

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 B 組課程教學進度總表

設計者：陳聖愛

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一數學第三、四冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：EX-學障 2 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人，自閉症 2 年級 2 人共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	【n 數與量】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡、減)	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。(簡、減)	1. 能認識位值的相關概念。 2. 能做整數的加、減、乘、單位分數相關概念、計算與應用。 3. 能認識量的單位並解決計算與應用。 4. 能認識面積、體積的數點、比較。 5. 能認識平面圖形與立體圖形的相關概念。 6. 能認識時間的相關概念。 7. 學習時在提示下能維持注意力完成任務(作業或考試)	1. 實作評量 a. 能使用測量工具如直尺、磅秤、時鐘或形體操作及觀察進行長度、重量、面積測量練習及描述。 b. 能使用古氏積木、吸管、數棒、錢幣做數量的操作和比較。 c. 能完成生活情境或模擬情境應用題的資料蒐集和解題。 2. 紙筆評量 a. 能在協助下完成課堂學習單，正確率 90% b. 能獨立完成資源班指派的回家作業，正確率 80% 3. 月考調整 月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。 4. 檔案評量 蒐集學生平時之學習單分析
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(簡、減)	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡、減)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡、減)	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。(簡、減、分)		
		N-2-4 解題：簡單加減計算。具體生活情境。以百位數計算為主。(簡、減、分)		
		N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主。(簡、減)		
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(簡、減)	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。(簡、減)		
		N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、		

		減) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。(簡、減)		學生的學習歷程、進展與結果。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡、減)		N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。(簡、減)		5. 口頭/指認 能口頭或指認回答問題，正確率 80%
n-I-6 認識單位分數。(簡、減)		N-2-10 單位分數的認識：認識單部分為全部的「幾分之一」。(簡、減)		6. 觀察評量 a. 課堂上經提醒可維持注意力，完成學習單作業或考試
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、計算。(簡、減)		N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、計算。單位換算。(簡、減) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(簡、減) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。(簡、減)		
n-I-8 認識容量、重量、面積。(簡、減)		N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。(簡、減) S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較。(簡、減)		
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、減)		N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(簡、減)		

		N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。(簡、減)	
	【s 空間與形狀】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡)	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。(簡) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。(簡、減)	
	【r 關係】 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡、減、分)	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(簡、減)	
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(簡、減)	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。(簡、減) R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。(簡、減)	
	r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡、減)	R-2-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。(簡、減)	
	【d 資料與不確定】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 (簡、減)	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。(簡、減)	
	學習策略 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專	學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	

	注。 特學 4-I-1 在提醒下依時限 完成作業或考試。	特學 D-I-1 考試或作業的指 導語。	
--	------------------------------------	-------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	數到 200	1. 能做 200 以內的唱數、認數。 2. 能做 200 以內的數數(數量、序數)。 3. 能做 200 以內數量(大小)比較。 4. 能做 200 以內錢幣的運用。 5. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 透過操作實物(古式積木、吸管、數棒等) 進行累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，指導、示範進行位值單位換算。 3. 透過操作實物(古式積木、吸管、數棒等) 進行 200 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 4. 指導、示範、提示使用 10 元錢幣、100 元 紙鈔，拿出指定數量。 5. 提醒維持注意力完成任務。
	二位數的加法	1. 能做二位數加一位數的直式計算。 2. 能做二位數加二位數不進位的直式計算。 3. 能做二位數加二位數有進位的直式計算。 4. 能做和為 200 以內的加法直式計算。 5. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 透過操作實物(古式積木、吸管、數棒 等)理解加法之意義，導入加法直式算則。 2. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做和在 200 以內的二位數加一位數的直式計算，解決問題。 3. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做和在 200 以內的二位數加二位數的直式計算，解決問題。 4. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示 二位數的加法估算，解決問題。 5. 計算時，提供定位板作為提示。 6. 提醒維持注意力完成任務。
	幾公分	1. 能用直尺(公分)測量物體體的長度。 2. 能用直尺(公分)畫出線段。 3. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 使用直尺，認識 1 公分，指導、示範以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 使用直尺具體操作，指導、示範用公分 刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 3. 提醒維持注意力完成任務。
第 8-14 週	二位數的減法	1. 能做二位數減一位數的直式計算。 2. 能做二位數減二位數不退位的直式計算。 3. 能做二位數減二位數有退位的直式計算。 4. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 透過操作實物(古式積木、吸管、數棒等)理解減法之意義，導入減法直式算則。 2. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做二位數減一位數的直式計算，解決問題。 3. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做二位數減二位數的直式計算，解決問題。 4. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示二位數的減法估算，解決問題。 5. 計算時，提供定位板作為提示。 6. 提醒維持注意力完成任務。
	容量	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過操作，利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過操作逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺、辨認直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 透過感官感覺、辨認直接比較兩個差異明顯容器的液量。 6. 提醒維持注意力完成任務。
	2、5、4、8 的乘法	1. 能透過數的累加認識 2.5.4.8 的乘法。 2. 能背誦(或查詢)2.5.4.8 的一位數乘法	1. 同數累加的具體情境中，透過數棒操作建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題。

