

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 B 組課程教學進度總表

設計者：陳聖愛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 國語康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：EX-學障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 2 人、智能障礙 2 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ◎特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	聆聽： 1-I-1 能注視說話者，培養良好聆聽的態度。(簡、減) 1-I-2 能理解語句，並簡單說出聆聽的內容(簡、減)	Ad-I-1 自然段(簡、減) Ad-I-2 各段落的大意(簡) Ad-I-3 故事、童詩(簡)	1、具備專心聆聽故事或短文的能力。 2、能分享聽到的訊息。 3、能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4、能認讀並書寫生字新詞。 5、運用適當語詞與基本句型(關聯詞)表達想法。 6、培養記敘、抒情等內容簡單文本的感受力、欣賞力。 7. 能發展良好的學習習慣，並遵守課堂上的學習規範，提升學習動機。	一、評量方式 1. 觀察評量：課堂上與人對話時能表現良好的聆聽態度。 2. 口頭評量： (1)能利用國字進行注音符號的拼讀。 (2)能正確認讀常用生字語詞。 3. 實作/紙筆評量： (1)能利用國字進行注音符號的書寫。 (2)能正確書寫常用生字語詞。 (3)能正確、流暢念讀課文。 (4)能使用閱讀理解策略說出不大意與回答問題。 (5)能完成照樣寫短語和照樣造句。 4. 回家作業： 回家作業，正確率達 80%。 二、評量調整需求服務：延長
	口語表達： 2-I-1 能說出語意完整的話。(簡、減) 2-I-2 說出所聽到的內容。 2-I-3 能適當、正確的回答。(簡)	Ab-I-5 400 常用語詞的認念。(簡) Ab-I-6 200 常用語詞的使用。(簡、減) Ac-I-2 簡單的基本短句。(簡)		
	標音符號與應用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(簡) 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(簡、減) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(簡、減) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(簡、減)		
	識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字 400 字。(簡、減) 4-I-2 利用部件、部首輔助	Ab-I-1 300 個常見字的字形、字音和字義。(簡、減) Ab-I-2 400 個常用字的使用。(簡、減)		

	識字。(簡、減)	Ab- I -4 常用字部首的表義功能。(簡、減)		時間、報讀、獨立考場。 三、資源班成績與原班成績各佔 30%與 70%。
	閱讀： 5- I -1 能跟著老師以適切的速率正確地朗讀文本。(簡、減) 5- I -3 讀懂與能力相符的文本。(簡、減)	Ac- I -3 基本日常簡單文句的意義。(簡、減) Ad- I -1 自然段。(簡、減) Ad- I -3 故事、童詩及繪本。(簡、減)		
	★特需--學習策略 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣	★特需--學習策略 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元：生活新鮮事】 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷	1、能專心聆聽故事。 2、能分享聽到的訊息。 3、能認讀注音符號。 4、能認讀並書寫生字新詞。 5、能運用目標語詞表達想法。 6、能理解課文段落大意(新學年新希望/一起做早餐/走過小巷)。 7. 能感受、欣賞簡單短篇小故事與繪本。 8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1、能專心看課文故事影片。 2、能分享看到的故事影片內容-2 個重點。 3-1、注音符號認讀活動。 3-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 4-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 4-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 5、在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。 6、藉由閱讀短篇小故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。 7. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。
第 7-11 週	【第貳單元：歡樂的時刻】 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節	1、能專心聆聽故事。 2、能分享聽到的訊息。 3、能認讀注音符號。 4、能認讀並書寫生字新詞。 5、能運用目標語詞表達想法。 6、能理解課文段落大意(運動會/水上木偶戲/小鎮的柿餅節)。	1、能專心看課文故事影片。 2、能分享看到的故事影片內容-2 個重點。 3-1、注音符號認讀、拼讀活動-加強二拼音、三拼音。 3-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 4-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 4-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。

