

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新塭國民小學

114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：____ 蔡雅芳 ____

第一學期

教材版本		南一版第五冊				教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標		1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 10000	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 【活動 1】認識 10000 以內的數	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重	

			力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？ • 兒童分組討論、發表。 • 用 1 片  表示有 100 個 。數數看，10 片  表示有幾個 ？ • 兒童分組討論、發表。 ◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列 ◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。 • 已經做了 2080 個鳳梨酥，再多做 10 個，共有幾個？ • 兒童分組討論、發表。如：2080 個鳳梨酥，記作「2080」，讀作「二千零八十」。 • 已經做了 3000 個鳳梨酥，再多做 1 個，共有幾個？記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：3000 個鳳梨酥，再多 1 個，共有 3001 個鳳梨酥，記作「3001」，讀作「三千零一」。	口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒	
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	---	----------------------	---	--

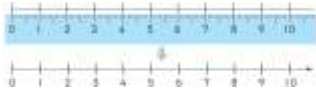
			衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 已經做了 3009 個鳳梨酥，再多做 1 個，共有幾個？再多做 1 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：3009 個鳳梨酥，再多 1 個，共有 3010 個鳳梨酥記作「3010」，讀作「三千零一十」。 1-1 認識 10000 以內的數 【活動 2】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：<u>爺爺到南投竹山健走</u>。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。5743 步，記作「5743」，讀作「五千七百四十三」。 • 已經走了 7584 步，再走 10 步，共走了幾步？再多走 10 步呢？…… • 兒童分組討論、發表。7584 步，再走 10 步，共走 7594 步；7594 步，再多走 10 步，共走 7604 步……。 • 已經走了 9997 步，再走 1 步，共走了幾步？再多走 1 步呢？……		材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						• 兒童分組討論、發表。如：9997 步，再走 1 步，共走 9998 步；9998 步，再多走 1 步，共走 9999 步……。 ◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：<u>四方水餃專賣店</u>有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，剩下 4000 個 • 有 2100 個咖哩水餃，賣掉 100 個，還剩下幾個？再賣掉 100 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：2100 個咖哩水餃，賣掉 100 個，剩下 2000 個；2000 個咖哩水餃，再賣掉 100 個，剩下 1900 個……。 • 有 1610 個鮮蝦水餃，賣掉 10 個，還剩下幾個？再賣掉 10 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：1610 個鮮蝦水餃，賣掉 10 個，剩下 1600 個；1600 個鮮蝦水餃，再賣掉 10 個，剩下 1590			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							個……。 • 有 1210 個泡菜水餃，賣掉 1 個，還剩下幾個？再賣掉 1 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：1210 個泡菜水餃，賣掉 1 個，剩下 1209 個 1-2 認識千位和位值換算 【活動 3】10000 以內各數的位值和換算 ◎千位的位值和位名 ◆布題：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？在定位板上記記看。  • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：媽媽買了一臺 1240 元的鬆餅機，怎麼付錢才會剛好？ • 兒童分組討論、發表。如： ①用 1 張千元鈔票、2 張百元鈔票和 4 個 10 元來付錢。 ②用 12 張百元鈔票和 4 個 10 元來付錢。			
第二週	第 1 單元數到 10000	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活	1. 10000 以內數的大小比較與應用。 2. 透過公分刻度尺的方	1-3 數的大小比較和應用 【活動 4】10000 以內兩數的大小比較	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重	

			力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	動。結合點數、位值表徵、位值單位換算。 「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	式來認識數線，並標記整數值。	◎兩數大小的比較 ◆布題：3058 和 3039，哪一個數比較小？在定位板上比比看。 • 兒童分組討論、發表。如： ①3039 比 3058 先數到，所以 3039 比 3058 小。 ②在定位板比較大小： <table><tr><th>千位</th><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>9</td></tr></table> ◆布題：用 2、7、9 組成一個三位數，數字不重複，這個三位數要比 800 大，且最接近 800。 • 兒童分組討論、發表。如： ①放在百位的數字要比 8 大，所以百位的數字是 9。 ②剩下 2 和 7，要組成的三位數是 927 或 972，但組成的數字要最接近 800，所以答案是 927。 ③2、7、9 組成比 800 大且最接近 800 的三位數是： <table><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>9</td><td>2</td><td>7</td></tr></table> 1-3 數的大小比較和應用 【活動 5】10000 以內兩數的大小比較 ◎兩數大小的比較 ◆布題：星光電視臺舉辦舞蹈	千位	百位	十位	個位	3	0	5	8	3	0	3	9	百位	十位	個位	9	2	7	口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒	
千位	百位	十位	個位																									
3	0	5	8																									
3	0	3	9																									
百位	十位	個位																										
9	2	7																										

			衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			比賽，有 4 個隊伍進入決賽，決賽由觀眾網路票選出第一名。投票規則： 1 投票限期 10 天。 2 每個人可投 1 票，每天開放 1000 個人投票。 前 9 天的票數合計如右： <table><tr><th>隊名</th><th>志力隊</th><th>第一隊二</th><th>所向隊</th><th>青春 ABC</th></tr><tr><th>得票數 (票)</th><td>2380</td><td>3451</td><td>759</td><td>2410</td></tr></table> • 前 9 天的得票數最多的是哪一隊？ • 兒童分組討論、發表。 • 前 9 天的得票數第二多的是哪一隊？ • 兒童分組討論、發表。 • 如果第 10 天的 1000 票都投給青春 ABC，青春 ABC 有可能變成第一名嗎？ • 兒童分組討論、發表。 • 依前 9 天的票數合計結果，你預測哪一隊會是第一名呢？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 1-4 認識數線 【活動 6】認識數線 ◎在數線上標記整數值 ◆布題：把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。 • 兒童分組討論、發表。如：	隊名	志力隊	第一隊二	所向隊	青春 ABC	得票數 (票)	2380	3451	759	2410	材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。	
隊名	志力隊	第一隊二	所向隊	青春 ABC														
得票數 (票)	2380	3451	759	2410														

						 • 說說看，每個刻度間的間隔都一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：間隔都一樣長。 • 找出 3 和 9 的位置，並畫 • 做記號。 • 兒童分組討論、發表。如：  ◆布題：藍色紙帶長 80 公分，橘色紙帶長 30 公分，兩條紙帶接在一起，共長幾公分？在數線上做做看，並寫出算式。 • 兒童分組討論、發表。如：  算式：$80+30=(110)$，答：110 公分				
第三週	第 2 單元四位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中，用數學表述與解決問題。	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	◆能解決加法問題，並熟練加法直式計算。	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 【活動 1】四位數的加法（不進位） ◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算 ◆布題： <u>阿偉要去澎湖玩</u> ，船票和住宿費，共要付幾元？ • 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 如： $1548+3150=4698$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討			• 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。如： $\begin{array}{r} \text{千} \text{百} \text{十} \text{個} \\ 1548 \\ + 3150 \\ \hline \end{array}$ 8 個  加 0 個  是 8 個 ，在個位寫 8。 $\begin{array}{r} \text{千} \text{百} \text{十} \text{個} \\ 1548 \\ + 3150 \\ \hline \end{array}$ 4 個  加 5 個  是 9 個 ，在十位寫 9。 $\begin{array}{r} \text{千} \text{百} \text{十} \text{個} \\ 1548 \\ + 3150 \\ \hline \end{array}$ 5 個  加 1 個  是 6 個 ，在百位寫 6。 $\begin{array}{r} \text{千} \text{百} \text{十} \text{個} \\ 1548 \\ + 3150 \\ \hline \end{array}$ 1 個  加 3 個  是 4 個 ，在千位寫 4。 答：4698 元 【活動 2】四位數的加法（一次進位） ◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算 ◆布題：阿偉購買「3 天 2 夜遊南海四島」的行程花了 2480 元，後來又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動，他共花了幾元？ • 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：	係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	--	---	--

		論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			$2480 + 455 = (2935)$ • 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。如： 千百十個 2480 + 455 5 0 個一加 5 個一是 5 個一，在個位寫 5。 千百十個 2480 + 455 35 8 個十加 5 個十是 13 個十，可以換成 1 個百和 3 個十，在十位寫 3，進 1 到百位。 千百十個 2480 + 455 935 1 個百加 4 個百再加 4 個百是 9 個百，在百位寫 9。 千百十個 2480 + 455 2935 千位有 2 個千，在千位寫 2。 答：2935 元 【活動 3】四位數的加法（二次進位） ◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算 ◆布題：小興餅鋪上午賣出 2285 盒鹹餅，下午賣出 1723		
--	--	--	--	--	--	--	--

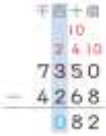
							盒，一天共賣出幾盒鹹餅？ - 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$2285+1723=4008$ ◆布題：漁夫白天捕獲 79 條小卷，晚上比白天多捕獲 1395 條，漁夫晚上捕獲幾條小卷？ - 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：$79+1395=1474$ 1 79 + 1395 4 9+5=14，在個位寫 4，進 1 到十位。 11 79 + 1395 74 1+7+9=17，在十位寫 7，進 1 到百位。 11 79 + 1395 474 1+3=4，在百位寫 4。 11 79 + 1395 1474 在千位寫 1。 答：1474 條			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							【活動 4】四位數的加法（連續進位） ◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算 ◆布題：一箱土魷魚賣 2495 元，一箱海膽賣 3885 元，爸爸各買一箱，共要付幾元？ • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如： $2495 + 3885 = (6380)$  5+5=10，在個位寫 0，進 1 到十位。  1+9+8=18，在十位寫 8，進 1 到百位。  1+4+8=13，在百位寫 3，進 1 到千位。  1+2+3=6，在千位寫 6。		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							答：6380 元 ◆布題：書偉參加馬公健走活動，已經走了 1527 公尺，再走 473 公尺就能走完全程，全程長幾公尺？ • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如：$1527+473=2000$			
第四週	第 2 單元四位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	◆能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	第 2 單元四位數的加減 2-2 四位數的減法 【活動 5】四位數的減法（一次退位） ◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算 ◆布題：佑熙有 2535 元，買防水相機花了 1482 元，還剩下幾元？ • 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：$2535-1482=1053$  教師說明：5 個  減 2 個  是 3 個 ，3 個  不夠減 8 個 ，從百位拿 1 個  換成 10 個 ，13 個  減 8 個  是 5 個 ，4 個  減 4 個  是 0 個 ，2 個  減 1 個  是	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育	

		能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決			1 個 1000，所以 2535 減 1482 是 1053。 • 用直式算算看。 • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如： 千百十個 2535 - 1482 3 5 個一減 2 個一是 3 個一，在個位寫 3。 千百十個 410 2535 - 1482 3 3 個十不夠減 8 個十，從百位拿 1 個百換成 10 個十，13 個十減 8 個十是 5 個十，在十位寫 5，百位剩下 4 個百。 千百十個 410 2535 - 1482 53 4 個百減 4 個百是 0 個百，在百位寫 0。 千百十個 410 2535 - 1482 053 2 個千減 1 個千是 1 個千，在千位寫 1。 答：1053 元 • 上面的直式計算中，因為	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	---	---	--

			想法。			2535 的十位不夠減，把百位的 5 換成（ ）個百和（ ）個十。 • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如： 上面的直式計算中，因為 2535 的十位不夠減，把百位的 5 換成（ 4 ）個百和（ 10 ）個十。 【活動 6】四位數的減法（二次退位） ◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算 ◆布題：<u>海洋牧場</u>舉辦龍膽石斑餵食秀，上午吸引 4268 個人參觀，下午有 7350 個人，下午的參觀人數比上午多幾個人？ • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如： $7350 - 4268 = (3082)$ 千百十個 410 7350 - 4268 2 個位的 0 不夠減 8，從十位拿 1 個十換成 10 個一，$10 - 8 = 2$，在個位寫 2，十位剩下 4 個十。 千百十個 2410 7350 - 4268 82		
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

						十位的 4 不夠減 6，從百位拿 1 個百換成 10 個十，$14 - 6 = 8$，在十位寫 8，百位剩下 2 個百。  $2 - 2 = 0$，在百位寫 0。  $7 - 4 = 3$，在千位寫 3。 答：3082 個 【活動 7】四位數的減法（連續退位） ◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算 ◆布題：爸爸買了 685 元的玄武岩印章，付了 1000 元，可以找回幾元？ 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如： $1000 - 685 = (315)$  答：315 元 ◆布題：<u>菊島丸子店</u>今天賣出 2436 顆花枝丸，魚丸比花枝丸少賣 1458 顆，今天魚丸賣出幾顆？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如： $2436 - 1458 = 978$			
第五週	第2單元四位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。	第2單元四位數的加減 2-3 加減應用 【活動8】四位數的加減應用 ◎解決四位數的加減問題 ◆布題：莉卡原有1370元，買一雙雨鞋後，還剩下120元，一雙雨鞋賣幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：  用莉卡全部的1370元減去剩下的120元，就是雨鞋的價錢。 $1370 - 120 = (1250)$ 答：1250元 ◆布題：秀雅有一些錢，媽媽再給她350元，她就有2000元，秀雅原有幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：  用秀雅全部的2000元減去媽媽再給的350元，就是秀雅原有的錢。 $2000 - 350 = 1650$ 答：1650元	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

