嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 蔡佩芬

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	木版國小國語六」	二(第十	一冊)教	女材 教學	節數	每週(5)節,本	學期共(100)節		
課程目標		2. £ 3. £ 4. £ 5. £ 6. £ 7. £	 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)		
第一週	第壹自第見十單己一自一元更課已 明: 好遇	5	國語文學策思驗日國運常察並應 一E文本習略維與常E用生他給, 是學要及、,實生B國活人予以 透,、決探透,問理文學感當成 透,、決探透,問理文學感當成 過掌發問邏過處題解在習受的溝 國握展題輯體理。與日體,回通	12 演新語及感出語理方達意現II根講聞情其,不氣解所的,適II據、話境情聽同,對傳情表切	Ab II 常部部表表能 AC II 各句的與一 3 字及的及功 4 文達感	一聽重過情達二部音掌化構三課、出點適動。、件與握和書、文能詩,當作 能掌字偏間寫能內專歌並的表 運握義旁架。讀容心的透表 用字,變結 懂,	活動學性格人人,與一個人工學的人工學生,與一個人工學的人工學生,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口頭作 質解 質解 質解 質 質 解 質 質 質 質 解 質 質 形 題 題 後 題 後 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度	【育生人考绪自個【育品合人【生】 E2是、、主體品】 E3 與關進者 理思情進定 教 溝和係規解 解解 解 無 一			

及互	五動的目標。 的回	義。	說出課文主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	教育】
	E-C1 閱讀各 應。	Ad-	要的大意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	涯 E1 了解
	大本 ,從中培 2-III-	III-2	四、能結合	義。	個人的自我
	是非判斷的能 4 運用	篇章的	知識經驗,	2. 教師引導學生依字體「上下、左	概念。
	以了解自己 語調、		讀出詩歌象	右」字形結構、「聲音、部首」結構做	
	斤處社會的關 表情和	主旨、	徵意象與作	生字分類識讀,圈自學生字,並引導	
	培養同理心 肢體等	結構與	者意念。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確	
	責任感,關懷 │ 變化輔	寓意。	五、能運用	書寫生字。	
	太生態與增進 助口語	Bb-	句型,練習	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
	· 意識。 表達。	III-2	詩歌仿寫。	點,完成習作第一、二大題,並回顧	
	4-111-	人際交	六、能學會	本節學習歷程。	
	2 認識	流的情	認識自己與	活動三 內容深究	
	文字的	感。	尊重他人進	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
	字形結	Bb-	而提升自	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	構,運	III-3	我。	合、比較評估等策略理解課文內容。	
	用字的	對物或		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導	
	部件了	自然的		學生回答、理解並整理段落大意及全	
	解文字	感悟。		文大意。	
	的字音			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,	
	與字			完成習作第三大題並回顧本節學習歷	
	義。			程。	
	5-111-			活動四 形式深究	
	7 連結			1. 教師配合課文,引導學生比較詩歌	
	相關的			各段場景,思考詩歌裡的象徵與作者	
	知識和			的意念、詩歌的結構布局與效果。	
	經驗,			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
	提出自			短語、句型,並練習寫作短語與造	
	己的觀			句。	
	點,評			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
	述文本			語,並回顧本節學習歷程。	
	的內			活動五 延伸活動	
	容。			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句	
	5-111-			意用適當語氣習朗讀。	
	8 運用			2. 教師以「校園廣播劇」形式,引導	
	自我提			學生藉由朗讀與旁白台詞的融入,體	
	問、推			會詩人創作此詩的意涵,進一步迴向	
	論等策			探索自我。	

	1	1	T							
				略,推			3. 教師引導學生完成習作第四大題並			
				論文本			回顧本節學習歷程。			
				隱含的						
				因果訊						
				息或觀						
				點。						
				6-111-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
				6-111-						
				4 創作						
				童詩及						
				故事。						
第二週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ac-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教	
	壹單元:讓		語文學習,掌握	3 判斷	III-4	把握聆聽的	1. 學生分享自己曾遇過無法融入他人	實作評量	育】	
	自己更好		文本要旨、發展	聆聽內	各類文	方法。	或不被接受的不開心經驗,並配合課	觀察評量	家 E7 表達	
	第二課 為		學習及解決問題	容的合	句表達	二、透過文	名與單元主題展開想像,鼓勵學生主	作業評量	對家庭成員	
	什麼大家不		策略、初探邏輯	理性,	的情感	字的字形結	動思考課文與主題的關聯,以訓練閱	小組互動表現	的關心與情	
	理我?		思維,並透過體	並分辨	與意	構,學會歸	讀理解的連結策略,拉近讀者與作品	學習態度	感。	
			驗與實踐,處理	事實或	義。	納相同部件	間的距離。		【生命教	
			日常生活問題。	意見。	Ad-	的生字,並	2. 教師引導學生預測「解決問題經		育】	
			國-E-B1 理解與	2-111-	III-2	運用字的部	驗」的課文內容,默讀課文後比較文		生 E1 探討	
			運用國語文在日	1 觀察	篇章的	件了解文字	章與自己的想法差異並說出全課重		生活議題,	
			常生活中學習體	生活情	大意、	的字音與字	點。		培養思考的	
			察他人的感受,	境的變	主旨、	義。	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流		適當情意與	
			並給予適當的回	化,培	結構與	三、能掌握	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		態度。	
			應,以達成溝通	養個人	寓意。	文章要點,	並回顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
			及互動的目標。	感受和	Bb-	說出課文主	活動二 字詞識寫		教育】	
			國-E-C1 閱讀各	思維能	III-1	要的大意。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		閱 E2 認識	
			類文本,從中培	力,積	自我情	四、能把握	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		與領域相關	
			養是非判斷的能	累說話	感的表	句型與修辭	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		的文本類型	
			力,以了解自己	材料。	達。	的特性,並	義。		與寫作題	

與所處社會的關 2-II	- Bb-	加以練習及	2. 教師引導學生依字體「上下、左	材。	
係,培養同理心 4運		運用。	右 字形結構、「聲音、部首 結構做	111	
與責任感,關懷 語調	*	五、能了解	生字分類識讀,圈自學生字,並引導		
自然生態與增進 表情:		文章的主	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確		
公民意識。 肢體		旨。	書寫生字。		
變化		一 六、能培養	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
助口		觀察與思考	點,完成習作第一、二大題,並回顧		
表達		的寫作習	本節學習歷程。		
4-11		慣。	活動三 內容深究		
3 運			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
字辭	'		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
典、	6		合、比較評估等策略理解課文內容。		
語解	- 1		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		
等,	-		學生回答、理解並整理段落大意及全		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			文大意。		
	>				
· · ·	'				
	_		,—		
	,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	t l				
_ ·			1		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	-				
	_		I -		
•					
·- •···					
	_		1 **		
· ·					
· ·					
九彙辨義 2-1 朗類本表揚的化 2-7 相知經提己點述的时,詞。11 流讀文,現頓變。11 連關識驗出的,文內	一易,在中坐一片勾口,用見平		文3. 完程活1. 為應時親經以師、 時期 學題。 學題。 學題。 學題。 學題。 學題。 學題。 學題。		

				容 6- II- 掌作,表楚落、主作。 II- 握步寫達、分符題			場」方式實際演練。 3. 教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信,配合習作第六 大題,練習書信表達想法的溝通方 式。 4. 回顧本節學習歷程。			
第三週	第壹自第子 计量记三 說的 語 讓 第 讓	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國類養力與係與自公區文學要及、,實生B用生他給,互E文是,所,責然民名習旨解初並踐活1語中的適達的1,判了社養感態識透,、決探透,問理文學感當成目閱從斷解會同,與。過掌發問邏過處題解在習受的溝標讀中的自的理關增國握展題輯體理。與日體,回通。各培能已關心懷進國握展題輯體理。與日體,回通。各培能已關心懷進	品13 聆容理並事意22 開進斷問做的對42 文字構用部解。II 判聽的性分實見II 從內行和,合應。II 認字形,字件文I-斷內合,辨或。I-聽容判提並理 I-識的結運的了字	AbII詞分ACII各句的與義AdII古文BbII對自感---類辨---類表情意。------------------------------------	一個透達二部首字義三文說大旨四課安閱五文習懂語在、人過想、件,的。、章出意。、文排讀、言策《》生能經思法能或掌形 能要課及 能結用策能文略論運活連驗考。透部握音 掌點文主 理構意略掌的, 用中結,表 過 文 握,的 解的與。握學讀 用。	活出。	口實觀作小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【育品生德【育生人考緒自個【教涯自觀私】 E1活行生】 E2是、、主體生育 E5 已。教良惯 教理思情進定 規 探價好與 解 行的 劃 索值	

				بد مدر ۱			明 中心可止地 一1 年 以一年			1 '
				的字音			點,完成習作第一、二大題,並回顧			
				與字			本節學習歷程。			
				義。			活動三 內容深究			
				5-III-			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				8 運用			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				自我提			合、比較評估等策略理解課文內容。			
				問、推			2. 教師指導學生閱讀《論語》,說明文			
				論等策			言文中的「其」、「之」特指稱代名			
				略,推			詞,提問引導學生讀懂文言文。			
				論文本			3. 教師指導學生欣賞《論語》的意			
				隱含的			涵,歸納課文內容傳達「學習」、「與			
				因果訊			人相處」的智慧。4. 學生分組討論本			
				息或觀			課主旨,完成習作第三大題並回顧本			
				點。			節學習歷程。			
				6-III-			活動四 形式深究			
				2 培養			1. 教師配合課文,引導學生說出本課			
				思考			分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語			
				力、聯			譯 \ 「賞析 \ 「語詞放大鏡 幾個部			
				想力等			分,有助學生認識、閱讀和理解古			
				寫作基			文。			
				本能			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				力。			短語、句型,並練習寫作短語與造			
							 句。			
							3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
							語,並回顧本節學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
							意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
							課文。			
							2. 教師以生字部首、字詞注釋、語譯			
							和論語語句設計成配對卡牌,學生抽			
							牌配對複習本課生字、語詞及論語語			
							白。			
							3. 完成習作第四大題,並回顧本節學			
							習歷程。			
第四週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ac-	一、學習運	活動一 語文知識——名言佳句的生	口頭評量	【生命教	
71 1 20	東	0	· 語文學習,掌握	1 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	III-4	用名言佳	活運用 品 人 品	實作評量	育】	
	五十八 敬		四八丁日 于姓	1 4023	111 1	MUDE	14 ~ 14	只「「町王	P A	<u> </u>

	J DO
	生 E3 理解
	人是會思
	考、有情
	绪、能進行
	自主決定的
	固體。
	【閱讀素養
	教育 】
	閱 E4 中高
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	年級後需發
並給予適當的回 巧,豐 文、少 義 長	展長篇文本
應,以達成溝通 富表達 年小 1.教師引導學生默讀第一課課文及本 白	的閱讀理解
及互動的目標。 內容。 說、兒 段說明並提問,引導學生複習曾經學 射	能力。
	翌 E6 發展
類文本,從中培 3 讀懂 等。 考詩歌中詩句的意義。 后	句文本提問
養是非判斷的能 與學習 Be- 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」 的	的能力。
力,以了解自己 階段相 III-2 並提問,說出詩人在詩句中的巧思和	翌 E7 發展
與所處社會的關 符的文 在人際 讀懂詩句意義的方法。	詮釋、反
係,培養同理心 本。。 溝通方 活動三 寫作進階——藉由書信溝通 思	思、評鑑文
與責任感,關懷 5-III- 面,以 表達 4	本的能力。
自然生態與增進 7 連結 通知、 1. 教師引導學生閱讀六上統整一「寫	
公民意識。 相關的 電子郵 作進階」並提問,引導學生藉由這兩	
知識和《件便條》 對信的閱讀比較,知道書信可以達到	
經驗, 等慣用 溝通説明的功能。。	
提出自 語彙及 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」	
己的觀』書寫格	
點,評「式為」」通效果書信的方法。	
並文本 主。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」, 分	
的內 組討論出人際相處的困擾、進行問題	
容。	
5-III- 作第六大題寫作方式,完成習作並回	
9 因應 顧本節學習歷程。	
不同的	
目的,	
運用不	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

				Ι.						
				略。						
				6-111-						
				3 掌握						
				寫作步						
				驟,寫						
				出表達						
				清楚、						
				段落分						
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
第五週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ad-	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教	
	貳單元:智		語文充實生活經	1 能夠	III-2	文章的主要	1. 學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及	實作評量	育】	
	慧藏寶箱		驗,學習有步驟	聆聽他	篇章的	內容,依據	生活中與大自然生物相關的發明,配	觀察評量	科 E3 體會	
	第四課 向		的規劃活動和解	人的發	大意、	主題進行討	合課名與單元主題展開想像,鼓勵學	作業評量	科技與個人	
	大自然學習		決問題,並探索	言,並	主旨、	論和回饋。	生主動思考課文與主題的關聯,以訓	小組互動表現	及家庭生活	
			多元知能,培養	簡要記	結構與	二、透過文	練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與	學習態度	的互動關	
			創新精神,以增	錄。	寓意。	字的字形結	作品間的距離。		係。	
			進生活適應力。	2-III-	Вс-	構,歸納相	2. 教師引導學生預測「向大自然學		【環境教	
			國-E-B1 理解與	1 觀察	III-3	同部件的生	習」的課文內容,默讀課文後比較文		育】	
			運用國語文在日	生活情	數據、	字,並運用	章與自己的想法差異並說出全課重		環 E2 覺知	
			常生活中學習體	境的變	圖表、	字的部件,	點。		生物生命的	
			察他人的感受,	化,培	圖片、	了解文字的	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		美與價值,	
			並給予適當的回	養個人	工具列	字音與字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		關懷動、植	
			應,以達成溝通	感受和	等輔助	義。	並回顧本節學習歷程。		物的生命。	
			及互動的目標。	思維能	説明。	三、能掌握	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
			國-E-C1 閱讀各	力,積	Вс-	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		教育】	
			類文本,從中培	累說話	III-4	說出課文的	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		閱 E2 認識	
			養是非判斷的能	材料。	說明文	大意及主	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		與領域相關	
			力,以了解自己	2-III-	本的結	当。	義。		的文本類型	
			與所處社會的關	3 靈活	構。	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左		與寫作題	
			係,培養同理心	運用詞		短語、句型	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		材。	
			與責任感,關懷	句和說		的特性,並	生字分類識讀,圈自學生字,並引導			
			自然生態與增進	話技		加以練習及	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確			
			公民意識。	巧,豐		運用。	書寫生字。			
				富表達		五、能認識	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			

				內容。		並理解科普	點,完成習作第一、二大題,並回顧			
				4-III-						
						文章取材、	本節學習歷程。			
				3 運用		組織及用字	活動三 內容深究			
				字辭		遣詞的特	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				典、成		性。	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				語辭典			合、比較評估等策略理解課文內容。			
				等,擴			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
				充詞			學生回答、理解並整理段落大意及全			
				彙,分			文大意。			
				辨詞			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,			
				義。			完成習作第三大題並回顧本節學習歷			
				5-III-			程 。			
				7 連結			活動四 形式深究			
				相關的			1. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				知識和			短語、句型,並練習寫作短語與造			
				經驗,			 句。			
				提出自			2. 教師配合課文,引導學生比較詩歌			
				己的觀			各段場景,思考詩歌裡的象徵與作者			
				點,評			的意念、詩歌的結構布局與效果。			
				述文本			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				的內			語,並回顧本節學習歷程。			
				容。			活動五 延伸活動			
				5-III-			1. 教師引導學生回顧本課內容,發現			
				11 大			說明文文本的語句特色。			
				量閱讀			2. 教師引導學生運用本課的說明方			
				多元文			法,用具體例子來說明生活中的事物			
				本,辨			或事理,把抽象、複雜的事物或事理			
				識文本			說得具體明白並完成習作第四、五大			
				中議題			題。			
				的訊息			3. 教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與			
				或觀			體會大自然之美,並回顧本節學習歷			
				點。			程。			
第六週	第十一冊第	5	國-E-A1 認識國	1-III-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教	
	貳單元:智		語文的重要性,	2 根據	III-8	把握聆聽的	1. 學生分享自己對樹的觀察和看法,	實作評量	育】	
	慧藏寶箱		培養國語文的興	演講、	詞類的	方法。	配合課名與單元主題展開想像,鼓勵	觀察評量	户 E2 豐富	
	第五課 樹		趣,能運用國語	新聞話	分辨。	二、透過文		作業評量	自身與環境	
	.,		文認識自我、表	語情境	Ac-	字的字形結	訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者	小組互動表現	的互動經	
	i	i	75-3 my H 1/4 //	-0 171 -70	1	4 44 4 10 40	一一一一一一一一一一一一一一一一一	1 11 11 11 11 11		

