議題,進而分析判斷及	較過去與現在	誰的歷	進而分析判斷及反思,並	南部後,原住民與	測驗	教育】
	原住	反思,並嘗試改善或解決 	的異同,並說明	史?誰留	省田	荷蘭人		J4 了解
	民與	問題。	過去與現在的	下的史	試改善或解決問題。	的對抗與合作。		永續發
	外來	運用文字、語言、表格與	關聯性。	料?誰寫	運用文字、語言、表格與	2. 基督教傳入臺灣		展的意
	者的	圖像等表徵符號,表達人	歷 1b-V-1 連	的歷史?	圖像等表徵符號,表達人	的歷史。		義(環
	接觸	類生活的豐富面貌,並能	結歷史知識與	歷 Fb-V	類生活的豐富面貌,並能	3. 漢原貿易活動。		境、社會
セ		促進相互溝通與理解。	現今生活,並運	-1 臺灣現	促進相互溝通與理解。	4. 西班牙人占據北		與經濟
至		社-J-C3 尊重並欣賞各族	用歷史知識分	代科技產	欣賞不同時空環境下形塑	臺灣後,原住民與		的均衡
九		群文化的多樣性,了解文	析社會現象或	業的發	的自然、族群與文化之	西班牙人的互動。		發展)與
週		化間的相互關聯,以及臺	變遷。	展。	美,增進生活的豐富性。	5. 天主教傳入臺灣		原則。
		灣與國際社會的互動關		歷 Fb-V	具備同理與理性溝通的知	的歷史。		
		係。	歷 1b-V-2 指	-2 臺灣科	能與態度,發展與人合作	6. 原住民與鄭氏政		
			出歷史現象的	技與社會	的互動關係。	權的互動。		
			成因,推論其因	生活。	尊重並欣賞各族群文化的			
			果關係,並分析		多樣性,了解文化間的相	文化衝擊、軍事征		
			歷史事件的影		互關聯,以及臺灣與國際	伐。		

			響。		社會的互動關係。			
十至十週	第課清國期行治4 帝時的政理	社-J-B1 運用 運用 運用 選與人類 主,表達 是 主,表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	· 歷較的過關歷結現用析變 歷出成果歷V與一是生史會。 V 與,現。 V 知活知現 V 現推,件一1 現並在 1 1 識,識象 2 2 象論並的比在明的 連與運分或 指的其分影比在明	歷誰史下料的歷一代業展歷之技生A-的?的?歷Fb-臺科的。 Fb-臺與活一般	覺進嘗試運圖與人能 題,並 類出關關思, 類是 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 。 。 為	的臺灣行政區劃。 4. 清代臺灣行政區 劃演變的原因。 5. 對外事件: 牡丹 社事件、清法戰爭。 6. 對外事件的影響	紙験	【教 J4 永展義境與的發原環育了續的環社濟衡與。
十至十週	第課清國期農發5 帝時的商展	社-J-B3 欣賞不同時空環 時空間 一切 一切 一切 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	企響歷較的過關歷結現用析變 -1 V-1現並在 -1 以與,現。 -1 以與 -1 以與 -1 以 -1	歷誰史下料的歷一代業展歷-2 V-B 離史誰史V-灣技發 V-灣子 臺灣學院 第9 以現產 V-灣科的。 Fb-灣科	社會所有	3. 開港通商後,外 銷商品以茶、糖、 樟腦為主。 4. 開港通商後 經貿的變遷,帶動 北部的崛起。	紙筆測驗	【教 J4 永展義境與的發原環育了發意 (

			出歷史現象的	技與社會	的互動關係。				
			成因,推論其因	投 與 社 冒	尊重並欣賞各族群文化的				
			果關係,並分析	工化	多樣性,了解文化間的相				
			歷史事件的影		互關聯,以及臺灣與國際				
			學。		社會的互動關係。				
	第6	 社-J-A2 覺察人類生活相	- 歴 1a-V-1 比	歷 A-V-1	學察人類生活相關議題,	1. 清代初期的移民	紙筆	【環境	
	ポリ 課	關議題,進而分析判斷及	型 la V l 比 較過去與現在	□歴ΛVI 計的歷	進而分析判斷及反思,並	1. 消代初期的移民 來源。	測驗	教育】	
	弥 清帝	反思,並嘗	的異同,並說明	史?誰留	营	^ /// 2. 清代初期的械鬥	7717955	我 月 J 4 了解	
	國時	試改善或解決問題。	過去與現在的	下的史	試改善或解決問題。	與民變。		永續發	
	期的	社-J-B1 運用文字、語	關聯性。	料?誰寫	運用文字、語言、表格與			展的意	
