

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (5 年級和 6 年級) 否

年級	五、六	年級課程主題名稱	心好農夫	課程設計者	呂育生 盧妍伶	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	一、培養 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過親身 <b>體驗</b> 與生活的 <b>實踐</b> 解決日常生活問題。 二、 <b>應用</b> 科技與資訊的基本素養進行資料搜尋，並彙整成簡報與圖表，能 <b>理解</b> 簡報內容的意義及對未來生活的影響。 三、透過資料蒐集、簡報製作及分享，懂得 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人建立良好 <b>互動</b> ，培養團隊成員 <b>合作</b> 之素養。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。(品德核心價值 品 EJU1 尊重生命) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、低碳好生活	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 碳足跡標籤</p> <p>2. 低碳的生活</p>	<p>1. 運用網路，進行碳足跡標籤資料蒐集、解讀與判斷標章代表意義，以提升對低碳生活的應用能力，並提取內容重點。</p> <p>2. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達對如何過低碳生活的解說內容。</p> <p>3. 能運用網路解決低碳的生活方式資料的蒐集。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成低碳的生活方式學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 分組討論並發表。 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享低碳的生活方式及個人省思。 【反思活動】</p>	<p>❖ 什麼是「碳足跡」</p> <p>1. 教師運用網路影片-「碳足跡大作戰」，引起學生探究如何過低碳的生活。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集碳足跡標籤和低碳的生活資料。 【實作】</p> <p>3. 學生分組將蒐集之碳足跡標籤和低碳的生活方式資料，透過 ORID 焦點討論法，摘錄資料重點，並紀錄到學習單。(五分鐘看，漁電共生對養殖漁業的影響) 【合作討論】【實作】</p> <p>4. 學生分組發表，分享所整理之學習單內容。 【合作討論】【省思分享】</p>	<p>1. 大愛電視 - 【呼叫妙博士】 20171013 - 碳足跡大作戰 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wWrbsjqX8dM">https://www.youtube.com/watch?v=wWrbsjqX8dM</a></p> <p>2. 台灣碳足跡標籤 <a href="https://e-info.org.tw/node/211962">https://e-info.org.tw/node/211962</a></p> <p>3. 五分鐘看，漁電共生對養殖漁業的影響 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUzR5KvreDs">https://www.youtube.com/watch?v=mUzR5KvreDs</a></p> <p>4. ORID 學習單</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	二、發現好農產	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資議 c-III-1 / 運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p>	<p>1. 嘉義在地好食材</p> <p>2. 嘉義在地好食材地圖</p> <p>3. 家鄉 100 問</p> <p>4. Canva 平台</p>	<p>1. 運用網路，進行嘉義在地好食材蒐集、解讀與判斷，提升環境知識的閱讀和應用能力，並提取內容重點後，整理於 Canva 平台。</p> <p>2. 分享時能運用詞句和說話技巧，運用 Canva 平台簡報，分享表達嘉義在地好食材地圖內容。</p> <p>3. 能運用 Canva 共編功能，與他人合作產出嘉義在地好食材地圖。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成嘉義在地好食材簡報及學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 分組討論並發表。 【分享表達】</p> <p>4. 完成「嘉義在地好食材地圖」檔的製作與解說。 【分組合作】 【分組表達】</p> <p>5. 能對同學發表提供回饋及發表個人省思。 【反思活動】</p>	<p>❖ 在地好食材</p> <p>教師運用網路影片，引起學生探究新港在地好食材的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用網路蒐嘉義在地好食材，並利用 Canva 建立共編簡報，將收集到的資料上傳至 Canva。 【實作】</p> <p>2. 學生利用「家鄉 100 問」及圖書館書籍蒐集嘉義在地好食材。 【實作】</p> <p>3. 學生分組整理與彙整嘉義在地好食材，並記錄到學習單。 【合作討論】【實作】</p> <p>4. 學生分組利用 canva 發表「嘉義在地好食材地圖」簡報。 【合作討論】【實作】</p> <p>5. 