		表。 3. 能用 2.5.4.8 的乘法解決生活情境應用題。 4. 能在提示下能維持注意力完成任務。	2. 引導觀察 2.5.4.8 的一位數乘法表，指導背誦或查表找出乘法答案。 3. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示用 2、5、4、8 的乘法解決問題。 4. 提醒維持注意力完成任務。
	幾時幾分	1. 能報讀整點鐘。 2. 能報讀半點鐘。 3. 能報讀幾點幾分(5 分為單位)。 4. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 3. 指導、示範報讀整點鐘和半點鐘。 4. 指導、示範以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 5. 提醒維持注意力完成任務。
第 15-20 週	3、6、7、9 的乘法	1. 能透過數的累加認識 3.6.7.9 的乘法。 2. 能背誦(或查詢)3.6.7.9 一位數乘法表。 3. 能用 3.6.7.9 的乘法解決生活情境應用題。 4. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 同數累加的具體情境中，透過數棒操作建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3.6.7.9 的整數倍問題。 2. 引導觀察 3.6.7.9 的一位數乘法表，指導背誦或查表找出乘法答案。 3. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示用 3.6.7.9 的乘法解決問題。 4. 提醒維持注意力完成任務。
	平面圖形	1. 能透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 引導觀察三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點，3 個邊一樣長。 3. 引導觀察正方形有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點，4 個邊一樣長。 4. 引導觀察長方形有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 5. 透過遊戲、著色活動認識平面圖形的內部、外部與其周界。 6. 提醒維持注意力完成任務。
	重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 使用天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境，指導、示範 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5. 提醒維持注意力完成任務。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	數到 500	1. 能做 500 以內的唱數、認數。 2. 能做 500 以內的數數(數量、序數)。 3. 能做 500 以內數量(大小)比較。 4. 能做 500 以內錢幣的運用。 5. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 透過操作實物(古式積木、吸管、數棒等)進行累加及累減 1、10、100 的活動，認識 500 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，指導、示範進行位值單位換算。 3. 透過操作實物(古式積木、吸管、數棒等)進行 500 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 4. 指導、示範、提示使用 10 元錢幣、100 元紙鈔，拿出指定數量。 5. 提醒維持注意力完成任務。
	加加減減	1. 能做三位數加一位數的加法直式計算(和不超過 500)。 2. 能做三位數加二位數的直式計算(含進位，和不超過 500)。 3. 能做三位數加三位數的直式計算(含進	1. 透過操作實物(古式積木、吸管、數等)理解加法之意義，並藉由加法直式計算舊經驗，導入三位數加法直式算則。 2. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做三位數加一位數的直式計算，解決問題。 3. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做三位數加二位數的直式計算，解決問題。 4. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做三位數加二位數的直式計算，解決問題。