	知的社會	言、表格與圖像等表徵符		的歷史?	國像等表徵符號,表達人			展的总 義(環	
	與文	品、衣格兴画像寻衣做行 號,表達人類生活的豐富	居 ID V I 连 結歷史知識與	の歴义: 歴 Fb−V	國際守衣倒行號, 衣廷八 類生活的豐富面貌, 並能	4. 開港通商後,西		我(块 境、社會	
	化	就, 衣廷八颊生石的豆苗 面貌, 並能促進相互溝通	現今生活,並運	歴 FD	娱生店的豆苗画號, 亚肥 促進相互溝通與理解。	方宗教文化在臺灣		與經濟	
十七	10	與理解。	用歴史知識分	代科技產	欣賞不同時空環境下形塑	力宗教文化在室/ 的傳播情形。			
至		兴 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	所歷文知識为 析社會現象或	八杆投座 業的發		5. 平埔族群的生活		發展)與	
二十		境下形塑的自然、族群與	树在胃坑水 或 變遷。	系 的 發	N日然·族研究 12 12 12 12 12 12 12 1	D. 干埔族矸的生活 改變與遷徒。			
週		現下形型的目然、疾研 <u>與</u> 文化之美,	变地。	展。 歴 Fb-V	具備同理與理性溝通的知	6. 開港通商後對原		原則。	
		- •	 歷 1b−V−2 指	歴 FD= V −2 臺灣科	兵備问 廷與廷 任溝通的知 能與態度,發展與人合作				
		增進生活的豐富性。				住民族的影響。			
		社-J-C3 尊重並欣賞各族	出歷史現象的	技與社會	**	7. 平埔族群的生活			
		群文化的多樣性,了解文	成因,推論其因	生活。	尊重並欣賞各族群文化的				
		化間的相互關聯,以及臺	果關係,並分析		多樣性,了解文化間的相	, , - , ,			
		灣與國際社會的互動關	歷史事件的影		互關聯,以及臺灣與國際	住民族的影響。			
	\L 75	係。	響。	- 1 - 1	社會的互動關係。	1 + 1 1 1 1 1 1 1		V -1111 1 1 1	
	複習	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 1a-V-1 比	歷 A-V-1	覺察人類生活相關議題,	1. 臺灣史前時代分	紙筆	【環境	
	全冊	關議題,進而分析判斷及	較過去與現在	誰的歷	進而分析判斷及反思,並	期的依據。 2. 舊石	測驗	教育】	
		反思,並嘗試改善獲解決	的異同,並說明	史?誰留	当	器時代、新石器時		J4 了解	
,,		問題。	過去與現在的	下的史	試改善或解決問題。	代、金屬器時代的		永續發	
廿一		社-J-A3 主動學習與探究	關聯性。	料?誰寫	運用文字、語言、表格與			展的意	
週		人類生活相關議題,善用	歷 1b-V-1 連	的歷史?	圖像等表徵符號,表達人	,		義(環	
		資源並規畫相對應的行動	結歷史知識與	歷 Fb-V	類生活的豐富面貌,並能	3. 臺灣原住民族的		境、社會	
		方案及創新突破的可能	現今生活,並運	-1 臺灣現	促進相互溝通與理解。	遷徙與傳說。		與經濟	
		性。	用歷史知識分	代科技產	欣賞不同時空環境下形塑	4. 近代中國與日本		的均衡	

社-J-Bl 運用文字、語	析社會現象或	業的發	的自然、族群與文化之	在臺澎地		發展)與	
言、表格與圖像等表徵符	變遷。	展。	美,增進生活的豐富性。	區的海商活動。		原則。	
號,表達人類生活的豐富		歷 Fb-V	具備同理與理性溝通的知	5. 大航海時代歐洲			
面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-V-2 指	-2 臺灣科	能與態度,發展與人合作	人在東亞貿易的貿			
與理解。	出歷史現象的	技與社會	的互動關係。	易情況。			
社-J-B3 欣賞不同時空環	成因,推論其因	生活。	尊重並欣賞各族群文化的	6 大航海時代			
境下形塑的自然、族群與	果關係,並分析		多樣性,了解文化間的相	荷西、荷鄚等各方			
文化之美,增進生活的豐	歷史事件的影		互關聯,以及臺灣與國際	勢力的競爭與合			
富性。	響。		社會的互動關係。	作。			
社-J-C1 培養道德思辨與				7. 大航海時代原住			
實踐能力、尊重人權的態				民與各方勢力的接			
度,具備民主素養、法治				觸與互動。			
觀念、環境倫理以及在地				8. 清帝國時期在臺			