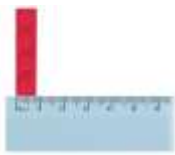
			於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				2-4 四位數的加減估算 【活動 9】四位數的加減估算 ◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動 ◆布題：媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝，大約共要付幾千元？ • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，你是怎麼想的？ 如：3019 大約是 3000，2975 大約是 3000，可以想成 $3000 + 3000$ ，所以大約是 6000 元。		彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第 3 單元乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 【活動 1】乘法的直式紀錄 ◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題，並用直式紀錄 ◆布題：1 包小可頌有 4 個，6 包共有幾個？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎算呢？ • 兒童具體操作，分組討論用乘法解題。 • 想想看，用直式怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

		係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何			 ◆布題：1 根牛奶棒賣 20 元，買 3 根要付幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 兒童具體操作，分組討論用乘法解題。 • 教師提示兒童列出乘法算式，並用直式來記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。 3-2 二位數乘以一位數 【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法 ◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題：1 個蔥麵包賣 34 元，買 2 個要付幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師提示將算式記錄下來。 • 兒童分組討論用乘法解題、發表。 3-2 二位數乘以一位數 【活動 3】二位數乘以一位數的直式乘法 ◎二位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆布題：1 盒蠟筆有 24 枝，3 盒共有幾枝？	係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜	
--	--	---	--	--	--	--	--

			形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				• 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師提示將算式記錄下來。 • 兒童分組討論用乘法解題、發表。 • 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的意義。 ◆布題：1 個漢堡賣 49 元，<u>小嫻</u>買了 9 個，共要付幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 兒童分組討論用乘法解題、發表。 • 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的意義。		誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第七週	第 3 單元乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 【活動 4】幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◎幾百乘以一位數的直式乘法 ◆布題：馬拉松報名費每個人 300 元，2 個人報名要付幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師提示將算式記錄下來。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育	

		活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間		則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		• 兒童分組討論用乘法解題、發表。 • 教師發問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師演示、歸納幾百乘以一位數進位的直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練幾百乘以一位數進位直式計算的意義。 ◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題：1 條運動頭巾賣 143 元，爸爸買了 2 條，共要付幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師提示將算式記錄下來。 • 兒童分組討論用乘法解題、發表。 • 教師發問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。 • 教師歸納三位數乘以一位數不進位直式計算，乘數先乘被乘數的個位，再乘十位，最後乘百位。 • 兒童跟著演示過程，理解、		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			熟練三位數乘以一位數不進位直式計算的意義。 3-4 三位數乘以一位數 【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◎三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆布題：繞公園跑 1 圈是 218 公尺，<u>世勳</u>每天跑 4 圈，是跑了幾公尺？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算呢？ • 兒童分組討論用乘法解題、發表。 • 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。 ◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法 ◆布題：1 艘豪華客船可載 304 個客人，5 艘豪華客船共可載幾個客人？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算呢？ • 兒童分組討論用乘法解題、		域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							發表。 - 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。 - 兒童跟著演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。 3-5 乘法的估算 【活動 6】三位數乘以一位數的乘法估算 ◎三位數乘以一位數的乘法估算活動 ◆布題：圈出最接近「102×7」答案的數。 - 兒童分組討論、發表。 - 說說看，你是怎麼想的？			
第八週	第 4 單元幾毫米	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 【活動 1】認識 1 毫米 ◎認識 1 毫米 ◆布題：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。  - 兒童分組操作、討論，發表。 - 教師說明：尺上的每 1 小格是 1 毫米，可以用 mm 表示毫米。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技	

		力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量			• 還有沒有不同的說法？ • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：尺上的 7 小格是幾毫米？再加 4 小格是幾毫米？ • 兒童分組討論、發表。 4-2 毫米的實測和估測 【活動 2】毫米的實測和估測 ◎以毫米為單位，進行實測 ◆布題：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？ • 教師引導從刻度 0 的位置開始量。 • 兒童分組討論、發表。 ◎以毫米為單位，進行估測 ◆布題：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？ • 兒童分組討論、發表。 • 用尺量量看，你估對了嗎？ • 兒童分組討論、發表。 4-3 公分、毫米的關係與換算 【活動 3】公分和毫米的換算 ◎公分和毫米的換算 ◆布題：白色積木的一邊有多長？ • 教師提問，兒童拿尺點數小	態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	---	--	--	---	---	--

			衡及時間， 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				格再回答。 ◆布題：11 公分是幾毫米？ • 兒童分組討論、發表。 4-4 公分、毫米的計算 【活動 4】公分和毫米的計算 ◎公分和毫米的加法活動 ◆布題：紅色彩帶長 49 毫米，藍色彩帶長 33 毫米，兩條彩帶長幾公分幾毫米？ • 教師引導兒童理解布題。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 ◎公分和毫米的減法活動 ◆布題：媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的 <u>法國麵包</u> ，切了 9 公分 5 毫米的麵包後，還剩下多長的 <u>法國麵包</u> ？ • 教師引導兒童理解布題。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 • 把做法用直式記下來。 • 兒童寫出算式。			
第九週	第 4 單元幾毫米	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 【活動 5】畫長度 ◎用尺畫出線段 ◆布題：用尺畫出一條 6 公分 3 毫米的直線，說說看，你是怎	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容	

			度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	力，並能做計算和應用解題。認識體積。			麼畫的？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：用尺畫出一條 85 毫米的直線，要怎麼畫？ • 兒童分組討論、發表。 4-6 長度的應用 【活動 6】長度的換算與計算 ◎公尺、公分和毫米的換算 ◆布題：一支球棒長 1 公尺，1 公尺是幾毫米？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：一組沙發長 2400 毫米，也可以說是幾公尺幾公分？ • 兒童分組討論、發表。		個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 具	n-II-1 理解一	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元~第4單元	加油小站 1	觀察評量	◎人權教育	

		備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實	一&二、賽車遊戲 【活動 1~4】賽車遊戲 ◎複習四位數以內的加減法直式計算。 ◆布題：遊戲開始前，每位玩家分得的遊戲幣如下。  數一數，每位玩家分得()元。 • 兒童分組討論、發表。 ◎複習 10000 以內的數 ◎複習比較 10000 以內兩數的大小 ◆布題：遊戲一開始，每位玩家要先選購賽車。有 4 種不同造型的賽車可選，如下圖。將賽車的價格，由大到小填入()裡。 • 兒童分組討論、發表。 • 依課本中<u>佩琪</u>選擇的賽車和飛行道具。 • 兒童分組討論、釐清題意。 • 算算看，共要幾元？ • 兒童分組討論、發表。 • 拿遊戲幣付錢，要怎麼付才會剛好？拿出附件的遊戲幣貼紙貼貼看。 • 兒童分組討論、發表。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
--	--	---	---	---	---	---	--	--

			能轉化數學解答於日常生活的應用。	題。認識體積。	測、量感、估測與計算。單位換算。	• 依課本中<u>凱特</u>選擇的賽車和飛行道具。 • 兒童分組討論、釐清題意。 • <u>凱特</u>拿1張  和1張  付錢，可找回幾元？ • 兒童分組討論、發表。 ◎複習毫米、公分間的關係 ◎複習三位數乘以一位數的乘法估算 • 跑完賽車場一圈會得到2種不同顏色的「星星」，將星星上的數相乘，得到的積會轉換成金幣。 • 兒童分組討論、發表。如：教師可以提醒兒童透過估算來推出答案。 三、魔術小偵探 【活動5】超級比一比 ◎複習四位數以內的加減法直式計算 ◆布題：拿出0~9的數字卡排列看，並完成任務。將任務使用的數字卡填入□中，且每個數字不能重複，並算出答案。 <u>任務1</u>：排出兩個四位數，相加後的和要最小 <u>任務2</u>：排出兩個四位數，相減後的差要最小。			
--	--	--	------------------	---------	------------------	---	--	--	--

							小提示：最接近的兩個數，差會最小。 任務 3：排出兩個四位數，相減後的差要最大。 小提示：最大的數和最小的數，差會最大。 • 兒童分組討論、發表。			
第十一週	第 5 單元角、正方形和長方形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 【活動 1】認識角 ◎從日常生活中認識角 ◆布題：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出 1 個角，並做上記號。 • 兒童分組討論、發表。 5-1 認識角 【活動 2】描下角 ◎了解角的構成要素 ◆布題：把三角板的 3 個角描下來。 • 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。 • 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？ ◆布題：把下面圖形有角的地方圈起來。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師提問： 這	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能	

		觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以			裡是角嗎？ - 兒童發表：不是，要由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線，相交處不是圓弧，才能稱為角。 5-2 比較角的大小 【活動 3】比較角的大小 ◎直接比較角的大小 ◆布題：拿出 2 枝鉛筆做一個角。 - 兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表。 - 想想看，怎麼做才能使角張開的比較大？ ◆布題：右圖中的角 2 和角 5，哪一個角比較大？  - 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。 - 你是怎麼知道的？ ◎了解角的大小與邊長無關 ◆布題：下面是兩個大小不同的三角板，$\angle 2$ 和 $\angle 5$，哪一個角比較大？  - 兒童操作並發表。如：把它們疊合比比看，角 2 和角 5 一樣大。	力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	--	--	---	---	--

			及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				• 角的大小和三角板的大小有關嗎？ • 兒童分組討論：角的大小和三角板的大小無關。 5-3 認識直角、銳角和鈍角 【活動 4】 直角、銳角和鈍角 ◎能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號 ◆布題：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。 ◎摺出直角 ◆布題：做做看，你會用紙摺出直角嗎？ • 兒童分組討論、操作並發表。 ◎檢查直角 ◆布題：用三角板檢查看看，你摺的角是直角嗎？ • 兒童分組討論、操作並發表。 ◎利用直角進行角的大小比較 ◆布題：除了直角以外，生活中也處處可見很多的角。 • 兒童分組討論、發表。			
第十二週	第 5 單元角、正方形和長方形	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 【活動 5】 正方形和長方形	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重	

		數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的	量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	◎能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素 • 兒童分組討論、操作並發表。如：操作發現正方形和長方形各有 4 個直角。 ◎能用構成要素找出正方形和長方形 ◆布題：哪些是正方形？哪些是長方形？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：可以透過邊長和直角來確認。 5-5 畫出直角、正方形和長方形 【活動 6】畫出直角、正方形和長方形 ◎能畫出直角 ◆布題：利用手邊物品畫出一個直角。 • 兒童分組討論、發表。 ◎能畫出正方形和長方形 ◆布題：在方格紙上，沿著格線畫出邊長 2 cm 的正方形和長邊 4 cm、短邊 cm 的長方形，並做上直角記號。 • 兒童分組討論、發表。	口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
--	--	--	---	--	---	----------------------	---	--

			態度。						彙。	
第十三週	第 6 單元除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。	第 6 單元除法 6-1 認識除法 【活動 1】分裝和平分 ◎整除的離散量包含除問題 ◆布題：有 12 個人，每 3 個人分 1 組，最多可以分幾組？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師提示兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師發問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師揭示：$12 \div 3 = 4$，宣告並講解。可告訴兒童 $12 \div 3$ 的答案，我們可以用 $3 \times (\quad) = 12$ 的方法來求。 • 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。 • 說說看，算式中的「12」表示什麼？「3」表示什麼？「4」表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。 ◎整除的離散量等分除問題 ◆布題：把 15 瓶膠水，平分給	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育	

		決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合			5 個人，每個人可以分到幾瓶膠水？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算？ • 兒童各自解題、發表。 • 教師提示兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師發問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師揭示：$15 \div 5 = 3$，宣告並講解。告訴兒童 $15 \div 5$ 的答案，我們可以用 $() \times 5 = 15$ 的方法來求。 • 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。 • 說說看，算式中的「15」表示什麼？「5」表示什麼？「3」表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。 【活動 2】連續量的除法 ◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題 ◆布題：1 條繩子長 18 公尺，每 6 公尺剪 1 段，最多可以剪幾段？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算？	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	--	--	--	---	--

