## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期教學計畫	表 設計者: 王瑞霞 (表十一之一)
------------------------------	--------------------

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)

二、教材版本:翰林版第3-4冊

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學 單元名	留元夕轹	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統
進度	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	7 H H 10K	<b>  秋子里</b> 細	可里刀八	成及例が	整規劃
第一週	主題五:心	綜-J-A1 探索與	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	1. 能說出個人或家	活動一 情緒觀測站	1. 學生能透	【品德教	
	之谷	  開發自我潛能,	察個人的心	正向思考模	庭產生變化時的情	情緒你我他	過表情與肢	育】	
	單元一:情	用發日我活肥,	理困擾與影	式、生活習	緒感受與原因。	一、活動說明	體展。	品J1 溝通	
	緒密碼	善用資源促進生	響因素,運	慣與態度的	2. 能蒐集個人或家	二、活動進行	2. 現表達自	合作與和諧	
		涯適性發展,省	用適當策略	培養。	庭產生變化時可協	三、活動小省思與	身情緒。	人際關係。	
			或資源,促	輔 Da-IV-2	助自我調適的相關	小結	3. 學生能覺	品 J8 理性	
		思自我價值,實	進心理健	情緒與壓力	資源。	讀「情」術	察並表達自	溝通與問題	
		踐生命意義。	康。	的成因、影	3. 能分析個人面對	一、活動說明	己的情緒狀	解決。	
				響與調適。	困境的思考模式,	二、活動進行	態。		
				輔 Db-IV-2	並提出因應與調適	(一)教師說明:			
				重大心理困	的策略。	「每人的三、活動			
				擾與失落經	4. 能運用合宜的策	小省思與小結			

					T	T			
				驗的因應。	略,調適人生困				
					境,培養正向思考				
					模式。				
第二週	主題五:心	綜-J-A1 探索與	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	1. 能說出個人或家	活動二 我的思想與	學生完成	【品德教	
	之谷	明改石小垭小	察個人的心	正向思考模	庭產生變化時的情		「情緒曲線	育】	
	單元一:情	開發自我潛能,	理困擾與影	式、生活習	緒感受與原因。	<u>情緒</u>	圖」。	品J1 溝通	
	緒密碼	善用資源促進生	響因素,運	慣與態度的	2. 能蒐集個人或家	一、活動說明		合作與和諧	
		涯適性發展,省	用適當策略	培養。	庭產生變化時可協	二、活動進行		人際關係。	
			或資源,促	輔 Da-IV-2	助自我調適的相關	三、活動小省思與		品 J8 理性	
		思自我價值,實	進心理健	情緒與壓力	資源。	小結		溝通與問題	
		踐生命意義。	康。	的成因、影	3. 能分析個人面對			解決。	
		·		響與調適。	困境的思考模式,				
				輔 Db-IV-2	並提出因應與調適				
				重大心理困	的策略。				
				擾與失落經	4. 能運用合宜的策				
				驗的因應。	略,調適人生困				
					境,培養正向思考				
					模式。				
第三週	主題五:心	綜-J-A1 探索與	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	1. 能說出個人或家	活動二 我的思想舆	完成「思想	【品德教	
	之谷		察個人的心	正向思考模	庭產生變化時的情	情緒	情緒紀錄	育】	
	單元一:情	開發自我潛能,	理困擾與影	式、生活習	緒感受與原因。	一、活動說明	簿」作業。	品J1 溝通	
	緒密碼	善用資源促進生	響因素,運	慣與態度的	2. 能蒐集個人或家	二、活動進行		合作與和諧	
		涯適性發展,省	用適當策略	培養。	庭產生變化時可協	三、活動小省思與		人際關係。	
			或資源,促	輔 Da-IV-2	助自我調適的相關	小結		品 J8 理性	
		思自我價值,實	進心理健	情緒與壓力	資源。			溝通與問題	
		踐生命意義。	康。	的成因、影	3. 能分析個人面對			解決。	
				響與調適。	困境的思考模式,				
				輔 Db-IV-2	並提出因應與調適				
				重大心理困	的策略。				
				擾與失落經	4. 能運用合宜的策				
				驗的因應。	略,調適人生困				