	明白4. 苯宁加	D. 甘. 桂	111 4	推, 超入臼	的 从 口 門 丛 匹 赫 。	題 羽 能 立	EA . 1立 美 业1
	現自我,奠定終 身學習的基礎。	及其情 感,聽	III-4 各類文	構,學會歸 納相同部件	與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「樹」的課文內	學習態度	驗,培養對 生活環境的
					— — — — — — — — — — — — — — — — — — —		
	國-E-B1 理解與	出不同	句表達	的生字,並	容,默讀課文後比較文章與自己的想		覺知與敏
	運用國語文在日	語氣,	的情感	運用字的部	法差異並說出全課重點。		感,體驗與
	常生活中學習體	理解對	與意	件了解文字	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流		珍惜環境的
	察他人的感受,	方所傳	義。	的字音與字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		好。
	並給予適當的回	達的情	Ad-	義。	並回顧本節學習歷程。		【生命教
	應,以達成溝通	意,表	III-2	三、能掌握	活動二 字詞識寫		育】
	及互動的目標。	現適切	篇章的	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		生 E7 發展
	國-E-C1 閱讀各	的回	大意、	說出課文主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		設身處地、
	類文本,從中培	應。	主旨、	要的大意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		感同身受的
	養是非判斷的能	2-III-	結構與	四、能把握	義。		同理心及主
	力,以了解自己	4 運用	寓意。	句型與修辭	2. 教師引導學生依字體「上下、左		動去愛的能
	與所處社會的關	語調、	Bb-	的特性,並	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		力,察覺自
	係,培養同理心	表情和	III-1	加以練習及	生字分類識讀,圈自學生字,並引導		己從他者接
	與責任感,關懷	肢體等	自我情	運用。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確		受的各種幫
	自然生態與增進	變化輔	感的表	五、能了解	書寫生字。		助,培養感
	公民意識。	助口語	達。	本文雨篇文	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		恩之心。
		表達。	Bb-	章分別要表	點,完成習作第一、二大題,並回顧		
		4-III-	III-3	達的主旨。	本節學習歷程。		
		2 認識	對物或	六、運用語	活動三 內容深究		
		文字的	自然的	調、表情和	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
		字形結	感悟。	肢體等變	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
		構,運		化,輔助口	合、比較評估等策略理解課文內容。		
		用字的		語表達。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
		部件了			學生回答、理解並整理段落大意及全		
		解文字			文大意。		
		的字音			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,		
		與字			完成習作第四大題並回顧本節學習歷		
		義。			程。		
		5-III-			活動四 形式深究		
		1 流暢			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,		
		朗讀各			分為十六個自然段,再依「觀樹」與		
		類文			「種樹」分為兩大意義段。		
		本,並			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之		
		表現抑			短語、句型,並練習寫作短語與造		
		揚頓挫			白。		
	l	勿识红			N -		

				的變			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				化。			語,完成習作第三大題並回顧本節學			
				5-III-			一			
				7 連結			百燈程。 活動五 延伸活動			
				相關的			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				知識和			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
				經驗,			課文。			
				提出自			2. 教師以觀察樹、對樹的描寫與想像			
				己的觀			的遊戲,引導學生藉由觀察樹、選出			
				點,評			班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對			
				述文本			大自然的觀察與聯想力。			
				的內			3. 學生完成習作第五大題並回顧本節			
				容。			學習歷程。			
				6-III-						
				2 培養 思考						
				一 心 考						
				刀、 ^聊 想力等						
				窓カチョニ						
				本能						
				力。						
第七週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
界し起		3	函 L NZ 返 返 図 図	3 判斷	III-8	文章的主要	1. 學生分享自己聽過用幽默化解尷尬	實作評量	育】	
	慧藏寶箱		文本要旨、發展	り り り い り い り り り り り り り り り り り り り り	詞類的	內容,依據	的小故事,配合課名與單元主題展開	觀察評量	品 E3 溝通	
	第六課 善		學習及解決問題	容的合	分辨。	主題進行討	想像,鼓勵學生主動思考課文與主題	作業評量	合作與和諧	
	用自嘲,展		策略、初探邏輯	理性,	Ac-	論和回饋。	的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	人際關係。	
	現幽默		思維,並透過體	並分辨	III-4	二、能用理	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	【人權教	
	7000		驗與實踐,處理	事實或	各類文	解監控策略	2. 教師引導學生預測「善用自嘲,展	1102	育】	
			日常生活問題。	意見。	白表達	輔助理解字	現幽默」的課文內容,默讀課文後比		人 E4 表達	
			國-E-B1 理解與	2-III-	的情感	義和詞義。	較文章與自己的想法差異並說出全課		自己對一個	
			運用國語文在日	1 觀察	與意	三、能掌握	重點。		美好世界的	
			常生活中學習體	生活情	人 義。	文章要點,	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		想法,並聆	
			察他人的感受,	境的變	Ad-	說出課文主	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		聽他人的想	
			並給予適當的回	化,培	III-2	要的大意。	並回顧本節學習歷程。		法。	
			應,以達成溝通	養個人	篇章的	四、能認識	活動二 字詞識寫			
			及互動的目標。	感受和	大意、	並理解議論	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
			國-E-C1 閱讀各	思維能	主旨、	文本取材、	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞			

類文本,從中培	力,積	結構與	組織與遣詞	義,並運用理解監控策略輔助理解詞
		寓意。	組織 與 追的 造句的特	我, 亚安川 在 附
	I -	西心。 Bd-	迎 的 的 行	我。 2. 教師引導學生依字體「上下、左
與所處社會的關		III-2	五、能了解	右 字形結構、「聲音、部首」結構做
		論證方	文章的主	在了于加州
與責任感,關懷		式如舉	大平的王 旨。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確
自然生態與增進		列 、正	日· 六、能讀懂	字生逆の口鉄、比較勿顕半重が正確
公民意識。		證、反	八 .	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重
A N 心部(證等。	吸吻入个	點,完成習作第一、二大題,並回顧
	宮正確	₩ 4.		本節學習歷程。
	及工整			活動三 内容深究
	的硬筆			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並
	字。			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整
	5-III-			合、比較評估等策略理解課文內容。
	1 流暢			2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導
	朗讀各			學生回答、理解並整理段落大意及全
	類文			文大意。
	本,並			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,
	表現抑			完成習作第四大題並回顧本節學習歷
	揚頓挫			程。
	的變			活動四 形式深究
	化。			1. 教師引導學生發現本課為議論文
	5-III-			本,先說明幽默與自嘲的定義,再舉
	7 連結			正反兩例呈現出自嘲的高明之處,並
	相關的			比較議論文本與說明文本表述方式的
	知識和			差異。
	經驗,			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之
	提出自			短語、句型,並練習寫作短語與造
	己的觀			句。
	點,評			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成
	述文本			語,完成習作第三大題並回顧本節學
	的內			習歷程。
	容。			活動五 延伸活動
	6-III-			1. 教師引導學生回顧課文及全課大
	5 書寫			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀
	說明事			課文。
	理、議			2. 教師配合習作第五大題提問並引導

				論的作			學生思考「處處留心皆學問」的正反		
				論的作 品。			<u> </u>		
				000			例,學生分組討論並上臺發表討論內		
							容。		
							3. 學生適當運用本課句型完成習作第		
		_			_		五大題並回顧本節學習歷程。		
第八週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	5-111-	Вс-	一、能認識	活動一 語文知識——認識科普文章	口頭評量	【閱讀素養
	貳單元:智		語文學習,掌握	9 因應	III-1	科普文章的	1. 教師請學生複習第四課課文,再請	實作評量	教育】
	慧藏寶箱		文本要旨、發展	不同的	具邏	功能與說明	學生朗讀「科普文章」特點及例句並	作業評量	閱 E2 認識
	統整活動二		學習及解決問題	目的,	輯、客	特色。	提問,引導學生說出科普文章特色,	學習態度	與領域相關
			策略、初探邏輯	運用不	觀、理	二、能掌握	及其特色對讀者了解科普知識的幫		的文本類型
			思維,並透過體	同的閱	性的說	文章中作者	助。		與寫作題
			驗與實踐,處理	讀策	明,如	的觀點並找	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		材。
			日常生活問題。	略。	科學知	到對應的證	引導學生認識科普文章的定義及特點		閱 E3 熟悉
			國-E-A3 運用國	5-III-	識、產	據。	並回顧本節學習歷程。		與學科學習
			語文充實生活經	11 大	品、環	三、能寫出	活動二 閱讀思考——讀懂觀點		相關的文本
			驗,學習有步驟	量閱讀	境等。	議論文本的	1. 教師請學生複習第五課「觀樹」第		閱讀策略。
			的規劃活動和解	多元文	Bd-	反例。	六段,引導學生說出這個段落中代表		閱 E4 中高
			決問題,並探索	本,辨	III-2		作者觀點的語句,請學生說出自身對		年級後需發
			多元知能,培養	識文本	論證方		同一語句的看法,並思考並判斷作者		展長篇文本
			創新精神,以增	中議題	式如舉		觀點與自身觀點或事實的差異。		的閱讀理解
			進生活適應力。	的訊息	例、正		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		能力。
			國-E-B1 理解與	或觀	證、反		說出觀點的意思,並能練習省思自我		閱 E6 發展
			運用國語文在日	點。	證等。		觀點及批判的能力。		向文本提問
			常生活中學習體	6-III-	Bb-		活動三 寫作進階——寫出議論文本		的能力。
			察他人的感受,	5 書寫	III-3		的反例		閱 E7 發展
			並給予適當的回	說明事	對物或		1. 教師請學生複習第六課「善用自		詮釋、反
			應,以達成溝通	理、議	自然的		嘲,展現幽默」,分析該課議論文的結		思、評鑑文
			及互動的目標。	論的作	感悟。		構,並認識撰寫反例時常用的語句句		本的能力。
			國-E-C1 閱讀各	品。	3412		式。		Tarker
			類文本,從中培				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」		
			★是非判斷的能				並提問,說出反例的定義及寫作時先		
			力,以了解自己				寫正例,再寫反例以達到完整論述的		
			與所處社會的關				效果。		
			係,培養同理心				3. 教師依第六課第五大題提出主題,		
			與責任感,關懷				引導學生口頭練習運用反例說明,試		
			自然生態與增進				前第六課習作第五大題寫作方式並完		
			公民意識。				成寫作。		
			公人总 (风ATF *		

第九週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【環境教
	貳單元:智		語文學習,掌握	3 判斷	III-6	文章要點,	1. 教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅	實作評量	育】
	慧藏寶箱		文本要旨、發展	聆聽內	3700	說出內容大	蟻記〉預測文章內容,學生根據引導	觀察評量	環 E2 覺知
	享閱讀一:		學習及解決問題	容的合	個常用	意。	語默讀課文、並注意核心人物、重複	作業評量	生物生命的
	驚蟄驅蟻記		策略、初探邏輯	理性,	語詞的	二、能運用	出現的字詞、關鍵語句等,標記重	小組互動表現	美與價值 ,
			思維,並透過體	並分辨	使用。	閱讀策略,	點、聯結個人經驗,讀出主題重點。	學習態度	關懷動、植
			驗與實踐,處理	事實或	Ac-	釐清文章訊	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分		物的生命。
			日常生活問題。	意見。	III-4	息。	享,略說課文內容,總結各組答案,		【閱讀素養
			國-E-B1 理解與	2-III-	各類文	三、能覺察	並整理課文大意。		教育】
			運用國語文在日	2 從聽	句表達	不同段落的	3. 教師引導學生標註自然段及段落重		閲 E5 發展
			常生活中學習體	聞內容	的情感	關係,體會	點語句,依課文題目思考並分組討論		檢索資訊、
			察他人的感受,	進行判	與意	內容意涵。	段落問題及重點。		獲得資訊、
			並給予適當的回	斷和提	義。	四、能連結	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		整合資訊的
			應,以達成溝通	問,並	Ad-	相關知識和	活動二 策略引導		數位閱讀能
			及互動的目標。	做合理	III-2	經驗,詮釋	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		力。
			國-E-C1 閱讀各	的應	篇章的	文本內容。	策略,帶領學生核對前節標註重點,		閱 E7 發展
			類文本,從中培	對。	大意、	五、能深究	回想個人相關經驗,重新感受文章意		詮釋、反
			養是非判斷的能	2-111-	主旨、	文章內容,	涵,發表自己的新發現,並覺察閱讀		思、評鑑文
			力,以了解自己	6 結合	結構與	延伸拓展到	策略的功能性。		本的能力。
			與所處社會的關	科技與	寓意。	真實生活。	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運		
			係,培養同理心	資訊,	Bb-		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、		
			與責任感,關懷	提升表	III-1		比較評估等策略理解課文內容。		
			自然生態與增進	達的效	自我情		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並		
			公民意識。	能。	感的表		回顧本節學習歷程。		
				5-III-	達。		活動三 策略運用		
				3 讀懂	Bb-		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀		
				與學習	III-3		歷程中評判文本訊息,推論作者寫作		
				階段相	對物或		的目的或主旨,主動連結學習知識和		
				符的文	自然的		經驗,提出自己的感受或疑惑,進行		
				本。	感悟。		延伸討論,以拓展詮釋、評價文本的		
				5-III-			思路。		
				7 連結			2. 教師引導學生分享個人使用數位資		
				相關的			源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀		
				知識和			的優缺點。		
				經驗,			3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀		
				提出自			策略並試做數位閱讀練習。		
				己的觀					

點,評	
的內	
5-111-	
12 運	
用圖書	
網路,	
進行資 進行資	
集、解	
讀與判	
文本的	
$h \circ h$	
第十週 第十一冊第 5 國-E-A1 認識國 1-III- Ab- 一、能對應 活動一 文章回顧 口頭評量 【生命 :	教
壹、貳單元 語文的重要性, 1 能夠 III-6 標題,掌握 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單 實作評量 育 】	
複習週一 培養國語文的與	里解
趣,能運用國語 人的發 個常用 二、能辨識 識。 學習態度 人是會	思
文認識自我、表 言,並 語詞的 訊息,讀懂 2.教師依「人、事、時、地、物」提 考、有	情
現自我,奠定終 簡要記 使用。 細節與整 問引導學生回顧各課課文內容。 緒、能	進行
身學習的基礎。 錄。 Ac- 體。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課 自主決	定的
國-E-A2 透過國 2-III- III-4 三、能覺察 課文內容。 個體。	
語文學習,掌握 2 從聽 各類文 全文脈絡, 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 【品德	教
文本要旨、發展 聞內容 句表達 體會內容意 活動二 複習各課生字、語詞、句型 育]	
學習及解決問題 進行判 的情感 涵。 及重點語句	
策略、初探邏輯 斷和提 與意 四、能主動 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依 合作與	和諧
思維,並透過體 問,並 義。 運用閱讀策 「多音字」、「相似部首」、「相同部 人際關	係。
驗與實踐,處理 做合理 Ac- 略,增進理 件」等分類,引導學生複習生字。 【 閱讀	素養
日常生活問題。 的應 III-8 解體悟。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或 教育 】	
國-E-A3 運用國 對。 詞類的 五、能善用 覺得最特別的生字及寫該生字注意事 閲 E7 剝	發展

語文充實生》	5經 4-III-	分辨。	數位資源,	項。	į	全釋、反
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·縣 4 精熟	Ad-	延伸拓展學	3. 教師引導學生依各生字說出字義、	Į.	思、評鑑文
的規劃活動和	中解 偏旁變	III-2	習應用。	常用語詞和語詞的意思及各課重點語		卜 的能力。
決問題,並打	定索 化和間	篇章的		句。		
多元知能, 均	音養 架結構	大意、		4. 教師依各課重要短語、句型引導學		
創新精神,」	人增 要領書	主旨、		生口述造句。		
進生活適應	7。 寫正確	結構與		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
國-E-B1 理角	7 與 及工整	寓意。		活動三 複習語文知識、閱讀思考及		
運用國語文	E日 的硬筆	Bb-		寫作進階重點。		
常生活中學習	引體 字。	III-1		1. 教師配合課本統整活動引導學生複		
察他人的感觉	5-III-	自我情		習學過的名言佳句的生活運用、科普		
並給予適當自	的回 3 讀懂	感的表		文章的定義與特點。		
應,以達成沒	葬通 與學習	達。		2. 教師配合課本統整活動引導學生複		
及互動的目标	票。 階段相	Bb-		習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀		
國-E-C1 閱言	各 符的文	III-3		點的方法。		
類文本,從「	·培 本。	對物或		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫		
養是非判斷的	b能 5-III-	自然的		作進階方法了解透過書信表達溝通及		
力,以了解!	1己 7 連結	感悟。		說明文反例的寫法。		
與所處社會的	的關 相關的	Bd-		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、		
係,培養同理	里心 知識和	III-2		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法		
與責任感,	閣懷 經驗,	論證方		並回顧本節學習歷程。		
自然生態與步	曾進 提出自	式如舉				
公民意識。	己的觀	例、正				
	點,評	證、反				
	述文本	證等。				
	的內					
	容。					
	6-III-					
	2 培養					
	思考					
	力、聯					
	想力等					
	寫作基					
	本能					
	カ。					
	6-III-					
	5 書寫					

		1		か叩す						
				說明事						
				理、議						
				論的作						
				品。					-	
第十一週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教	
	參單元:生		語文充實生活經	3 判斷	III-3	把握聆聽的	1. 學生分享自己看過藝術作品及日常	實作評量	育】	
	活好藝術		驗,學習有步驟	聆聽內	常用字	方法。	生活中藝術與生活結合的經驗,配合	觀察評量	家 E13 熟悉	
	第七課 跟		的規劃活動和解	容的合	部首及	二、透過文	課名與單元主題展開想像,鼓勵學生	作業評量	與家庭生活	
	著公共藝術		決問題,並探索	理性,	部件的	字的字形結	主動思考課文與主題的關聯,以訓練	小組互動表現	相關的社區	
	去旅行		多元知能,培養	並分辨	表音及	構,學會歸	閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作	學習態度	資源。	
			創新精神,以增	事實或	表義功	納相同部件	品間的距離。		【戶外教	
			進生活適應力。	意見。	能。	的生字,並	2. 教師引導學生預測「跟著公共藝術		育】	
			國-E-B3 運用多	2-111-	Ac-	運用字的部	去旅行」的課文內容,默讀課文後比		户 E2 【 交	
			重感官感受文藝	1 觀察	III-3	件了解文字	較文章與自己的想法差異並說出全課		通安全教	
			之美,體驗生活	生活情	各種複	的字音與字	重點。		育】	
			中的美感事物,	境的變	句的意	義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		豐富自身與	
			並發展藝文創作	化,培	義。	三、能掌握	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		環境的互動	
			與欣賞的基本素	養個人	Ad-	文章要點,	並回顧本節學習歷程。		經驗,培養	
			養。	感受和	III-2	說出課文主	活動二 字詞識寫		對生活環境	
			國-E-C1 閱讀各	思維能	篇章的	要的大意。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		的覺知與敏	
			類文本,從中培	力,積	大意、	四、能把握	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		感,體驗與	
			養是非判斷的能	累說話	主旨、	句型與修辭	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		珍惜環境的	
			力,以了解自己	材料。	結構與	的特性,並	義。		好。	
			與所處社會的關	4-III-	寓意。	加以練習及	2. 教師引導學生依字體「上下、左		【閱讀素養	
			係,培養同理心	2 認識	Bb-	運用。	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		教育】	
			與責任感,關懷	文字的	III-3	五、運用圖	生字分類識讀,圈自學生字,並引導		閱 E9 高年	
			自然生態與增進	字形結	對物或	書館(室)、	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確		級後可適當	
			公民意識。	構,運	自然的	科技與網	書寫生字。		介紹數位文	
				用字的	感悟。	路,進行資	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		本及混合文	
				部件了	Cc-	料蒐集、解	點,完成習作第一、二大題,並回顧		本作為閱讀	
		1		解文字	III-1	讀與判斷,	本節學習歷程。		的媒材。	
		1		的字音	各類文	提升多元文	活動三 內容深究			
				與字	本中的	本的閱讀和	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				義。	藝術、	應用能力。	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				5-111-	信仰、		合、比較評估等策略理解課文內容。			
		1		1 流暢	思想等		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導			
				朗讀各	文化內		學生回答、理解並整理段落大意及全			