			作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。			• 兒童分組討論、發表。 • 教師提示兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。 • 把這條繩子平分成 6 段，每段長幾公尺？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師提示兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。 • 兒童分組討論、發表。 6-2 認識餘數 【活動 3】認識餘數 ◎透過情境認識除法算式的餘數 ◆布題：把 16 個橘子，每 5 個裝 1 袋，最多可以裝幾袋？還剩下幾個？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師發問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。			
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

							• 教師揭示：$16 \div 5 = 3 \cdots 1$，讀作十六除以五等於三餘一，16 是被除數，5 是除數，3 是商，1 是餘數。 • 兒童練習寫出有餘數的除式。 ◆ 布題：有 45 張卡片，平分給 7 個人，每個人可以分到幾張卡片？還剩下幾張？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算？提示兒童把做法記錄下來。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師發問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 【活動 4】餘數的約定 ◎ 約定餘數必須小於除數 ◆ 布題：有 13 個蛋塔，每 4 個裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾個？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師揭示<u>小承</u>、<u>大緯</u>兩人的除法算式紀錄 • 兒童逐題觀察兩人的記錄方式，找出問題。 • 說說看，這兩種算法哪一種正確？			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							• 兒童分組討論、發表。 ◆布題：先算一算，再比較，餘數和除數的大小。 • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，上面的算式中，最大的餘數是多少？為什麼？ • 兒童分組討論、發表。			
第十四週	第 6 單元除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 【活動 5】商為一位數的直式除法 ◎有餘數的直式除法記錄問題 ◆布題：有 7 顆彈珠，每 3 顆裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾顆？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算？提示兒童把做法記錄下來。 • 兒童分組討論、發表 • 教師發問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 用直式記作： • 兒童分組討論、發表。 ◎整除的直式除法記錄問題 ◆布題：桌遊卡片有 24 張，每個人分 6 張，最多可以分給幾個人？還剩下幾張？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態	

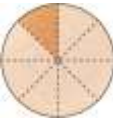
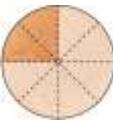
		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討			• 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算？ 提示兒童把做法記錄下來。 • 兒童分組討論、發表 • 教師發問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 用直式算算看： • 兒童分組討論、發表。 • 教師發問：算式中「被除數」、「除數」、「商」和「餘數」各是多少？ • 兒童分組討論、發表。 6-4 0 和 1 的除法 【活動 6】0 和 1 的除法 ◎解決整除的 0 和 1 除法問題 ◆布題：8 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算？ 提示兒童把做法記錄下來。 • 兒童分組討論、發表。 • 4 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？ • 兒童分組討論、發表。 • 0 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：有 5 顆糖果，每個人	度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	---	--	--	---	--	--

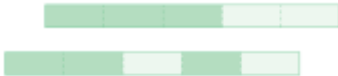
			論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				分1顆，最多可以分給幾個人？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算？ 提示兒童把做法記錄下來。 • 兒童具體操作、討論用除法算。 6-5 認識偶數和奇數 【活動 7】認識偶數和奇數 ◎偶數和奇數 ◆布題：1 雙筷子有 2 枝，12 枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 說說看，你是怎麼做的？ • 兒童分組討論、發表。 • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：哪些數是奇數？ • 兒童分組討論、發表。 這些數除以 2，餘數都是 1，所以都是奇數。 • 觀察奇數的個位數字，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。		
第十五週	第 7 單元找規律	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 【活動 1】生活中的規律 ◎觀察生活中有規律的事物 ◆布題：找找看，生活中有哪	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	察與推理，例如數列、一維圖表等。		些規律？ • 兒童分組討論、發表。如： ①四季會呈現春夏秋冬的順序變化。②紅綠燈的燈號規律變化。③門牌上的號碼會有數字變化。 7-2 顏色和圖形的規律 【活動 2】顏色的規律 ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律 ◆布題：<u>小智</u>觀察紅綠燈燈號的顏色，並記錄下來。說說看，你發現了什麼？。 • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：觀察圖形，回答問題。 • 教師引導學生觀察圖形。 • 說說看，這些圖形有什麼相同？有什麼不同？ • 兒童分組討論、發表。 • 有幾種顏色？它的排列規律是什麼？ • 兒童分組討論、發表。 【活動 3】形狀的規律 ◎觀察圖形形狀的變化，找到規律 ◆布題：觀察圖形，回答問題。 • 教師引導學生觀察圖形。 • 說說看，這些圖形有什麼相	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

			形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				同？有什麼不同？ • 兒童分組討論、發表。 • 它的排列規律是什麼？ • 兒童分組討論、發表。 【活動 4】顏色或形狀的規律 ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律 ◆布題：<u>子晴</u>用黑白棋排圖形。  • 教師引導學生觀察圖形。 • 說說看，黑白棋依照什麼的規律排列？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師可以藉由此題，提醒學生在一組規律的排列中，同一種顏色也有可能重複出現。 • 在尋找規律的時候，可讓學生自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同，經過錯誤嘗試，就可以知道答案是否正確。			
第十六週	第 7 單元找規律	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 能透過觀察察覺數的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	第 7 單元找規律 7-3 數的規律 【活動 5】數的規律 ◎觀察數字的變化，找到規律 ◆布題：說說看，置物箱上的號碼是怎麼排列？ • 兒童分組討論、發表。 • 觀察藍色置物箱上的號碼，說說看，你發現了什麼？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				 • 兒童分組討論、發表。 • 觀察綠色置物箱上的號碼，說說看，你發現了什麼？  • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：說說看，門牌上的號碼，有什麼規律？  • 兒童分組討論、發表。 7-4 數量關係的規律 【活動 6】數量關係的規律 ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律 ◆布題：弘軒用圖卡，排出圖形。 • 教師引導兒童觀察圖形，並拿出附件第 21 頁的正方形圖卡排排看。 • 說說看，他依照什麼規律排圖形？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的圖，並算算看各用了幾個？（配合附件 P33） • 兒童分組討論、發表。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

第十七週	第 8 單元分數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 【活動 1】幾分之幾 ◎用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法 ◆布題：把 1 個蛋糕平分成 8 份。1 份是幾個蛋糕？  • 兒童分組討論、發表。 • 2 份是幾個蛋糕？  • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，$\frac{2}{8}$ 的 8 表示什麼？2 表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 兒童分組討論、發表。如： ① $\frac{3}{8}$ 的 8 表示 1 個蛋糕平分成 8 份。② $\frac{3}{8}$ 的 3 表示平分 8 份後，其中的 3 份。 ◎進行分數語言和單位的轉換	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	----------	---	--	--	--	---	---	---	--	--

		問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同			◆布題：$\frac{3}{5}$條緞帶是幾段？  • 兒童分組討論、發表。 ◎知道分子、分母表示的意義 ◆布題：1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？  • 兒童分組討論、發表。如： ①從連續量的舊經驗，把 1 盒蘋果平分成 10 份，其中的 1 份是$\frac{1}{10}$盒，1 份中有 1 個蘋果，所以 1 個蘋果是$\frac{1}{10}$盒。 • 說說看，$\frac{1}{10}$的 10 表示什麼？1 表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • $\frac{8}{10}$ 盒有幾個蘋果？ • 兒童分組討論、發表。 8-2 單位分數的累加 【活動 2】單位分數的累加 ◎累加單位分數 ◆布題：1 張蔥油餅平分成 4		
--	--	--	--	--	---	--	--

的問題解決
想法。

份。1 份是幾張蔥油餅？



• 兒童分組討論、發表。

• 2 份是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅？是
幾張蔥油餅？



• 兒童分組討論、發表。

• 3 份是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅？是
幾張蔥油餅？



• 兒童分組討論、發表。

• 4 份是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅？是
幾張蔥油餅？



• 兒童分組討論、發表。

$\frac{4}{4}$ 張和 1 張一樣大。

◆ 布題：1 條土司平分成 7 份。
1 份是幾條土司？



							• 兒童分組討論、發表。 • 7 份是幾條土司？  • 兒童分組討論、發表。			
第十八週	第 9 單元圓	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 【活動 1】認識生活中的圓 ◎能辨認圓形 ◆布題：觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如：電風扇的外觀像圓形。 • 葉片轉一圈會形成什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如：葉片轉一圈會形成圓形。 ◆布題：說說看，生活中有哪些東西的形狀是圓形的？ • 兒童分組討論、發表。 • 用手比比看。 • 兒童指出這些東西的圓。 【活動 2】怎樣畫圓 ◎知道畫圓的方法 ◆布題：我們可以用哪些方法在紙上畫圓？ • 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

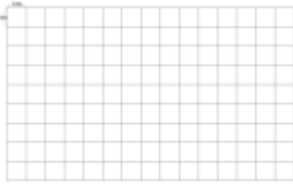
		用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 用繩子畫圓的時候要注意什麼？ • 教師帶領兒童討論與歸納，如：①繩子的一端要固定。 ②繩子要拉直。 ③繩子拉開的長度要一樣。 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 【活動3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 ◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑 ◆布題：昀儒用繩子畫了一個圓，如下圖。  • 固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。 • 固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。 • 固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。 ◎認識直徑 ◆布題：用尺量量看，下圖的	係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						圖中，哪一條直線最長？ • 兒童分組討論、發表。 • 你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： 我發現通過圓心的直線最長， 這條直線把圓平分成兩份。 ◎知道圓的直徑等長 ◆布題：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心（配合附件P31）。 • 教師引導兒童操作圖卡找出圓心。 • 說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： 將圓形圖卡對摺一次、打開、 再對摺，展開後摺痕的交點就是圓心。 • 我們可以把這些摺痕叫作什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： 這些摺痕叫作直徑。 • 這些摺痕都一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							◎認識直徑是半徑的 2 倍 ◆布題：想想看，直徑和半徑有什麼關係？  • 兒童分組討論、發表。如：半徑是圓心到圓周的距離，剛好是徑的一半，所以直徑是半徑的 2 倍。			
第十九週	第 9 單元圓	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	◆學會使用圓規。	第 9 單元圓 9-3 使用圓規 【活動 4】使用圓規 ◎能知道用圓規畫圓的方法 ◆布題：要畫出和附件的杯墊一樣大的圓，除了沿著杯墊邊緣描下來，還可以怎麼畫？ • 兒童分組討論、發表。如：可以使用圓規。 • 先找出圓心，再使用圓規畫圓。 • 兒童分組討論、操作並發表。 ◎能知道圓規的用途 ◆布題：想想看，圓規有什麼用途？ • 兒童分組討論、發表。如：圓規可以用來畫圓、比長短。 • 若兒童無法說出，教師可以直接說明：圓規可以用來比長	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				短、量長度、畫圓。 • 怎麼用圓規畫圓？比長短？量長度？ • 兒童分組討論、操作並發表。 ◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法 ◆布題：用圓規比較下面兩條線，哪一條比較長？  • 兒童分組討論、操作並發表。如：黃線比較長。 • 說說看，你是怎麼做的？  • 兒童分組討論、發表。如：		◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	
第二十週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基	◆統整第 5 單元~第 9 單元	加油小站 2 一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對 【活動 1】撲克牌分組 ◎能算出除法算式的餘數，並依照規則說明找到組別 ◆布題：老師要將學生分成 4 組，發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活	 • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動2】猴子吃香蕉 ◎能使用圓規畫出指定半徑的圓 ◆布題：小猴子可以吃到距離黑點4公分內的香蕉，拿出圓規畫畫看，並回答問題。  小猴子可以吃到（ ）根香蕉。 • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動3】糖果派對 ◎能觀察圖形顏色的變化，察覺規律，找到下一個圖形 ◆布題：拿出附件的貼紙，貼		
--	--	--	--------------------------------	---	--	---	--	--

