

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期語文領域本土語言科 教學計畫表 設計者：趙峻逸 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：真平版第一、二冊 三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
5. 能懂得尊重並接納不同的語言。
6. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
7. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
8. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
10. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意	1-IV-2 能聆 聽閩南語的 表達，理解	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2	1. 能了解這 學期的課 程及學習	1. 鼓勵學生盡量聆 聽台語。 2. 鼓勵學生往後上	1. 觀察評量 2. 口語評量		

		的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	並思辨其內容。	口語表達	目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	課盡量運用台語回答。			
第二~四週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀	一、引起動機：進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同 活動一：唸讀現代詩 1. 新詞解釋：教師引導學生運用辭典學習新詞。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 活動二：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話 2. 學生兩兩一組練	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動——輔導

			解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	習對話。 3.教師範讀俗諺，學生跟讀。 4.進行「應用練習：二、朗讀語句」。			
第五~七週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所	活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3.新詞解釋： 4.句型練習。 5.教師介紹本課作者及其作品。 活動二：語詞運用 1.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2.教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3.俗諺俗謎猜 活動四： 1.「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞。 2.進行「短句讀看覓」	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動——輔導

			從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		學實際使用在生活中。	活動五： 1. 接力看圖講話 2. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。			
第八週	語文天地一 疊字詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 活動二、咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動四： 1. 疊字詞大挑戰。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第九~十一週	二、科技的發展 3. 綴	閩-J-A2 具備運用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能理解、思辨課文內容，	活動一： 1. 過去科技產品知	1. 口語評量		生活科技

	會著時代的老教授	語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	多少 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」。 2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。 3. 介紹作者及其作品。 活動三：課內科技知多少 1. 課文引導。 2. 引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後。 3. 語詞運用 活動四：GMO食品知多少 1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況，討論臺灣的 GMO 食品概況。 2. 各組定案一種 GMO 植物。 活動五：俗諺 1. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有一好，無兩好。	2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量		
--	----------	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

						(2)一好恰一標，無兩好相排。 活動六： 1. 漢羅攞會通 2. 看圖講話			
第十二~十四週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 活動三：語詞運用 1. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 活動四： 1. 教師範讀俗諺，學生跟讀。			生活科技

			析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			(1)千算萬算，毋值天一劃。 (2)送伊魚，較輸教伊掠魚。 活動五：做伙來造句 1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。 活動六：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。 2. 短句讀看覓：短句練習讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。 活動七：驗收時間 1. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。			
第十五週	語文天地二 擬聲詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語	活動一、教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

		題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pōngpōng）」 活動二：擬聲詞 1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型AAB重疊式結構。 (2) 例句：（蠔仔聲）（嗚嗚叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng 叫）。 3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 活動三：應用練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。			
第十六週~第十八週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	閩-J-A2 具備運用閩南	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文內容，並使用	活動一：咱來開講 1. 教師領念「咱來	1. 觀察評量	【防災教育】	

		語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	開講」對話，教師一句，學生一句。 2.請學生完成學習單第一大題「緊急避難揸仔」。 活動二：俗諺俗謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)食人一口，還人一斗。 (2)好天著積雨來糧。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 活動三：接力看圖講話 活動四：臺羅拼音練習 1.語詞讀看覓：「am」、「ap」；「sam」、「sap」。 2.短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾	2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
--	--	---	---	---	---	--	---	--	--

						「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。 活動五：朗讀語句 1. 朗讀記號說明 註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 應用練習：聽力測驗、文意理解。			
第十九週~ 第二十一週	三、共愛傳 出去 6. 藏 佇水底的愛	閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱讀 理解、獨立思 辨分析，並培 養解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南 語文表情達意 的能力，並能 以同理心與他 人溝通互動， 以運用於家 庭、學校與社 區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具，蒐 集、整理閩南 語文資料，並 能分析明辨資	1-IV-1 能聆 聽並理解閩 南語對話的 主題，並思 辨其內容。 1-IV-2 能聽 辨生活中以 閩南語表達 的重要議 題，並藉以 增進溝通協 調。 1-IV-3 能蒐 集、整理閩 南語語音資 料，分析資 訊的正確 性，並重視 資訊倫理。 2-IV-1 能適 切的運用閩	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ac-IV-2 散 文選讀。 ◎Be-IV-1 數 位資源。 ◎Bg-IV-1 口 語表達。	1. 能理解並思 辨課文內容， 並使用閩南語 闡述大意，表 達想法、情 感，進行價值 判斷。 2. 能正確念讀 本課新詞，了 解語詞意涵， 並運用於日常 生活中。 3. 能運用入聲 韻尾「at」、 「it」、「ut」練習拼 音。 4. 能培養關心 別人、樂於助 人的道德情 懷，並發揮 「人溺己溺」	活動一：唸讀課文 1. 閱讀「咧講啥 物」搭配上活 動。 2. 學生易位思考， 發表對潛水員的 看法。 3. 教師介紹本課作 者及其作品。 活動二：語詞解析 1. 解說課文的註 解。 2. 解說「語詞運 用」： 3. 課文訊息統整 活動三： 1. 咱來開講 學生兩兩一組練習 對話。 2. 教師俗諺範讀， 學生跟讀。教師介	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教 育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行 善。 【生命教 育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目 的、價值與 意義。	

		訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		人道關懷的精神。	紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。 活動四：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。「短句讀看覓」。 2. 看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。 3. 語句書寫練習。			
--	--	-------------------------	--	--	----------	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	2. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	1. 鼓勵學生盡量聆聽台語。 2. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

		庭、學校與社區之中。							
第二~四週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋 活動二：提取主語 1. 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動五：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		發己見。	以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 活動六：驗收時間 1. 應用練習：聽力測驗、文意理解、造句測驗。			
第五~七週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。 2. 課文引導 3. 介紹作者 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句 2. 新詞解釋 3. 聽寫測驗 活動三：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話 3. 請學生提出斜槓青年可能有的心	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動	

		庭、學校與社區之中。	獨立思辨分析與解決生活問題。			態，教師總結。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動五：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 活動六：接力看圖講話 活動七：應用練習 1. 聽力測驗 2. 文意理解 3. 西洋諺語		性，培養適切的自我觀。	
第八週	語文天地一 連接詞(一)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和	活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的连接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本連接詞來造句。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

		的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		華語的異同。	活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 活動三：逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。			
第九~十一週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	

		區之中。	解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。			例句。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動六：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： 活動七：應用練習 1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。		靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二~十四週	二、自然的世界 4. 飛鳥	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	

			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動六：應用練習 1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。		培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十五週	語文天地二 連接詞(二)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	活動一： 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來愈……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。 活動二：我會曉連接詞 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 活動三：咱來練習	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

			行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 活動三：逐家來揣孔縫 1. 複習本堂課所學內容。			
第十六週~第十八週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順	1-IV-1 能聆聽並理解閩2. 南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的	活動一： 1. 播放電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）的預告片。 2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。 活動二：唸讀課文 1. 學生兩兩一組練習。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 新詞解釋。 活動三：語詞運用 1. 請學生讀「做伙來充電」的「語詞運用」。 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

		應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	習對話。 活動五： 1.教師俗諺範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動六：接力看圖講話 活動七：閩南語加油站 活動八：驗收時間			
第十九週~第二十週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 活動四：	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國	

		區之中。	以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動六：應用練習 1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。		際交流。	
--	--	------	--	--	--	---	--	------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。