

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 E 組課程教學進度總表

設計者：陳聖愛

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 9、10 冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：學障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(不調整) 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。(減、簡) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(不調整) 4-III-1 認識常用國字 1300 字，使用 900 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整) 5-III-1 能朗讀各類文本。(減、簡) 5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(減) 6-III-2 透過對事物的體驗，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡)	Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(減) Ab-III-5 1500 個常用語詞的認念。(減) b-III-6 1500 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。(減) Ba-III-1 順敘法。(減) Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(不調整) 學習策略 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1 聆聽他人發言時，能判斷內容的合理性。 2. 溝通或發表時，能切題表達，並尊重不同意見。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用常用語詞。 5. 能運用閱讀策略(推論)讀懂簡單文本。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 7. 能運用標記策略解決閱讀理解問題。(學習策略)	一、課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答、指認、觀察和實作等方式視評量需求交互使用。 1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量：能說出文本中意義段的主要概念、篇章大意與主旨。 3. 實作評量： (1) 能正確認讀常用字、書寫常用語詞。 (2) 能分辨形近字或同音異字的意義及用法。 (3) 能依句意正確使用常用語詞。 (4) 能使用適切的搜尋學習工具提升獲得認識資源、知識和技巧的能力。 5. 回家作業：回家作業，正確率達 80%。

基礎數理、肢體及藝術等符號 知能。	學習策略 特學 1-III-6 找出並標記學習內容的重點。			二、評量調整需求服務：延長時間、報讀、獨立考場。 三、資源班成績 與原班成績各佔 30%與 70%。
----------------------	----------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元 擁夢飛翔	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(蚊帳大使/從空中看臺灣/憧憬)，並能運用「標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(飲食)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。 6. 使用常用句型(並列關係)，造出合理的句子。
第 7-11 週	第二單元 生活中的藝術	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(恆久的美/它抓得住你-商標的故事/故事「動」起來)，並能運用「標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(服飾)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。 6. 使用常用句型(遞進關係)，造出合理的句子。
第 12-16 週	第三單元 生命啟示錄	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(為生命找出口/最勇敢的女孩/在挫折中成長)，並能運用「推論和標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(建築形式)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。 6. 使用常用句型(轉折關係)，造出合理的句子。

第 17-20 週	第四單元 與自然共舞	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(山中寄情/與達駭黑熊走入山林/荒島上的國王)，並能運用「推論和標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(建築形式)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。 6. 使用常用句型(因果關係)，造出合理的句子。
-----------	------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	換一個角度	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(智救養馬人/真正的「聰明」/你會怎麼回答?)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(旅遊景點)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型(承接關係)，造出合理的句子。
第 7-11 週	職業任意門	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(奇幻光芒的祕密/人「聲」就是戲/小記者，出動!)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(古蹟)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型(條件關係)，造出合理的句子。
第 12-16 週	海洋這麼說	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(旅遊景點)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生

		4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(真相?真相! /你想做人魚嗎? /海洋的殺手)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型(選擇關係)，造出合理的句子。
第 17-20 週	來自遠古的神話	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(玉米人的奇蹟/幸福的火苗/神農嘗百草)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 主題(旅遊景點)討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型(假設關係)，造出合理的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。