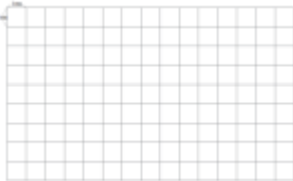
				動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		出正確的答案。 兒童各自依照題意解題、發表。 二、占地為王 【活動 4】占地為王 ◎能在方格紙上，畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號 ◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。①邊長 6 cm 的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm 的長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm 的長方形  • 兒童各自依照題意解題、發表。 三、魔數小偵探 【活動 5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量 ◆布題：<u>阿土伯</u>將 1 塊土地平分成 12 份，要分給四個兒子，每個人要分到  形狀的土地			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						和一棟房子，並且房子會在土地上，拿出附件的貼紙貼貼看，幫<u>阿土伯</u>解決問題。(配合附件 P41) 每個人分到 $\frac{(\quad)}{12}$ 塊土地。 • 兒童各自依照題意解題、發表。 數學探索 一、找出不同變因的規律 【活動 1】圖形方向的變化 ◎觀察圖形方向的變化，找到規律 ◆布題：拿出附件紫色的箭頭圖卡，排出右圖。 • 教師引導學生觀察圖形，並拿出附件的箭頭圖卡排排看。 • 說說看，上面的圖形按照什麼規律排列？ • 兒童分組討論、發表。 • 還能排出不同的規律嗎？換你排排看。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						• 兒童分組討論、發表。 【活動 2】圖形顏色與方向的變化 ◎觀察圖形顏色與方向的變化，找到規律 ◆布題：拿出附件紫色和黃色的箭頭圖卡，排出右圖。 (配合附件 P42)  • 教師引導學生觀察圖形，並拿出附件的箭頭圖卡排排看。 • 說說看，上面的圖形按照什麼規律排列？ • 兒童分組討論、發表。 二、找出兩種變因的規律 【活動 2】圖形顏色與方向的變化 ◎觀察圖形顏色與方向的變化，找到規律 ◆布題：觀察下面的圖形，並回答問題。  • 教師引導學生觀察圖形。 • 箭頭的顏色按照什麼規律排列？ • 兒童分組討論、發表。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							• 箭頭的方向按照什麼規律排列？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：觀察下面的圖形，並回答問題。 • 教師引導學生觀察圖形。 • 箭頭的顏色按照什麼規律排列？（配合附件 P43） • 兒童分組討論、操作附件並發表。 • 箭頭的方向按照什麼規律排列？（配合附件 P43、P44） • 兒童分組討論、操作附件並發表。 • 兒童分組討論、發表。			
第二十一週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同	◆統整第 5 單元~第 9 單元	加油小站 2 一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對 【活動 1】撲克牌分組 ◎能算出除法算式的餘數，並依照規則說明找到組別 ◆布題：老師要將學生分成 4 組，發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			並尊重不同的問題解決想法。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀	分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。	• 兒童各自依照題意解題、發表。 ◎能使用圓規畫出指定半徑的圓 ◆布題：小猴子可以吃到距離黑點4公分內的香蕉，拿出圓規畫畫看，並回答問題。 小猴子可以吃到（ ）根香蕉。 • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動3】糖果派對 ◎能觀察圖形顏色的變化，察覺規律，找到下一個圖形 ◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的答案。		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

				察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	• 兒童各自依照題意解題、發表。 二、占地為王 【活動 4】占地為王 ◎能在方格紙上，畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號 ◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。①邊長 6 cm 的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm 的長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm 的長方形  • 兒童各自依照題意解題、發表。 三、魔數小偵探 【活動 5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量 ◆布題：<u>阿土伯</u>將 1 塊土地平分成 12 份，要分給四個兒子，每個人要分到  形狀的土地和一棟房子，並且房子會在土		
--	--	--	--	--	---	--	--

						地上，拿出附件的貼紙貼貼看，幫<u>阿土伯</u>解決問題。(配合附件 P41)  每個人分到$\frac{(\quad)}{12}$塊土地。 • 兒童各自依照題意解題、發表。 數學探索 一、找出不同變因的規律 【活動 1】圖形方向的變化 ◎觀察圖形方向的變化，找到規律 ◆布題：拿出附件紫色的箭頭圖卡，排出右圖。 (配合附件 P42)  • 教師引導學生觀察圖形，並拿出附件的箭頭圖卡排排看。 • 說說看，上面的圖形按照什麼規律排列？ • 兒童分組討論、發表。 • 還能排出不同的規律嗎？換你排排看。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						• 兒童分組討論、發表。 【活動 2】圖形顏色與方向的變化 ◎觀察圖形顏色與方向的變化，找到規律 ◆布題：拿出附件紫色和黃色的箭頭圖卡，排出右圖。 (配合附件 P42)  • 教師引導學生觀察圖形，並拿出附件的箭頭圖卡排排看。 • 說說看，上面的圖形按照什麼規律排列？ 紫 黃 紫 黃 紫 黃 紫 黃 ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ 上 下 上 下 上 下 上 下 箭頭的顏色是紫黃紫黃…… 箭頭的方向是上下上下…… • 兒童分組討論、發表。 二、找出兩種變因的規律 【活動 2】圖形顏色與方向的變化 ◎觀察圖形顏色與方向的變化，找到規律 ◆布題：觀察下面的圖形，並回答問題。 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							• 教師引導學生觀察圖形。 • 箭頭的顏色按照什麼規律排列？ • 兒童分組討論、發表。 • 箭頭的方向按照什麼規律排列？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：觀察下面的圖形，並回答問題。 • 教師引導學生觀察圖形。 • 箭頭的顏色按照什麼規律排列？（配合附件 P43） • 兒童分組討論、操作附件並發表。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

嘉義縣新塭國民小學

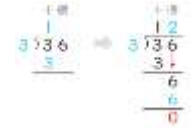
114 學年度第 二 學期 三 年級普通班 數學 領域課程計畫(表 11-1)

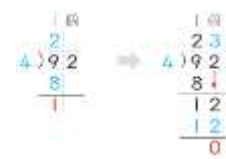
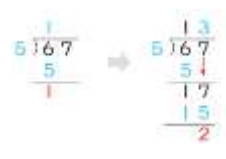
設計者： 蔡雅芳

第二學期

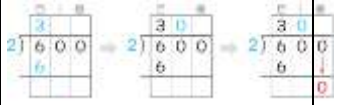
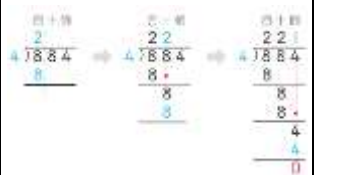
教材版本			南一版第六冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標			1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。							
			2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。							
			3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。							
			4. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。							
			5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。							
			6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。							
			7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。							
			8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。							
			9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。							
			10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。							
			11. 認識秤面刻度間的結構。							
			12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。							
			13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。							
			14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。							
			15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第1單元除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	n-II-5 在具	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的	第1單元除法 1-1 二位數除以一位數 【活動1】 整十、二位數除以一位數，不退位除法 ◎在具體情境中，解決整十除以一位數，商是二位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

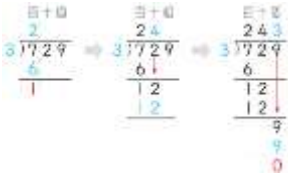
		度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具	體情境中，解決兩步驟應用問題。		意義，熟練除法直式計算問題。	數的除法問題 ◆布題：力東買了2條香腸，花了40元，1條香腸要賣幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 這一題怎麼算呢？教師提示兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師演示整十除一位數，商是二位數直式計算。 • 用直式算算看： ①先算十位，4個十除以2，在商的十位記2，$2 \times 2 = 4$，$4 - 4 = 0$，不必記。 ②再算個位，個位的0放下，0個一除以2是0，寫下0個一，在商的個位記0，餘數記0。 • 教師說明：解題時先列出橫式，透過數量的說明解題，而將解題過程用直式記錄下來，就是直式記作。 ◎在具體情境中，熟練二	科E2了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	------------------------	--	-----------------------	---	--	--

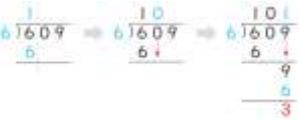
			備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			位數除以一一位數，商是二一位數，不退位的除法問題 ◆布題：把 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到幾元？ • 引導兒童解題。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師演示二位數除以一一位數不退位直式計算。 • 用直式算算看：  • 教師說明：在平分（等分除）的情境，提醒兒童「平分」就是要全部分完，而且分到的一樣多。 【活動 2】二位數除以一一位數，有退位除法 ◎在具體情境中，解決二位數除以一一位數，商是二一位數，有退位的除法問題 ◆布題：小展用 92 元買了 4 張明信片，1 張明信片賣幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 引導兒童解題。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						• 兒童分組討論、發表。 • 教師演示二位數除以一位數退位直式計算。 • 用直式算算看：  【活動 3】二位數除以一位數，有餘數除法 ◎熟練二位數除以一位數，商是二位數，有餘數的除法問題 ◆布題：有 67 隻飛魚乾，每 5 隻裝 1 包，可裝幾包？還剩下幾隻？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師演示二位數除以一位數有餘數直式計算。 • 用直式算算看：  • 教師說明：分裝（包含除）問題就要盡量分完，以便不用每次題目中都要出現「最多」的用語。盡		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						量分完後，「不滿一份」或「不能再平分」時，剩下的就是餘數。 ◆布題：一條繩子長 85 公分，平分成 8 段，每段長幾公分？ 還剩下幾公分？ • 引導兒童解題。 • 兒童分組討論、發表。 如：$85 \div 8 = (10) \cdots (5)$ 小藍的記法： $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \overline{) 85} \\ \underline{8} \\ 5 \\ \underline{0} \\ 5 \end{array}$ 粉粉的記法： $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \overline{) 85} \\ \underline{8} \\ 5 \end{array}$ • 說說看，誰的記錄方式比較簡便？ 1-2 三位數除以一位數 【活動 4】整百除以一位數，不退位除法 ◎在具體情境中，解決整百除以一位數不退位的除法問題 ◆布題：2 盒色鉛筆賣 600 元，1 盒色鉛筆賣幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 引導兒童解題。 • 兒童分組討論、發表。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						- 教師演示整百除以一位數的直式除法。 - 用直式算算看：  【活動 5】三位數除以一 位數，不退位除法 ◎在具體情境中，解決三 位數除以一一位數，不退位 的除法問題 ◆布題：媽媽訂了 4 盒草 莓蛋糕，花了 884 元，1 盒草莓蛋糕是幾元？ • 兒童分組討論，釐清題 意。 • 引導兒童解題。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師演示三位數除以一 位數不退位直式計算。 • 用直式算算看： 			
第二週	第 1 單元除法	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學	n-II-3 理解 除法的意義， 能做計算與估	N-3-5除以一 位數：除法直 式計算。教師	◆透過分具體物活動，理 解三位數除以一一位數的 意義，熟練除法直式計算 第 1 單元除法 1-2 三位數除以一一位數 【活動 6】三位數除以一	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重	

		世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	用位值的概念說明直式計算的合理性。	問題。	位數，有退位除法 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，百、十位退位的除法問題 ◆布題：3 個人到動物園玩，共花了 729 元，費用由 3 個人平分，每個人要付幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 引導兒童解題。 • 教師演示三位數除以一位數百、十位退位直式計算。 • 用直式算算看：  【活動 7】三位數除以一位數，被除數或商有空位除法 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，被除數或商有空位的除法問題 ◆布題：王老師把 528 本書平分給 5 個班級，每個	口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習	
--	--	--	---	--------------------------	-----	---	----------------------	--	--

		生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			班級可分到幾本？還剩下幾本？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 引導兒童解題。 • 教師演示三位數除以一位數，商有空位直式計算。 • 用直式算算看：  ◆布題：有 609 枝鉛筆，每 6 枝裝 1 盒，可裝成幾盒？還剩下幾枝？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 引導兒童解題。 • 教師演示三位數除以一位數，被除數有空位直式計算。 • 用直式算算看：  【活動 8】三位數除以一位數，商是二位數除法 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，商是二	學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	
--	--	---	--	--	--	---	--

							位數的除法問題 ◆布題：嘉文買了5張遊園小火車的車票，花了155元，1張車票要賣幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 引導兒童解題。 • 教師演示三位數除以一一位數，商是二位數直式計算。 • 用直式算算看： 			
第三週	第1單元除法 第2單元公升和毫升	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 2. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。 3. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 4. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。	1-3 餘數的應用問題 【活動9】餘數應用問題 ◎解決生活除法餘數問題 ◆布題：文具店推出集點活動，集滿6張貼紙可換1組便利貼。 • 1張集點卡可貼6張貼紙，曉靜有26張貼紙，她最少需要幾張集點卡才能貼完？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 剛好貼6張貼紙的集點卡有幾張？教師提示兒童	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 ◎品德教育 品E3溝通合作與	

		認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		把做法記錄下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：$26 \div 6 = 4 \cdots 2$ • 你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 剩下 2 張貼紙，要不要貼 1 張集點卡？ • 兒童分組討論、發表。 • 最少需要幾張集點卡，才能貼完全部的貼紙？ • 兒童分組討論、發表。 如：剩下 2 張貼紙，還要再加 1 張集點卡。$26 \div 6 = 4(\text{張集點卡}) \cdots 2(\text{張貼紙})$ $4(\text{張}) + 1(\text{張}) = 5(\text{張})$ ◆布題：1 個杯子可裝 3 球芋頭冰，55 球芋頭冰最少需要幾個杯子才能裝完？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 兒童分組討論、發表。 如：$55 \div 3 = 18 \cdots 1$ • 你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 剩下 1 球芋頭冰要不要用杯子裝？ • 兒童分組討論、發表。 • 最少需要幾個杯子，才	和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為	
--	--	---	---------------------------------	---	--	--	---	--