學生將同學發表之嘉義在地好食材地圖摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。 【反思活動】</p>	<p>1. 農業兒童網- <a href="https://kids.coa.gov.tw/list.php?func=kids_school&amp;subfunc=kids_locavore">https://kids.coa.gov.tw/list.php?func=kids_school&amp;subfunc=kids_locavore</a></p> <p>2. canva 平台</p> <p>3. 嘉義在地好食材學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>三、 心 好 農 夫 逗 陣 行</p> <p>自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 c-III-1 /運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。(品德核心價值品 EJU1 尊重生命)</p>	<p>1. 不一樣的農耕 (友善農耕、里山倡議)</p> <p>2. 「友善農法」小小解說員</p>	<p>1. 從網路中蒐集不一樣的農耕資料，進行簡易的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的難易度及辨別實做的可行性。</p> <p>2. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達對友善農法的解說內容。</p> <p>3. 能運用 PPT 簡報軟體與他人合作產出構想與完成不一樣的農耕 PPT 看板製作。</p> <p>4. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，共同完成解說任務。</p> <p>5. 從閱讀網路文本，感受尊重各種生命的喜悅並起保護意念。</p>	<p>1. 能閱讀影片文本並利用網路蒐集資料。</p> <p>2. 能完成「不一樣的農耕」學習單。 【分組討論】</p> <p>3. 完成「不一樣的農耕」解說看板的製作。 【分組合作】【實作】</p> <p>4. 完成不一樣的農耕的解說訓練。 【分組表達】</p> <p>5. 完成友善農法解說員的任務。 【實作體驗】 【分享表達】</p>	<p>❖ 小農的天空</p> <p>教師運用網路影片-「農藥的哀愁」、「智取福壽螺」、「里山倡議動畫」讓學生瞭解友善農法對環境的貢獻。並佐以「小白鶴的報恩」紀錄影片，讓學生對單元及尊重生命議題產生連結及興趣。</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用網路蒐集「不一樣的農耕」資料。 【實作】</p> <p>2. 學生分組將蒐集「不一樣的農耕」資料進行摘錄、整理與彙整，並紀錄到學習單。 【合作討論】【實作】</p> <p>3. 學生對「不一樣的農耕」資料利用 PPT 製作成解說看板。 【合作討論】【實作】</p> <p>4. 學生分組利用「看板」進行解說訓練 【合作討論】【實作】</p> <p>5. 針對 1-4 年級學生，透過分組進行「友善農法」推廣解說。 【分享表達】</p>	<p>1. 農藥的哀愁 <a href="https://youtu.be/fkt7363YZi0">https://youtu.be/fkt7363YZi0</a> 智取福壽螺 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8UHARgE16H">https://www.youtube.com/watch?v=8UHARgE16H</a> E、 里山倡議動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRpxlxjaHg">https://www.youtube.com/watch?v=wRpxlxjaHg</a> g 小白鶴的報恩 <a href="https://youtu.be/5SZLqAZQdhQ">https://youtu.be/5SZLqAZQdhQ</a></p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>	<p>8</p>
---	--	--	--	--	---	---	----------

<p>四、週見心好農</p> <p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 c-III-1 /運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1. 友善農法</p> <p>2. 農田參觀</p>	<p>1. 能夠專心聆聽導覽員的解說，並對友善農法進行簡要記錄。</p> <p>2. 從聽聞內容中，對友善農法進行判斷和提問，並做有禮貌的應對。</p> <p>3. 從參訪中蒐集的友善農法資料，進行圖表式的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別實施可行性。</p> <p>4. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料進行彙整。</p> <p>5. 能運用電腦，運用 PPT 簡報軟體與他人合作產出構想與完成友善農法資料 PPT 檔。</p> <p>6. 探討步行及農田觀察時應該注意的安全</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成友善農法資料蒐集的學習單。</p> <p>【具體作品】</p> <p>3. 對摘錄重點進行整理與彙整，完成友善農法 PPT 檔的製作。</p> <p>【分組合作】</p> <p>4. 完成友善農法「簡報」解說。</p> <p>【分組表達】</p> <p>5. PPT發表意見回饋單及發表個人省思。</p> <p>【反思活動】</p>	<p>❖ 半日農夫體驗趣</p> <p>1. 