				少た ナー	.7		上上			
				類文	涵。		文大意。			
				本,並			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,			
				表現抑			完成習作第四大題並回顧本節學習歷			
				揚頓挫			程。			
				的變			活動四 形式深究			
				化。			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,			
				5-III-			分為六個自然段,再依原因、經過、			
				12 運			結果分為三大意義段。			
				用圖書			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				館			短語、句型,並練習寫作短語與造			
				(室)、			 句。			
				科技與			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				網路,			語,完成習作第三大題並回顧本節學			
				進行資			習歷程。			
				料蒐			活動五 延伸活動			
				集、解			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				讀與判			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
				斷,提			課文。			
				升多元			2. 教師以「公共藝術大富翁」活動,			
				文本的			配合習作第四大題與統整活動三第二			
				閱讀和			部分「閱讀思考:資料大搜索」引導			
				應用能			學生分組組搜索目標縣市的一個公共			
				力。			藝術作品,完成任務後將資料彙整在			
				6-III-			習作上。			
				2 培養			3. 學生完成習作第五大題並回顧本節			
				思考			學習歷程。			
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十二週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【國際教	
	參單元:生		語文充實生活經	3 判斷	8-III	把握聆聽的	1. 學生分享自己看過的街頭藝術表演	實作評量	育】	
	活好藝術		驗,學習有步驟	聆聽內	詞類的	方法。	活動或照片、影片,配合課名與單元	觀察評量	國 E4 了解	
	第八課 街		的規劃活動和解	容的合	分辨。	二、透過文	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課	作業評量	國際文化的	
	頭藝術家		決問題,並探索	理性,	Ac-	字的字形結	文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的	小組互動表現	多樣性。	
			多元知能,培養	並分辨	III-4	構,學會歸	連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	【人權教	

創新精神,以增 事	事實或 各類文	納相同部件	離。	育】
	意見。 句表達	的生字,並	2. 教師引導學生預測「街頭藝術家」	人 E5 欣
	-III- 的情感	運用字的部	的課文內容,默讀課文後比較文章與	賞、包容個
	觀察 與意	件了解文字	自己的想法差異並說出全課重點。	別差異並尊
	上活情 義。	的字音與字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流	重自己與他
中的美感事物, 境	竟的變 Ad-	義。	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	人的權利。
並發展藝文創作 化	七,培 III-2	三、能掌握	並回顧本節學習歷程。	【多元文化
與欣賞的基本素 養	養個人 篇章的	文章要點,	活動二 字詞識寫	教育】
養。 感	、受和 大意、	說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	多 E6 了解
國-E-C3 閱讀各 思	思維能 主旨、	要的大意。	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	各文化間的
	7,積 結構與	四、能把握	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	多樣性與差
解與關心本土及 累	慰託 寓意。	句型與修辭	義。	異性。【全
國際事務的基本 材	才料。 Cc−	的特性,並	2. 教師引導學生依字體「上下、左	民國防教
	-III- III-1	加以練習及	右」字形結構、「聲音、部首」結構做	育】
	認識 各類文	運用。	生字分類識讀,圈自學生字,並引導	
	(字的 本中的	五、練習各	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確	
	ア形結 藝術、	種靜態結合	書寫生字。	
'''	觜,運 信仰、	動態描寫的	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
	月字的 思想等	寫作技巧。	點,完成習作第一、二大題,並回顧	
	『件了 文化內		本節學習歷程。	
· ·	军文字 涵。		活動三 內容深究	
	的字音		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
	早字		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	Ę °		合、比較評估等策略理解課文內容。	
	-III-		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
	流暢		學生回答、理解並整理段落大意及全	
	月讀各		文大意。	
	頁文		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,	
	、, 並		完成習作第四大題並回顧本節學習歷	
	支現抑		程。	
· ·	易頓挫		活動四 形式深究	
	夕變		1. 教師引導學生發現本課為記敘文,	
	L •		分為十個自然段,再依巴黎、歐洲、	
	-III-		臺灣的街頭藝術等表述分為三大意義	
	掌握		段。	
	写作步		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
縣	聚,寫		短語、句型,並練習寫作短語與造	

				山土土			<i>b</i>			
				出表達						
				清楚、			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				段落分			語,完成習作第三大題並回顧本節學			
				明、符			習歷程。			
				合主題			活動五 延伸活動			
				的作			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				品。			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
				6-III-			課文。			
				6 練習			2. 教師以「動靜之間」活動,引導學			
				各種寫			生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫			
				作技			及靜態結合動態描寫的句子。			
				巧。			3. 教師可搭配統整活動三的第三部分			
							「寫作進階:靜態結合動態的描寫」			
							來教學,指導學生觀察並理解作者的			
							寫作用途,藉由分析語句的效果來學			
							習如何靜態結合動態的描寫。			
							學生完成習作第五大題並回顧本節學			
							習歷程。			
第十三週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ab-	一、培養個	活動一 概覽課文	口頭評量	【多元文化	
	參單元:生		語文充實生活經	2 根據	11I-8	人感受和思	1. 學生分享自己克服困難及看過歌仔	實作評量	教育】	
	活好藝術		驗,學習有步驟	演講、	詞類的	維能力,積	戲表演的經驗,配合課名與單元主題	觀察評量	多 E1 了解	
	第九課 孫		的規劃活動和解	新聞話	分辨。	累說話材	展開想像,鼓勵學生主動思考課文與	作業評量	自己的文化	
	翠鳳和歌仔		決問題,並探索	語情境	Ad-	料。	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結	小組互動表現	特質。	
	戲		多元知能,培養	及其情	III-2	二、認識文	策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	【生涯規劃	
			創新精神,以增	感,聽	篇章的	字的字形結	2. 教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔		教育】	
			進生活適應力。	出不同	大意、	構,運用字	戲」的課文內容,默讀課文後比較文		涯 E9 認識	
			國-E-B3 運用多	語氣,	主旨、	的部件了解	章與自己的想法差異並說出全課重		不同類型工	
			重感官感受文藝	理解對	結構與	文字的字音	點。		作/教育環	
			之美,體驗生活	方所傳	寓意。	與字義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		境。	
			中的美感事物,	達的情		三、能掌握	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		【生命教	
			並發展藝文創作	意,表		文章要點,	並回顧本節學習歷程。		育】	
			與欣賞的基本素	現適切		說出課文主	活動二 字詞識寫		生 E2 理解	
			養。	的回		要的大意。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		人的身體與	
			國-E-C3 閱讀各	應。		四、能認識	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		心理面向。	
				_	1			I		
			類文本,培養理	2-III-		應用文本—	義,並運用理解監控策略輔助理解詞			
			類文本,培養理 解與關心本土及	2-III- 2 從聽		應用文本— —訪談稿的	義,並連用理解監控策略輔助理解詞 義。			

素養,以認同自	進行判	五、能認識	右」字形結構、「聲音、部首」結構做
我文化,並能包	新和提 断和提	五· 肥祕祗 傳統戲曲隨	在」于形結構、 軍員、計員」結構做
	問,並	著科技演進	生于刀類瞰頭 / 四日字生于 / 亚汀寺
	向,业	者杆投演進 的文化內	字生建用口缺、比較勿錯率重,止離
9/12/11 0		· ·	
	的應	涵。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重
	對。		點,完成習作第一大題,並回顧本節
	4-111-		學習歷程。
	2 認識		活動三内容深究
	文字的		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並
	字形結		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整
	構,運		合、比較評估等策略理解課文內容。
	用字的		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導
	部件了		學生回答、理解並整理段落大意及全
	解文字		文大意。
	的字音		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,
	與字		完成習作第三大題並回顧本節學習歷
	義。		程。
	5-III-		活動四 形式深究
	1 流暢		1. 教師引導學生發現本課為應用文的
	朗讀各		採訪稿,分為八個自然段,第一段描
	類文		述此行之目的,以及受訪人、時間、
	本,並		地點、採訪人和記錄。第二至六段由
	表現抑		採訪人的提問和受訪人的回答為本文
	揚頓挫		主軸,末段則寫出了此行的感想及收
	的變		穫。
	化。		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之
	5-III-		短語、句型,並練習寫作短語與造
	3 讀懂		 句。
	與學習		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成
	階段相		語,完成習作第二大題並回顧本節學
	符的文		習歷程。
	本。		活動五 延伸活動
	5-111-		1. 教師引導學生回顧課文及全課大
	9 因應		意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀
	不同的		課文。
	目的,		2. 教師以「創新小達人」活動,引導
	運用不		學生認同傳統戲曲文化,肩負傳承與

			T	1	1	I	T	ı		
				同的閱			創新的使命。			
				讀策			3. 學生完成習作第四大題並回顧本節			
				略。			學習歷程。			
				6-III-						
				6 練習						
				各種寫						
				作技						
				巧。						
第十四週	第十一册第	5	國-E-A3 運用國	5-III-	Ba-	一、能認識	活動一 語文知識——認識採訪稿	口頭評量	【多元文化	
	參單元:生		語文充實生活經	3 讀懂	III-1	應用文本的	1. 教師請學生朗讀課文說明,認識採	實作評量	教育】	
	活好藝術		驗,學習有步驟	與學習	順敘與	採訪稿。	訪稿的主要內容並提問,引導學生說	觀察評量	多 E1 了解	
	統整活動三		的規劃活動和解	階段相	倒敘	二、能運用	出採訪稿訂義,及主要內容項目,回	作業評量	自己的文化	
			決問題,並探索	符的文	法。	資料搜索的	想曾經學過的採訪稿課文五下第四課	小組互動表現	特質。	
			多元知能,培養	本。	Be-	方法,尋找	滿修女採訪記。	學習態度	【生涯規劃	
			創新精神,以增	5-III-	III-3	閱讀材料。	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		教育】	
			進生活適應力。	10 結	在學習	三、能運用	引導學生認識採訪稿的功能與特色。		涯 E9 認識	
			國-E-B3 運用多	合自己	應用方	靜態結合動	3. 學生依習作第九課第三大題結構圖		不同類型工	
			重感官感受文藝	的特長	面,以	態描寫的技	複習採訪稿的特色,並回顧本節學習		作/教育環	
			之美,體驗生活	和興	簡報、	巧寫作。	歷程。		境。	
			中的美感事物,	趣,主	讀書報		活動二 閱讀思考——資料大搜索		【閱讀素養	
			並發展藝文創作	動尋找	告、演		1. 教師請學生複習第七課,並朗讀本		教育】	
			與欣賞的基本素	閱讀材	講稿等		頁課文說明,學生說出使用不同的方		閱 E2 認識	
			養。	料。	格式與		式搜索資料,可以閱讀到不同的文		與領域相關	
			國-E-C1 閱讀各	5-III-	寫作方		本,像是故事、官方網站的介紹、告		的文本類型	
			類文本,從中培	12 運	法為		示牌或是當地導覽醫訊,幫助自己從		與寫作題	
			養是非判斷的能	用圖書	主。		不同面向來了解自己好奇的主題。		材。	
			力,以了解自己	館	Ca-		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		閱 E3 熟悉	
			與所處社會的關	(室)、	III-1		說出搜索資料方法,學生分組依課本		與學科學習	
			係,培養同理心	科技與	各類文		「小試身手」題目試查主題相關資		相關的文本	
			與責任感,關懷	網路,	本中的		料。		閱讀策略。	
			自然生態與增進	進行資	飲食、		3. 學生複習第七課習作第五大題並回		閱 E4 中高	
			公民意識。	料蒐	服飾、		顧本節學習歷程。		年級後需發	
			國-E-C3 閱讀各	集、解	建築形		活動三 寫作進階——靜態結合動態		展長篇文本	
			類文本,培養理	讀與判	式、交		的描寫		的閱讀理解	
			解與關心本土及	斷,提	通工		1. 教師請學生複習第八課「街頭藝術		能力。	
			國際事務的基本	升多元	具、名		家」,並朗讀本頁課文說明,學生說出		閱 E6 發展	
			素養,以認同自	文本的	勝古蹟		靜態結合動態的寫作方式, 及此種寫		向文本提問	

			我文化,並能包	閱讀和	及休閒		作方式讓讀者產生更深刻的印象。		的能力。	
			我又们, 亚肥色 容、尊重與欣賞	應用能	及你闹 娱樂等		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」		問 E7 發展	
			谷、 导里與欣貝		娱乐寺 文化内				別 E 「	
			多九义化。 	6-III-	文化内 涵。		並提問,分別說出靜態、動態描寫的			
					酒。		特色及兩種方式結合描寫的方法與效		思、評鑑文	
				3 掌握			果。		本的能力。	
				寫作步			3. 學生複習第八課第五大題「寫作練			
				驟,寫			習:我最喜歡的一場表演」結合本節			
				出表達			學習內容完成習作並回顧本節學習歷			
				清楚、			程。			
				段落分						
				明、符						
				合主題						
				的作						
hb 1	the same	_		品。			and the second s		7 -2 - 5 - 1 1	
第十五週	第十一冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-	一、能表達	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	肆單元:文		語文的重要性,	2 根據	III-7	自我的想	1. 學生分享自己同學家的經驗及曾經	實作評量	育】	
	學萬花筒		培養國語文的興	演講、	數位辭	法,理解他	學過古典詩歌的經驗,配合課名與單	觀察評量	環 E2 覺知	
	第十課 過		趣,能運用國語	新聞話	典的運	人的情意並	元主題展開想像,鼓勵學生主動思考	作業評量	生物生命的	
	故人莊		文認識自我、表	語情境	用。	適切的回	課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解	小組互動表現	美與價值,	
			現自我,奠定終	及其情	Ab-	應。	的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	關懷動、植	
			身學習的基礎。	感,聽	11I-8	二、能運用	離。		物的生命。	
			國-E-B3 運用多	出不同	詞類的	各種辭典,	2. 教師引導學生預測「過故人莊」的		【戶外教	
			重感官感受文藝	語氣,	分辨。	擴充詞彙,	課文內容,默讀課文後比較文章與自		育】	
			之美,體驗生活	理解對	Ac-	分辨詞義。	己的想法差異並說出全課重點。		户 E3 善用	
			中的美感事物,	方所傳	III-4	三、能流暢	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流		五官的感	
			並發展藝文創作	達的情	各類文	朗讀詩歌,	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		知,培養	
			與欣賞的基本素	意,表	句表達	並表現抑揚	並回顧本節學習歷程。		眼、耳、	
			養。	現適切	的情感	頓挫的變	活動二 字詞識寫		鼻、舌、觸	
			國-E-C2 與他人	的回	與意	化。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		覺及心靈對	
			互動時,能適切	應。	義。	四、能了解	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		環境感受的	
			運用語文能力表	2-III-	Ad-	古典詩的內	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		能力。	
			達個人想法,理	3 靈活	III-4	容、主旨與	義。		【品德教	
			解與包容不同意	運用詞	古典詩	形式。	2. 教師引導學生依字體「上下、左		育】	
			見,樂於參與學	句和說	文。	五、能把握	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		品 E3 溝通	
			校及社區活動,	話技	Bb-	寫作技巧的	生字分類識讀,圈自學生字,並引導		合作與和諧	
			體會團隊合作的	巧,豐	III-2	特性,並加	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確		人際關係。	
			重要性。	富表達	人際交	以練習及運	書寫生字。			

				市応	メル は	ш.	9 址红习道跟上治羽上畑上 中红妇工			
				內容。	流的情	用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
				4-111-	感。	六、藉由敘				
		1		3 運用	Bb-	述與描寫抒	本節學習歷程。			
				字辭	III-5	發人際交流				
				典、成	藉由敘	的情感。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				語辭典	述事件		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				等,擴	與描寫		合、比較評估等策略理解課文內容。			
				充詞	景物間		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導			
				彙,分	接抒		學生回答、理解並整理段落大意及全			
				辨詞	情。		文大意。			
				義。			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,			
				5-III-			完成習作第四、五大題並回顧本節學			
		1		1 流暢			習歷程。			
				朗讀各			活動四 形式深究			
				類文			1. 教師引導學生發現本課為古典詩文			
				本,並			中的五言律詩,課文結構分為引言、			
				表現抑			詩文、注釋、語譯和賞析。學生可透			
				揚頓挫			過和詩句搭配的圖片輔助理解與想			
				的變			像,奠定學習古典詩文的良好基礎。			
				化。			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				5-III-			短語、句型,並練習寫作短語與造			
				7 連結			白。			
				相關的			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				知識和			語,完成習作第六大題並回顧本節學			
				經驗,			習歷程。			
				經 級 , 是 提 出 自			自壓柱。 活動五 延伸活動			
				提出日 己的觀			活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
		1								
				點,評			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
				述文本			課文。			
		1		的內			2. 教師可搭配統整活動四的第一部分			
		1		容。			「語文知識:認識古典詩『律詩』」來			
				6-111-			教學,指導學生觀察律詩的特色,與			
				6 練習			絕句進比較,找出押韻字與對仗,並			
		1		各種寫			讀出詩歌的節奏、韻律與情感。			
				作技			3. 學生分享搜集到的不同律詩、朗讀			
				巧。			詩歌並回顧本節學習歷程。			
第十六週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
			•							