第四週	主題五:心之谷元: 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生 涯適性發展, 理自我價值, 選生命意義。	1d-IV-1 解理響用或進康 覺心影運略促 。	輔正式慣培輔情的響輔重擾驗 Da-IV-1 思生態。-與因調Db-以與的 是是與因調-IV-2 以與的 以與 與 以與 以 是 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	境模1.庭緒2.庭助資3.困並的4.略境模,就能產感能產自源能境提策能,,式的 建受蒐生我。分的出略運調培。 個化原個化適 個考應 合人正個化原個化適 個考應 合人正人時因人時的人模與 宜生向大时的人域與 京生向大时的人域與 京人正教育 家協關 對,適 策 考	活動三 思想情緒調 節站 走出思考框框 一、活動進行 二、活動小省思與 小結	完成「思想情緒紀錄	【品德教 育】 品J1 與 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	
第五週	主題谷 一碼 : 心情	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善善用資源促生,實際與自我價值,與自我價值,與生命意義。	1d-IV-1 侧图图图	朝正式慣培輔情的響輔重擾驗 Da-IV-1 思生態。 Ja-IV-2 以與養 Db-IV-2 以與 Db-IV-2 以 Db	1. 庭緒 2. 庭助資 3. 困並的 4. 略境說生受蒐生我。分的出略運調場個化原個化原個化適 個考應 合人正人時因人時的人模與 宜生向或的。或可相 面式調 的困恶或的。或可糊 動,適 策 考 索情	活動三 思想情緒調 節站 表達情緒我可以 一、活動進行 二、活動小省思與 小結	完成「思想情緒紀錄	【 <b>请</b> <b>请</b> <b>请</b> <b>请</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b>	

					模式。				
第六週	主題谷 二 碼 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善善用資源促進, 善與性發展, 是自我價值, 以及生命意義。	1d-IV-1 網理響用或進康 覺心影運略促 數學,策,健	輔正式慣培輔情的響輔重擾驗Da-IV-1模習的 2 力影。2 困經。	1. 庭緒2. 庭助資3. 困並的4. 略境模能產屬能產自源能境提策能,,式能達受萬生稅。分的出略運調培。但化原個化適個考應合人正向人時因人時的人模與宜生向合人正成時人。或可相面式調的困思或的。或可相面式調的困思。	活動三 穩住情緒  一、活動説明 二、活動進行 二、活動小省思與 小結	完成的解。	【品德教育】 品J1 溝通 合作與關係。 品J8 理性 溝通與問題 解決。	
第七週	主之單命(考五二寶一二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善善用資源促養,善善與性發展,與自我價值,與自我價值,與生命意義。	1d-IV-1 的與用或進康覺心影運略促	輔 Db-IV-2 重大心理困 慢與因 驗的。	1.經2.失影理3.與資4.困的對度能歷能落響困能失源能擾所己。自落自的是 心驗略不落助的自然自動之 心驗略不落助的的是 心驗略不落助的问經是歷否 理的。同經,關懷經經歷程有 困困 心驗展懷經。歷與心 擾應 理者現態	活動一 走過低潮 我的寶藏 一、活動說明 二、活動非行 三、活動小省思與 小結	1. 自經 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【育生並的與討健的【育人社種採金種類 是數學	

								關懷與保護 弱勢。
第八週	主題 之單 元 音箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛作進 開發自我不知, 所發自我不知, 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	1d-IV-1 解理響用或進康 覺心影運略促 數學,策,健	輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與因應方 法。	1.經2.失影理3.與資4.困的對度能歷能落響困能失源能擾所己。自落自的是 心驗略不落納人自然自的是 心驗略不落助的的同經已歷否 理的。同經,關懷曾驗經程有 困困 心驗展懷實驗經程與心 擾應 理者現態	活動一 走過低潮 失落現場 一、活動說明 二、活動小省思與 小結	1. 口己驗 可已驗 2. 了驗 的歷程。	<b>了生</b> 並的與討健的 <b>【育</b> 人社種採關弱 <b>对生</b> <b>有</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>6</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第九週	主題五: 之谷 : : : : : : : : : : : : :	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善善用資源促進生涯適性發展,實思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1 解理響用或進康 學心影運略促 數學,策,健	輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失慈 驗的因應方 法。	1.經2.失影理3.與資4.困的能歷能落響困能失源能擾所意失察驗及。尋經策辨失協自落自的是 心驗略不落納自經已歷否 理的。同經,曾驗經程有 困風 心驗縣 內經 是 與 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	活動一 走過低潮 走過失落 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結	1. 口頭分享 自己的。 2. 了解失落 經驗所經程 的歷程。	【生命教育】生並的對生生的與計學與計學與對性,全章。 以上述各一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