參訪「在地用心小農」，從導覽中，摘錄解說重點，學到友善農法的耕作及體驗。</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分組進行提問，完成友善農法學習單。</p> <p>【實作】</p> <p>3. 學生分組對友善農法的解說重點和學習單上的資料進行摘錄、整理與彙整。</p> <p>【合作討論】 【實作】</p> <p>4. 學生分組利用「簡報」發表友善農法。</p> <p>【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 學生將同學發表之友善農法摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。</p> <p>【反思活動】</p> <p>6. 參訪農田以驗證上課所學。</p> <p>【實作】</p>	<p>1.youtube 大愛農夫與他的田科學加農業</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tiGbiEfCweQ&amp;list=PLYfJOvcvKb2Qdy8bJDsQDpkMDjOth3IVf">https://www.youtube.com/watch?v=tiGbiEfCweQ&amp;list=PLYfJOvcvKb2Qdy8bJDsQDpkMDjOth3IVf</a></p> <p>2. 自然農法學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 意見回饋單</p> <p>5. 隆肯先生的田。</p>	<p>8</p>
---------------------------------------	---	-------------------------------	---	--	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、在地好蔬食</p> <p>國 5-III-12 / <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集、解讀與判斷</b>，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-3/靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。</p> <p>社 3c-III-2/<b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工進行<b>團隊合作</b>。</p> <p>綜 2d-III-1/<b>運用</b>美感與創意，<b>解決</b>生活問題，<b>豐富</b>生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2/<b>體察、分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 蔬果如何洗</p> <p>2. 蔬食好料理</p>	<p>1. <b>運用</b>網路，進行在「蔬果如何洗」<b>蒐集、解讀與判斷</b>，<b>提升</b>對料理知識的閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 分享時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>蔬食好料理的解說內容。</p> <p>3. <b>發揮</b>各人不同的專長，利用<b>團隊合作</b>，共同完成一道蔬食好料理。</p> <p>4. <b>運用</b>美感與創意，<b>解決</b>「蔬果如何洗」的問題，<b>豐富</b>生活中美味的內涵。</p> <p>5. <b>體察、分享</b>各組料理美食，並<b>欣賞</b>各組料理的美感與創意。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集資料。</p> <p>2. 能完成「蔬果如何洗」學習單。 <b>【具體作品】</b></p> <p>3. 能完成「正確清洗蔬果」的動作與說明。 <b>【實作體驗】</b> <b>【具體作品】</b></p> <p>4. 能完成一道「蔬食好料理」。 <b>【實作體驗】</b> <b>【合作討論】</b> <b>【具體作品】</b></p> <p>5. 分組分享在地蔬食料理及發表個人省思。 <b>【反思活動】</b> <b>【分享表達】</b></p>	<p>❖ 蔬食料理王</p> <p>教師運用網路影片-「蔬果生活誌-不怕農藥洗菜法」引起學生探究蔬果如何洗的興趣。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b></p> <p>1. 學生利用網路蒐集「蔬果如何洗」。 <b>【實作】</b></p> <p>2. 學生分組將蒐集之「蔬果如何洗」資料，透過討論，摘錄方法重點，並紀錄到學習單。 <b>【合作討論】</b></p> <p>3. 學生分組進行「果蔬淨」比賽。 <b>【實作】</b> <b>【分享表達】</b></p> <p>4. 學生分組，動手做一道「蔬食好料理」，並進行評比。 <b>【合作討論】</b> <b>【體驗】</b> <b>【實作應用】</b></p> <p>5. 學生分組發表其做法，分享各組料理的美感與創意，並發表個人省思。 <b>【合作討論】</b> <b>【省思分享】</b></p>	<p>1. 大愛電視 - 20151108 - 不怕農藥的洗菜法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VbEz00dPbog">https://www.youtube.com/watch?v=VbEz00dPbog</a></p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>