肆單元:文	語文學習,掌握	3 判斷	1 I I -8	把握聆聽的	1. 學生分享自己到海邊玩及看到不同	實作評量	育】
學萬花筒	文本要旨、發展	聆聽內	詞類的	方法。	海景的感想,配合課名與單元主題展	觀察評量	環 E2 覺知
第十一課	學習及解決問題	容的合	分辨。	二、透過文	開想像,鼓勵學生主動思考課文與主	作業評量	生物生命的
走一段海岸	策略、初探邏輯	理性,	Ac-	字的字形結	題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	美與價值,
	思維,並透過體	並分辨	III-4	構,學會歸	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	關懷動、植
	驗與實踐,處理	事實或	各類文	納相同部件	2. 教師引導學生預測「走一段海岸」		物的生命。
	日常生活問題。	意見。	句表達	的生字,並	的課文內容,默讀課文後比較文章與		【生命教
	國-E-B1 理解與	2-111-	的情感	運用字的部	自己的想法差異並說出全課重點。		育】
	運用國語文在日	1 觀察	與意	件了解文字	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流		生 E1 探討
	常生活中學習體	生活情	義。	的字音與字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		生活議題,
	察他人的感受,	境的變	Ad-	義。	並回顧本節學習歷程。		培養思考的
	並給予適當的回	化,培	III-2	三、能掌握	活動二 字詞識寫		適當情意與
	應,以達成溝通	養個人	篇章的	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		態度。
	及互動的目標。	感受和	大意、	說出課文主			【閱讀素養
	國-E-C1 閱讀各	思維能	主旨、	要的大意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		教育】
	類文本,從中培	力,積	結構與	四、能把握	義。		閱 E2 認識
	養是非判斷的能	累說話	寓意。	句型與修辭	2. 教師引導學生依字體「上下、左		與領域相關
	力,以了解自己	材料。	Bb-	的特性,並	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		的文本類型
	與所處社會的關	2-111-	III-3	加以練習及	生字分類識讀,圈自學生字,並引導		與寫作題
	係,培養同理心	4 運用	對物或	運用。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確		材。
	與責任感,關懷	語調、	自然的	五、能了解	書寫生字。		
	自然生態與增進	表情和	感悟。	文章的主	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
	公民意識。	肢體等		当。	點,完成習作第一、二大題,並回顧		
		變化輔		六、能培養	本節學習歷程。		
		助口語		觀察與思考	活動三 內容深究		
		表達。		的寫作習	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
		4-111-		慣。	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
		2 認識			合、比較評估等策略理解課文內容。		
		文字的			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
		字形結			學生回答、理解並整理段落大意及全		
		構,運			文大意。		
		用字的			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,		
		部件了			完成習作第五大題並回顧本節學習歷		
		解文字			程。		
		的字音			活動四 形式深究		
		與字			1. 教師引導學生發現本課為記敘文兼		
		義。			抒情文文本,分十一個自然段,再依		

				5-1 朗類本表揚的化5-4 文的事主斷的別6-2 思力想寫本11流讀文,現頓變。11 區本客實觀之差。11 培考、力作能1-暢各 並抑挫 1-分中觀與判間 1-養 聯等基			照走一段海岸的「緣定」」,「描述海岸的多樣性」、「對海岸的事業。 2. 教師,可學生練習寫作類。 2. 教師,可學生練習為來說, 2. 教師,可學生練習人類, 2. 教師,可以與一個人類, 2. 教師, 3. 學生, 6. 发音, 6. 发音, 6. 发音, 6. 发音, 7. 发音, 6. 发音, 7. 发音			
				寫作基						
第十七週	第十一冊: 學第十二 等 等 中 存 根	5	國語文學等 無點 田國 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	1-III- 3 聆容理並事意見 1-II斯內合,辨或。 2-III-	Ab- III-8 詞分分Ac- III-4 名 首 動表情	一文內主論二字部文、章容題和、的首字能的,進回能部,的主管工作的,此時,的出去。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過「農作物被偷」 的故事或新聞及想法,配合課名與單 元主題展開想像,鼓勵學生主動思考 課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解 的連結策略,拉近讀者與作品間的距 離。 2.教師引導學生預測「存根」的課文 內容,默讀課文後比較文章與自己的	口實作評 頭作評評 軍作 解業 解業 野 重 量 量 大 大 出 習 態 度	【環境教育 E2 覺命值、 質別 生 美關懷的生命 以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			運用國語文在日常生活中學習體	4 運用 語調、	與意義。	音、義。 三、能掌握	想法差異並說出全課重點。		生 El 探討 生活議題,	

			T	
察他人的感受		小說的文本		培養思考的
並給予適當的「	•			適當情意與
應,以達成溝流		的 情節發展的	活動二 字詞識寫	態度。
及互動的目標	助口語 大意	、 要點與主	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	【閱讀素養
國-E-C1 閱讀:	人表達。 主旨	、旨。	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	教育】
類文本,從中出		與 四、能把握	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	閱 E7 發展
養是非判斷的氣	E 2 認識 寓意	。 短語、句型	義。	詮釋、反
力,以了解自该	2 文字的 Ba-	與修辭的特	2. 教師引導學生依字體「上下、左	思、評鑑文
與所處社會的	l 字形結 III-	性, 並加以	右」字形結構、「聲音、部首」結構做	本的能力。
係,培養同理,	は 構,運 順敘	與 練習及運	生字分類識讀,圈自學生字,並引導	
與責任感,關於	霞 用字的 倒敘	用。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確	
自然生態與增殖	進 部件了 法。	五、能運用	書寫生字。	
公民意識。	解文字	語調和表情	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
	的字音	的變化來讀	點,完成習作第一大題,並回顧本節	
	與字	出文本內	學習歷程。	
	義。	容。	活動三 內容深究	
	5-111-	六、能連結	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
	7 連結	文本內容與	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	相關的	自身經驗,	合、比較評估等策略理解課文內容。	
	知識和	思考文中訊	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
	經驗,	息在真實世	學生回答、理解並整理段落大意及全	
	提出自	界的應用。	文大意。	
	己的觀		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,	
	點,評		完成習作第二大題並回顧本節學習歷	
	述文本		程。	
	的內		活動四 形式深究	
	容。		1. 教師引導學生發現本課為記敘文的	
	6-III-		小說,以順敘法依事件先後順序描	
	2 培養		寫。分二十五個自然段,再依照故事	
	思考		的背景、開端、發展、高潮及結局分	
	力、聯		成五大意義段。	
	想力等		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
	寫作基		短語、句型,並練習寫作短語與造	
	本能		句 。	
	カ。		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
			語,完成習作第三大題並回顧本節學	
			習歷程。	

第十八週第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	5-111-	Ad-	一、能認識	活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師透過「課文啟示錄」活動,以關鍵詞「耕種的價值」、「爺霧,」、「用溝通化解衝突」、「爺水的重要計算。」、「相信自己」等引導學生思考小說情節及啟發。 3. 學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 活動一 語文知識——認識古典詩	口頭評量	【閱讀素養	
ネーン ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		語文學策思驗日國運常察並應及國重之中並與養國類養之本習略維與常下用生他給,互下感美的發欣。下文是學要及、,實生B國活人予以動B官,美展賞 C本非習旨解初並踐活1語中的適達的3感體感藝的 1,判立,、決探透,問理文學感當成目運受驗事文基 閱從斷之掌發問邏過處題解在習受的溝標用文生物創本 讀中的过業發問邏過處題解在習受的溝標用文生物創本 讀中的起業發問邏過處題解在習受的溝標用文生物創本 讀中的	3 與階符本5 9 不目運同讀略6 6 各作巧語學段的。II 因同的用的策。II 練種技。I 懂習相文 I - 應的,不閱 I - 習寫	III故童現文年說童等AdII古文BbII直情一多、、散少 兒 4詩 4抒	古的二小節三文中感出; 一种一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	「律詩」 1. 教師請學生複習第十課,朗讀本節課文說明,認識律詩主要特色,回想曾經學過的絕句,並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。 2. 學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉,	實作學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	教閱與的與材閱與相閱閱年展的能閱向的閱詮思本的	

			ومديد المرديط مريط				1+			
			與所處社會的關				情			
			係,培養同理心				1. 教師請學生朗讀本節課文說明,回			
			與責任感,關懷				想第十一課、第五課及第七課,學生			
			自然生態與增進				說出作者直接表露自己對景物的情			
			公民意識。				感,就是對景物直接抒情。			
			國-E-C2 與他人				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」			
			互動時,能適切				並提問,說出直接抒情是作者以帶有			
			運用語文能力表				情感的語句直接陳述心中情感,透過			
			達個人想法,理				重複、對比、感嘆等手法直接抒情,			
			解與包容不同意				能引起讀者共鳴。			
			見,樂於參與學				3. 學生複習第十一課習作第六大題			
			校及社區活動,				「寫作練習:我最喜歡的校園一角」			
			體會團隊合作的				結合本節學習內容完成習作並回顧本			
			重要性。				節學習歷程。			
第十九週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量	【環境教	
	肆單元:文		語文學習,掌握	3 判斷	III-6	標題,掌握	1. 教師引導學生依文章篇名〈永續地	實作評量	育】	
	學萬花筒		文本要旨、發展	聆聽內	3700	文章結構及	球村〉預測文章內容,學生根據引導	觀察評量	環 E5 覺知	
	享閱讀二:		學習及解決問題	容的合	個常用	內容重點。	語默讀課文、並注意核心人物、重複	作業評量	人類的生活	
	永續地球村		策略、初探邏輯	理性,	語詞的	二、能連結	出現的字詞、關鍵語句等,標記重	小組互動表現	型態對其他	
			思維,並透過體	並分辨	使用。	相關知識經	點、聯結個人經驗,讀出主題重點。	學習態度	生物與生態	
			驗與實踐,處理	事實或	Ac-	驗,表達理	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分		系的衝擊。	
			日常生活問題。	意見。	III-4	解或想法。	享,略說課文內容,總結各組答案,		【閱讀素養	
			國-E-B1 理解與	2-III-	各類文	三、能掌握	並整理課文大意。		教育】	
			運用國語文在日	2 從聽	句表達	全文脈絡,	3. 教師引導學生標註自然段及段落重		閲 E13 願意	
			常生活中學習體	聞內容	的情感	體會文章旨	點語句,依課文題目思考並分組討論		廣泛接觸不	
			察他人的感受,	進行判	與意	意。	段落問題及重點。		同類型及不	
			並給予適當的回	斷和提	義。	四、能主動	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		同學科主題	
			應,以達成溝通	問,並	Ad-	運用閱讀策	活動二 策略引導		的文本。	
			及互動的目標。	做合理	III-2	略,增進理	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		【科技教	
			國-E-C1 閱讀各	的應	篇章的	解體悟。	策略,帶領學生核對前節標註重點,		育】	
			類文本,從中培	對。	大意、	五、能善用	回想個人相關經驗,重新感受文章意		科E3 體會	
			養是非判斷的能	2-111-	主旨、	數位資源,	涵,發表自己的新發現,並覺察閱讀		科技與個人	
			力,以了解自己	6 結合	結構與	延伸拓展學	策略的功能性。		及家庭生活	
			與所處社會的關	科技與	寓意。	習應用。	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運		的互動關	
			係,培養同理心	資訊,	Вс-	_	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、		係。	
			與責任感,關懷	提升表	III-2		比較評估等策略理解課文內容。			
			自然生態與增進	達的效	描述、		3. 教師引導學生完成習作 1-5 題,並			

			公民意識。	能。	列舉、		回顧本節學習歷程。			
				5-III-	因果、		活動三 策略運用			
				3 讀懂	問題解		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀			
				與學習	決、比		歷程中評判文本訊息,推論作者寫作			
				階段相	較等寫		的目的或主旨,主動連結學習知識和			
				符的文	作手		經驗,提出自己的感受或疑惑,進行			
				本。	法。		延伸討論,以拓展詮釋、評價文本的			
				5-111-	Вс-		思路。			
				7 連結	III-3		2. 教師引導學生分享個人使用數位資			
				相關的	數據、		源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀			
				知識和	圖表、		的優缺點。			
				經驗,	圖片、		3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀			
				提出自	工具列		策略並試做數位閱讀練習。			
				己的觀	等輔助					
				點,評	說明。					
				述文本						
				的						
				內容。						
				5-III-						
				12 運						
				用圖書						
				館						
				(室)、						
				科技與						
				網路,						
				進行資						
				料蒐						
				集、解						
				讀與判						
				斷,提						
				升多元						
				文本的						
				閱讀和						
				應用能						
				力。					<u> </u>	
第二十週	第十一冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【環境教	
	參、肆單元		語文的重要性,	2 根據	III-6	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單	實作評量	育】	

複習週二	拉美国迈士丛朗	演講、	3700	生字,透過	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	環 E2 覺知
	培養國語文的興		3100 個常用				
第十一冊第	趣,能運用國語	新聞話		文字的字形	識。	學習態度	生物生命的
壹、貳、	文認識自我、表	語情境	語詞的	結構,學會	2. 教師依「人、事、時、地、物」提		美與價值,
多、肆單元	現自我,奠定終	及其情	使用。	歸納相同部	問引導學生回顧各課課文內容。		關懷動、植
總複習	身學習的基礎。	感,聽	Ab-	件的生字,	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		物的生命。
	國-E-A2 透過國	出不同	III-7	並運用字的	課文內容。		環 E5 覺知
	語文學習,掌握	語氣,	數位辭	部件了解文	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		人類的生活
	文本要旨、發展	理解對	典的運	字的字音與	活動二 複習各課生字、語詞、句型 及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依 「多音字」、「相似部首」、「相同部 件」等分類,引導學生複習生字。		型態對其他
	學習及解決問題	方所傳	用。	字義。	及重點語句		生物與生態
	策略、初探邏輯	達的情	Ab-	二、能熟練	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依		系的衝擊。
	思維,並透過體	意,表	11I-8	本段習得的	'多音字」、'相似部首」、'相同部		【閱讀素養
	驗與實踐,處理	現適切	詞類的	課文內容並	件」等分類,引導學生複習生字。		教育】
	日常生活問題。	的回	分辨。	說出文章大	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		閱 E2 認識
	國-E-A3 運用國	應。	Ac-	意。	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		與領域相關
	語文充實生活經	1-III-	III-4	三、能把握	項。		的文本類型
	驗,學習有步驟	3 判斷	各類文	句型與修辭	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		與寫作題
	的規劃活動和解	聆聽內	句表達	的特性,並	常用語詞和語詞的意思。		材。
	決問題,並探索	容的合	的情感	加以練習及	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		閱 E3 熟悉
	多元知能,培養	理性,	與意	運用。	造句。		與學科學習
	創新精神,以增	並分辨	義。	四、能認識	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		相關的文本
	進生活適應力。	事實或	Ad-	議論文本的	活動三 複習語文知識、閱讀思考及		閱讀策略。
	國-E-B1 理解與	意見。	III-2	特徵。	寫作進階重點。		閱 E4 中高
	運用國語文在日	2-III-	篇章的	六、培養思	1. 教師配合課本統整活動引導學生複		年級後需發
	常生活中學習體	1 觀察	大意、	考力、聯想	習學過的採訪稿、古典詩文「律詩」		展長篇文本
	察他人的感受,	生活情	主旨、	力等寫作基	與「絕句」的異同與特點。		的閱讀理解
	並給予適當的回	境的變	結構與	本能力。	2. 教師配合課本統整活動引導學生複		能力。
	應,以達成溝通	化,培	寓意。		習閱讀思考的搜索資料的方法與讀懂		閱 E6 發展
	及互動的目標。	養個人	Ad-		小說的情節。		向文本提問
	國-E-B2 理解網	感受和	III-3		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫		的能力。
	際網路和資訊科	思維能	故事、		作進階方法了解靜態結合動態的描寫		閱 E7 發展
	技對學習的重要	力,積	童詩、		及對景物直接抒情的寫法。		詮釋、反
	性,藉以擴展語	累說話	現代散		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、		思、評鑑文
	文學習的範疇,	材料。	文、少		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法		本的能力。
	並培養審慎使用	2-III-	年小		並回顧本節學習歷程。		【生命教
	各類資訊的能	2 從聽	說、兒				育】
	カ。	聞內容	童劇		活動一 文章回顧		生 E1 探討
	國-E-B3 運用多	進行判	等。		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單		生活議題,

重感官感受文藝 🏻	斷和提	Ad-	元各課大意及單元主題名稱及主題意	培養思考的
		III-4	識。	適當情意與
	•	古典詩	2. 教師依「人、事、時、地、物」提	態度。
並發展藝文創作 自	的應	文。	問引導學生回顧各課課文內容。	
與欣賞的基本素	對。	Bb-	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	
養。 2	2-111-	111-3	故事內容。	
國-E-C1 閱讀各 4	1 運用	對物或	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
類文本,從中培 言	語調、	自然的	活動二 複習各課生字、語詞、句型	
養是非判斷的能 者	表情和	感悟。	及重點語句	
力,以了解自己 月	技體等	Bb-	1. 教師配合課本生字總表以「左右、	
與所處社會的關	變化輔	III-4	上下、內外部件、部件重組」的字引	
係,培養同理心 且	助口語	直接抒	導學生整理生字。	
與責任感,關懷	表達。	情。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或	
	1-III-	Вс-	覺得最特別的生字及寫該生字注意事	
公民意識。 2	2 認識	III-2	項。	
國-E-C2 與他人	文字的	描述、	3. 教師引導學生依各生字說出字義、	
互動時,能適切	字形結	列舉、	常用語詞和語詞的意思。	
運用語文能力表 木	構,運	因果、	4. 教師依各課重要句型引導學生口述	
達個人想法,理 月	用字的	問題解	造句。	
解與包容不同意 音	部件了	決、比	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
見,樂於參與學 角	解文字	較等寫	活動三 複習語文知識、閱讀思考及	
校及社區活動, 自	的字音	作手	寫作進階重點。	
體會團隊合作的 身	與字	法。	1. 教師配合課本統整活動複習語文知	
重要性。	義。	Be-	識、閱讀思考、寫作進階重點。	
		III-3	2. 教師配合課課文表述方式複習記敘	
	-	在學習	文、說明文、議論文、科普文章、應	
		應用方	用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小	
	典、成	面,以	說等特徵。	
		簡報、	3. 教師配會課本享閱讀習得的閱讀理	
		讀書報	解策略。	
		告、演	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
多元文化。	•	講稿等		
		格式與		
		寫作方		
		法為		
	1 精熟	主。		
1	偏旁變	Ca-		