			認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			能裝完全部的芋頭冰？ • 兒童分組討論、發表。 1-4 除法的估算 【活動 10】除法的估算問題 ◎透過具體情境，解決生活中除法的估算問題 ◆布題：爸爸付 897 元買了 3 張火鍋餐券，1 張餐券大約是幾百元？ • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，你是怎麼想的？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。 ◆布題：圈出最接近「$409 \div 8$」答案的數。 • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，你是怎麼想的？ • 兒童分組討論、發表。 如：409 大約是 400，$400 \div 8 = 50$，所以大約是 50。 • 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使		主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。 第 2 單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 【活動 1】認識 1 公升 ◎認識 1 公升的容量 ◆布題：媽媽買了一瓶橄欖油，怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少？ • 兒童分組討論、發表，如：①看標示知道是 1 公升。②拿工具來測量，確認看看。 • 教師說明：可以拿 1 公升的量杯來測量，當水倒到刻度 1 公升時，表示水量是 1 公升。 • 兒童實際操作、發表。 • 教師再拿出另一個容器，請兒童將 1 公升的橄欖油倒入，並說說看，發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 實測後，若發現不是剛好 1 公升，教師可說明誤差值的存在。 ◆布題：2 個 1 公升是幾公升？再加 1 公升是幾公			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							升？ • 兒童分組討論、發表。 【活動 2】公升的實測和估測 ◎以公升為單位，進行實測和估測活動 ◆布題：量量看，礦泉水桶子的容量是幾公升？  • 兒童實際操作、發表。 如：把礦泉水倒入量杯中，剛好有 5 個 1 公升，是 5 公升。  • 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時，教師應提醒學生視線要與液面保持水平。 ◆布題：估估看，果汁牛乳的容量約是幾公升？ • 兒童先估測、發表。 • 實際測量看看。 • 兒童實際操作、發表。 2-2 認識 1 毫升			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						【活動 3】認識 1 毫升 ◎認識 1 毫升的刻度 ◆布題：一瓶飲料的容量有多少？  • 兒童分組討論、發表。 如：看標示知道是 100 毫升。 • 兒童實際操作、發表。 如：我拿 100 毫升的量筒來測量，這瓶飲料剛好倒到刻度 100 毫升。 • 教師拿出 100 毫升的量筒並歸納：量筒上 1 個小刻度是 1 毫升，當水倒到刻度 100 毫升時，表示水量是 100 毫升，毫升也稱為毫公升，可用 mL 表示。 ◆布題：量筒裝水到刻度 10 時，表示幾毫升？到刻度 50 時，表示幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。 【活動 4】毫升的實測和估測 ◎以毫升為單位，進行實測和估測活動 ◆布題：這瓶綠茶有 650 毫升，用量杯實際測量看		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							看。 • 兒童實際操作、發表。 ◆布題：拿出生活中的容器，先估估看，再測量，容器的容量各是多少？把結果記下來。 • 兒童實際操作、發表。 • 教師可提供各式量杯，並說明各量杯的報讀刻度為 1 毫升、5 毫升和 10 毫升，指導兒童不要用除法計算，只需分辨即可。			
第四週	第 2 單元公升和毫升	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 2. 能解決容量的計算問題。	2-3 公升和毫升的換算與比較 【活動 5】公升和毫升的關係及換算 ◎了解 1 公升=1000 毫升 ◆布題：1 公升的果汁是幾毫升？你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 ◎公升和毫升的換算 ◆布題：1 瓶飲料有 100 毫升，10 瓶共有幾毫升？也是幾公升？ • 兒童實際操作、發表。 倒入 10 瓶飲料剛好倒到刻度 1 公升，所以 1000 毫	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育	

		係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何			升也是 1 公升。  【活動 6】容量的比較 ◎容量的大小比較 ◆布題：哪一個容量比較多？  • 兒童分組討論、發表。 如：水壺比較寬，快煮壺比較高，無法判斷哪一個容量比較多。 • 實際測量看看。 • 兒童實際操作、發表。 不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升，快煮壺的容量是 1 公升 800 毫升，先比較公升，2 公升 > 1 公升，所以不鏽鋼水壺的容量比較多。 ◆布題：一瓶沙拉油的容量是 2 公升 600 毫升，一瓶葵花油的容量是 2400 毫升，哪一個容量比較少？ • 兒童分組討論、發表。	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	--	---	--

			形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				2-4 公升和毫升的計算 【活動 7】公升和毫升的加減計算 ◎公升、毫升的加法計算 ◆布題：大罐的柳橙汁有 1250 毫升，小罐的有 450 毫升，兩罐合起來有幾公升幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。 ◎公升、毫升的減法計算 ◆布題：有一瓶 1 公升的水，哥哥喝掉 120 毫升後，還剩下幾毫升的水？ • 兒童分組討論、發表。			
第五週	第 3 單元時間	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 【活動 1】認識 24 時制 ◎認識上午和下午 ◆布題：宜蘭一日遊。說說看，<u>萱萱</u>的一天做了哪些事？ • 兒童觀察情境圖，並分組討論、發表。 • 觀察數字鐘，說說看你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：①午夜 12 時，數字鐘	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育	

		力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量				用 12：00AM 表示。②上午 8 時，數字鐘用 8：00AM 表示。 ③中午 12 時，數字鐘用 12：00PM 表示。④下午 8 時，數字鐘用 8：00PM 表示。 • 今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針各轉幾圈？ • 兒童觀察鐘面，並分組討論、發表。 ◎認識 1 天有 24 小時 ◆布題：看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時？ • 兒童觀察時間線段圖，並分組討論、發表。如：從凌晨 0 時到中午 12 時，時針轉 1 圈，是經過 12 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，時針也轉 1 圈，也是經過 12 小時。時針共轉了兩圈，是 24 小時，一天有 24 小時。 ◎認識 24 時制和 12 時制	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				的關係 ◆布題：上午 6 時用 24 時制表示是（ ）時。也可以記作 。 • 兒童分組討論、發表。 如：上午 6 時用 24 時制表示是 6 時，也可以記作 。 • 下午 6 時用 24 時制表示是（ ）時，也可以記作 。 • 兒童分組討論、發表。 如：下午 6 時用 24 時制表示是 18 時，也可以記作 。 • 兒童分組討論、發表。 如：上午 6 時 20 分用 24 時制表示是 6 時 20 分。 • 24 時制的 14 時 40 分，是下午（ ）時（ ）分 • 兒童分組討論、發表。 • 24 時制的 19 時，是下午（ ）時。 3-2 日、時、分的關係 【活動 2】日、時、分的關係 ◎認識日、時、分的關係 ◆布題：小櫻家從今天上	感受的能力。	
--	--	---	--	--	--	--	--------	--

							午 6 時開始停水，明天上午 6 時才恢復供水，停水的時間有多久？ • 兒童觀察鐘面，並分組討論、發表。 ◆布題：曉羽彈鋼琴花了 2 小時，也可以說是幾分鐘？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 小時=60 分鐘， 2 小時有 2 個 60 分鐘。 $60 \times 2 = 120$ 分鐘			
第六週	第 3 單元時間	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係 【活動 3】分、秒的關係 ◎認識分、秒的關係 ◆布題：跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎？ • 兒童透過情境圖討論、發表。 • 說說看，鐘面上的秒針在哪裡？ • 兒童分組討論、發表。 • 數數看，大家倒數了幾秒鐘？ • 兒童分組討論、發表。 如：10、9、8、7、6、5、4、3、2、1，秒針走了 10 小格，經過 10 秒鐘。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育	

		係，在日常 生活情境 中，用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯，並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後， 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力，並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間， 認識日常經 驗中的幾何			3-4 時間的計算 【活動 4】時間加減計算 ◎時和分的加減計算 ◆布題：<u>恩浩</u>在上午 8 時 15 分開始運動，共花了 2 小時，他在上午什麼時候運動完？ • 兒童分組討論、發表。 • 把做法用算式記下來，如： 8 時 15 分+2 時=(10) 時(15)分 時 8 分 15 + 2 10 15 ◎經過多久的時間 ◆布題：<u>季瑄</u>搭車到外婆家，在上午 7 時 45 分上車，上午 10 時 45 分下車，她花了多少時間坐車？ • 兒童分組討論、發表。 如：10 時 45 分－7 時 45 分＝3 時 ◎時間量的加減計算 ◆布題：<u>禹謙</u>做功課花了 1 小時 35 分鐘，彈鋼琴花了 1 小時 6 分鐘。①做功課和彈鋼琴共花了多少時間？②做功課比彈鋼琴多	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	--	---	--

			形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				花了多少時間？ • 兒童分組討論、發表。			
第七週	第4單元兩步驟的計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	n-Π-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。	第4單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 【活動1】兩步驟的乘法 ◎用兩步驟計算，解決乘法問題 ◆布題：1 排汽水有 4 瓶，1 箱有 3 排，2 箱共有幾瓶汽水？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 兒童觀察情境圖，討論計算方法。 • 怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：1 盒果凍有 12 個，1 袋有 2 盒，4 袋共有幾個果凍？ • 兒童分組討論，釐清題意。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	

		能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 兒童分組討論計算方法。 • 怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。 4-2 倍的計算 【活動 2】倍的計算 ◎倍的計算 ◆布題：1 枝蠟筆的長度是 1 根迴紋針的 2 倍，1 枝鉛筆的長度是 1 枝蠟筆的 3 倍，1 枝鉛筆的長度是 1 根迴紋針的幾倍？  • 兒童分組討論，釐清題意。 • 兒童觀察情境圖，討論計算方法。 • 怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：<u>毛毛</u>今年 8 歲，哥哥的年齡是<u>毛毛</u>的 2 倍，媽媽的年齡是哥哥的 3 倍，媽媽今年幾歲？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 這一題怎麼算呢？	地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸	
--	--	--	--	--	---	--	--

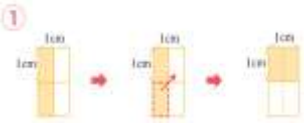
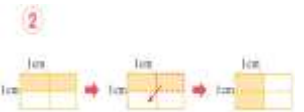
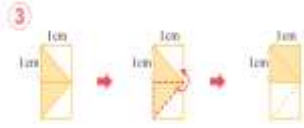
						• 兒童觀察線段圖，討論計算方法。 4-3 加、除問題 【活動 3】加、除兩步驟計算 ◎在具體情境中，解決加、除兩步驟的問題 ◆布題：2 個人合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞，每個人要付幾元才公平？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 怎麼用算式記下來，再算每個人要分攤幾元。 $50 + 90 = 140$ $140 \div 2 = 70$ ◆布題：<u>松枝果園</u>採收 892 個蘋果，每 4 個裝成 1 盒，加上原先裝好的 27 盒，共有幾盒蘋果？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師提問：先算什麼？再算什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。	覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	--	---	---------------	--

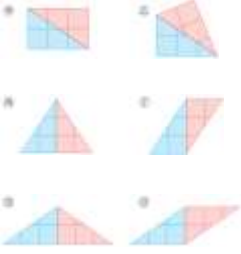
第八週	第4單元兩步驟的計算 第5單元面積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。 2. 認識面積。 3. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	第4單元兩步驟的計算 4-4 減、除問題 【活動4】減、除兩步驟計算 ◎在具體情境中，解決減、除兩步驟的問題 ◆布題：有290毫升的鮮奶，做蛋糕用掉30毫升，剩下的平分成4罐，每罐有幾毫升？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師提問：先算什麼？再算什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：小君原有200元，和3個姐姐合買一個560元的蛋糕，費用由4個人平分。買完蛋糕後，她還剩下幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 教師提問：先算什麼？再算什麼？ • 兒童分組討論，釐清題意。 • 怎麼用算式記下來？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，	
-----	----------------------	---	--	---	---	--	---	---	--	--

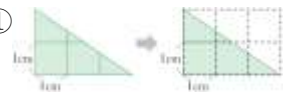
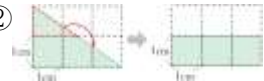
		問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同			• 兒童分組討論、發表。 第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分 【活動 1】認識面積和平方公分 ◎透過覆蓋活動認識面積 ◆布題：卡片的面有多大？拿出附件的排排看。（配合附件 P9）  • 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如：  卡片上排滿 18 個，它的面和 18 個一樣大。 ◎認識平方公分 ◆布題：是什麼圖形？每邊長幾公分？面積是多少？ • 兒童分組討論、發表， 如：  是正方形，每邊長都是 1 公分，面積是 1 平方公分。	並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	---	---	--