		7. 能學習、欣賞故事，培養觀察的樂趣。 8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	5、在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。 6、藉由閱讀簡單短篇故事，在老師引導下讓學生發表感想以利培養觀察的樂趣。 7. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。
第 12-16 週	【第參單元：故事萬花筒】 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？	1、能專心聆聽故事。 2、能分享聽到的訊息。 3、能拼讀注音符號。 4、能認讀並書寫生字新詞。 5、能運用目標語詞表達想法。 6. 能理解課文段落大意(國王的新衣裳/「聰明」的小熊/大象有多重?)。 7. 能學習、欣賞故事，培養觀察的樂趣。 8. 能提升學習動機，主動學習。	1、能專心聽課文音檔。 2、能分享聽到的故事內容-2 個重點。 3-1、注音符號認讀、拼讀活動-加強二拼音、三拼音、「聲調」。 3-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 4-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 4-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 5、在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。 6、藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養想像力，欣賞故事的趣味性。 7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，提升學習動機。
第 17-20 週	【第肆單元：冬天的悄悄話】 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂	1、能專心聆聽故事。 2、能分享聽到的訊息。 3、能拼讀注音符號。 4、能認讀並書寫生字新詞。 5、能運用目標語詞表達想法。 6、能理解課文段落大意(我愛冬天/遠方來的黑皮/大新年快樂)。 7. 能認識不同節日、與實際生活作結合。 8. 能提升學習動機，主動學習。	1、能專心聽老師念課文。 2、能分享聽到的故事內容-2 個重點。 3-1、注音符號認讀、拼讀活動-加強「聲調」。 3-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 4-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語。 4-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 5、在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。 6、連結生活經驗並運用閱讀理解策略，引導孩子多點在文章或故事中找些東西來作聯想，使故事中的東西與孩子的生活和經驗拉上關係，好讓孩子更能投入其中，並使故事更生活化、更有意思。 7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，提升學習動機。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【第壹單元：彩色的世界】 第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 第三課 彩色王國	1、能專心聆聽短文。 2、能分享聽到的訊息。 3、能拼讀注音符號。 4、能認讀並書寫生字新詞。 5-1、運用適當語詞表達想法。 5-2、運用基本句型(關聯詞-因果關係)表達想法。 6、能理解課文大意(春天的顏色/花衣裳/彩色王國)。 7. 能透過生活體驗，發現世界之美。 8. 能發展良好的學習習慣，從學習內容中擷取並比對關鍵訊息。	1、能專心聽老師念國語日報短文(50 字左右) 2、能分享聽到的短文內容-2 個重點。 3-1、注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 3 句。 3-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 4-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 4-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 5-1、在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。 5-2、基本句型(關聯詞-因果關係，3 題)口說練習：在例句示範下，口說造出簡單的句子。 6、藉由日常生活經驗，在老師引導下讓學生發表感想以利培養觀察的樂趣。 7. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。

第 5-10 週	【第貳單元：有你真好】 第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹	1、能專心聆聽短文。 2、能分享聽到的訊息。 3、能拼讀注音符號。 4、能認讀並書寫生字新詞。 5-1、運用適當語詞表達想法。 5-2、運用基本句型(關聯詞-因果關係)表達想法。 6、能理解課文大意(爸爸/我的家人/愛笑的大樹)。 7. 能從生活中感受家人的愛與關懷。 8. 能發展良好的學習習慣，從學習內容中擷取並比對關鍵訊息。	1、能專心聽老師念國語日報短文(50 字左右)。 2、能分享聽到的短文內容-2 個重點。 3-1、注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 4 句。 3-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 4-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 4-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 5-1、在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句 子。 5-2、基本句型(關聯詞-因果關係，3 題)口說練習：在例句示範下，口說造出簡單的句子。 6、連結課文及生活經驗，學習表達自己的想法。 7. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。
第 11-14 週	【第參單元：妙妙故事屋】 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良	1、能專心聆聽短文。 2、能分享聽到的訊息。 3、能拼讀注音符號。 4、能認讀並書寫生字新詞。 5-1、運用適當語詞表達想法。 5-2、運用基本句型(關聯詞-因果關係)表達想法。 6、能理解課文大意(月光河/黃狗生蛋/神筆馬良)。 7. 能感受、欣賞趣味故事與繪本之美。 8. 能提升學習動機，培養對事物的好奇心，並增強實作的能力。	1、能專心聽老師念國語日報短文(80 字以內)。 2、能分享聽到的短文內容-2 個重點。 3-1、注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 3 句。 3-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 4-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 4-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 5-1、在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。 5-2、基本句型(關聯詞-因果關係，3 題)口說練習：在例句示範下，口說造出簡單的句子。 6、藉由閱讀短篇小故事與繪本，豐富想像，理解有趣的典故。 7. 以增強物鼓勵學生提問，並設計文字小遊戲提升學習動機。
第 15-20 週	【第肆單元：閱讀樂趣多】 第十課 快樂的探險家 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山	1、能專心聆聽短文。 2、能分享聽到的訊息。 3、能拼讀注音符號。 4、能認讀並書寫生字新詞。 5-1、運用適當語詞表達想法。 5-2、運用基本句型(關聯詞-條件關係)表達想法。 6、能理解課文大意(快樂的探險家/小讀者樂園/巨人山)。 7. 能發揮好奇的想像力，感受語言表達的趣味。 8. 能提升學習動機，培養對事物的好奇心，並增強實作的能力。	1、能專心聽老師念國語日報短文(100 字以內)。 2、能分享聽到的短文內容-2 個重點。 3、注音符號認讀、拼讀活動：課文中，10 字以內的句子 3 句。 4-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 4-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 5-1、在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句 子。 5-2、基本句型(關聯詞-條件關係，3 題)口說練習：在例句示範下，口說造出簡單的句子。 6、以「打扮句子更有趣」的遊戲鼓勵學生發揮想像力，再加上動作，可以將句子描寫得更生動有趣。 7. 以增強物鼓勵學生提問，並設計文字小遊戲提升學習動機。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。