化和間	III-1			
架結構	各類文			
要領書	本中的			
寫正確	飲食、			
及工整	服飾、			
的硬筆	建築形			
字。	式、交			
5-III-	通工			
1 流暢	具、名			
朗讀各	勝古蹟			
類文	及休閒			
本,並	娛樂等			
表現抑	文化內			
揚頓挫	涵。			
的變	Cc-			
化。	III-1			
5-III-	各類文			
6 熟習	本中的			
適合學	藝術、			
習階段	信仰、			
的摘要	思想等			
策略,	文化內			
擷取大	涵。			
意。				
5-III-				
7 連結				
相關的				
知識和				
經驗,				
提出自				
己的觀				
點,評				
述文本				
的內				
容。				
5-III-				
8 運用				

		1		T	_		1
			自我提				
			問、推				
			論等策				
			略,推				
			論文本				
			隱含的				
			因果訊				
			息或觀				
			點。				
			5-111-				
			9 因應				
			不同的				
			目的,				
			運用不				
			同的閱				
			讀策				
			略。				
			6-III-				
			2 培養				
			思考				
			力、聯				
			想力等				
			寫作基				
			本能				
			力。				
			6-III-				
			6 練習				
			各種寫				
			作技				
			巧。				
,	<u>. </u>	-	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	•	•		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

設計者: 周昱君

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	木版國小國語六了	「(第十	二冊)教	枚材 教學	:節數	每週(5)節,本	學期共(90)	節
		1. 角	に領會「用心看せ	世界」的	道理、能	E理解現代 散	(文的特色與意涵、能掌握尋找文	本主旨的方法。	>	
		2. 負	 	能比較	文章異同	 作認識並 	運用文章過渡的寫作方法。			
							尊重他人及守護弱勢」的道理、	能了解華暑拓展	善的 宣作方法	- o
課程目標							能藉由景物間接抒情。	10 1 万不相 小 11 1)	月 47 70 17 77 72	`
									. 1)	
					-		靠稿的格式與寫作方法,能提出個	人觀點,評述了	文本 内容。	
		6. 角		透過自我	提問讀憤	苣詩歌、能 選	图用不同的人稱寫作。			
教學進度	m	<i></i>	學習領域	學習重	點	и п - п	教學重點(學習引導內容及實施		\\\ n= -\	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃
			12 - 11 12	表現	內容		,,,,,			(無則免)
第一週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教	
	壹單元:用		語文學習,掌握	3 判斷	8-III	把握聆聽的	1. 學生分享傳統市場照片或自己去過	實作評量	育】	
	心看世界		文本要旨、發展	聆聽內	詞類的	方法。	傳統市場的經驗,並配合課名與單元	觀察評量	户 E3 善用	
	第一課遊走		學習及解決問題	容的合	分辨。	二、透過文	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課	作業評量	五官的感	
	在世界的市		策略、初探邏輯	理性,	Ac-	字的字形結	文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的	小組互動表現	知,培養	
	場裡		思維,並透過體	並分辨	III-4	構,學會歸	連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	眼、耳、	
			驗與實踐,處理	事實或	各類文	納相同部件	離。		鼻、舌、觸	
			日常生活問題。	意見。	句表達	的生字,並	2. 教師引導學生預測「遊走在世界的		覺及心靈對	
			國-E-B3 運用多	2-111-	的情感	運用字的部			環境感受的	
			重感官感受文藝	1 觀察	與意	件了解文字	較文章與自己的想法差異並說出全課		能力。	
			之美,體驗生活	生活情	義。	的字音與字	重點。		【閱讀素養	
			中的美感事物,	境的變	Ad-	義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		教育】	
			並發展藝文創作	化,培	III-2	三、能掌握			閱 E3 熟悉	
			與欣賞的基本素	養個人	篇章的	文章要點,	並回顧本節學習歷程。		與學科學習	
			養。	感受和	大意、	說出課文主			相關的文本	
			國-E-C3 閱讀各	思維能	主旨、	要的大意。			閱讀策略。	
•			類文本,培養理	力,積	結構與	四、能了解	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞			

解與關心本土及	累說話 🖀	寓意。	文章的主	義,並運用理解監控策略輔助理解詞
	-			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Bb-	旨,把握句	義。 ① 4 年 7 1 道 與 1 7 2 中 1 年 1 年 1
			型與修辭的	2. 教師引導學生依字體「上下、左
	-		特性,並加	右」字形結構、「聲音、部首」結構做
- ' - ' '			以練習及運	生字分類識讀,圈自學生字,並引導
-		達。	用。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確
	/DE/ILL 1		五、能培養	書寫生字。
			觀察與思考	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重
			的寫作習	點,完成習作第一、二大題,並回顧
		-	慣。	本節學習歷程。
		感悟。		活動三 內容深究
	2 認識			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並
	文字的			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整
	字形結			合、比較評估等策略理解課文內容。
	構,運			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導
	用字的			學生回答、理解並整理段落大意及全
	部件了			文大意。
	解文字			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,
	的字音			完成習作第五大題並回顧本節學習歷
	與字			程。
	義。			活動四 形式深究
	5-III-			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,
	1 流暢			分為八個自然段,再依照作者愛逛市
	朗讀各			場的源起、愛逛市場的原因、世界各
	類文			地的市場及逛市場的趣味等表述,再
	本,並			分成四大意義段。
	表現抑			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之
	揚頓挫			短語、句型,並練習寫作短語與造
	的變			句。
	化。			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成
	5-III-			語,完成習作第四大題並回顧本節學
	9 因應			習歷程。
	不同的			活動五 延伸活動
	目的,			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句
	運用不			
	同的閱			
	1 朗類本表揚的化5-9 不目運流讀文,現頓變。II因同的用暢各 並抑挫 I-應的,不			分為八個自然段,再依照作者愛逛市場的原起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述,再分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動

	1	1	1			1			ı	
				略。			風土民情相關照片並上臺介紹與報告			
				6-III-			不同國家的風土民情或文化特色。			
				2 培養			3. 教師引導學生完成習作第六大題並			
				思考			回顧本節學習歷程。			
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第二週	第十二册第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教	
	壹單元:用		語文學習,掌握	3 判斷	8-III	把握聆聽的	1. 學生分享自己讀過的格林童話的故	實作評量	育】	
	心看世界		文本要旨、發展	聆聽內	詞類的	方法。	事和經驗及對童話的想法,並配合課	觀察評量	户 E3 善用	
	第二課到不		學習及解決問題	容的合	分辨。	二、透過文	名與單元主題展開想像,鼓勵學生主	作業評量	五官的感	
	來梅當個樂		策略、初探邏輯	理性,	Ac-	字的字形結	動思考課文與主題的關聯,以訓練閱	小組互動表現	知,培養	
	師吧		思維,並透過體	並分辨	III-4	構,學會歸	讀理解的連結策略,拉近讀者與作品	學習態度	眼、耳、	
			驗與實踐,處理	事實或	各類文	納相同部件	間的距離。		鼻、舌、觸	
			日常生活問題。	意見。	句表達	的生字,並	2. 教師引導學生預測「到不來梅當個		覺及心靈對	
			國-E-B3 運用多	2-111-	的情感	運用字的部	樂師吧」的課文內容,默讀課文後比		環境感受的	
			重感官感受文藝	1 觀察	與意	件了解文字	較文章與自己的想法差異並說出全課		能力。	
			之美,體驗生活	生活情	義。	的字音與字	重點。		【人權教	
			中的美感事物,	境的變	Ad-	義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		育】	
			並發展藝文創作	化,培	III-2	三、能掌握	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		人 E4 表達	
			與欣賞的基本素	養個人	篇章的	文章要點,	並回顧本節學習歷程。		自己對一個	
			養。	感受和	大意、	說出課文主	活動二 字詞識寫		美好世界的	
			國-E-C3 閱讀各	思維能	主旨、	要的大意。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		想法,並聆	
			類文本,培養理	力,積	結構與	四、能了解	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		聽他人的想	
			解與關心本土及	累說話	寓意。	文章的主	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		法。	
			國際事務的基本	材料。	Bb-	旨,把握句	義。			
			素養,以認同自	2-111-	III-1	型與修辭的	2. 教師引導學生依字體「上下、左			
			我文化,並能包	4 運用	自我情	特性,並加	右」字形結構、「聲音、部首」結構做			
			容、尊重與欣賞	語調、	感的表	以練習及運	生字分類識讀,圈自學生字,並引導			
			多元文化。	表情和	達。	用。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確			
				肢體等	Bb-	五、能培養	書寫生字。			
				變化輔	III-3	觀察與思考	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
				助口語	對物或	的寫作習	點,完成習作第一、二大題,並回顧			
				表達。	自然的	慣。	本節學習歷程。			
				4-111-	感悟。		活動三 內容深究			

				ひ デュリフット			1 私红月明,习道朗儿儿			
				2 認識			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				文字的			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				字形結			合、比較評估等策略理解課文內容。			
				構,運			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
				用字的			學生回答、理解並整理段落大意及全			
				部件了			文大意。			
				解文字			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,			
				的字音			完成習作第四大題並回顧本節學習歷			
				與字			程。			
				義。			活動四 形式深究			
				5-III-			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,			
				1 流暢			分為九個自然段,再依照介紹德國的			
				朗讀各			格林童話和不來梅的因緣、不來梅小			
				類文			城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的			
				本,並			因緣及作者的感想等表述再分成四大			
				表現抑			意義段。			
				揚頓挫			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				的變			短語、句型,並練習寫作短語與造			
				化。			句。			
				5-III-			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				9 因應			語,完成習作第三大題並回顧本節學			
				不同的			習歷程。			
				目的,			活動五 延伸活動			
				運用不			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句			
				同的閱			意用適當語氣,練習朗讀。			
				讀策			2. 教師以「我的視角不一樣」形式,			
				略。			引導學生分組讓學生從不同的角度觀			
				6-111-			察校園,並做成文字或圖像的紀錄。			
				2 培養			3. 教師引導學生完成習作第五大題並			
				思考			回顧本節學習歷程。			
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第三週	第十二册第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
7. — 🔾	- 京 - 二 · 八 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · 小 · 一 · · · ·		語文學習,掌握	3 判斷	111-8	把握聆聽的	1. 學生分享自己買鞋的經驗,和對於	實作評量	育】	
	포기 / 0 / 14	l	一二八八日 于任	1 0 \1 ml	111 0	1017 11 31011	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	八川川王	N 4	1

心看世界	文本要旨、發展	聆聽內	詞類的	方法。	穿鞋子大小的想法,並配合課名與單	觀察評量	品 E2 自尊
第三課大小	學習及解決問題	容的合	分辨。	二、透過文	元主題展開想像,鼓勵學生主動思考	作業評量	尊人與自愛
剛好的鞋子	策略、初探邏輯	理性,	Ac-	字的字形結	課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解	小組互動表現	愛人。
	思維,並透過體	並分辨	III-4	構,學會歸	的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	【生命教
	驗與實踐,處理	事實或	各類文	納相同部件	離。		育】
	日常生活問題。	意見。	句表達	的生字,並	2. 教師引導學生預測「大小剛好的鞋		生 E1 探討
	國-E-B1 理解與	2-111-	的情感	運用字的部	子」的課文內容,默讀課文後比較文		生活議題,
	運用國語文在日	1 觀察	與意	件了解文字	章與自己的想法差異並說出全課重		培養思考的
	常生活中學習體	生活情	義。	的字音與字	點。		適當情意與
	察他人的感受,	境的變	Ad-	義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		態度。
	並給予適當的回	化,培	III-2	三、能掌握	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		【閱讀素養
	應,以達成溝通	養個人	篇章的	文章要點,	並回顧本節學習歷程。		教育】
	及互動的目標。	感受和	大意、	說出課文主	活動二 字詞識寫		閱 E2 認識
	國-E-C3 閱讀各	思維能	主旨、	要的大意。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		與領域相關
	類文本,培養理	力,積	結構與	四、能把握	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		的文本類型
	解與關心本土及	累說話	寓意。	句型與修辭	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		與寫作題
	國際事務的基本	材料。	Bb-	的特性,加	義。		材。
	素養,以認同自	2-111-	III-1	以練習及運	2. 教師引導學生依字體「上下、左		
	我文化,並能包	4 運用	自我情	用,並能了	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		
	容、尊重與欣賞	語調、	感的表	解文章的主	生字分類識讀,圈自學生字,並引導		
	多元文化。	表情和	達。	旨。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確		
		肢體等	Bb-	五、能培養	書寫生字。		
		變化輔	III-3	觀察與思考	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
		助口語	對物或	的寫作習	點,完成習作第一、二大題,並回顧		
		表達。	自然的	慣。	本節學習歷程。		
		4-111-	感悟。		活動三 內容深究		
		2 認識			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
		文字的			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
		字形結			合、比較評估等策略理解課文內容。		
		構,運			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
		用字的			學生回答、理解並整理段落大意及全		
		部件了			文大意。		
		解文字			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,		
		的字音			完成習作第五大題並回顧本節學習歷		
		與字			程。		
		義。			活動四 形式深究		
		5-III-			1. 教師引導學生發現本課以記敘兼議		

1 流暢 朗讀各 類文 本,並 表現抑 楊頓挫 的變 化。 5-III- 4 區分 文本中 的客觀 事實與
類文本,並表現抑揚頓挫 (2.教師指導學生練習本課寫作特色之的變 (1.) (2.教師指導學生練習本課寫作特色之的變 (1.) (3.教師引導學生練習本課生字延伸成4 區分文本中的客觀 (2.教師了其學生練習本課生字延伸成 (4.) (4.) (4.) (4.) (4.) (4.) (4.) (4.)
本,並 表現抑 揚頓挫 的變 化。 5-III- 4 區分 文本中 的客觀
表現抑揚頓挫 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之 短語、句型,並練習寫作短語與造 化。 5-III- 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成 語,完成習作第四大題並回顧本節學 習歷程。
据頓挫的變化。 5-III- 4 區分文本中的客觀 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造化。 5 書,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 6 活動五 延伸活動

化。 句。 5-III- 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成 4 區分 語,完成習作第四大題並回顧本節學 文本中 智歷程。 的客觀 活動五 延伸活動
5-III- 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 10
4 區分
文本中 習歷程。 的客觀 活動五 延伸活動
的客觀 活動五 延伸活動
事實與 1. 教師引導學生回顧本課內容,依句
主觀判 意用適當語氣,練習朗讀。
前差
別。
6-III- 3. 教師引導學生完成習作第六大題並
2 培養 回顧本節學習歷程。
力、聯
第四週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 2-III- Ad- 一、能認識 活動一 語文知識——認識現代散文 口頭評量 【閱讀素養
壹單元:用 語文學習,掌握 2 從聽 III-3 現代散文。 1. 教師引導學生默讀課文說明並提 實作評量 教育 】
心看世界 文本要旨、發展 聞內容 故事、 二、能掌握 問,引導學生認識現代散文的特色是 作業評量 閱 E2 認識
統整活動一 學習及解決問題 進行判 童詩、 篇章表達的 作者以生活點滴為素材,表現個人思 學習態度 與領域相關
策略、初探邏輯 斷和提 現代散 重點,比較 考與情感抒發的文學作品。 小組互動表現 的文本類型
思維,並透過體 問,並 文、少 文章的異 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」 學習態度 與寫作題
験與實踐,處理 做合理 年小 同。 並提問,說出「現代散文」的特色及 材。 材。
日常生活問題。 的應 說、兒 三、能運用 運用,並回顧本節學習歷程。 閲 E3 熟悉
國-E-B1 理解與 對。 童劇 文章的過渡 3. 教師引導學生複習第一課習作第六 與學科學習
運用國語文在日 5-III- 等。 技巧在寫作 大題,練習辨別「現代散文」並回顧 相關的文本
常生活中學習體 7 連結 Ca- 上。 本節學習歷程。 閲讀策略。
察他人的感受, 相關的 III-1 活動二 閱讀思考——比較文章的異 閲 E4 中高

并从已流出4日	et 22
並給予適當的回 知識和 各類文 同 年級後 日本	- · · ·
應,以達成溝通 經驗, 本中的 1.教師引導學生思考本單元三課標 展長篇:	•
及互動的目標。 提出自 飲食、 題,發現都與「旅行」有關,都要 的閱讀:	埋解
國-E-C3 閱讀各 己的觀 服飾、	w
類文本,培養理 點,評 建築形 內容取材和外在呈現的寫作技巧來比 閲 E6 引	
解與關心本土及 述文本 式、交 較。 向文本	
國際事務的基本 的內 通工 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」 的能力	
我文化,並能包 6-III- 勝古蹟 過文體、內容、結構和寫作技巧等來 詮釋、,	
容、尊重與欣賞 3 掌握 及休閒 進行比較,我們可以透過比較文章異 思、評	
	カ。
下午 下午 下午 下午 下午 下午 下午 下午	
出表達 涵。	
清楚、	
段落分 活動三 寫作進階——文章的過渡	
明、符 1. 教師引導學生閱讀本節課文並提	
的作	
品。	
並提問,說出文章過渡寫作技巧的目	
的、類型和效果。	
3 教師引導學生複習第三課習作第六	
大題,練習辨別「文章過渡的寫作技	
項」並回顧本節學習歷程。	
第五週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab- 一、能連結 活動一 概覽課文 口頭評量 【戶外 ?	教
貳單元:童 語文學習,掌握 3 判斷 III-8 個人經驗, 1.學生分享自己與同儕意見相左時如 實作評量 育]	
年你我他 │ 文本要旨、發展 │ 聆聽內 │ 詞類的 │ 透過思考表 │ 何與他人溝通並說明自己的想法,配 │ 觀察評量 │ 戶 E3 剝	善
第四課王戎 學習及解決問題 容的合 分辨。 達想法。 合課名與單元主題展開想像,鼓勵學 作業評量 五官的	感
辨苦李	養
思維,並透過體 並分辨 III-4 部件或部 練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與 學習態度 眼、耳	``
	、觸
日常生活問題。 意見。 句表達 字的形音 2. 教師引導學生預測「王戎辨苦李」 覺及心	靈對
運用國語文在日 2 從聽 與意 三、能掌握 自己的想法差異並說出全課重點。 能力。	
常生活中學習體 闡內容 義。 文章要點, 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流 【生命	教
察他人的感受, 進行判 Ad- 說出課文的 暢性後,學生依不同分組朗讀課文, 育 】	
	里解