			的問題解決 想法。			• 3 個  的面積是幾平方公分？ • 兒童分組討論、發表， 【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積 ◆布題：拿出附件的平方公分板。說說看，每小格面積都是 1 平方公分嗎？ • 兒童分組討論、操作並發表。 ◆布題：用平方公分板量量看面積各是幾平方公分？ • 兒童用平方公分板操作、發表。如：把平方公分板放在圖形上，格線邊對齊。 【活動 3】透過平方公分板，計算圖形的面積 ◎透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積 ◆布題：用平方公分板求出長方形的面積。 • 教師引導兒童觀察長方形，發現較長的邊稱為長邊，較短的邊稱為寬邊。 • 長方形上有幾個方格？你是怎麼知道的？		
--	--	--	--------------	--	--	---	--	--

							• 兒童分組討論、發表。 • 1 個方格是 1 平方公分，長邊 1 排有 6 個方格，寬邊共有 4 排，用算式記作 $6 \times 4 = (\quad)$，表示有 $(\quad)$ 個 1 平方公分，面積是 $(\quad)$ 平方公分。 • 兒童分組討論、發表。 ◎認識等積異形 ◆布題：下面圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？  • 兒童分組討論、發表。 如：3 個圖形的面積都是 6 平方公分。 • 說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：3 個圖形的形狀都不同，但面積都相同。		
第九週	第 5 單元面積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計	1. 透過切割和拼湊點算面積。 2. 面積的估算。	第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊 【活動 4】 透過切割和拼湊，點數圖形的面積	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。		◎縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格 ◆布題：塗色圖形的面積各是幾平方公分？ - 兒童實際操作、發表。 如： ①把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。  ②把橫切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。  ③把對角切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。  ◆布題：圖形的面積各是幾平方公分？ （配合附件 P10） - 兒童分組討論、操作並	發表評量	利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---------------------------------------	----	--	--	------	--	--

		以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			發表。 【活動 5】透過操作，計算簡單三角形的面積 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 ◆布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。(配合附件 P9)  • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。 • 比比看，切割後的 2 個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童分組討論、操作並發表。 • 用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。 			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						說說看，你是怎麼拼的？ • 兒童分組討論、操作並發表。 • 甲圖～己圖的面積都一樣大嗎？它們的面積都和原長方形的面積一樣大嗎？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：將 2 個一樣大的三角形拼成 1 個長方形。  • 教師引導兒童觀察圖示。 • 長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積一樣大嗎？ • 兒童分組討論、發表。 • 1 個三角形的面積是幾平方公分？（配合附件 P10） • 兒童分組討論、操作並發表。如： ①  1 個三角形的面積是長方形面積的一半。 ② 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							用拼湊的方式，剛好可以拼成完整的3格，也是長方形面積的一半。 5-3 面積的估算 【活動6】面積的估算 ◎透過1平方公分的量感，估測面積的大小 ◆布題：把一個放在食指的指腹上。說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：食指的指腹和差不多大，所以食指的指腹大約是1cm²。 ◆布題：下面OK繃的面積是幾平方公分？說說看，你怎麼知道的。  • 兒童分組討論、發表。		
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩	◆統整第1單元～第5單元。	加油小站一 【活動1】水果市場 ◎用除法兩步驟計算連到正確的答案 ◆布題：<u>志明</u>正在清點貨車上的水果禮盒數量，幫他把正確的數量連起來。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生

		數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示	兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	• 兒童各自依照題意解題、發表。 ◎解決除法計算，商是否加 1 的問題 ◆布題：春嬌把 240 個水蜜桃，每 9 個裝 1 盒。 • 最多可以裝滿幾盒？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 • 最少需要幾個盒子才能裝完？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動 2】灰姑娘物語 ◎解決時間的加減計算問題 ◆布題：蒞蒞從上午 7 時 5 分開始打掃，掃了 45 分鐘，她在什麼時候完成打掃？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 • 舞會在下午 11 時 45 分結束，蒞蒞提早 2 小時 15 分鐘離開，她在什麼時候離開舞會？ • 兒童各自依照題意解題、發表。	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--

			公式。			• 從上午 10 時 10 分到上午 11 時 50 分在試穿玻璃鞋，共花了多少時間試穿？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 • 禮車遊行花了 1 小時 25 分鐘，婚禮花了 3 小時，共花了多少時間？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動 3】集郵趣 ◎透過平方公分板，計算圖形的面積 ◆布題：：拿出附件的平方公分板量一量，下面各郵票的面積是多少？ 1  () 平方公分 2  () 平方公分 • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動 4】小精靈飲品店		
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

							◎認識公升和毫升的關係，處理相關的計算問題 ◆布題：：花精靈調配魔法果汁，並準備了3個不同的容器裝果汁，看圖回答問題。  • 葉精靈想把1個乙容器和1個丙容器的果汁倒入2L的玻璃瓶，可以把玻璃瓶倒滿嗎？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 • 1個甲容器和1個乙容器的果汁相差多少？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 • 豆精靈帶了超大的水瓶，想買2L750mL的魔法果汁，花精靈要怎麼倒給豆精靈呢？ • 兒童各自依照題意解題、發表。			
第十一週	第6單元公斤和公克	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結	第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 【活動1】認識1公斤秤	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重	

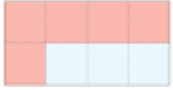
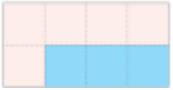
			世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	感、估測與計算。單位換算。	構。。 3. 能進行重量的實測與估測。	◎認識 1 公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」 ◆布題：媽媽買了一包鹽和一包砂糖，鹽和砂糖分別有多重？ • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 如：①可以看標示。 ②也可以用秤來稱稱看。 ◆布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ • 兒童分組討論、發表。 【活動 2】1 公斤秤的報讀 ◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量 ◆布題：一包鹽有多重？  • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：一個水梨重幾公克？  • 兒童分組討論、發表。	口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	--	---	----------------------	-----------------------------------	---	----------------------	--	--

		生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			【活動 3】認識 3 公斤秤 ◎認識 3 公斤秤 ◆布題：這是一個 3 公斤秤。在秤面上你看到了什麼？  • 兒童觀察 3 公斤秤的秤面並分組討論、發表。 • 秤面上的 1 大格表示幾公克？1 小格表示幾公克？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：一袋米有多重？  • 兒童分組討論、發表。 6-2 重量的實測和估測 【活動 4】重量的實測和估測 ◎以公斤和公克為單位的實測與估測 ◆布題：裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg，再用手拿拿看，感覺它們的重量。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	---	--	--

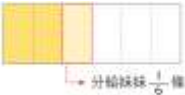
							- 裝水後用秤稱出重量是100g、500g和1kg，讓兒童用手拿拿看，感覺一下100g、500g和1kg的重量。 - 兒童從教室中取物品，如：課本、水壺、字典……用手掂掂看，先估計它的重量，再用秤來稱稱看並記錄在課本第92頁表格。			
第十二週	第6單元公斤和公克	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	n-Π-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能解決重量的計算問題。	第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 【活動5】公斤和公克的換算與比較 ◎1 公斤=1000 公克 ◆布題：學校走廊設置了一個6公斤的滅火器，也可以說是幾公克？ - 兒童分組討論、發表。 ◆布題：<u>小南航空公司</u>規定能帶上飛機的手提行李最重可達7kg，也可以說是幾g？ - 兒童分組討論、發表。 6-4 公斤和公克的計算 【活動6】公斤和公克的加減計算 ◎公斤和公克的加減計算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

		表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			◆布題：<u>欣怡</u>的背包重 500 公克，再裝進 1100 公克的書，共重幾公斤幾公克？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：爸爸買了 1 公斤的豬肉和 370 公克的牛肉，爸爸買的豬肉比牛肉重幾公克？ • 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十三週	第7單元分數的加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 第7單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 【活動1】單位分數的累加 ◎累加單位分數 ◆布題：1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅？  • 兒童分組討論、發表。 • 3份是幾張蔥油餅？  • 兒童分組討論、發表。 • 5份是幾張蔥油餅？  ◆布題：1瓶柳橙汁可以倒滿6個杯子。  • 1杯是幾瓶柳橙汁？ • 兒童分組討論、發表。 • 6杯是幾瓶柳橙汁？  • 兒童分組討論、發表。 如：6杯是6個$\frac{1}{6}$瓶，是	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	-----------	---	--	---	--	--	---	--	--

		問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同				$\frac{6}{6}$ 瓶，也就是 1 瓶。 7-2 分數比大小 【活動 2】分數的大小比較 ◎兩個同分母分數的大小比較 ◆布題：媽媽買了 1 塊蛋糕，平分成 8 片，<u>芷涵</u>吃了 $\frac{5}{8}$ 塊，<u>安晴</u>吃了 $\frac{3}{8}$ 塊。 • 誰吃得比較多？ <u>芷涵</u>：  <u>安晴</u>：  • 兒童分組討論、發表。 • $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 大，要怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。 ◎進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆布題：1 組飲料有 10 瓶，<u>浩浩</u>分到 $\frac{3}{10}$ 組，<u>阿福</u>分到 2 瓶，誰分到的比較多？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的問題解決 想法。			• 兒童分組討論、發表。 7-3 分數的加法 【活動 3】分數的加法 ◎進行分數加法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果 ◆布題：1 包黏土平分成 4 份，佳玲拿走 $\frac{1}{4}$ 包，依林拿走 $\frac{2}{4}$ 包，兩人共拿走幾包黏土？ • 兒童分組討論、發表。 $\frac{1}{4}$ 包是 1 個 $\frac{1}{4}$ 包，$\frac{2}{4}$ 包是 2 個 $\frac{1}{4}$ 包，合起來是 3 個 $\frac{1}{4}$ 包，是 $\frac{3}{4}$ 包。 ◆布題：1 盒蘋果有 10 個，青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒？ • 兒童分組討論、發表。 • 把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{4}{10} + \frac{6}{10} = \frac{10}{10} = 1$			
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

							• 說說看，算式中的分子各表示什麼？			
第十四週	第7單元分數的加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	第7單元分數的加減 7-4 分數的減法 【活動4】分數的減法 ◎進行分數減法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果 ◆布題：1條吐司有6片， $\frac{3}{6}$ 條，再把 $\frac{1}{6}$ 條吐司分給妹妹，<u>小偉</u>還剩下幾條吐司？  • 兒童分組討論、發表。 • 把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$ • 說說看，算式中的分子各表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：1打果汁有12瓶，老師原有 $\frac{10}{12}$ 打，把8瓶分給兒童，老師還剩下幾打果汁？ • 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂				如： ① $\frac{10}{12}$ 打是 10 瓶，$10 - 8$ $= 2$，2 瓶是 $\frac{2}{12}$ 打。 ② 8 瓶是 $\frac{8}{12}$ 打，10 個 $\frac{1}{12}$ 減 8 個 $\frac{1}{12}$，是 2 個 $\frac{1}{12}$，是 $\frac{2}{12}$。 7-5 分數的加減應用 【活動 5】分數加減應用 ◎比較型的減法問題 ◆布題：1 盒鳳梨酥有 12 個，<u>貝爾</u>吃掉 $\frac{7}{12}$ 盒，比<u>如薇</u>少吃 $\frac{2}{12}$ 盒，<u>如薇</u>吃掉幾盒鳳梨酥？ • 兒童分組討論、發表。 如：  $\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$ ◎被減數未知的減法問題 ◆布題：<u>樂樂</u>有 1 條麻		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

繩，做手環用掉 $\frac{8}{10}$ 公尺，還剩下 $\frac{2}{10}$ 公尺，這條麻繩原來長幾公尺？

- 兒童分組討論、發表。

如：



$$\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1,$$

答： $\frac{10}{10}$ 公尺(或 1 公尺)

◎減數未知的減法問題

◆布題：1 盒月餅有 9 個，姐姐原有 $\frac{7}{9}$ 盒月餅，分一

些給弟弟後，還剩下 $\frac{3}{9}$

盒，姐姐分給弟弟幾盒月餅？

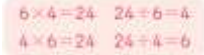
- 兒童分組討論、發表。

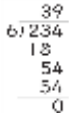
$$\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9} \text{ 盒}$$