--	--	---------------------------------	--	---	--	---

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

特教老師姓名: 溫苓吟  
普教老師姓名: 呂育生 盧妍伶

- 填表說明:
1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
  2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
  3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	五、六	年級課程 主題名稱	心好農夫	課程 設計者	呂育生 盧妍伶	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應 之說明	一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。					
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	一、培養 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過親身 <b>體驗</b> 與生活的 <b>實踐</b> 解決日常生活問題。 二、 <b>應用</b> 科技與資訊的基本素養進行資料搜尋，並彙整成簡報與圖表，能 <b>理解</b> 簡報內容的意義及對未來生活的影響。 三、透過資料蒐集、簡報製作及分享，懂得 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人建立良好 <b>互動</b> ，培養團隊成員 <b>合作</b> 之素養。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。(品德核心價值 品 EJU8 公平正義) 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第一週 - 第四週</p>	<p>一、蜜蜂消失了</p>	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 蜂的種類</p> <p>2. 蜂的生存困境</p>	<p>1. 運用網路，進行蜜蜂與生態資料蒐集、解讀與判斷出消失的原因，提升環境知識的閱讀和應用能力，提取內容重點。</p> <p>2. 能運用網路解決蜜蜂消失新聞事件資料的蒐集。</p> <p>3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達蜜蜂消失原因的解說內容。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 個別任務：「蜂」中有情—小書製作【具體作品】</p> <p>3. 能完成蜜蜂消失事件學習單。【具體作品】</p> <p>4. 分組討論並發表。【分享表達】</p> <p>5. 分組分享蜜蜂消失的新聞事件及個人省思。【反思活動】</p>	<p>❖蜜蜂消失了</p> <p>1. 教師運用網路影片-「蜂狂」，引起學生關心蜜蜂與生態的議題。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 運用圖書室書籍，蒐集蜂類資料，並製作小書，進一步對蜂的生態有所了解。【實作】</p> <p>3. 學生利用網路蒐集蜜蜂消失的新聞事件。【實作】</p> <p>4. 學生分組將蒐集之蜜蜂消失事件，透過六何法討論，摘錄事件重點，紀錄到學習單。【合作討論】【實作】</p> <p>5. 學生分組發表，分享所整理之學習單內容。【合作討論】【省思分享】</p>	<p>1. 公視 PTS 臺灣-蜂狂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PNfIIcw-QGM">https://www.youtube.com/watch?v=PNfIIcw-QGM</a></p> <p>2. 圖書室書籍</p> <p>3. 六何法學習單</p>	<p>8</p>
------------------	----------------	--	---------------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>二、蜂富人生</p>	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 1-III-1 / 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 3c-III-2 / 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 c-III-1 / 運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。(品德核心價值 品 EJU8 公平正義)</p>	<p>1. 蜜蜂生活史</p> <p>2. 蜂巴士</p>	<p>1. 運用網路，進行蜜蜂生活史資料蒐集、解讀與判斷階級地位，提升蜜蜂生態知識的閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 能夠聆聽別組的報告，並記錄與自己不同之蜜蜂生活史資料。</p> <p>3. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將蜜蜂生活資料筆記進行摘錄、整理與彙整。</p> <p>4. 能運用 AI 與他人合作產出構想與完成「蜂巴士」設計。</p> <p>5. 在溝通合作和諧的人際關係中，製作出成就對其他物種的公平正義--「蜂巴士」模型製作。</p>	<p>1. 能完成蒐集、解讀資料活動。</p> <p>2. 能完成蜜蜂生活史資料的整理。 【分組合作】</p> <p>3. 完成「蜂巴士」的設計。 【分組合作】</p> <p>4. 完成「蜂巴士」的製作。 【分組表達】</p> <p>5. 