		T b-		
應,以達成溝通	問,並 古典詩	旨。	活動二 字詞識寫	人是會思
及互動的目標。	做合理文。	四、能理解	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	考、有情
	的應 Bb-	課文結構的	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	緒、能進行
類文本,從中培	對。 III-3	安排用意與	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	自主決定的
	4-III- 對物或	閱讀策略。	義 。	個體。
力,以了解自己	2 認識 自然的	五、能掌握	2. 教師引導學生依字體「上下、左	【閱讀素養
與所處社會的關	文字的 感悟。	文言文的學	右」字形結構、「聲音、部首」結構做	教育】
係,培養同理心	字形結	習策略,讀		閱 E7 發展
與責任感,關懷	構,運	懂文言文。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確	詮釋、反
自然生態與增進	用字的		書寫生字。	思、評鑑文
公民意識。	部件了		3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	本的能力。
	解文字		點,完成習作第一、二大題,並回顧	
	的字音		本節學習歷程。	
	與字		活動三 內容深究	
	義。		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
	5-111-		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	8 運用		合、比較評估等策略理解課文內容。	
	自我提		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
	問、推		學生回答、理解並整理段落大意及全	
	論等策		文大意。	
	略,推		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,	
	論文本		完成習作第三大題並回顧本節學習歷	
	隱含的		程。	
	因果訊		活動四 形式深究	
	息或觀		1. 教師配合課文,引導學生說出本課	
	點。		分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語	
	6-111-		譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部	
	2 培養		分,有助學生認識、閱讀和理解古	
	思考		文。	
	力、聯		2. 教師指導學生討論原文特色,並比	
	想力等		較原文與語譯差異,練習本課寫作特	
	寫作基		色之短語、句型,並練習寫作短語與	
	本能		造句。	
	カ。		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
			語,完成習作第二、四大題並回顧本	
			節學習歷程。	
			活動五 延伸活動	

			T	1	ı	ı	Г			
							1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
							意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
							課文。			
							2. 教師以「形近字搶答及造詞接力遊			
							戲」活動,引導學生辨別本課生字及			
							相關形近字。並以延伸活動請學生分			
							組試以戲劇方式演出本文故事。			
							3. 學生完成習作第五大題,並回顧本			
							節學習歷程。			
第六週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	貳單元:童		語文的重要性,	3 判斷	III-3	個人經驗,	1. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製	實作評量	育】	
	年你我他		培養國語文的興	聆聽內	常用字	透過思考表	做棉花糖過程的經驗,配合課名與單	觀察評量	環 E2 覺知	
	第五課童		趣,能運用國語	容的合	部首及	達想法。	元主題展開想像,鼓勵學生主動思考	作業評量	生物生命的	
	年•夏日•		文認識自我、表	理性,	部件的	二、能透過	課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解	小組互動表現	美與價值,	
	棉花糖		現自我,奠定終	並分辨	表音及	部件或部	的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	關懷動、植	
			身學習的基礎。	事實或	表義功	首,掌握文	離。		物的生命。	
			國-E-B3 運用多	意見。	能。	字的形音	2. 教師引導學生預測「童年・夏日・		【生命教	
			重感官感受文藝	2-111-	Ac-	義。	棉花糖」的課文內容,默讀課文後比		育】	
			之美,體驗生活	1 觀察	III-4	三、能掌握	較文章與自己的想法差異並說出全課		生 E3 理解	
			中的美感事物,	生活情	各類文	文章要點,	重點。		人是會思	
			並發展藝文創作	境的變	句表達	說出課文的	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流		考、有情	
			與欣賞的基本素	化,培	的情感	大意及主	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		緒、能進行	
			養。	養個人	與意	旨。	並回顧本節學習歷程。		自主決定的	
			國-E-C1 閱讀各	感受和	義。	四、能理解	活動二 字詞識寫		個體。	
			類文本,從中培	思維能	Ad-	課文結構安	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		【性別平等	
			養是非判斷的能	力,積	III-2	排的特色與	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		教育】	
			力,以了解自己	累說話	篇章的	用意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		性 E6 了解	
			與所處社會的關	材料。	大意、	五、能掌握	義。		圖像、語言	
			係,培養同理心	4-111-	主旨、	借物抒情的	2. 教師引導學生依字體「上下、左		與文字的性	
			與責任感,關懷	2 認識	結構與	寫作技巧。	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		別意涵,使	
			自然生態與增進	文字的	寓意。		生字分類識讀,圈自學生字,並引導		用性別平等	
			公民意識。	字形結	Bb-		學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確		的語言與文	
				構,運	III-5		書寫生字。		字進行溝	
				用字的	藉由敘		3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		通。	
				部件了	述事件		點,完成習作第一、二大題,並回顧			
				解文字	與描寫		本節學習歷程。			
				的字音	景物間		活動三 內容深究			

				والم مام	14 10		1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				與字	接抒		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				義。	情。		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				5-III-	Bb-		合、比較評估等策略理解課文內容。			
				6 熟習	III-3		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
				適合學	對物或		學生回答、理解並整理段落大意及全			
				習階段	自然的		文大意。			
				的摘要	感悟。		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,			
				策略,			完成習作第四大題並回顧本節學習歷			
				擷取大			程。			
				意。			活動四 形式深究			
				5-III-			1. 教師引導學生發現本課課文結構分			
				8 運用			八個自然段,再依照場景、棉花糖製			
				自我提			作過程及對童年的感想再分成三大意			
				問、推			義段。			
				論等策			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				略,推			短語、句型,並練習寫作短語與造			
				論文本			句。			
				隱含的			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				因果訊			語,完成習作第三大題並回顧本節學			
				息或觀			習歷程。			
				點。			活動五 延伸活動			
				6-III-			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				2 培養			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
				思考			課文。			
				力、聯			2. 教師以「小確幸造句」活動,引導			
				想力等			學生記下自己美好童年回憶,並依本			
				寫作基			課句型寫出造句。			
				本能			3. 學生完成習作第五大題,並回顧本			
				力。			節學習歷程。			
第七週	第十二冊第	5	國-E-A3 運用國	1-III-	Ab-	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教	
	貳單元:童		語文充實生活經	3 判斷	III-3	個人經驗,	1. 學生分享自己生活中專為兒童設置	實作評量	育】	
	年你我他		驗,學習有步驟	聆聽內	常用字	透過思考表	的活動設備或場地,配合課名與單元	觀察評量	人 E11 了解	
	第六課兒童		的規劃活動和解	容的合	部首及	達想法。	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課	作業評量	兒童權利宣	
	的保護傘		決問題,並探索	理性,	部件的	二、能運用	文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的	小組互動表現	言的內涵及	
			多元知能,培養	並分辨	表音及	策略,輔助	連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	兒童權利公	
			創新精神,以增	事實或	表義功	詞義的理	離。		約對兒童基	
			進生活適應力。	意見。	能。	解。	2. 教師引導學生預測「兒童的保護		本需求的維	
L			<u> </u>			•				

		. 1			I
國-E-B1 理解與	2-111-	Ac-	三、能掌握	傘」的課文內容,默讀課文後比較文	護與支持。
運用國語文在日	2 從聽	III-4	非連續複合	章與自己的想法差異並說出全課重	【多元文化
常生活中學習體	聞內容	各類文	文本的內	點。	教育】
察他人的感受,	進行判	句表達	容、大意與	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流	多 E8 認識
並給予適當的回	斷和提	的情感	主旨。	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	及維護不同
應,以達成溝通	問,並	與意	四、能理解	並回顧本節學習歷程。	文化群體的
及互動的目標。	做合理	義。	非連續複合	活動二 字詞識寫	尊嚴、權
國-E-C3 閱讀各	的應	Ad-	文本結構安	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	利、人權與
類文本,培養理	對。	III-2	排的特色與	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	自由。
解與關心本土及	4-III-	篇章的	用意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	【國際教
國際事務的基本	2 認識	大意、	五、能讀懂	義。	育】
素養,以認同自	文字的	主旨、	生活中常見	2. 教師引導學生依字體「上下、左	國 E10 認識
我文化,並能包	字形結	結構與	的應用文	右」字形結構、「聲音、部首」結構做	世界基本人
容、尊重與欣賞	構,運	寓意。	本。	生字分類識讀,圈自學生字,並引導	權與道德責
多元文化。	用字的	Be-		學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確	任。
	部件了	III-1		書寫生字。	
	解文字	在生活		3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
	的字音	應用方		點,完成習作第一、二大題,並回顧	
	與字	面,以		本節學習歷程。	
	義。	說明		活動三 內容深究	
	5-III-	書、廣		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
	11 大	告、標		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	量閱讀	語、告		合、比較評估等策略理解課文內容。	
	多元文	示、公		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
	本,辨	約等格		學生回答、理解並整理段落大意及全	
	識文本	式與寫		文大意。	
	中的訊	作方法		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,	
	息與觀	為主。		完成習作第三大題並回顧本節學習歷	
	點			程。	
	6-111-			活動四 形式深究	
	5 書寫			1. 教師引導學生發現本課課文分十個	
	說明事			自然段,除了前言外,尚有四個小標	
	理、議			題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童	
	論的作			人權大事記流程圖穿插其中,以生活	
	品。			中常見的雜誌形式,呈現非連續性複	
				合文本特色。	
				2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	1

	1			1	1				T T	
							短語、句型,並練習寫作短語與造			
							句。			
							3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
							語,並回顧本節學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
							意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
							課文。			
							2. 教師以「我是直播主」活動,引導			
							學生依本課課文內容,寫出一分鐘短			
							片台詞,練習拍攝成宣導「兒童權利			
							公約」的短片。			
							3. 學生完成習作第四大題,並回顧本			
							節學習歷程。			
第八週	第十二册第	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Ad-	一、能認識	活動一 語文知識——生活中常見的	口頭評量	【閱讀素養	
	貳單元:童		語文學習,掌握	9 因應	III-4	生活中為傳	應用文本	實作評量	教育】	
	年你我他		文本要旨、發展	不同的	古典詩	達特定內容	1. 教師請學生複習第七課課文,學生	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	目的,	文。	常見的應用	朗讀本節課文並提問,引導學生說出	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	運用不	ВЬ-Ш-	文本。	生活中常見的應用文文本種類及其用		的文本類型	
			思維,並透過體	同的閱	5 藉由	二、能學會	途。		與寫作題	
			驗與實踐,處理	讀策	敘述事	閱讀文言文	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		材。	
			日常生活問題。	略。	件或描	的策略與方	說出常見的應用文文本種類、並透過		閱 E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	5-III-	寫景物	法。	不同格式來傳達特定內容,具體明確		與學科學習	
			語文充實生活經	11 大	間接抒	三、能學會	或嚴肅的公約也可能以簡約的簡報、		相關的文本	
			驗,學習有步驟	量閱讀	情。	藉由描寫景	廣告摺頁或海報來呈現來達到宣導的		閱讀策略。	
			的規劃活動和解	多元文	Ве-	物間接抒	目的。		閱 E4 中高	
			決問題,並探索	本,辨	III-1	情。	活動二 閱讀思考——讀懂古文		年級後需發	
			多元知能,培養	識文本	在生活		1. 教師請學生複習第四課王戎辨苦		展長篇文本	
			創新精神,以增	中的訊	應用方		李,並朗讀本節課文說明,說出如何		的閱讀理解	
			進生活適應力。	息與觀	面,以		讀懂古文,可透過注釋、語譯、造詞		能力。	
			國-E-B1 理解與	點。	說明		方式推論理解文意。		閱 E6 發展	
			運用國語文在日	6-Ш-2	書、廣		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」		向文本提問	
			常生活中學習體	培養思	告、標		說出古文的特點,並能知道閱讀古文		的能力。	
			察他人的感受,	考力、	語、告		時要注意的特點及讀懂古文的技巧。		閱 E7 發展	
			並給予適當的回	聯想力	示、公		3. 學生用本節學得能力複習第四課第		詮釋、反	
			應,以達成溝通	等寫作	約等格		習作第五大題,並回顧本節學習歷		思、評鑑文	
			及互動的目標。	基本能	式與寫		程。		本的能力。	

			国 F C1 明基力	ь.	从 士 11		江利一 安从海毗 拉上目此明的			
			國-E-C1 閱讀各	カ。	作方法		活動三 寫作進階——藉由景物間接			
			類文本,從中培		為主。		抒情			
			養是非判斷的能				1. 教師請學生複習第五課童年•夏			
			力,以了解自己				日·棉花糖並朗讀本節課文說明,說			
			與所處社會的關				出藉景、藉物間接抒情的方式及效			
			係,培養同理心				果。			
			與責任感,關懷				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」			
			自然生態與增進				並提問,說出作者因景物與自身感受			
			公民意識。				有相似之處,因而對景或對物抒發個			
							人感受就是間接抒情,讓讀者能對作			
							者感受產生共鳴。			
							3. 學生分組討論,找出其他課文中以			
							景或物抒情的語句,複習第五課習作			
							第六大題寫作方式,完成寫作並回顧			
							本節學習歷程。			
第九週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量	【閱讀素養	
71.73.0	貳單元:童		語文學習,掌握	3 判斷	III-6	標題,掌握	1. 教師引導學生依文章篇名〈透視廣	實作評量	教育】	
	年你我他		文本要旨、發展	聆聽內	3700	文章結構及	告的祕密〉預測文章內容,學生根據	觀察評量	閲 E5 發展	
	享閱讀一透		學習及解決問題	容的合	個常用	內容重點。	引導語默讀課文、並注意核心人物、	作業評量	檢索資訊、	
	視廣告的祕		策略、初探邏輯	理性,	語詞的	二、能連結	重複出現的字詞、關鍵語句等,標記	小組互動表現	獲得資訊、	
	密		思維,並透過體	並分辨	使用。	一	重點、聯結個人經驗,讀出主題重	學習態度	整合資訊的	
	伍		驗與實踐,處理	事實或	Ac-	祝嗣	里河 柳阳 四八 <u>江 城</u> 明山 工 及 里	于自念及	數位閱讀能	
			日常生活問題。	尹貝以 意見。	III-4	解或想法。			发 位阅读	
			l ' -	息兄。 2-III-					刀。 閲 E13 願意	
			國-E-B1 理解與		各類文	三、能掌握	享,略說課文內容,總結各組答案,			
			運用國語文在日	2 從聽	句表達	全文脈絡,	並整理課文大意。		廣泛接觸不	
			常生活中學習體	聞內容	的情感	評估內容安	3. 教師引導學生標註自然段及段落重		同類型及不	
			察他人的感受,	進行判	與意	排邏輯。	點語句,依課文題目思考並分組討論		同學科主題	
			並給予適當的回	斷和提	義。	四、能主動	段落問題及重點。		的文本。	
			應,以達成溝通	問,並	Ad-	運用閱讀策	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		【資訊教	
			及互動的目標。	做合理	III-2	略,增進理	活動二 策略引導		育】	
			國-E-C1 閱讀各	的應	篇章的	解體悟。	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		資 E6 認識	
			類文本,從中培	對。	大意、	五、能善用	策略,帶領學生核對前節標註重點,		與使用資訊	
			養是非判斷的能	2-111-	主旨、	數位資源,	回想個人相關經驗,重新感受文章意		科技以表達	
			力,以了解自己	6 結合	結構與	延伸拓展學	涵,發表自己的新發現,並覺察閱讀		想法。	
			與所處社會的關	科技與	寓意。	習應用。	策略的功能性。			
			係,培養同理心	資訊,	Вь-Ш-		2. 教師提問引導學生細讀課文,並運			
			與責任感,關懷	提升表	5 藉由		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、			

			自然生態與增進	達的效	敘述事		比較評估等策略理解課文內容。			
			公民意識。	能。	件或描		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並			
				5-111-	寫景物		回顧本節學習歷程。			
				5 認識	間接抒		活動三 策略運用			
				議論文	情。		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀			
				本的特	Ве-		歷程中評判文本訊息,推論作者寫作			
				徵。	III-1		的目的或主旨,主動連結學習知識和			
				5-III-	在生活		經驗,提出自己的感受或疑惑,進行			
				7 連結	應用方		延伸討論,以拓展詮釋、評價文本的			
				相關的	面,以		思路。			
				知識和	說明		2. 教師引導學生分享個人使用數位資			
				經驗,	書、廣		源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀			
				提出自	告、標		的優缺點。			
				己的觀	語、告		3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀			
				點,評	示、公		策略並試做數位閱讀練習。			
				述文本	約等格					
				的內	式與寫					
				容。	作方法					
				5-III-	為主。					
				12 運	Bd-					
				用圖書	111-3					
				館	議論文					
				(室)	本的結					
				、科技	構。					
				與網						
				路,進						
				行資料						
				蒐集、						
				解讀與						
				判斷,						
				提升多						
				元文本 的閱讀						
				和 應 用						
				和應用						
第十週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-III-	Ab-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教	
和一週	ティー	J	國-E-AI 認識國 語文的重要性,	3 判斷	III-6	一、	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單	日與計里 實作評量	育】	
	豆 则干儿		四人则里女任 /	□ ケリ圏	111 0	「你您一手推	1. 秋呼秋四月寸十生矶山为豆、则牛	貝 トロ 里	Pi ⊿i	