與全球意識,參與社會公				灣的行政治理。			
益活動。				9. 清帝國時期臺灣			
社-J-C2 具備同理與理性				的農業、經濟的發			
溝通的知能與態度,發展				展與商業活動。			
與人合作的互動關係。				10清帝國時期漢			
社-J-C3 尊重並欣賞各族				人的社會文化與原			
群文化的多樣性,了解文				漢互動。			
化間的相互關聯,以及臺							
灣與國際社會的互動關							
	l	1			1	1	

係。

第二學期:

進度 第 課 治 期	單名 第课台	學習領域 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判	學習表現 歷 1a-V-1	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量	議題融入	域
第課治期	第 1 课日 台時	社-J-A2 覺察人類生活		學習內容		穴 卫 毎 北 十 上)			4太 東攵
課治期	果日台時	· - ·	麻 1a-V-1			谷及員他刀式儿	77 74	州エノて	統整 規劃
課治期	果日台時	· - ·		歷 A-V-1		一、臺灣的割讓與武裝抗日	紙筆	【環	77亿 重门
治期	台時		比較過去與	誰的歷	議題,進而分析判斷	1. 臺灣民主國的成立與瓦解。	測驗	境教	
期		斷及反思,並嘗	現在的異	史?誰留	及反思,並嘗	2. 漢人的抗日行動:苗栗事件與		育】	
	期的	試改善或解決問題。	同,並說明	下的史	試改善或解決問題。	西來庵事件。		J4 了	
	统治	社-J-B1 運用文字、語	過去與現在	料?誰寫	運用文字、語言、表	3. 原住民的抗日行動:霧社事件。		解永	
		言、表格與圖像等表徵	的關聯性。	的歷史?	格與圖像等表徵符	二、殖民體制的建立		續發	
		符號,表達人類生活的	歷 1b-V-1	歷 Fb-V	號,表達人類生活的	1. 總督專制體制的建立與「六三		展的	
		豐富面貌,並能促進相	連結歷史知	-1 臺灣現	豐富面貌,並能促進	法」的頒布。		意義	
		互溝通與理解。	識與現今生	代科技產	相互溝通與理解。	2. 地方行政體制:最後確定為五		(環	
		社-J-B3 欣賞不同時空	活,並運用	業的發	欣賞不同時空環境	州三廳。		境、社	
_		環境下形塑的自然、族	歷史知識分	展。	下形塑的自然、族群	3. 警察與保甲制度: 警察權力		會與	
至		群與文化之美,增進生	析社會現象	歷 Fb-V	與文化之美,增進生	大,配合保甲與壯丁團嚴密監控		經濟	
三		活的豐富性。	或變遷。	-2 臺灣科	活的豐富性。	民眾。		的均	
週		社-J-C2 具備同理與理		技與社會	具備同理與理性溝	三、治臺政策的演變		衡發	
		性溝通的知能與態度,	歷 1b-V-2	生活。	通的知能與態度,發	1. 無方針主義時期:推行鎮撫兼		展)與	
		發展與人合作的互動關	指出歷史現		展與人合作的互動	施政策。		原則。	
		係。	象的成因,		關係。	2. 內地延長主義時期:強調「日			
		社-J-C3 尊重並欣賞各	推論其因果		尊重並欣賞各族群	臺合一」原則。			
		族群文化的多樣性,了	關係,並分		文化的多樣性,了解	3. 皇民化運動時期:推動說日			
		解文化間的相互關聯,	析歷史事件		文化間的相互關	語、改日姓與參拜神社等措施,			
		以及臺灣與國際社會的	的影響。		聯,以及臺灣與國際	並有臺籍日本兵與慰安婦情形			
		互動關係。			社會的互動關係。	2. 戰時體制下的經濟措施:配給			
						制度。			
第四	第2	社-J-A2 覺察人類生活	歷 1a-V-1	歷 A-V-1	覺察人類生活相關	一、基礎建設	紙筆	【環	
至課	果日	相關議題,進而分析判	比較過去與	誰的歷	議題,進而分析判斷	1. 進行各地戶口調查工作:西元	測驗	境教	
五 六	台時	斷及反思,並嘗	現在的異	史?誰留	及反思,並嘗	1905 年臺灣首次戶口普查。		育】	
週期	期的	試改善或解決問題。	同,並說明	下的史	試改善或解決問題。	2. 進行土地與林野調查:有助稅		J4 7	

I	红坑	u I D1 PRM いわ い	10 L An -10 L	加口水苗	堀田しめ ビ エーナ	11. da 1 11 88 39		hn 2.