◎加數未知的合成問題

◆布題：1 包卡片有 8 張，老師給凱傑 $\frac{5}{8}$ 包卡片，給

							$\frac{7}{8}$ 包，老師還要給凱傑幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？ • 兒童分組討論、發表。			
第十五週	第8單元乘除的應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 【活動1】乘法和除法的關係 ◎在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係 ◆布題：柏鈞參觀 <u>宜蘭傳藝園區</u> ，收集了24個紀念章，排列如右。說說看，你看到什麼？  • 兒童分組討論、發表。 如： ①  1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有 24 個紀念章。記成 $6 \times 4 = 24$ 。 ②  有 1 排紀念章有 4 個，6 排合起來有 24 個紀念章。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			章。記成 $4 \times 6 = 24$。 ③  24 個紀念章，每 6 個蓋成一排，可以蓋 4 排。記成 $24 \div 6 = 4$。 ④  24 個紀念章，每 4 個蓋成一排，可以蓋 6 排。記成 $24 \div 4 = 6$。 - 從這四個算式中，你發現了什麼？  - 兒童分組討論、發表。 如：① $6 \times 4 = 24$，6 是被乘數，4 是乘數，24 是積，知道積和乘數，就可以用積 $\div$ 乘數求被乘數 ($24 \div 4 = 6$)；知道積和被乘數，就可以用積 $\div$ 被乘數求乘數 ($24 \div 6 = 4$)。 ② $24 \div 4 = 6$，24 是被除數，4 是除數，6 是商，知道除數和商，就可以用除數 $\times$ 商求被除數 ($4 \times 6 = 24$)。知道被除數和商，就可以用被除數 $\div$ 商求除數 ($24 \div$	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	---	--	--

						6=4)。 ◆布題：布丁一排有 3 個，媽媽買了一盒，看圖填填看。  $3 \times () = ()$ $() \div 3 = ()$ $() \div 4 = ()$ • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，這些算式表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。 8-2 驗算 【活動 2】驗算 ◎能理解乘除互逆，在除法整除時，透過商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案 ◆布題：農夫採了 234 個橘子，平分成 6 箱，每箱有幾個橘子？ • 兒童分組討論、發表。 如：$234 \div 6 = 39$。  • 說說看，你算對了嗎？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							• 兒童分組討論、發表。 如： 25 39 × 6 234 1 箱橘子有 39 個，6 箱共有 234 個，和原來的 234 個橘子一樣多。 ◎能理解乘除互逆，當有餘數時，透過商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案 ◆布題：<u>南南公司</u>舉辦團康活動，有 100 個人參加，平分成 8 隊，1 隊有幾個人？還剩下幾個人？ • 兒童分組討論、發表。 如：$100 \div 8 = 12 \cdots 4$ 12 8 : 100 8 20 16 4 • 說說看，你算對了嗎？ • 兒童分組討論、發表。 如： 12 × 8 96 11 + 4 96 100			
第十六週	第 8 單元乘除的應用	4	數-E-A2 具備基本的算	n-II-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題：乘除應用問題。	◆乘法和除法的應用。	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容	

			術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		【活動3】被乘數或乘數未知 ◎能用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目 ◆布題：每段繩子長幾公分時，6段繩子接在一起才會剛好長90公分？ - 兒童分組討論、發表。 如：  若依題意寫出 $() \times 6 = 90$ 時，$()$ 可用 $90 \div 6$ 來算。$90 \div 6 = 15$ 公分 ◎能用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目 ◆布題：<u>文彬逛羅東夜市</u>。 - 套圈圈遊戲，每排有8個小玩具，96個小玩具共可排幾排？ 如：  若依題意寫出 $8 \times () = 96$ 時，$()$ 可用 $96 \div 8$ 來算。$96 \div 8 = 12$ 排 1串糖葫蘆有5顆小番茄，老闆要賣幾串，才能	實作評量 口頭評量 發表評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

			使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			賣完 205 顆小番茄？ - 兒童分組討論、發表。 ①若依題意寫出 $5 \times () = 205$ 時，$()$ 可用 $205 \div 5$ 來算。$205 \div 5 = 41$ 串 8-4 被除數或除數未知 【活動 4】被除數或除數未知 ◎能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目 ◆布題：<u>達宏公司</u>買了一些口罩套，平分給 7 個部門，每個部門分配到 50 個，<u>達宏公司</u>共買了幾個口罩套？ - 兒童分組討論、發表。 如：  ①若依題意寫出 $() \div 7 = 50$ 時，$()$ $50 \times 7 = 350$ 答：350 個 ◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目 ◆布題：<u>公館國小</u>買了 84 本課外讀物，平均分給三年級各班，每班分到 7 本，<u>公館國小</u>三年級共有	相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							幾班？ 兒童分組討論、發表。 如：  ①若依題意寫出 $84 \div () = 7$ 時，() 可用 $84 \div 7$ 來算。$84 \div 7 = 12$ 答：12 班			
第十七週	第9單元小數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	第9單元小數 9-1 認識一位小數 【活動1】透過平分色紙的情境，認識一位小數 ◎認識一位小數 ◆布題：將一張正方形色紙平分成10份。 - 其中的1份是幾張色紙？  - 兒童分組討論、發表。 如：1份是$\frac{1}{10}$張。 - 教師說明：$\frac{1}{10}$張也可以說是0.1張，0.1讀作零點一。 - 其中的2份是幾張色紙？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育	

		表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			紙？  • 兒童分組討論、發表。 如： ① 2 份是 $\frac{2}{10}$ 張。 ② 2 個 $\frac{1}{10}$ 張，也是 2 個 0.1 張，是 0.2 張。 ③ $\frac{2}{10}$ 張也可以寫成 0.2 張，0.2 讀作零點二。 • 10 個 0.1 張是幾張色 紙？  • 兒童分組討論、發表。 如： ① 10 個 0.1 張是 10 個 $\frac{1}{10}$ 張，是 $\frac{10}{10}$ 張，也就是 1 張。 ② 10 個 0.1 張是 1.0 張，1.0 讀作一點零。  • 11 個 0.1 張是幾張色		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				紙？  • 兒童分組討論、發表。 如： ①有 11 個 $\frac{1}{10}$ 張，是 $\frac{11}{10}$ 張。 ②11 個 0.1 張是 1 張又 0.1 張，合起來是 1.1 張，1.1 讀作一點一。 • 25 個 0.1 張是幾張色紙？  • 兒童分組討論、發表。 如： ①有 25 個 $\frac{1}{10}$ 張，是 $\frac{25}{10}$ 張。 ②25 個 0.1 張是 2 張又 0.5 張，合起來是 2.5 張。 【活動 2】認識「十分位」，進行位值換算的活動 ◎認識十分位，進行位值換算 ◆布題：10 元錢幣的直徑是 2 公分 6 毫米。			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						 • 1 毫米是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公分＝10 毫米，1 毫米是$\frac{1}{10}$公分，所以 1 毫米是 0.1 公分。 • 6 毫米是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 • 2 公分 6 毫米是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：3.4 公分是幾毫米？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公分＝10 毫米，0.1 公分＝1 毫米，3.4 公分是 3 個 1 公分和 0.4 公分，是 30 毫米和 4 毫米，是 34 毫米。 【活動 3】在具體的生活情境中，熟悉小數的使用 ◎能用小數解決生活中的問題 ◆布題：把 1 公升的水平分成 10 份，右圖中 1 格表			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							示 1 份。  • 5 格是幾公升？用小數怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 格是$\frac{1}{10}$公升，也是 0.1 公升，5 格是 5 個 0.1 公升，也就是 0.5 公升。 ◆布題：1 盒雞蛋有 10 個。 • 2 個雞蛋是幾盒？用小數怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 個是 0.1 盒，2 個是 0.2 盒。 • 12 個雞蛋是幾盒？ • 兒童分組討論、發表。 如：12 個是 12 個 0.1 盒，是 1.2 盒。 9-2 小數的大小比較 【活動 4】小數的大小比較 ◎比較小數的大小 ◆布題：小咪有 0.9 張色紙，阿才有 1.2 張色紙，誰的色紙比較多？ • 兒童分組討論、發表。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						個位 十分位 0 . 9 1 . 2 0.9<1.2 ◆布題：2.9和2.4，哪一個數比較大？ • 兒童分組討論、發表。 個位 十分位 2 . 9 2 . 4 2.9>2.4			
第十八週	第9單元小數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	◆能進行一位小數的加減計算。 第9單元小數 9-3 小數的加法 【活動5】 在生活情境中，進行小數加法直式計算 ◎能熟練小數的加法直式計算 ◆布題：橘紙帶長0.3公尺，藍紙帶長0.5公尺，兩條紙帶接在一起，共長幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如： 0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1.0公尺 0.3公尺是3個0.1公尺， 0.5公尺是5個0.1公尺， 共有8個0.1公尺，是0.8 <td>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</td> <td>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的</td> <td></td>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的	

		生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能			公尺。用算式記作：$0.3 + 0.5 = 0.8$ 公尺 • 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。 如：  ◆布題：2.1 公升的甘蔗汁和 0.9 公升的檸檬汁混合後，可以調製成幾公升的甘蔗檸檬？ • 兒童分組討論、發表。 9-4 小數的減法 【活動 6】在生活情境中，進行小數減法直式計算 ◎能熟練小數的減法直式計算 ◆布題：一條 0.7 公尺的棉繩，<u>宇航</u>做勞作用掉 0.5 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？  • 兒童分組討論、發表。 如：7 個 0.1 公尺減 5 個 0.1 公尺，剩下 2 個 0.1 公尺，是 0.2 公尺。 用算式記作：$0.7 - 0.5 = 0.2$。 答：0.2 公尺	能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。	
--	--	---	--	--	--	--	--

			以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。 如：  ◆布題：冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶，同樂會用掉一些後，剩下 4.5 公升，同樂會用掉了幾公升的紅茶？ • 兒童分組討論、發表。 如：  用原有的 8.1 公升減去剩下的 4.5 公升，就是用掉的公升數。			
第十九週	第 10 單元報讀表格	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。	第 10 單元報讀表格 10-1 一維表格 【活動 1】認識一維（直接對應）表格 ◎報讀票價表 ◆布題：小羽全家到<u>和平島公園</u>玩。下面是<u>和平島公園</u>的票價表。  • 教師引導兒童觀察票價	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進

		術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				表。 • 說說看，你看到了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 哪一種票的票價最貴？是幾元？ • 哪些票種的票價是 60 元？ • <u>小羽</u>拿 500 元買了 1 張全票和 1 張學生票，可以找回幾元？ • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，生活中有哪些像布題¹的表格。 • 兒童分組討論、發表。如：小吃店菜單、電影院價目表……。 • 教師可引導兒童討論，找出生活中的橫式一維表格，只要兒童能說出合理的答案，教師皆應給予肯定。 ◎報讀售價表 ◆布題：下面是<u>王家麵館</u>的價目表。 	而保護重要棲地。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

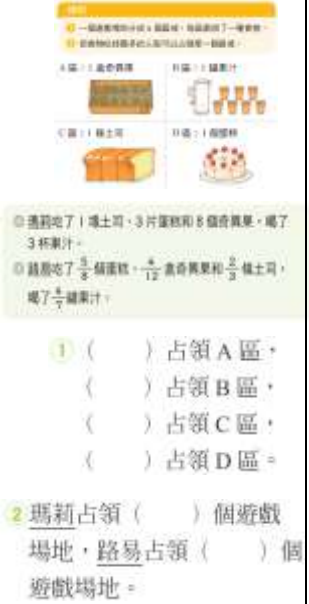
			論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 教師引導兒童觀察價目表。 • 說說看，你看到了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 哪一些餐點的價格是一樣的？ • 麵類中，最貴和最便宜的餐點相差幾元？ • 爸爸點了3碗牛肉麵，要付幾元？ • <u>凡凡</u>在麵類、飯類和湯類各點一份最便宜的餐點，要付幾元？ • 哥哥帶100元，點了麻醬麵、餛飩湯和白飯各一份，哥哥的錢夠不夠？ ◎報讀電視節目表 ◆布題：下面是<u>森森電視臺</u>星期日的節目表。  • 教師引導兒童觀察電視節目表。 • 兒童分組討論、發表。	級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