第十週	主題 二 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	綜-J-A1 探索與開發自我潛自我潛作進,與明子不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1d-IV-1 1d-IV-1 個個国因適資心。 覺心影運略促	輔 Db-IV-2 重大心理 基 動的 法。	對度 1.經2.失影理3.與資4.因的對度已。 能歷能落響困能失源能擾所己的的 自落自的是 心驗略不落助的的自落自的是 心驗略不落助的自然已歷否 理的。同經,關懷曾驗經程有 困風 心驗展懷懷 樂。歷與心 擾應 理者現態	活動二 心靈診療室 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結	1. 於 接	社種採關弱【育生並的與討健的【育人社種採關弱會歧取懷勢生】了超各苦促康方人】」「會歧取懷勢中視行與。命 7 越種難進與法權 6 中視行與。的,動保 教 面人挫,全幸。教 正的,動保各並來護	
第十一週	主題六:彩繪生涯 單元一:生 涯冒險家	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生 涯適性發展,省 思自我價值,實 踐生命意義。	1c-IV-1 澄 清個人價 ,人質 ,人質 , , 有 , 人質 , , 人質 , 人 , , 人 , , 人 , , , , , ,	輔Ca-IV-2 自我生涯探索的d-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。	1. 能 表来察人 自的家 能 養 整 是 的 家 能 他 價 的 等 他 價 的 等 他 價 的 等 他 價 的 等 。 人 的 等 他 的 等 他 的 等 。 人 的 等 。 人 的 等 。 人 的 等 。 人 的 的 。 人 的 的 。 是 。 多 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活動一 生涯期望值 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結	1. 生涯期望 塗鴉牆一實 作評量。 2. 活動小省 思一口語評 量。	取分 【生涯規劃 教育】 涯 J3 了	

			h 11 11 77					
			索工作世界		展方向。			涯 J4 了解
			與未來發		4. 能統整個人與家			自己的人格
			展,提升個		庭生涯發展的資			特質與價值
			人價值與生		訊,提出生涯發展			觀。
			命意義。		仍需探索的項目。			
第十二	主題六:彩	綜-J-A1 探索與	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自我及家	活動二 生涯期望	我的訪問札	【生涯規劃
週	繪生涯	明改么小亚从	清個人價值	自我生涯探	人對未來的期望。	PART I	記—實作評	教育】
	單元一:生	開發自我潛能,	觀,並統整	索與統整。	2. 能覺察家人期	一、活動說明	量。	涯 J1 了解
	涯冒險家	善用資源促進生	個人能力、	家 Dd-IV-3	許、個人能力特	二、活動進行		生涯規劃的
		涯適性發展,省	特質、家人	家人期許與	質、價值觀對生涯	三、生活小省思與		意義與功
			期許及相關	自我發展之	選擇的影響。	小結		能。
		思自我價值,實	生涯與升學	思辨。	3. 能蒐集個人與家			涯 J3 覺察
		踐生命意義。	資訊。		庭生涯發展的相關			自己的能力
			1c-IV-2 探		資訊,探索可能發			與興趣。
			索工作世界		展方向。			涯 J4 了解
			與未來發		4. 能統整個人與家			自己的人格
			展,提升個		庭生涯發展的資			特質與價值
			人價值與生		訊,提出生涯發展			觀。
			命意義。		仍需探索的項目。			
第十三	主題六:彩	綜-J-A1 探索與	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自我及家	活動二 工作世界	生涯筆記與	【生涯規劃
週	繪生涯		清個人價值	自我生涯探	人對未來的期望。	PARTI	我的生涯價	教育】
	單元一:生	開發自我潛能,	觀,並統整	索與統整。	2. 能覺察家人期	一、教師引言:	值探索—高	涯 J1 了解
	涯冒險家	善用資源促進生	個人能力、	家 Dd-IV-3	許、個人能力特	二、活動進行	層次紙筆評	生涯規劃的
		涯適性發展,省	特質、家人	家人期許與	質、價值觀對生涯	三、活動小省思與	量。	意義與功
		庄 题 任 役 成 , 自	期許及相關	自我發展之	選擇的影響。	小結		能。
		思自我價值,實	生涯與升學	思辨。	3. 能蒐集個人與家	,		涯 J3 覺察
		踐生命意義。	資訊。	- //	庭生涯發展的相關			自己的能力
		77 7 25	1c-IV-2 探		資訊,探索可能發			與興趣。
			索工作世界		展方向。			アスペー 涯 J4 了解
			與未來發		4. 能統整個人與家			自己的人格
			展,提升個		庭生涯發展的資			特質與價值
			八 次月間		人工任双水叫只	1	l	TV R OF R ILL