	經濟	社-J-B1 運用文字、語	過去與現在	料?誰寫	運用文字、語言、表	收與山林開發。		解永
	發展	言、表格與圖像等表徵	的關聯性。	的歷史?	格與圖像等表徵符	3. 統一貨幣與度量衡:解決幣制		續發
		符號,表達人類生活的	歷 1b-V-1	歷 Fb-V	號,表達人類生活的	紊亂與改善市場交易不公。		展的
		豐富面貌,並能促進相	連結歷史知	-1 臺灣現	豐富面貌,並能促進	4. 展開各式交通建設:包含陸		意義
		互溝通與理解。	識與現今生	代科技產	相互溝通與理解。	路、海運與通訊。		(環
		社-J-B3 欣賞不同時空	活,並運用	業的發	欣賞不同時空環境	二、工業日本,農業臺灣		境、社
		環境下形塑的自然、族	歷史知識分	展。	下形塑的自然、族群	1. 總督府發展新式製糖工業。		會與
		群與文化之美,增進生	析社會現象	歷 Fb-V	與文化之美,增進生	2. 總督府推動稻作改良工作。		經濟
		活的豐富性。	或變遷。	-2 臺灣科	活的豐富性。	3. 總督府興建水利工程,以嘉南		的均
		社-J-C2 具備同理與理		技與社會	具備同理與理性溝	大圳規模最大。		衡發
		性溝通的知能與態度,	歷 1b-V-2	生活。	通的知能與態度,發	三、工業臺灣,農業南洋		展)與
		發展與人合作的互動關	指出歷史現		展與人合作的互動	1. 臺灣的工業化進展: 日月潭水		原則。
		係。	象的成因,		關係。	力發電所完工,輕工業顯著成長。		
		社-J-C3 尊重並欣賞各	推論其因果		尊重並欣賞各族群	2. 戰時體制下的經濟措施:配給		
		族群文化的多樣性,了	關係,並分		文化的多樣性,了解	制度。		
		解文化間的相互關聯,	析歷史事件		文化間的相互關			
		以及臺灣與國際社會的	的影響。		聯,以及臺灣與國際			
		互動關係。			社會的互動關係。			
	第3	社-J-A2 覺察人類生活	歷 1a-V-1	歷 A-V-1	覺察人類生活相關	一、差別待遇的殖民教育	紙筆	【環
	課日	相關議題,進而分析判	比較過去與	誰的歷	議題,進而分析判斷	1. 推動初等教育:有小學校、公	測驗	境教
	治時	斷及反思,並嘗	現在的異	史?誰留	及反思,並嘗	學校之別,皇民化運動時改稱國		育】
	期的	試改善或解決問題。	同,並說明	下的史	試改善或解決問題。	民學校。		J4 7
	社會	社-J-Bl 運用文字、語	過去與現在	料?誰寫	運用文字、語言、表	2. 中等教育:有師範學校、醫學		解永
セ	與文	言、表格與圖像等表徵	的關聯性。	的歷史?	格與圖像等表徵符	校與農林工商職業學校,臺中中		續發
至	化	符號,表達人類生活的	歷 1b-V-1	歷 Fb-V	號,表達人類生活的	學校專為臺人子弟所設。		展的
十		豐富面貌,並能促進相	連結歷史知	-1 臺灣現	豐富面貌,並能促進	3. 高等教育:設立臺北帝國大		意義
週		互溝通與理解。	識與現今生	代科技產	相互溝通與理解。	學,高等教育不足造成留學教育		(環
25		社-J-C3 尊重並欣賞各	活,並運用	業的發	欣賞不同時空環境	盛行。		境、社
		族群文化的多樣性,了	歷史知識分	展。	下形塑的自然、族群	二、殖民政策下的移風易俗		會與
		解文化間的相互關聯,	析社會現象	歷 Fb-V	與文化之美,增進生	1. 推廣現代衛生觀念:推動公共		經濟
		以及臺灣與國際社會的	或變遷。	-2 臺灣科	活的豐富性。	衛生制度,建立現代化醫療,降		的均
		互動關係。		技與社會	具備同理與理性溝	低死亡率。		衡發

	<i>给 A</i>	社-J-A2 覺察人類生活	歷1b-V-2 1b-B型成其, 是個人 是個人 是個人 是個人 是個人 是個人 是個人 是個人 是個人 是一個人 是一	生活。 歷 A-V-1	通的人。 與與他 與與他 與與他 與與他 與與他 與其的 與其的 與其 與其 與 與 與 與 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2. 培養等時間 記事學學 2. 培養期別 2. 培養期別 2. 培養期別 2. 培養期別 2. 財數 3. 財數 3. 財數 3. 財數 4. 財 4. 財 4. 財 5. 養養 6. 改灣 6. 公 6. 公	紙筆	展)與原則。