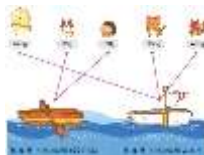
						• 9：30 開始播映什麼節目？ • <u>歡樂島</u>什麼時候結束？共播映幾小時？ • 說說看，你是怎麼知道的？ • <u>動手好好玩</u>和<u>歡樂島</u>，哪一個節目播映的時間比較長？ • 教師可引導兒童觀察時間數線來回答問題。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 如：  時間數線一格是 30 分鐘 10-2 二維表格 【活動 2】認識二維（交叉對應）表格 ◎報讀功課表 ◆布題：觀察下面的功課表。說說看，你看到了什麼？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									48 到達哪裡？ • 兒童分組討論、發表。 如：先從 417 車次往下看，找到 12：48 往左對，是到達<u>花蓮站</u>。 • 421 車次的火車，起始站和終點站各是哪裡？ • 兒童分組討論、發表。 • 從<u>瑞穗站</u>到<u>花蓮站</u>，搭乘哪些車次的自強號，可以在當天 17 時以前到達？ • 兒童分組討論、發表。 • <u>王伯伯</u>從家裡出發，到池上站要 35 分鐘，他最晚應該什麼時刻出門，才能搭上 439 車次的火車？ • 兒童分組討論、發表。 ◎報讀高鐵票價表 ◆布題：下面是<u>臺灣高鐵標準車廂對號座</u>的全票票價表，看表回答問題。 • 教師引導兒童觀察階梯式的票價表，知道站名和		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							票價的關係。 • 從<u>板橋</u>站到<u>嘉義</u>站的票價是幾元？ • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 從<u>南港</u>站到<u>臺中</u>站的票價比從<u>南港</u>站到<u>臺南</u>站的票價少幾元？ • 兒童分組討論、發表。 • <u>吳</u>叔叔買了一張 1200 元的票，<u>吳</u>叔叔是要從哪一站搭到哪一站？ • 兒童分組討論、發表 • <u>謝</u>阿姨買了 4 張從<u>臺南</u>站到<u>臺中</u>站的票，共要付幾元？ • 兒童分組討論、發表。 10-3 製作表格 【活動 3】製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格 ◎將動物卡牌分類並製成一維表格 ◆布題：動物卡牌分分看。(配合附件 P26~P29) • 教師請兒童拿出附件的動物卡牌，引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						• 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看，你是怎麼分的？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①有翅膀的分一類，沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 • 每一類各有幾隻動物？把分法及結果記在表格裡。 • 兒童分組討論、發表。 ◎製作二維表格 ◆布題：<u>筱筠</u>要幫媽媽做吐司，查詢各類吐司的製作成分如下。 軟土司 麵粉_____ 250 g 鹽_____ 1 g 酵母粉_____ 2 g 甜軟土司 麵粉_____ 250 g 鹽_____ 1 g 酵母粉_____ 1 g 鹽漬土司 麵粉_____ 250 g 鹽_____ 1 g 酵母粉_____ 2 g 蜜糖土司 麵粉_____ 250 g 鹽_____ 1 g 酵母粉_____ 2 g • 完成下面的二維表格。 <table><tr><th>成分</th><th>軟土司</th><th></th><th></th></tr><tr><td>麵粉 (g)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。 • 說說看，哪一種吐司需要的酵母粉最多？	成分	軟土司			麵粉 (g)													
成分	軟土司																							
麵粉 (g)																								

							• 兒童分組討論、發表。			
第二十週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-Ⅱ-1 報讀	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	◆統整第6單元～第10單元。	加油小站二 【活動1】分數比大小 ◎在遊戲情境中，複習分數的大小比較 ◆布題：不留餘地  ◎瑪莉吃了1塊土司、3片蛋糕和8個香蕉。吃了3杯果汁。 ◎路易吃了$\frac{2}{3}$杯蛋糕、$\frac{1}{12}$盒香蕉和$\frac{2}{3}$塊土司，吃了$\frac{1}{2}$杯果汁。 1 () 占領A區， () 占領B區， () 占領C區， () 占領D區。 2 瑪莉占領()個遊戲場地，路易占領()個遊戲場地。 • 兒童各自依題意解題、發表。 【活動2】小數的加減 ◎在生活情境中，複習一位小數的加減計算 ◆布題：一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字，是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	• 兒童各自依題意解題、發表。 【活動 3】公斤和公克的換算 ◎透過過河情境，複習公斤、公克的互換 ◆布題：避重就輕。有 5 隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河， • 兒童各自依題意解題、發表。  【活動 4】飛機時刻表 ◎在生活情境中，熟悉二維(交叉對應)表格的報讀 ◆布題：機不可失。下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。 <table border="1"><thead><tr><th>班機號碼</th><th>金門機場 起飛時刻</th><th>高雄機場 抵達時刻</th></tr></thead><tbody><tr><td>BT-8912</td><td>09:10</td><td>10:10</td></tr><tr><td>BT-8915</td><td>11:00</td><td>11:50</td></tr><tr><td>BT-8918</td><td>12:50</td><td>13:50</td></tr><tr><td>BT-9228</td><td>18:00</td><td>18:50</td></tr></tbody></table> ①班機號碼 B7-9228 的飛	班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻	BT-8912	09:10	10:10	BT-8915	11:00	11:50	BT-8918	12:50	13:50	BT-9228	18:00	18:50	
班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻																				
BT-8912	09:10	10:10																				
BT-8915	11:00	11:50																				
BT-8918	12:50	13:50																				
BT-9228	18:00	18:50																				

							機，起飛時刻是()時 ()分，抵達時刻是() 時()分，共飛行了() 分鐘。 ②因為天氣影響，班機號 碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達<u>高雄</u>機場，這班 飛機()時()分抵達<u>高 雄</u>機場。 ③叔叔要從<u>金門</u>到<u>高雄</u>參 加會議，會議在下午 1 時 開始，他可以搭乘當天班 機號碼()或班機號碼 ()的飛機。 • 兒童各自依題意解題、 發表。 【活動 5】尋寶物語 ◎能利用乘除相互關係， 找出解答 ◆布題：尋寶物語。<u>小郎</u> 發現一張藏寶密碼圖，並 且打聽到寶藏藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的 密碼，並圈出寶藏的正确 位置。		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



- 兒童各自依題意解題、發表。

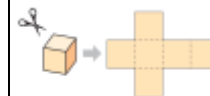
數學探索

一、發現正方體有不同的展開圖

【活動 1】正方體展開圖

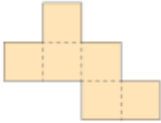
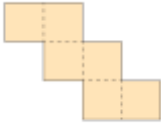
◎發現正方體有不同的展開圖

◆布題：沿著正方體的某些邊剪開，讓每個面仍然連在一起的圖形，稱為展開圖。(配合附件 P33)



• 教師先請兒童拿出附件的展開圖觀察，讓兒童發現正方體的展開圖是六個正方形連接起來的圖形。

◆布題：下面是四個同學剪的展開圖，說說看，這些展開圖都一樣嗎？可以再拼回去正方體嗎？拿出附件的展開圖拼拼看。(配合附件 P33~P35)

						• 兒童拿出附件的展開圖操作，並分組討論、發表。 如：①這些展開圖長的不一樣。②這些展開圖都是正方體的展開圖，都可以拼回去成正方體。 【活動 2】將展開圖拼成正方體 ◆布題：拿出附件的展開圖拼拼看，下圖可以摺成正方體的，在（ ）裡打。 （配合附件 P35、P36 操作） ①  () ②  () ③  () • 兒童分組討論、發表。 • 教師補充：正方體展開圖可分成四大類			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

【活動 3】透過翻轉找出相同的形體

◎翻轉發現相同的形體有不同的呈現方式

◆布題：拿出附件的正方體圖卡，拼成 5 個正方體，再組成圖 ①。旋轉看看，下面的形體和圖 ① 是同一個形體嗎？

（配合附件 P32、P37～P42） ②

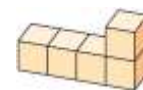
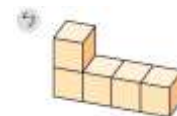


圖 ①

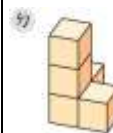
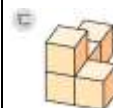
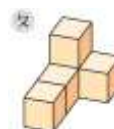
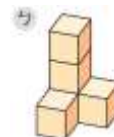
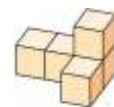


• 兒童拿出附件的正方體圖卡操作，並分組討論、發表。如：旋轉之後發現圖 ① 和 ㄅ、ㄣ 都相同。

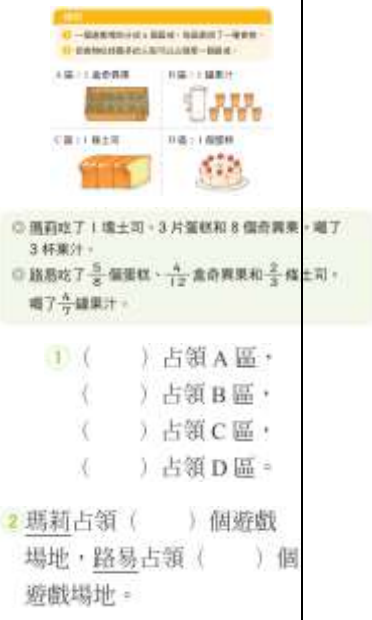
◆布題：將圖 ① 組成圖 ②，再旋轉看看，下面哪些形體和圖 ② 是同一個形體？把它們圈起來。（配合

附件 P32、P37~

P42)



• 兒童拿出附件的立方體圖卡操作，並分組討論、發表。

第二十一週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 D-3-1 一維表格與二維表	◆統整第6單元～第10單元。 加油小站二 【活動1】分數比大小 ◎在遊戲情境中，複習分數的大小比較 ◆布題：不留餘地  • 兒童各自依題意解題、發表。 【活動2】小數的加減 ◎在生活情境中，複習一位小數的加減計算 ◆布題：一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字，是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-------	-------	---	---	--	--	---	---	--	--

		使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	並據以做簡單推論。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		• 兒童各自依題意解題、發表。如： 【活動 3】公斤和公克的換算 ◎透過過河情境，複習公斤、公克的互換 ◆布題：避重就輕。有 5 隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河， • 兒童各自依題意解題、發表。 【活動 4】飛機時刻表 ◎在生活情境中，熟悉二維(交叉對應)表格的報讀 ◆布題：機不可失。下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。	
--	--	---	--	---	--	--	--

班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻
B7-8912	09:10	10:10
B7-8915	11:00	11:50
B7-8918	12:50	13:50
B7-9228	18:00	18:50

①班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是()時()分，抵達時刻是()時()分，共飛行了()分鐘。

②因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機()時()分抵達高雄機場。

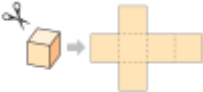
③叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼()或班機號碼()的飛機。

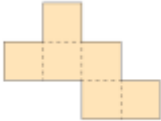
• 兒童各自依題意解題、發表。

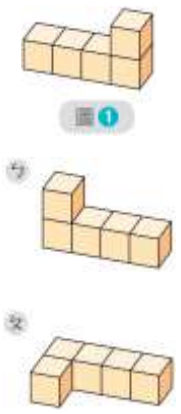
【活動 5】尋寶物語

◎能利用乘除相互關係，找出解答

◆布題：尋寶物語。小郎發現一張藏寶密碼圖，並且打聽到寶藏藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的

						密碼，並圈出寶藏的正确位置。  • 兒童各自依題意解題、發表。 數學探索 一、發現正方體有不同的展開圖 【活動 1】正方體展開圖 ◎發現正方體有不同的展開圖 ◆布題：沿著正方體的某些邊剪開，讓每個面仍然連在一起的圖形，稱為展開圖。(配合附件 P33)  • 教師先請兒童拿出附件的展開圖觀察，讓兒童發現正方體的展開圖是六個正方形連接起來的圖形。 ◆布題：下面是四個同學剪的展開圖，說說看，這些展開圖都一樣嗎？可以再拼回去正方體嗎？拿出		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						附件的展開圖拼拼看。(配合附件 P33~P35) - 兒童拿出附件的展開圖操作，並分組討論、發表。 如：①這些展開圖長的不一樣。②這些展開圖都是正方體的展開圖，都可以拼回去成正方體。 【活動 2】將展開圖拼成正方體 ◆布題：拿出附件的展開圖拼拼看，下圖可以摺成正方體的，在()裡打。 ①  () ②  () ③  () - 兒童分組討論、發表。 - 教師補充：正方體展開圖可分成四大類 【活動 3】透過翻轉找出		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							相同的形體 ◎翻轉發現相同的形體有不同的呈現方式 ◆布題：拿出附件的正方體圖卡，拼成5個正方體，再組合成圖①。旋轉看看，下面的形體和圖①是同一個形體嗎？ （配合附件 P32、P37～P42） ②  • 兒童拿出附件的正方體圖卡操作，並分組討論、發表。 ◆布題：將圖①組成圖②，再旋轉看看，下面哪些形體和圖②是同一個形體？把它們圈起來。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ウ ヌ ヘ ヒ フ ク • 兒童拿出附件的立方體圖卡操作，並分組討論、發表。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--