			人價值與生		訊,提出生涯發展			觀。
			命意義。		仍需探索的項目。			
第十四	主題六:彩		1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自我及家	活動二 工作世界	高層次紙筆	【生涯規劃
週	繪生涯		清個人價值	自我生涯探	人對未來的期望。	PART II	評量。	教育】
~	單元一:生	開發自我潛能,	觀,並統整	索與統整。	2. 能覺察家人期	 一、活動說明	11 =	涯 J1 了解
	涯冒險家	善用資源促進生	個人能力、	家 Dd-IV-3	許、個人能力特	二、活動進行		生涯規劃的
	(第二次段	涯適性發展,省	特質、家人	家人期許與	質、價值觀對生涯	(一)參訪日記與		意義與功
	考)		期許及相關	自我發展之	選擇的影響。	職業探查報告		能。
	• /	思自我價值,實	生涯與升學	思辨。	3. 能蒐集個人與家	(二)未來工作世		涯 J3 覺察
		踐生命意義。	資訊。		庭生涯發展的相關	界聯想		自己的能力
			1c-IV-2 探		資訊,探索可能發	三、活動小省思與		與興趣。
			索工作世界		展方向。	小結		涯 J4 了解
			與未來發		4. 能統整個人與家			自己的人格
			展,提升個		庭生涯發展的資			特質與價值
			人價值與生		訊,提出生涯發展			觀。
			命意義。		仍需探索的項目。			
第十五	主題六:彩	綜-J-A1 探索與	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自我及家	活動三 生涯初探檢	高層次紙筆	【生涯規劃
週	繪生涯	開發自我潛能,	清個人價值	自我生涯探	人對未來的期望。		評量。	教育】
	單元二:生		觀,並統整	索與統整。	2. 能覺察家人期	<u>核</u>		涯 J1 了解
	命奇遇記	善用資源促進生	個人能力、	家 Dd-IV-3	許、個人能力特	一、活動說明		生涯規劃的
		涯適性發展,省	特質、家人	家人期許與	質、價值觀對生涯	二、活動進行		意義與功
			期許及相關	自我發展之	選擇的影響。	(一)生涯金三角		能。
		思自我價值,實	生涯與升學	思辨。	3. 能蒐集個人與家	(二)幸福生涯規		涯 J3 覺察
		踐生命意義。	資訊。		庭生涯發展的相關	畫藍圖		自己的能力
			1c-IV-2 探		資訊,探索可能發	三、活動小省思與		與興趣。
			索工作世界		展方向。	小結		涯 J4 了解
			與未來發		4. 能統整個人與家			自己的人格
			展,提升個		庭生涯發展的資			特質與價值
			人價值與生		訊,提出生涯發展			觀。
1			人立 羊 -	1	仍需探索的項目。	1	1	
第十六	主題六:彩		命意義。 1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	1. 能了解家人期許	活動一 生命開麥拉	工作世界聯	【生涯規劃

週	繪生涯 單元二:生 命奇遇記	開發自我潛能, 善用資源促進生 涯適性發展,省 思自我價值,實 踐生命意義。	索工作 聚 與未 提 與 展 價 義 。	工作意義定界代表。	對各種之 選 統 發 記 觀 關 性 我 影 從 中 的 出 目 標 索 握 里 霍 家 察 图 的 出 標 索 生 標 摆 人 生 素 生 相 價 的 過 涯 , 涯 值 相	一、活動說明 二、活動進行 (一)生命開麥拉 (二)人生筆記 三、活動小省思與 小結	想一高層次紙筆評量。	教育】 涯 J J J T 解
第十七	主題六 繪生涯 單元二:生 命奇遇記	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善善用資源促進,實理自我價值,實理生命意義。	1c-IV-2 探 索工作世發 與未, 提值 人, 企意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、 工作態世界 未來發。 探索。	1. 對各2. 過選統發品與性的人選家案因的與其一次與關係與關係與對於與自標索理。以與實際與一個的,與一個的一個的,與一個的一個的一個,與一個的一個的一個,與一個的一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	活動一 生命開麥拉 一、活動說明 二、活動進行 (一)生命開麥拉 (二)人生筆記 三、活動小省思與 小結	1. 職士一。 報告一。 2. 章 樂測驗。	<b>【生育】 发</b> 11 月期 解 的 意,
第十八週	主題六:彩 繪生涯 單元二:生 命奇遇記	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生 涯適性發展,省	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展,提升個 人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界與 未來發展的 探索。	1. 能了解家人期許 對自我生涯選 各種影響。 2. 能從訪談家人過 過程中,覺察生涯 選擇的影響因素,	活動二 我的富足人 生 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結	性別與職業 一口語評 量。	【生涯規劃 教育】 涯 J1 了解 生涯規劃的 意義與功 能。