		位，和不超過 500)。。 4. 能做三位數的加法問題在生活情境的應用(含進位，和不超過 500)。 5. 能在提示下能維持注意力完成任務。	5. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做三位數加三位數的直式計算，解決問題。 6. 計算時，提供定位板作為提示。 7. 提醒維持注意力完成任務。
	減法計算與解題	1. 能做三位數加一位數的減法直式計算(被減數不超過 500)。。 2. 能做三位數減二位數的直式計算(含退位，被減數不超過 500)。 3. 能做三位數減三位數的直式計算(含退位，被減數不超過 500)。 4. 能做三位數的減法問題在生活情境的應用(含退位，被減數不超過 500)。 5. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 透過操作實物(古式積木、吸管、數棒等)理解減法之意義，並藉由減法直式計算舊經驗，導入三位數減法直式算則。 2. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做三位數減一位數的直式計算，解決問題。 3. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做三位數減二位數的直式計算，解決問題。 4. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做三位數減二位數的直式計算，解決問題。 5. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示，做三位數減三位數的直式計算，解決問題。 6. 計算時，提供定位板作為提示。 7. 提醒維持注意力完成任務。
第 8-14 週	幾公尺	1. 能以公尺為單位進行估測、實測。 2. 能做長度的加減(公分或公尺一階單位)問題。 3. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 透過尺測量，引導認識 1 公尺的個別單位。 2. 指導、示範以 1 公尺為單位，進行長度的實測、估測活動。 3. 透過生活情境，指導、示範做公分或公尺一階單位的長度加減計算，解決問題。 4. 提醒維持注意力完成任務。
	年月日	1. 能知道查詢時間的工具，如時鐘、月曆、日曆等。 2. 能報讀日曆今天幾月幾日星期幾。 3. 能知道一星期有 7 天。 4. 能知道一年有 12 個月。 5. 能知道上午、下午。 6. 能知道現在第幾節課。 7. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 引導生活經驗及實物展示，認識查詢時間的工具具有哪些。 2. 使用週行事曆、記事本，指導學生每天記錄一件事，建立「今天」的概念並說出今天是幾月幾日星期幾。 3. 透過周行事曆、記事本，查看和點算月曆，建立一星期有 7 天的概念。 4. 透過查看和點算月曆，建立一年有 12 個月的概念。 5. 引導生活經驗及看時鐘，引導學生建立上午、下午時段的概念。 6. 透過功課表及生活事件，引導學生建立現在是第幾節課的概念。 7. 提醒維持注意力完成任務。
	0、1、10 的乘法	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘乘法表及應用。 4. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 同數累加的具體情境中，透過數棒操作建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 1.10 的整數倍問題。 2. 透過具體情境。引導察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 3. 引導背誦或查找十乘乘法表，找出乘法答案和被乘數、乘數、積的關係。 4. 透過生活情境，指導、示範及步驟提示用 0.1.10 的乘法解決問題。 5. 提醒維持注意力完成任務。
第 15-20 週	分東西	1. 能在情境中進行平分的活動。 2. 能在情境中進行分裝的活動。 3. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 在具體情境中，透過公平的分配具體物的操作活動，引導理解平分的意義。 2. 在具體情境中，透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3. 在具體情境中，透過分裝活動，引導理解分裝的意義。 4. 提醒維持注意力完成任務。
	單位分數	1. 能分辨單一物體(圓形、方形、線形物等)是否平分。	1. 透過具體操作，示範、引導將一個圓形物或方形物或線形物平分，並判斷是否平分。 2. 透過具體操作，指導、示範單位分數的命名和寫法。

		2. 能做單位分數的讀寫。 3. 能做同分母單位分數大小的比較。 4. 能做幾分之一的大小比較。 5. 能在提示下能維持注意力完成任務。	3. 透過具體操作，示範、引導平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 4. 透過圖示，指導、示範同分母單位分數大小比較。 5. 透過圖示，指導、示範幾分之一的分數的大小比較。 6. 提醒維持注意力完成任務。
	面的大小與立體	1. 能找出平面。 2. 能做面大小的直接比較。 3. 能複製一個面。 4. 能辨認長方體。 5. 能辨認正方體。 6. 能在提示下能維持注意力完成任務。	1. 引導、示範找出教室哪裡有平平的面，並宣告面的意義。 2. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 3. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 4. 進行簡單形體的分類，認識正方體、長方體並加以命名。 5. 提醒維持注意力完成任務。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。