複習週一	培養國語文的興	聆聽內	3700	文章重點。	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	品 E2 自尊
	趣,能運用國語	容的合	個常用	二、能辨識	識。	學習態度	尊人與自愛
	文認識自我、表	理性,	語詞的	訊息,讀懂	2. 教師依「人、事、時、地、物」提	, 1,32	愛人。
	現自我,奠定終	並分辨	使用。	細節與整	問引導學生回顧各課課文內容。		【生命教
	身學習的基礎。	事實或	Ac-	體。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		育】
	國-E-A2 透過國	意見。	III-4	三、能覺察	課文內容。		生 E1 探討
	語文學習,掌握	2-111-	各類文	全文脈絡,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		生活議題,
	文本要旨、發展	1 觀察	句表達	體會內容意	活動二 複習各課生字、語詞、句型		培養思考的
	學習及解決問題	生活情	的情感	涵。	及重點語句		適當情意與
	策略、初探邏輯	境的變	與意	四、能主動	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		態度。
	思維,並透過體	化,培	義。	運用閱讀策	「多音字」、「相似部首」、「相同部		【閱讀素養
	驗與實踐,處理	養個人	Ac-	略,增進理	件」等分類,引導學生複習生字。		教育】
	日常生活問題。	感受和	8-III	解體悟。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		閱 E3 熟悉
	國-E-A3 運用國	思維能	詞類的	五、能善用	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		與學科學習
	語文充實生活經	力,積	分辨。	數位資源,	項。		相關的文本
	驗,學習有步驟	累說話	Ad-	延伸拓展學	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		閱讀策略。
	的規劃活動和解	材料。	III-2	習應用。	常用語詞和語詞的意思及各課重點語		
	決問題,並探索	2-111-	篇章的		句 。		
	多元知能,培養	4 運用	大意、		4. 教師依各課重要短語、句型引導學		
	創新精神,以增	語調、	主旨、		生口述造句。		
	進生活適應力。	表情和	結構與		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	國-E-B1 理解與	肢體等	寓意。		活動三 複習語文知識、閱讀思考及		
	運用國語文在日	變化輔	Bb-		寫作進階重點。		
	常生活中學習體	助口語	III-1		1. 教師配合課本統整活動引導學生複		
	察他人的感受,	表達。	自我情		習學過的名言佳句的生活運用、科普		
	並給予適當的回	4-III-	感的表		文章的定義與特點。		
	應,以達成溝通	2 認識	達。		2. 教師配合課本統整活動引導學生複		
	及互動的目標。	文字的	Bb-		習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀		
	國-E-B3 運用多	字形結	111-3		點的方法。		
	重感官感受文藝	構,運	對物或		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫		
	之美,體驗生活	用字的	自然的		作進階方法了解透過書信表達溝通及		
	中的美感事物,	部件了	感悟。		說明文反例的寫法。		
	並發展藝文創作	解文字	Bd-		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、		
	與欣賞的基本素	的字音	111-3		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法		
	養。	與字	議論文		並回顧本節學習歷程。		
	國-E-C1 閱讀各	義。	本的結				
	類文本,從中培	5-III-	構。				

		1								T
			養是非判斷的能	1 流暢						
			力,以了解自己	朗讀各						
			與所處社會的關	類文						
			係,培養同理心	本,並						
			與責任感,關懷	表現抑						
			自然生態與增進	揚頓挫						
			公民意識。	的變						
			國-E-C3 閱讀各	化。						
			類文本,培養理	5-III-						
			解與關心本土及	9 因應						
			國際事務的基本	不同的						
			素養,以認同自	目的,						
			我文化,並能包	運用不						
			容、尊重與欣賞	同的閱						
			多元文化。	讀策						
				略。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十一週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	壹單元:成		語文學習,掌握	2 根據	III-3	把握聆聽的	1. 學生分享自己學過課外才藝的經驗	實作評量	育】	
	長與祝福		文本要旨、發展	演講、	常用字	方法。	並說出自己「為何而學」, 配合課名與	觀察評量	生 E1 探討	
	第七課你為		學習及解決問題	新聞話	部首及	二、透過文	單元主題展開想像,鼓勵學生主動思	作業評量	生活議題,	
	何而學		策略、初探邏輯	語情境	部件的	字的字形結	考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理	小組互動表現	培養思考的	
			思維,並透過體	及其情	表音及	構,學會歸	解的連結策略,拉近讀者與作品間的	學習態度	適當情意與	
			驗與實踐,處理	感,聽	表義功	納相同部件	距離。		態度。	
			日常生活問題。	出不同	能。	的生字,並	2. 教師引導學生預測「你為何而學」		【生涯規劃	
				語氣,	Ac-	運用字的部	的課文內容,默讀課文後比較文章與		教育】	
				理解對	III -4	件了解文字	自己的想法差異並說出全課重點。		涯 E12 學習	
				方所傳	各類文	的字音與字	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流		解決問題與	
				達的情	句表達	義。	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		做決定的能	
		<u> </u>		意,表	的情感	三、能掌握	並回顧本節學習歷程。		力。	
•	•		•			•			•	

現適切	與意	文章要點,	活動二字詞識寫	【閱讀素養
	義。	說出課文的	7. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	教育】
	Ad-	大意及主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	現 E13 願意
_	III-2	旨。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	廣泛接觸不
	篇章的	四、能把握	義。	同類型及不
	大意、	司	2. 教師引導學生依字體「上下、左	同學科主題
	主旨、	的特性,並	右」字形結構、「聲音、部首」結構做	的文本。
	土 結構與	加以練習及	生字分類識讀,圈自學生字,並引導	
	寓意。	運用。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確	
1	Bd-	五、能針對	書寫生字。	
110 = =	III-1	問題,提出	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
	以事	自己的解決	點,完成習作第一、二、三大題,並	
,	實、理	方法。	回顧本節學習歷程。	
	論為論	~ ~ ~	活動三 內容深究	
	據,達		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
	到說		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	服、建		合、比較評估等策略理解課文內容。	
	構、批		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
	判等目		學生回答、理解並整理段落大意及全	
	的。		文大意。	
4-111-	•		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,	
2 認識			完成習作第五、六大題並回顧本節學	
文字的			習歷程。	
字形結			活動四 形式深究	
構,運			1. 教師引導學生發現本課為演講稿形	
用字的			式,分八個自然段,先依照演講開	
部件了			場、學習的目的、保持好奇心、學習	
解文字			的樂趣及結語等表述再分成五大意義	
的字音			段。	
與字			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
義。			短語、句型,並練習寫作短語與造	
5-III-			句。	
1 流暢			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
朗讀各			語,完成習作第四大題並回顧本節學	
類文			習歷程。	
本,並			活動五 延伸活動	
表現抑			1. 教師引導學生回顧課文及全課大	

				10 1- 11			+ > 1 + 2 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4			
				揚頓挫			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
				的變			課文。			
				化。			2. 教師以「好奇心之鑰」活動,引導			
				5-III-			學生複習本課語詞。			
				6 熟習			3. 學生完成習作第七大題並回顧本節			
				適合學			學習歷程。			
				習階段						
				的摘要						
				策略,						
				擷取大						
				意。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十二週	第十二册第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-	一、培養個	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	參單元:成		語文的重要性,	3 判斷	III-6	人感受和思	1. 教師分享不同行業工作照片,學生	實作評量	育】	
	長與祝福		培養國語文的興	聆聽內	3, 700	維能力,積	分組討論並分享自己長大後想做的職	觀察評量	生 E7 發展	
	第八課我的		趣,能運用國語	容的合	個常用	累說話材	業及原因,配合課名與單元主題展開	作業評量	設身處地、	
	武俠大夢		文認識自我、表	理性,	語詞的	料。	想像,鼓勵學生主動思考課文與主題	小組互動表現	感同身受的	
			現自我,奠定終	並分辨	使用。	二、透過文	的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	學習態度	同理心及主	
			身學習的基礎。	事實或	Ac-	字的字形結	略,拉近讀者與作品間的距離。		動去愛的能	
			國-E-A3 運用國	意見。	III-2	構,學會歸	2. 教師引導學生預測「我的武俠大		力,察覺自	
			語文充實生活經	2-111-	各類文	納相同部件	夢」的課文內容,默讀課文後比較文		己從他者接	
			驗,學習有步驟	2 從聽	句表達	的生字,並	章與自己的想法差異並說出全課重		受的各種幫	
			的規劃活動和解	聞內容	的情感	運用字的部	點。		助,培養感	
		1	決問題,並探索	進行判	與意	件了解文字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		恩之心。	
		1	多元知能,培養	斷和提	義。	的字音與字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		【生涯規劃	
			創新精神,以增	問,並	Ad-	義。	並回顧本節學習歷程。		教育】	
		1	進生活適應力。	做合理	III-2	三、能掌握	活動二 字詞識寫		涯 E8 對工	
		1	國-E-C2 與他人	的應	篇章的	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		作/教育環	
			互動時,能適切	對。	大意、	說出課文的	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		境的好奇	
			運用語文能力表	4-111-	主旨、	大意及主	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		心。	

達個人想法,理	2 認識 結	5構與 旨。	義。	【閱讀素養
解與包容不同意	文字的 寓	· 意。 四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左	教育】
見,樂於參與學	字形結 Ba	a- 句型與修辭	右」字形結構、「聲音、部首」結構做	閱 E2 認識
校及社區活動,	構,運 II	II-1 的特性,並	生字分類識讀,圈自學生字,並引導	與領域相關
體會團隊合作的	用字的 順	負敘與 加以練習及	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確	的文本類型
重要性。	部件了 倒	銀 運用。	書寫生字。	與寫作題
	解文字 法	·。 五、能培養	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	材。
	的字音 Bb	o- 觀察與思考	點,完成習作第一、二大題,並回顧	
	與字 II	II-3 的寫作習	本節學習歷程。	
	義。 對	· 物或 慣。	活動三 內容深究	
	5-III- 自	然的	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
	1 流暢 感	法悟 。	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	朗讀各		合、比較評估等策略理解課文內容。	
	類文		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
	本,並		學生回答、理解並整理段落大意及全	
	表現抑		文大意。	
	揚頓挫		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,	
	的變		完成習作第四大題並回顧本節學習歷	
	化。		程。	
	5-III-		活動四 形式深究	
	7 連結		1. 教師引導學生發現本課為記敘文文	
	相關的		本,分十一個自然段,再依照國小的	
	知識和		志願、國中武俠夢、成為收藏家及感	
	經驗,		想等表述,分成四大意義段。	
	提出自		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
	己的觀		短語、句型,並練習寫作短語與造	
	點,評		句。	
	述文本		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
	的內		語,完成習作第三大題並回顧本節學	
	容。		習歷程。	
	6-111-		活動五 延伸活動	
	3 掌握		1. 教師引導學生回顧課文及全課大	
	寫作步		意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀	
	驟,寫		課文。	
	出表達		2. 教師以「書名變變變」活動,學生	
	清楚、		分組遊戲透過金庸著作書名第一個字	
	段落分		重組成兩句七言詩,發表詩句並翻譯	

第十三週 第十二冊第 5					nD kk			上上十二月首组月上四十八市万廿			
第十三週 第十二冊第			1		明、符			成白話文,引導學生認識金庸名著。			
第十三週 第十二冊前			1		_						
第十三週 第十二周第			1					学習歷程。			
等原元:成			<u> </u>								
及與祝福	第十三週		5					_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
等九課離島 (- ,									
議略、初報邏輯						,					
思維、並透過體										· ·	
無與實踐,處理		試飛				· · ·					
日常生活問題。					簡要記	使用。	字的字形結		學習態度		
四-E-B1 理解與				驗與實踐,處理	錄。	Ac-	構,學會歸	2. 教師引導學生預測「雛鳥試飛」」的		物的生命。	
選用國語文在日 常生活情 的表達 晚份的變 終的情感 作了解真字 的情感 化,				日常生活問題。	2-III-	III-4	納相同部件	課文內容,默讀課文後比較文章與自			
常生活中學習體 察他人的感受,並給予適當的四應,以達成溝通				國-E-B1 理解與	1 觀察	各類文	的生字,並	己的想法差異並說出全課重點。		育】	
察他人的感受, 並給予適當的回 應,以達成溝通 感受和 人名一 医单性				運用國語文在日	生活情	句表達	運用字的部	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		海 E7 閱	
並給予適當的回 養個人 義。				常生活中學習體	境的變	的情感	件了解文字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		讀、分享及	
應,以達成溝通 及互動的目標。 思维能 III-3				察他人的感受,	化,培	與意	的字音與字	並回顧本節學習歷程。		創作與海洋	
及互動的目標。				並給予適當的回	養個人	義。	義。	活動二 字詞識寫		有關的故	
Bo-E-C2 與他人				應,以達成溝通	感受和	Ad-	三、能運用	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		事。	
五動時,能適切 運用語文能力表				及互動的目標。	思維能	III-3	自我提問,	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		【閱讀素養	
 運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 (本) 111-1 内容。 (本) 4-111-1 人名 (立) 2-111-2 以認識、定 (立) 2-111-3 大學生運用 (立) 2-111-2 以表師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做的能力。 (本) 2-111-2 以表師の特性,並生字分類識讀、圖自學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。 (表) 3-2 大題,並書寫生字。 (表) 3-2 大題,並書寫生字。 (表) 3-2 大題,並書寫生字。 (表) 3-2 大題,並書寫生字。 (表) 4-111-3 大語,並書所表述。 (表) 2-2 大題,並書寫性第文,並書所表述。 (表) 3-2 大語、表述書所表述書表述。 (本) 4-111-3 大語,並書所表述書表述書表述書表述書表述書表述書表述書表述書表述書表述書表述書表述書表述書表				國-E-C2 與他人	力,積	故事、	讀懂詩歌的	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		教育】	
達個人想法,理				互動時,能適切	累說話	童詩、	意涵。	義。		閱 E6 發展	
解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。 「語技」等。 「高表達」III-1 內容。 自我情 4-III-1 感的表 2 認識 達。 文字的 Bb- 字形結 III-3 構,運 對物或 「的特性,並 加以練習及 運用。 「五、能練習」等學生複習本課生字語詞重 等歌仿寫, 對贈同學畢 業祝福。 「語表達」 III-1 內容。 自我情 4-III-1 感的表 2 認識 達。 文字的 Bb- 字形結 III-3 構,運 對物或 「的特性,並 加以練習及 事寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重 書寫生字。 3.教師引導學生超讚畢程。 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文,並 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導 學生回答、理解並整理段落大意及全				運用語文能力表	材料。	現代散	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左		向文本提問	
 見,樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的				達個人想法,理	2-111-	文、少	句型與修辭	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		的能力。	
校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。 6 和稅 話技 童劇 等。 運用。 五、能練習 詩歌仿寫, 討歌仿寫, 自我情 4-III- 《公認識 達。 文字的 Bb- 字形结 III-3 構,運 書寫生字。 五、能練習 詩歌仿寫, 對別學學生複習本課生字語詞重 問題本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全				解與包容不同意	3 靈活	年小	的特性,並	生字分類識讀,圈自學生字,並引導			
體會團隊合作的 重要性。 話技 等。				見,樂於參與學	運用詞	說、兒	加以練習及	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確			
重要性。 巧,豐 Bb- 詩歌仿寫, 點,完成習作第一、二、三大題,並 富表達 III-1 效贈同學畢業內容。 2 報訊 2 數職 2 認識 2 認識 2 認識 2 認識 2 認識 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是				校及社區活動,	句和說	童劇	運用。	書寫生字。			
富表達 III-1 致贈同學畢業務和編。 回顧本節學習歷程。 內容。 自我情報和編。 活動三 內容深究 1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整度、 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整度 文字的 Bb-字形結 III-3構,運動物或 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全				體會團隊合作的	話技	等。	五、能練習	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
內容。 自我情 # 就福。 活動三 內容深究 4-III- 感的表 2 認識 達。 1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 查入字的 Bb- 查入比較評估等策略理解課文內容。 查入比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導構,運 對物或 學生回答、理解並整理段落大意及全				重要性。	巧,豐	Bb-	詩歌仿寫,	點,完成習作第一、二、三大題,並			
4-III- 感的表 1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 2 認識 達。 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2 形結 III-3 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導機工的 構,運 對物或 學生回答、理解並整理段落大意及全			1			III-1	致贈同學畢	回顧本節學習歷程。			
4-III- 感的表 1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 2 認識 達。 這用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2 下移結 III-3 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生四答、理解並整理段落大意及全			1		內容。	自我情	業祝福。	活動三 內容深究			
2 認識 達。 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 文字的 Bb- 合、比較評估等策略理解課文內容。 字形結 III-3 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全			1		4-111-						
文字的 Bb- 合、比較評估等策略理解課文內容。 字形結 III-3 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導 構,運 對物或 學生回答、理解並整理段落大意及全			1		2 認識	達。					
字形結 III-3						_					
構,運 對物或 學生回答、理解並整理段落大意及全						III-3					
			1			-					
部件了 感悟。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨,			1					_			

				细上占			光 中			
				解文字			並回顧本節學習歷程。			
				的字音			活動四 形式深究			
				與字			1. 教師引導學生發現本課是詩歌,分			
				義。			七個自然段,再依照雛鳥登場、勇敢			
				5-III-			試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛			
				1 流暢			吧等表述,共分成五大意義段。			
				朗讀各			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				類文			短語、句型,並練習寫作短語與造			
				本,並			句。			
				表現抑			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				揚頓挫			語,完成習作第四大題並回顧本節學			
				的變			習歷程。			
				化。			活動五 延伸活動			
				5-III-			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				8 運用			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
				自我提			課文。			
				問、推			2. 教師以「海鷗高飛」活動,學生分			
				論等策			組遊戲透過腦力激盪,討論國中可能			
				略,推			遇到哪些挫折與挑戰,該以什麼樣的			
				論文本			態度面對,才能安然飛向遠方,藉此			
				隱含的			為畢業與升上國中做心理準備。			
				果訊息			3. 學生完成習作第五大題並回顧本節			
				或觀			學習歷程。			
				點。						
				6-III-						
				4 創作						
				童詩及						
				故事。						
第十四週	第十二册第	5	國-E-A2 透過國	2-III-	Ad-	一、能運用	活動一 語文知識——認識演講	口頭評量	【閱讀素養	
	參單元:成		語文學習,掌握	4 運用	III-3	演講技巧進	1. 教師請學生朗讀本節課文說明,認	實作評量	教育】	
	長與祝福		文本要旨、發展	語調、	故事、	行練習。	識演講是透過注意發音、語調和節奏	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動三		學習及解決問題	表情和	童詩、	二、能運用	加上姿態、動作和眼神,充分吸引聽	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	肢體等	現代散	自我提問,	眾,接受演講者傳達的內容和想法。	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	變化輔	文、少	讀懂詩歌的	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,	學習態度	與寫作題	
			驗與實踐,處理	助口語	年小	意涵。	引導學生認識演講的特色和成功演講		材。	
			日常生活問題。	表達。	說、兒	三、能分辨	的技巧。		閱 E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	5-III-	童劇	不同人稱的	3. 學生依習作第七課第五大題整理段		與學科學習	