第十九週	主續生工二 記	思自我意義。 綜-J-A1 稱為 解為 解為 解為 解為 解為 解為 解為 解為 解為 解	1c-IV-2 索果果人會 案未提值 案本提值 。	輔 Cb-IV-2 工作意義度 果在 工作來索。	統發3.觀關 1.對各2.過選統發3.觀關 1.對各2.過選統發3.觀關 1.對各2.過選統發3.觀關 性 能自種能程擇整展能與性 的 進標 解生響訪,影自標索涯的 连標 人選 家察因的 涯標的 人選 家察因的 涯標 人生素生 價的	活動三 我的生命活 力 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結	1. 一量 2. 職高評 表評 未書紙 不一筆 2. 職高評 未書紙	涯自與涯自特觀 <b>【教</b> 涯生意能涯自與涯自特觀了己與J己質。生育J涯義。J己與J己質。覺能。了人價 規 了劃功 覺能。了人價 規 了劃功 覺能。了人價察力 解格值 劃 解的 察力 解格值	
第二十週	主題 達 進 正 二 生 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生 涯適性發展,省 思自我價值,實 踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升與人價養義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態及 工作學發 未來索。	1. 對各種。 解生響。 解生響。 解生響。 解生響。 影從中,影自標索涯 家察異大量 學響已。 生糧整型的 上目標來 上目標來 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動三 我的生命活 力 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結	1. 職日語 一量。我人 一量。我人 一量。我人 一量。 1. 職局 一量。 1. 職局 一量。 1. 職局 一量。 1. 職局 一量。 1. 職局 一量。 1. 職局 1. 職局 1. 職局 1. 票量 1. 票量	【 <b>教</b> 涯生意能涯自與涯自 <b>对</b>	

								特質與價值	
第二十一週	主題 章 單元 奇 第 三 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生 涯適性發展, 思自我價值, 選生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升與值。	輔Cb-IV-2 工作意義、 工作態界 工作學展 未來索。	1. 對各種 ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (	活動四 我的未來職 人臉書 一、活動說明 二、活動進行 我的未來職人臉書 一高層次紙筆評量 三、活動小省思與 小結	1. 職語 一量。 2. 我人 高部 高的 大書 高 音 系 人 音 。 名 人 合 。 名 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀《生涯規劃 後生漢規劃 不進之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

## 第二學期:

业组业应	四二夕位	學習領域	學習重點		段 羽 口 1冊	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>本 旦 十 上</b>	2美 B石 声L \	跨領域
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃
第一週	主題 鬼魔 二 性別 一 性別 社	綜重欣適己感冒一 一J-B1 會做表意, 以	2a-IV-2 培養網 開達 開題 知能。	輔 Aa-IV-2 輔 4a-IV-2 輔 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4	1.性困性的2.別特徵察的,刻念論質、可生差並板。有、性徵等的,刻念論質、可生差が板。有、性別學的。與清象性別多到中與清象性別多到	活動 整 性別觀 活動家 1. 活動進別 活動進別 活動進別 手 一 一 () 海 二 () 海 二 () 海 二 () 海 二 () 海 二 () 海 二 () 上 () () () () () () () () () ()	1.量事能為異擾2.量語性簿出別困 筆推評別中因差 評理	【等性家校基板的視別育檢學場別產與 別會檢學場別產與	
		同理心及合		互動與態度	的不平等對		時間小組		

第二週 主題五: 性別魔法 動。  「中別魔法 地工一:性別魔法 地工一:性別人人際 自力人人內 主性別人人來 自自我人人。 自力人人。 自自我人, 自自我人, 自自我人, 自自我人, 自自我人, 自自我人, 自自我人, 自自我人, 自自我人, 自自我人。 是其人。 在
---

