

嘉義縣布袋國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語 6F 組課程教學進度總表

表 13-2

設計者： 翁玉湄

- 一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材六年級翰林版
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：EX-學障 6 年級 3 人、智障 6 年級 1 人 共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-2 根據文本情境，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。【簡】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。【簡】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 運用不同的閱讀策略。【減】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習常用寫作技巧。【簡】	Ac-III-3 常用複句的意義。簡 Ac-III-4 文本文句表達的情感與意義。【簡】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。【減】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能有良好聆聽習慣與態度，並運用簡單的基本句型和他人互動。 2. 能運用合適語句回答內容要點，增進日常溝通表述能力。 3. 能運用閱讀理解策略，讀懂文本內容，理解文章大意，增進日常閱讀理解能力，提升學習效能。 4. 能運用直線或曲線標記文本重點，並將標記的重點整理成心智圖。 5. 能運用基本句型書寫通順句子，增進寫作技巧。 6. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。	1. 紙筆評量 ● 完成課堂學習單，正確率達 80%。 ● 能書寫造句。 2. 口頭評量 ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 能參與課堂討論並發表自己的想法與意見 ● 能口述造句 ● 能朗讀課文 3. 觀察評量： ● 能安靜聆聽他人發言 ● 能遵守課堂規則

特學-E-A2 運用學習策略發展探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。		
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元：讓自己更好】 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「因果句」句型練習，寫出句意完整的句子。 5. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 4. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型學習單，經提示下以「因果句」進行句型練習，短語練習。 5. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。
第 6-10 週	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 4. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型學習單，經提示下以「目的句」進行句型練習，短語練習。 5. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。
第 11-15 週	第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「並列句」句型練習，	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 4. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型學習單，經提示下以「並列句」進行句型練習，

		寫出句意完整的句子。	習，短語練習。
第 16-20 週	第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 3. 用線段標示段落重點句，運用圖表整理分段重點，歸整課文主要的大意。 4. 能運用桌遊，進行「承接句」句型練習，寫出句意完整的句子。 5. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 4. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型學習單，經提示下以「承接句」進行句型練習，短語練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 4. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型學習單，經提示下以「假設句」進行句型練習，短語練習。 5. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。
第 7-11 週	第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年・夏日・棉花糖 第六課 兒童的保護傘	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 3. 能正確書寫常用生字及語詞。 4. 能朗讀課文。 5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 6. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 7. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。 2. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 4. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型學習單，經提示下以「轉折句」進行句型練習，短語練習。
第 12-18 週	第參單元：成長與祝福	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1. 播放電子書音檔，引導學生專注聆聽，在播放結束後讓學生口頭發表聆聽到的內容、重點及細節，做初步訊息提取。

	第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛	2. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 3. 能正確書寫常用生字及語詞。 4. 能朗讀課文。 5. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 6. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 7. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。	2. 請學生運用曲線或直線標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 4. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型學習單，經提示下以「條件句」進行句型練習，短語練習。
--	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。