			運用國語中學 至 京生活中學 受 察他人的適當的 並給予適當的 應 ,以達成 講通	8 自問論略用提推策推	等。 Be- III-3 在學習 應用方	寫作所呈現 的效果。	落重點,請學生上臺練習演講並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——透過自我提問 讀懂詩歌 1.教師請學生朗讀本節課文說明,學		相關的文本 閱讀策略。 閱 E4 中高 年級後需發 展長篇文本	
			及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各 類文本,從中培 養是非判斷的能	· 一	面簡 讀書、		生說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特點,並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的景物、詩句寫法等面向,解讀詩歌意涵及多元的意義。		的閱讀理解 能力。 閱 E6 發展 向文本提問 的能力。	
			力,以不解自己 期 與所處	6-III- 6 練習 各種寫 作技	講稿寫法法主		說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。 3.學生複習第九課習作第五大題並回 顧本節學習歷程。		関 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。	
			公民意識。	巧。			活動三 寫作進階——不同人稱的寫作 作 1. 教師請學生朗讀本節課文說明,學 生說出不同人稱寫作的意思及不同人 稱可以呈現不同看法、解讀與感受。			
							2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,分別說出寫作人稱不同,表達效果不同,而第三人稱寫作更能掌握文章脈絡。 3. 學生複習第八課習作第四大題第4			
							小題,圈出題目中的代名詞,判斷文章的寫作人稱並回顧本節學習歷程。			
第十五週	第十二冊第 參單元成長 與祝福	5	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	1-III- 3 判斷 聆聽內	Ab- III-6 3700	一、能對應 標題,掌握 文章結構及	活動一整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈撐開你的傘〉預測文章內容,學生根據引導	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯規 劃教育】 涯E12 學	
	享閱讀二: 撐開你的傘		學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維,並透過體 處實路,處理	容性,并重要	個常用 語詞的 使用。 Ac-	內容重點。 二、息 訊 說 與 整 類 類	語默讀課文、並注意核心人物、重複 出現的字詞、關鍵語句等,標記重 點、聯結個人經驗,讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分	作業評量 小組互動表現 學習態度	習解決問 題與做決 定的能 力。	
			日常生活問題。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日	意見。 2-III- 6 結合	III-4 各類文 句表達	體。 三、能覺察 全文脈絡,	享,略說課文內容,總結各組答案, 並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重		【閱讀素 養教育】 閱E5 發展	
			驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與	事實或 意見。 2-III-	Ac- III-4 各類文	細節與整 體。 三、能覺察	 教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案,並整理課文大意。 教師引導學生標註自然段及段落重 	一丁 目心及	力。 【閱讀素 養教育】	

Г		ala .	.iav		m 14 mg m m d ii	Ι		
	察他人的感受,	資訊,	與意	涵。	段落問題及重點。		訊、獲得	
	並給予適當的回	提升表	義。	四、能主動	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		資訊、整	
	應,以達成溝通	達的效	Ad-	運用閱讀策	活動二 策略引導		合資訊的	
	及互動的目標。	能。	III-2	略,增進理	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		數位閱讀	
	國-E-C1 閱讀各	4-111-	篇章的	解。	策略,帶領學生核對前節標註重點,		能力。	
	類文本,從中培	1 認識	大意、	五、能善用	回想個人相關經驗,重新感受文章意		閱E7 發展	
	養是非判斷的能	常用國	主旨、	數位資源,	涵,發表自己的新發現,並覺察閱讀		詮釋、反	
	力,以了解自己	字至少	結構與	延伸拓展學	策略的功能性。		思、評鑑	
	與所處社會的關	2,700	寓意。	習應用。	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運		文本的能	
	係,培養同理心	字,使	ВЬ-Ш-		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、		カ。	
	與責任感,關懷	用	1 自我		比較評估等策略理解課文內容。			
	自然生態與增進	2, 200	情感的		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並			
	公民意識。	字。	表達。		回顧本節學習歷程。			
		5-III-	ВЬ-Ш-		活動三 策略運用			
		3 讀懂	5 藉由		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀			
		與學習	敘述事		歷程中評判文本訊息,推論作者寫作			
		階段相	件或描		的目的或主旨,主動連結學習知識和			
		符的文	寫景物		經驗,提出自己的感受或疑惑,進行			
		本。	間接抒		延伸討論,以拓展詮釋、評價文本的			
		5-III-	情。		思路。			
		7 連結			2. 教師引導學生分享個人使用數位資			
		相關的			源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀			
		知識和			的優缺點。			
		經驗,			3. 教師引導學生回顧本課習得的閱讀			
		提出自			策略並試做數位閱讀練習。			
		己的觀						
		點,評						
		述文本						
		的內						
		容。						
		5-III-						
		12 運						
		用圖書						
		館						
		(室)						
		、科技						
		與網						
		州門						

		1	1	1	ı	1	T	1	Т	
				路,進						
				行資料						
				蒐集、						
				解讀與						
				判斷,						
				提升多						
				元文本						
				的閱讀						
				和應用						
				能力。						
第十六週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【生命教	
	參單元		語文的重要性,	2 根據	III-6	標題,掌握	1. 教師提問引導學生說出第三單元各	實作評量	育】	
	複習週二		培養國語文的興	演講、	3700	文章重點。	課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	生 E1 探討	
			趣,能運用國語	新聞話	個常用	二、能辨識	2. 教師依「人、事、時、地、物」提	作業評量	生活議題,	
			文認識自我、表	語情境	語詞的	訊息,讀懂	問引導學生回顧各課課文內容。	小組互動表現	培養思考的	
			現自我,奠定終	及其情	使用。	細節與整	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	學習態度	適當情意與	
			身學習的基礎。	感,聽	Ac-	體。	課文內容。		態度。	
			國-E-A2 透過國	出不同	III-4	三、能覺察	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		【生涯規劃	
			語文學習,掌握	語氣,	各類文	全文脈絡,	活動二 複習各課生字、語詞、句型		教育】	
			文本要旨、發展	理解對	句表達	體會內容意	及重點語句		涯 E12 學習	
			學習及解決問題	方所傳	的情感	涵。	1. 教師配合課本生字總表 7-9 課,依		解決問題與	
			策略、初探邏輯	達的情	與意	四、能主動	「多音字」、「相似部首」、「相同部		做決定的能	
			思維,並透過體	意,表	義。	運用閱讀策	件」等分類,引導學生複習生字。		力。	
			驗與實踐,處理	現適切	Ad-	略,增進理	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		【閱讀素養	
			日常生活問題。	的回	III-2	解體悟。	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		教育】	
			國-E-B2 理解網	應。	篇章的	五、能善用	項。		閱 E2 認識	
			際網路和資訊科	2-111-	大意、	數位資源,	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		與領域相關	
			技對學習的重要	3 靈活	主旨、	延伸拓展學	常用語詞和語詞的意思。		的文本類型	
			性,藉以擴展語	運用詞	結構與	習應用。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		與寫作題	
			文學習的範疇,	句和說	寓意。		造句。		材。	
			並培養審慎使用	話技	Вь-Ш-		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱 E6 發展	
			各類資訊的能	巧,豐	5 藉由		活動三 複習語文知識、閱讀思考及		向文本提問	
			カ。	富表達	敘述事		寫作進階重點。		的能力。	
			國-E-C2 與他人	內容。	件或描		1. 教師配合課本統整活動引導學生複			
			互動時,能適切	4-111-	寫景物		習學過演講及成功演講的方法與技			
			運用語文能力表	3 運用	間接抒		巧。			
			達個人想法,理	字辭	情。		2. 教師配合課本統整活動引導學生複			

			知为与中于中立	4h 15	D.1		羽明 华田 长儿子 田 台 小 田 明 华 ᅛ 나			
			解與包容不同意	典、成	Bd-		習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩			
			見,樂於參與學	語辭典	III-3		歌。			
			校及社區活動,	等,擴	議論文		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫			
			體會團隊合作的	充詞	本的結		作進階方法了解寫作視角不同,表達			
			重要性。	彙,分	構。		效果不同,而第三人稱視角給人較客			
				辨詞	Be-		觀多元的感覺。			
				義。	III-3		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、			
				5-III-	在學習		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法			
				1 流暢	應用方		並回顧本節學習歷程。			
				朗讀各	面,以					
				類文	簡報、					
				本,並	讀書報					
				表現抑	告、演					
				揚頓挫	講稿等					
				的變	格式與					
				化。	寫作方					
				5-III-	法為					
				7 連結	主。					
				相關的						
				知識和						
				經驗,						
				提出自						
				己的觀						
				點,評						
				述文本						
				的內						
				容。						
				6-III-						
				6 練習						
				各種寫						
				作技						
				巧。						
第十七週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【閱讀素養	
	壹、貳、參		語文學習,掌握	3 判斷	I I I -6	標題,掌握	1. 教師提問引導學生說出第壹到參單	實作評量	教育】	
	單元		文本要旨、發展	聆聽內	3, 700	文章重點。	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	閱 E2 認識	
	總複習一		學習及解決問題	容的合	個常用	二、能辨識	識。	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	理性,	語詞的	訊息,讀懂	2. 教師依「人、事、時、地、物」提	小組互動表現	的文本類型	
	l	l .	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		-5 - 1 - 1		4x-1	1 1 2 3 1 1 5 1	/ / / / / T	

137 A/L	光 禾 垣 鼬	 上 田	الم الله الله الله الله الله الله الله ا	明月道艇山口的夕畑畑上中穴	超羽华应	梅安
	並透過體 並分辨 東南北	使用。	細節與整	問引導學生回顧各課課文內容。	學習態度	與寫作題
	踐,處理 事實或	Ab-	體。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		材。
	活問題。意見。	III-8	三、能覺察	故事內容。		閱 E3 熟悉
	1 理解與 2-III-	詞類的	全文脈絡,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		與學科學習
	語文在日 1 觀察	分辨。	體會內容意	活動二 複習各課生字、語詞、句型		相關的文本
'	中學習體 生活情	Ac-	涵。	及重點語句		閱讀策略。
	的感受, 境的變	III-4	四、能主動	1. 教師配合課本生字總表以「左右、		閱 E4 中高
	適當的回 化,培	各類文	運用閱讀策	上下、內外部件、部件重組」的字引		年級後需發
	達成溝通 養個人	句表達	略,增進理	導學生整理生字。		展長篇文本
及互動	的目標。 感受和	的情感	解體悟。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		的閱讀理解
國-E-C	1 閱讀各 思維能	與意	五、能善用	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		能力。
類文本	,從中培 力,積	義。	數位資源,	項。		閱 E6 發展
養是非	判斷的能 累說話	Ad-	延伸拓展學	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		向文本提問
力,以	了解自己 材料。	III-2	習應用。	常用語詞和語詞的意思。		的能力。
與所處	社會的關 2-III-	篇章的		4. 教師依各課重要句型引導學生口述		閱 E7 發展
係,培	養同理心 4 運用	大意、		造句。		詮釋、反
與責任	感,關懷 語調、	主旨、		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		思、評鑑文
自然生	態與增進 表情和	結構與		活動三 複習語文知識、閱讀思考及		本的能力。
公民意	識。 肢體等	寓意。		寫作進階重點。		
	變化輔	Ad-		1. 教師配合課本統整活動複習語文知		
	助口語	III-3		識、閱讀思考、寫作進階重點。		
	表達。	故事、		2. 教師配合課課文表述方式複習記敘		
	4-111-	童詩、		文、應用文、文言文等特徵。		
	2 認識	現代散		3. 教師配會課本享閱讀習得的閱讀理		
	文字的	文、少		解策略。		
	字形結	年小		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	構,運	說、兒				
	用字的	童劇				
	部件了	等。				
	解文字	Ad-				
	的字音	III-4				
	與字	古典詩				
	—————————————————————————————————————	文。				
	5-111-	Bb-				
	1 流暢	III-1				
	朗讀各	自我情				
	類文	感的表				
	炽 入	似则衣	j			

				1. 1/	\±					
				本,並	達。					
				表現抑	Bb-					
				揚頓挫	III-4					
				的變	直接抒					
				化。	情。					
				5-III-	Bb-					
				4 區分	III-3					
				文本中	對物或					
				的客觀	自然的					
				事實與	感悟。					
				主觀判						
				斷之間						
				的差						
				別。						
				6-111-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十八週	第七册到第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教	
7, 1, 1	十二冊		語文學習,掌握	3 判斷	III-6	標題,掌握	1.學生分組討論回想並說出國語第一	實作評量	育】	
	總複習二		文本要旨、發展	聆聽內	3, 700	文章重點。	到十二冊曾學過的單元主題名稱及主	觀察評量	品 E2 自尊	
	心及日一		學習及解決問題	容的合	個常用	二、能辨識	題意識。	作業評量	尊人與自愛	
			策略、初探邏輯	理性,	語詞的	訊息,讀懂	2. 學生分組討論說出依「人、事、	小組互動表現	サハ <u>ハ</u> ロ 変 愛人。	
			思維,並透過體	並分辨	使用。	細節與整	時、地、物」回想曾學過的課文內	學習態度	【生命教	
			驗與實踐,處理	事實或	Ab-	體。	容。	于自心及	育】	
			日常生活問題。	意見。	III-8	三、能覺察	3. 學生分組討論用自己的話重述各課		A	
			國-E-B1 理解與	2-III-	詞類的	一	故事內容。		生活議題,	
			運用國語文在日	1 觀察	分辨。	主 人	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		主 古 哦	
			常生活中學習體	生活情	Ac-	超盲门合思 涵。	活動二 複習各課生字、語詞、句型		运 適當情意與	
			察他人的感受,	五石 捐 境的變	III-4	四、能主動	及重點語句		態度。	
			並給予適當的回	化,培	各類文	運用閱讀策	1. 學生分組以辭典部首整理並記下自		【生涯規劃	
			應,以達成溝通	養個人	白表達	略,增進理	己學過的生字並造詞。		教育】	
			及互動的目標。	感受和	的衣廷 的情感	解體悟。	2. 學生分組遊戲,上臺聽寫生字、語		我 B 】 涯 E8 對工	
			八旦期的日标。	欧文 和	时用恩	肝阻怙。	6. 子土刀組巡風,上室聽馬生士、苗	1	座 LO 對上	

	T T	- F 04		1			
		國-E-C1 閱讀各	思維能	與意	五、能善用	詞。	作/教育環
		類文本,從中培	力,積	義。	數位資源,	3. 學生依上臺寫出的生字說出字義、	境的好奇
		養是非判斷的能	累說話	Ad-	延伸拓展學	常用語詞和語詞的意思並造句。	<i>™</i> ∘
		力,以了解自己	材料。	III-2	習應用。	4. 學生分組遊戲,列出曾經學過的各	涯 E12 學習
		與所處社會的關	2-111-	篇章的		課重要句型,進行造句比賽。	解決問題與
		係,培養同理心	4 運用	大意、		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	做決定的能
		與責任感,關懷	語調、	主旨、		活動三 複習語文知識、閱讀思考及	カ。
		自然生態與增進	表情和	結構與		寫作進階重點。	【閱讀素養
		公民意識。	肢體等	寓意。		1. 學生分組討論回想並說出曾經學過	教育】
			變化輔	Ad-		的統整活動語文知識、閱讀思考、寫	閱 E3 熟悉
			助口語	III-3		作進階重點。	與學科學習
			表達。	故事、		2. 學生分組討論回想並說出記敘文、	相關的文本
			4-III-	童詩、		說明文、議論文、科普文章、應用文	閱讀策略。
			2 認識	現代散		書信與採訪稿、古典詩文、小說等文	
			文字的	文、少		本特徵。	
			字形結	年小		3. 學生分組討論回想並說出習得的閱	
			構,運	說、兒		讀理解策略,並分享剪報文章。	
			用字的	童劇		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
			部件了	等。		活動四 回顧成長	
			解文字	Ad-		1. 學生以「快樂童年」為題,整理自	
			的字音	III-4		己留存的課本、習作、生字本等學習	
			與字	古典詩		資料。	
			義。	文。		2. 學生展示、分享討論學習檔案。	
			5-III-	Bb-		3. 教師引導學生回顧自己學習歷程,	
			3 讀懂	III-1		並回顧本節學習歷程。	
			與學習	自我情		活動五 展望未來	
			階段相	感的表		1. 學生以「展望未來」為題,分享自	
			符的文	達。		己未來想繼續學習的目標、方法或材	
			本。	Bb-		料。	
			5-111-	III-4		2. 學生展示、分享討論自己設定或準	
			4 區分	直接抒		備的學習願景。	
			文本中	情。		3. 教師勉勵學生謹記過去所學,期許	
			的客觀	Bb-		未來成長茁壯,並回顧本節學習歷	
			事實與	III-3		程。	
			主觀判	對物或			
			斷之間	自然的			
			的差	感悟。			
L	L		-1/ <u>T</u>	101 IU			

			T T	T	T	
		別。				
		5-111-				
		7 連結				
		相關的				
		知識和				
		經驗,				
		提出自				
		己的觀				
		點,評				
		述文本				
		的內				
		容。				
		5-111-				
		9 因應				
		不同的				
		目的,				
		運用不				
		同的閱				
		讀策				
		略。				
		6-111-				
		2 培養				
		思考				
		力、聯				
		想力等				
		寫作基				
		本能				
		カ。				
L L	L	1 27	l l	l .	L	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。