					等觀念。				
第三週	主性站單性社: 法: : 深	综重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。含色他表意,心溝促人學是人達見運及通進際	2a-IV-2 培養係與能 國表理	輔自尊自輔尊別輔合互的 Aa-IV-2、與。1性 2別度	1.性困性的2.別特樣的待學社的3.與題當為動等心覺別擾別觀討特徵性不,校會重發性,的,推觀心察的,刻念論質、可平並、性要現騷並因以廣念生差並板。有、性能等反家別觀性擾學應實性。活異澄印 關性別受對思庭平念霸的習行際別中與清象 性別多到 在、等。凌問適 行平中與清象	<b>活動壇</b> 三 三 動動性 一 一 三 一 二 三 一 二 三 三 二 三 二 三 二 三 二 三 二 三	小~平中際性性推動組能魔採採霸騷廣。告性書實反與的	【等性家校基板的視學性別3人職性象見過學場別產與中刻生歧	
第四週	主題	綜-J-B1 等重 於 適 己 感 可 與 , 自 與 用	2a-IV-2 培養係與 關鍵 組織 2a-IV-2 2 2 2 2 2 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	輔Dd-IV-2 輔Dd-IV-2 的宜動培Db-I的與及的 可動培Db-I的與及的 與養 W-交態親發 經歷	1. 互思的2. 價清態3. 能動,親能值親度能動,親能值親度。透贊觀密。透性迷合係愛並係 活別 宜。情釐的	活動一 初探感 情互動 愛的主打歌 一二、新動 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、	口語評量。	【育家J3 交關。 家」了交關。 了在係以衝 以衝 以衝 。	

	同理心及合 宜的溝通技 巧,促 好的 動。		歷程。	動交生互度4.的來擇方分態,往適動。能分的適式手。學階宜與 分手結合,後習段的交 析態果的並的不國性往 不度,分調心不國性往 不度,分調心				
第五週 主性站單性曲	<ul><li>意法 重、包容與</li><li>二: 欣賞他人,</li></ul>	2a-IV-2 培養係與能 國表理	輔合互的家合行度關歷Dd-IV-2的與養IV-3,係程的與養IV-3處親發的。	21. 互思的 2. 價清態 3. 動交生互度 4. 的來擇方能動,親能值親度能,往適動。能分的適式釐中思密覺觀密。透學階宜與 分手結合,蒼的考關察,關 過習段的交 析態果的並性迷合係愛並係 活不國性往 不度,分調性迷合係愛並係 活不國性往 不度,分調別 宜。情釐的 同中別態 同帶選手整	活動二 動二 動不 一 一 二 三 與 小 結	日語・量・	<b>【育</b> 家人親發溝處 <b>家</b> 了交關,與。 了往條以衝 解、的及突	

第六週	主性站單性曲 主題別 二協 二法 :奏	综重欣適己感同宜巧好動 一J-B1 容人達見運的,的。 尊與,自與用合技良互	2a-IV-2         培養係與能         2a-IV-2	輔合互的家合行度關歷 IV-2 Dd-IV-2 的與養-的與及的。 Dd-IV-2 Dd-IV-2	分態 1. 互思的 2. 價清態 3. 動交生互度 4. 的來擇方分態 1. 互思的 2. 價清態 3. 動交生互度 4. 的來擇方分態 卷 整中思密覺觀密。透學階宜與 分手結合,後 整的 清的考關察,關 過習段的交 析態果的並的 活心 性迷合係愛並係 活不國性往 不度,分調心 性	活動三 情感 五 情感 五 情感 五 動	口語。	<b>【穿庭教</b> 了往係以衝突 解、的及突 解,與。
<b>弟七</b> 週	主性站單性曲次五魔 二協第考二協第考)	综重欣適已感同宜 一J-B1 。賞切的受理的 一人。賞切的受理的 一人。 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	2a-1V-2 培養係與 以與 場 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔DO-IV-2 門宜動培DD-IV-3 的與養工交態親 以交態親 是 所定 的與及 是 的與及 是 的與 是 的與 是 的 與 是 的 與 是 的 的 與 是 的 的 與 是 的 的 的 的	1.互思的2.價清態整中思密覺觀密。 整中思密覺觀密。 性迷合係愛並係 別。 宜。情釐的	活動三 情感互 動協奏曲 一、活動進行 二、活動小省 思:	口語。	【 <b>穿庭教</b> <b>育】</b> <b>了</b> <b>了</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