	第 4 課戦	30 .	歷 1a- V-1 比較過去與	産 A- V-1 誰的歷	竟 祭入類生活相關 議題,進而分析判斷	1	- '	境教
	後臺	斷及反思,並嘗試改善	現在的異	史?誰留	及反思,並嘗	面,皆讓人民失望與產生隔閡。		育】
	灣的	或解決問題。	同,並說明	下的史	試改善或解決問題。			J4 7
	政治	運用文字、語言、表格	過去與現在	料?誰寫	· ·	突,後展開清鄉行動。		解永
	變遷	與圖像等表徵符號,表	的關聯性。	的歷史?	格與圖像等表徵符	3. 影響:對臺灣政治及族群關係		續發
+-		達人類生活的豐富面	歷 1b-V-1	歷 Fb-V	號,表達人類生活的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		展的
至		貌,並能促進相互溝通	連結歷史知	-1 臺灣現	豐富面貌,並能促進			意義
十三		與理解。	識與現今生	代科技產	相互溝通與理解。	1. 政府遷臺前的形勢: 國共內戰		(環
週		社-J-C3 尊重並欣賞各	活,並運用	業的發	欣賞不同時空環境	與實施戒嚴。		境、社
		族群文化的多樣性,了	歷史知識分	展。		2. 政府遷臺後與白色恐怖。		會與
		解文化間的相互關聯,	析社會現象	歷 Fb-V	與文化之美,增進生			經濟
		以及臺灣與國際社會的	或變遷。	-2 臺灣科	活的豐富性。	1. 地方自治的實施: 未完全落實		的均
		互動關係。		技與社會	具備同理與理性溝	地方自治。		衡發
			歷 1b-V-2	生活。		2. 雷震與自由中國:雷震事件顯		展)與
			指出歷史現		展與人合作的互動	示臺灣民主進展有限。		原則。

			象的成因,		關係。	3. 黨外運動的興起: 美麗島事件		
			秋的成四,		關係。 尊重並欣賞各族群	5. 黑外達勤的兴起· 关鹿岛事件 與民主進步黨成立。		
			關係,並分		文化的多樣性,了解			
			析歷史事件		文化間的相互關	1 亂,中央民意代表全面改選,直		
			的影響。		聯,以及臺灣與國際			
			n 粉音 °		聯, 以及室灣與國際	特中权共愿然且按八送。		
	第 5	社-J-B1 運用文字、語	 歴 1a-V-1		程 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一、戰後的外交關係	紙筆	【環
	来 O 課戦	在-J-DI 建用叉子、語言、表格與圖像等表徵	歴 1a- V-1 比較過去與	歴 A- V -1 誰的歷	'	一、戦後的外交關係 1. 民國 38~60 年的鞏固外交:美	紙 測驗	境教
	球 製	言、	現在的異	史?誰留	及反思,並嘗	1. 八國 50~ 00 平的軍國外交,美 國協防臺灣。	7只1何奴	· 現教 育】
	後室 灣的	一一一一一一点, 一一一一一一点, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	坑住的共 同,並說明	下的史				月 月 J4 了
	冯的 對外	豆滿頭理解。	過去與現在	料?誰寫	選用文字、語言、表			解永
	到 別係			l ' '	建用义子、語言、衣 格與圖像等表徵符			一件水 續發
	例 尔	社-J-B3 欣賞不同時空	的關聯性。	的歷史?	格與國係寻衣倒付 號,表達人類生活的	3. 民國 77~現今的務實外交:積		, ,
		環境下形塑的自然、族	歷 1b-V-1	歷 Fb-V				展的
		群與文化之美,	連結歷史知	-1 臺灣現	豐富面貌,並能促進	. ,, , ,		意義