「蜂巴士」發表意見回饋單。及發表個人省思。 【反思活動】</p>	<p>❖蜜蜂二三事</p> <p>教師運用網路影片，引起學生探究蜜蜂生活的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 運用六何法分析國語日報-蜜蜂公車站文本。 【實作】</p> <p>2. 學生利用圖書館書籍蒐集蜜蜂的生活史。 【實作】</p> <p>3. 學生分組對「蜂巴士」理念提出對應的設計。 【合作討論】【實作】</p> <p>4. 學生分組利用製作「蜂巴士」模型。 【合作討論】【實作】</p> <p>5. 學生將同學發表之「蜂巴士」模型，和自己所製作的模型做比較，並記錄到回饋單。 【反思活動】</p>	<p>1. 公視兒少-蜜蜂！姊妹當家 【下課花路米 200】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dIxcp0dnGac">https://www.youtube.com/watch?v=dIxcp0dnGac</a></p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 意見回饋單</p>	<p>8</p>
----------------------	---------------	--	-------------------------------	--	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>三、與蜂共舞</p>	<p>國 1-III-3/ <b>判斷</b> 聆聽內容的合理性，並<b>分辨</b>事實或意見。</p> <p>國 1-III-1/ 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>國 2-III-2/從<b>聽聞</b>內容進行<b>判斷</b>和<b>提問</b>，並做合理的應對。</p> <p><b>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</b></p>	<p>1. 蜜蜂的秘密</p> <p>2. 蜜蜂製品</p> <p>3. <b>養蜂場參訪</b></p>	<p>1. <b>判斷</b>聆聽蜜蜂的秘密問題的合理性，並<b>分辨</b>彼此的意見。</p> <p>2. 能夠<b>聆聽</b>蜂農的解說，並對蜜蜂的製品進行簡要<b>記錄</b>。</p> <p>3. 從<b>聽聞</b>內容中，對國產蜜蜂密標章進行<b>判斷</b>和<b>提問</b>，並做有禮貌的應對。</p> <p><b>4. 了解蜂螫危害安全的事件。</b></p>	<p>1. 能完成蜜蜂的秘密提問單設計。 <b>【具體作品】</b></p> <p>2. 能完成蜜蜂的秘密心智圖學習單。 <b>【具體作品】</b></p> <p>3. 各組進行心智圖發表。 <b>【分組合作】</b> <b>【分享表達】</b></p> <p>4. 心智圖發表意見回饋單及發表個人省思。 <b>【反思活動】</b></p>	<p>❖探索蜜蜂尋寶趣</p> <p>1. 學生對蜜蜂的秘密進行分組討論，並完成提問單設計。 <b>【合作討論】</b> <b>【實作】</b></p> <p>2. <b>參訪在地養蜂人家，利用實際踏查與體驗，了解養蜂人家的生活，摘錄解說重點，並完成提問學習單。</b> <b>【和學生生活脈絡連結】</b> <b>【體驗】</b></p> <p>3. 學生分組整理與彙整這次的參訪資料，並記錄到心智圖學習單，進行發表。 <b>【合作討論】</b></p> <p>4. 學生將同學發表之蜜蜂生活史所摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。 <b>【反思活動】</b></p>	<p>提問學習單 心智圖學習單 意見回饋單</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>四、蜂味十足</p>	<p>國 5-III-12/<b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集、解讀與判斷</b>，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 t-III-2/<b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p> <p>國 2-III-3/<b>靈活運用</b>詞句和說話技巧，<b>豐富表達</b>內容。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，<b>適切表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1. 真假蜂蜜有妙招及新聞事件</p> <p>2. 品蜜之道</p>	<p>1. 運用網路，進行真假蜂蜜有妙招資料<b>蒐集、解讀</b>與<b>判斷</b>事件背後原因，<b>提升</b>對蜂蜜知識閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 能<b>運用</b>網路<b>解決</b>真假蜂蜜有妙招資料的蒐集。</p> <p>3. 分享時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，<b>豐富表達</b>品蜜之道的解說內容。</p> <p>4. <b>參與</b>品蜜之道的活動，能<b>適切表現</b>自己的角色，共同<b>合作</b>完成一杯健康手搖飲。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成真假蜂蜜有妙招學習單。 <b>【具體作品】</b></p> <p>3. 分組討論並發表。 <b>【分享表達】</b></p> <p>4. 分組分享真假蜂蜜辨別妙招及個人省思。 <b>【反思活動】</b></p> <p>5. 能完成一杯「蜜」健康手搖飲，並分享其做法。 <b>【實作體驗】</b> <b>【具體作品】</b> <b>【分享表達】</b></p>	<p>❖蜜的真假</p> <p>1. 教師運用真假蜂蜜事件，引起學生探究蜂蜜純不純的興趣。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b></p> <p>2. 學生利用網路蒐集蜂蜜真假的判斷方法。 <b>【實作】</b></p> <p>3. 學生分組將蒐集之蜂蜜真假有妙招資料，透過 ORID 討論法，摘錄事件重點，並紀錄到學習單。 <b>【合作討論】</b> <b>【實作】</b></p> <p>4. 學生分組發表，分享所整理之學習單內容。 <b>【合作討論】</b> <b>【省思分享】</b></p> <p>5. 學生分組動手做一杯與蜜有關的健康手搖飲，並分享其做法。 <b>【合作討論】</b> <b>【體驗】</b> <b>【實作應用】</b></p>	<p>1. 57 東森財經新聞-7 成 5 蜂蜜不純？扔掉你的假貨 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iabkZQK-X4">https://www.youtube.com/watch?v=iabkZQK-X4</a></p> <p>2. 電腦</p> <p>3. ORID 學習單</p>	<p>8</p>

<p>五、用心好蜂蜜</p> <p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>國 5-III-12/ <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集、解讀與判斷</b>，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-3/靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，<b>豐富表達</b>內容。</p> <p>資議 c-III-1 / <b>運用</b>資訊科技與他人<b>合作</b>討論構想與創作作品。</p> <p>社 3c-III-2/<b>發揮</b>各人不同的專長，<b>透過</b>分工進行<b>團隊合作</b>。</p> <p>綜 2d-III-1/<b>運用</b>美感與創意，<b>解決</b>生活問題，<b>豐富</b>生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2/<b>體察、分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 蜂蜜創意食譜</p> <p>2. 蜂蜜創意料理</p>	<p>1. 運用網路，進行蜂蜜創意食譜資料<b>蒐集、解讀與判斷</b>，<b>提升</b>對料理知識的閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 分享時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，<b>豐富表達</b>蜂蜜創意料理的解說內容。</p> <p>能<b>運用</b> PPT 簡報軟體與他人<b>合作</b>產出構想與完成食譜設計 PPT 檔。</p> <p>3. <b>發揮</b>各人不同的專長，利用<b>團隊合作</b>，共同完成一道蜂蜜創意料理。</p> <p>4. <b>運用</b>美感與創意，<b>解決</b>蜂蜜食譜設計與蜂蜜料理的問題，<b>豐富</b>生活中美味的內涵。</p> <p>5. <b>體察、分享</b>各組料理美食，並<b>欣賞</b>各組料理的美感與創意。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集資料。</p> <p>2. 能完成蜂蜜料理食譜學習單。 【<b>具體作品</b>】</p> <p>3. 能完成一份「蜂蜜創意料理」。 【<b>實作體驗</b>】 【<b>合作討論</b>】 【<b>具體作品</b>】</p> <p>4. 完成蜂蜜創意食譜與做法 PPT 檔的製作。 【<b>分組合作</b>】 【<b>具體作品</b>】</p> <p>5. 完成蜂蜜創意食譜與做法 PPT 檔的解說及發表意見回饋單。 【<b>分享表達</b>】 【<b>反思活動</b>】</p> <p>6. 分組分享蜂蜜創意料理及發表個人省思。 【<b>反思活動</b>】</p>	<p>❖復興小廚神</p> <p>1. 教師運用蜂蜜烘焙圖片，引起學生探究蜂蜜料理的興趣。 【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集蜂蜜料理食譜。 【<b>實作</b>】</p> <p>3. 學生分組將蒐集之蜂蜜食譜資料，<b>透過</b>討論，摘錄資料重點，並紀錄到食譜學習單。 【<b>合作討論</b>】 【<b>實作</b>】</p> <p>4. 學生分組，動手做一份蜂蜜創意健康料理，並進行評比。 【<b>合作討論</b>】 【<b>體驗</b>】 【<b>實作應用</b>】</p> <p>5. 學生分組利用「簡報」發表蜂蜜創意食譜與做法。 【<b>分享表達</b>】</p> <p>6. 學生分組發表其做法，分享各組料理的美感與創意，並記錄到回饋單。 【<b>合作討論</b>】 【<b>省思分享</b>】</p>	<p>1. 不萊恩的烘焙廚房 <a href="https://www.briancuisine.com/category/cake/">https://www.briancuisine.com/category/cake/</a></p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 食譜學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>
---------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 溫苓吟 普教老師姓名: 呂育生 盧妍伶</p>