第八週 主題別五法 出題別 二協 出	巧好動 綜重欣適己感同宜巧好動 , 的。	關歷 輔合互的家合行度關歷係程 Dd宜動培Db宜為,係程的與養-的與及的。 V-性態。V-交態親發展 2別度 3友 密展	3.動交生互度4.的來擇方分態 1.互思的2.價清態3.動交生互度4.能,往適動。能分的適式手。能動,親能值親度能,往適動。能透學階宜與 分手結合,後 釐中思密覺觀密。透學階宜與 分過習段的交 析態果的並的 清的考關察,關 過習段的交 析活不國性往 不度,分調心 性迷合係愛並係 活不國性往 不同中別態 同帶選手整 别 宜。情釐的 同中別態 同	<b>活動</b> 一二可簡三分四 <b>活動</b> 的、針要、享、 <b>基</b> 學出各明生 館 。演 說 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	口量。	【育家人親發溝處家】3 際密展通理教 解、的及突	
--------------------	----------------------	--	--	--	-----	--------------------------	--

第九週	主性站單性曲 工	綜重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。 B1 容人達見運及通進際 尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培養係與能 2a-IV-2 完養的處。	輔合互的家合行度關歷 Dd-IV-2 的與養-的與及的。 U交態親發	方分態 1. 互思的 2. 價清態 3. 動交生互度 4. 的來擇方分態 1. 互思的 2. 價清態 3. 動交生互度 4. 的來擇方分態 1. 有。能動,親能值親度能,往適動。能分的適式手。此,後 整中思密覺觀密。透學階宜與 分手結合,後並的 清的考關察,關 過習段的交 析態果的並的 对調心 性迷合係愛並係 活不國性往 不度,分調心整 別 宜。情釐的 同中別態 同帶選手整 別 宜。情釐的 同中別態 同帶選手整	活動四 和平分 手練習曲 一、分手不 NG	1.學聽歷手方2.配與手3.分適適法考能討過過原式學合演對整手合合,自與論或的因。生討練白理後與作並已同曾經分及 能論分。出的不 思。	【育家人親發溝處 家」33際密展通理 了往係以衝 解、的及突	
第十週	主題五魔 生題 二二 上	綜重欣適己感同子B1 容人達見運及 尊與,自與用合	2a-IV-2 培養網 開與 達 知能 。	輔 Dd-IV-2 合宜的與 的方面與 的Db-IV-3 合 行為 與	1.互思的2.價 精動,親能值 整中思密覺觀察 ,親能值觀 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	活動四 和平分 手練習曲 一、分手 memo 二、我們都要好 好過 三、情感互動預 備計畫	1.學聽歷手方2.能討過過原式學與論或的因。生同曾經分及 能	【育】3 察網 一家 了 一家 了 一家 了 一家 了 一家 , 一家 不 一家 不 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	

		宜的,好好的,的。		度,及親密 關係。 歷程。	態3.動交生互度4.的來擇方分態度能,往適動。能分的適式手。透學階宜與 分手結合,後過習段的交 析態果的並的活不國性往 不度,分調心活不國性往 不度,分調心		配與手3.分適適法考合演對整手合合,自討練白理後與作並已論分。出的不 思。	處理。	
第十一週	主生式單追路六方 一生	宗素我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-I / 個觀個特家及涯資. 人	輔 Cb-IV-1 適性教育 試探與。	1.興合2.特其向3.特了涯4.職覺趣的覺質所。統質解興了業察與方察與適整、自趣解群自其向自能合 興能已組適。我所。我力的 趣力的型配我所。我力的 、,生。的的適 的及方 、,生。的	<b>活動</b> ★來同 學會 活動說 所 活動 等 一 二 三 與 小 結	1. 評 2. 評 3. 量	【劃涯自與涯自特觀涯對涯 生教3 的趣 J O 質。 B 於的 與 J O 質。 B 未願 察力 解格值 立生。	
第十二週	主題六: 生涯方程 式 單元一:	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能,善 用資源促進	1c-IV-1 澄清個人 價值觀並 統整個人	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。	1. 覺察自我的 興趣與其所 合的方向。 2. 覺察自我的	活動一 未來同 學會 一、教師說明 二、活動進行	1. 學生自 評。 2. 學生互 評。	【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺察 自己的能力	