		增進生活的豐富性。	識與現今生	代科技產	相互溝通與理解。	1. 武力對峙(民國 38~68 年): 古		(環
十四		社-J-C3 尊重並欣賞各	活,並運用	業的發	欣賞不同時空環境	寧頭戰役與八二三炮戰。		境、社
至		族群文化的多樣性,了	歷史知識分	展。	下形塑的自然、族群			會與
十六		解文化間的相互關聯,	析社會現象	歷 Fb-V	與文化之美,增進生	共提出「三通四流」與「一國兩		經濟
週		以及臺灣與國際社會的	或變遷。	-2 臺灣科	活的豐富性。	制」,臺灣回以「三不政策」。		的均
		互動關係。	= 11 77 0	技與社會	具備同理與理性溝	3. 兩岸交流(民國 76~現今):		衡發
			歷 1b-V-2	生活。	通的知能與態度,發			展)與
			指出歷史現		展與人合作的互動	化與經貿交流。		原則。
			象的成因,		關係。	(2)小三通、大三通、陸客來臺。		
			推論其因果		尊重並欣賞各族群	4. 中共不放棄武力犯臺和「一個		
			關係,並分		文化的多樣性,了解	中國」,兩岸關係仍充滿變數。		
			析歷史事件		文化間的相互關			
			的影響。		聯,以及臺灣與國際			
					社會的互動關係。			
++	第6	社-J-A2 覺察人類生活	歷 1a-V-1	歷 A-V-1	覺察人類生活相關	一、經濟發展	紙筆	【環
至	課	相關議題,進而分析判	比較過去與	誰的歷	議題,進而分析判斷		測驗	境教
十八	戰後	斷及反思,並嘗	現在的異	史?誰留	及反思,並嘗	2. 土地改革:推動三七五減租、		育】
週	臺灣	試改善或解決問題。	同,並說明	下的史	試改善或解決問題。	公地放領、耕者有其田。		J4 了
7]					

的經	社-J-B1 運用文字、語	過去與現在	料?誰寫	運用文字、語言、表	3. 經濟活動:	解永
濟與	言、表格與圖像等表徵	的關聯性。	的歷史?	格與圖像等表徵符	(1)進口替代。	續發
社會	符號,表達人類生活的	歷 1b-V-1	歷 Fb-V	號,表達人類生活的	(2)出口導向。	展的
發展	豐富面貌,並能促進相	連結歷史知	-1 臺灣現	豐富面貌,並能促進	(3)十大建設。	意義
	互溝通與理解。	識與現今生	代科技產	相互溝通與理解。	(4)產業升級。	(環
	社-J-B3 欣賞不同時空	活,並運用	業的發	欣賞不同時空環境	(5)自由化與國際化。	境、社
	環境下形塑的自然、族	歷史知識分	展。	下形塑的自然、族群	二、文化發展	會與
	群與文化之美,	析社會現象	歷 Fb-V	與文化之美,增進生	1. 推行國語運動的背景。	經濟
	增進生活的豐富性。	或變遷。	-2 臺灣科	活的豐富性。	2. 反共與鄉土文學的背景。	的均
	社-J-C3 尊重並欣賞各		技與社會	具備同理與理性溝	3. 臺灣多元文化的發展:本土文	衡發
	族群文化的多樣性,了	歷 1b-V-2	生活。	通的知能與態度,發	化與原住民文化受更多重視。	展)與
	解文化間的相互關聯,	指出歷史現		展與人合作的互動	三、教育發展	原則。
	以及臺灣與國際社會的	象的成因,		關係。	1. 九年國教實施的背景。	
	互動關係。	推論其因果		尊重並欣賞各族群	2. 臺灣教育發展概況。	
		關係,並分		文化的多樣性,了解	3. 臺灣教育改革的情形:多元入	
		析歷史事件		文化間的相互關	學、九年一貫,以及推動十二年	
		的影響。		聯,以及臺灣與國際	國教。	
				社會的互動關係。	四、社會變遷	
					1. 人口變化與都市發展:少子化	
					與高齡化現象,工商業社會衍生	
					出環境汙染、城鄉差距和人際疏	
					離等問題。	
					2. 多元開放的社會:解嚴後社會	
					運動蓬勃發展,新住民和國際移	
					工帶來多元文化。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。