	追蹤生涯路	生展 我 選 養 。	能質期關升訊 力、許生學。 升訊		特其向 3. 特了涯 4. 職 質所。統質解興了業 與適 整、自趣解群 能合 興能已組適。 及方 、,生。的	三、活動小省思 與小結	3. 教師評量。	與理趣。 涯 J4 了解 自 了的 自 的 質 的 質 。 選 上 對 於 解 涯 對 於 解 天 大 大 大 生 之 質 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十三週	主生式單追路:程: : : : : : : : : : : : : : : : : : :	宗素我用生展我踐義-J與潛資涯,價生。 「與潛資涯,價生。 探自善進發自實	1c-IV-個觀個特家及涯資1人並人 人相與	輔Cb-IV-1 適性教育 試探與。	1. 興合 2. 特其向 3. 特了涯 4. 職會 2. 特其向 3. 特了涯 4. 職類 4. 與此已組適。 整、自趣解群 4. 以前。我力的 趣力的型配 4. 以前。我力的 地力的型配的 6. 以前,,生。的的 6. 以前,,生。的	活動二解開生 涯謎 活動說明 二、活動 上 三 外結	1. 評學。 學生 名. 評 3. 量	【 <b>劃</b> 涯自與涯自特觀涯對涯 <b>對</b> 了3 的趣了已質。 了人價 建來景 是於的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週	主生式單勇路次六方 二生第一代 二生第一代 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-2 探界發升值意 中華中華 探界發升值意	輔 Ca-Iv-1 生涯發展 生涯轉義 生命 索。	1.色2.涯3.出解4.生認的規彩了現決統涯生樣個圖生逆略自三涯性人。涯境。己角角。生 會及 的。	活動一 人生規 畫局 二、活動說明 二、活動此行 三、結動 及結語	學生實作與口頭字。	【生涯規 劃

								念。	
第十五週	主生式單勇路:程:涯	綜索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-2 探界發升值意 報人生。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉新 生命意義 探索。	1.色2.涯3.出解4.生	活動一 人生規 畫局 一、活動說明 二、活動此行 三、結動 及結語	學生實介與了	【 <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b>	
第十六週	主生式單勇路:程:涯	宗我用生展我踐義-J-開能源適省值命。 探自善進發自實	1c-IV-2 探界發升值意 中華,人生。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展 生涯轉 生命 生素。	1.色2.涯3.出解4.生認的規彩了現決統涯生樣個圖生逆略自三涯性人。涯境。已角角。生 會及 的。	活動一 人生規 畫局 二、活動說明 二、活動此行 三、 與小結	1.學生實 作與。 2.省饋。	【 <b>当</b> 涯生意。 <b>连接为</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	
第十七週	主生式單勇路:程:涯	綜索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,價生。 探會善進發自實	1c-IV-2 探界發升值意 中來提價命	輔 Ca-Iv-1 生涯發展 生涯轉 生 生素。	1.色2.涯3.出解4.生認的規彩了現決統歪生樣個圖生逆略自三涯性人。涯境。已角角。生 會及 的。	活動二 生涯過 來人 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思 與小結	1. 討 2. 集查 3. 回 穿。料調 思。 實 沒 體	【生養】 生養了 上進育 上進育 上進義。 上進義。 上進義。 上進 上進義。 上進 上進 上進 上進 上進 上進 上進 上進 上進 上進	

第十八週	主生式單勇路: 程: 涯	综索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,價生。 探自善進發自實	1c-IV-2 探界發升值意 報人生。	輔Ca-Iv-1 生涯發展 生涯轉義 生素。	1.色2.涯3.出解4.生認的規彩了現決統涯生樣個圖生逆略自三涯性人。涯境。已角角。生 會及 的。	<b>活來好</b> 一二三前談規響四 <b>大漢、、、</b> 輩,畫?、 <b>大漢、、、</b> 輩,畫? <b>大漢</b> , <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b>	1.量 口。 2. 凹饋。	【生涯規 劃 J1 J1
第十九週	主生式單勇路:程:涯	綜索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-2 宋界發升值意 明真義 日生。	輔 Ca-Iv-1 生涯發析 生涯神義 生索。	1.色2.涯3.出解4.生認的規彩了現決統涯生樣個圖生逆略自三涯性人。涯境。己角角。生 會及 的。	活動三 逐夢且 踏實 一、活動說明 二、活動進行 三、小結	實作與分享。	【生涯規 劃 J1
第二十週	主生式單勇路次六方 二生第号	综索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,價生。 探會等。 不可 所能源適省值命 不 不 。	1c-IV-2 探界發升值意 發升值意義 (1)	輔 Ca-Iv-1 生涯發展, 生涯轉 生涯 生命 索。	1.色2.涯3.出解4.生恐能多量虹解的策整金生人。涯境。已角角。生 會及 的。	活動四 再訪金 三角 一、活動說明 二、活動進行 三、小結	討論與口頭評量。	【生涯規 畫 J1 解 生涯, 是 其人 是 其人 是 其人 是 其人 是 其人 是 其人 是 其人 是 其人