

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣新塭國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：周姿吟

#### 第一學期

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。</li> <li>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</li> <li>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。</li> <li>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</li> </ol>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操	<b>單元 1 數到 10</b> 1-1 1~5 的數 <b>【活動 1】</b> 1~5 的點數活動	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討	

		<p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題</p>	<p>為四則運算之基礎。</p>	<p>多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。</p> <p>3. 進行 6~10 的唱數活動。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p>	<p>◎1~5 的點數和說、讀活動</p> <p>1. 布題：動物園裡有好多動物，數一數，各有幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師依課本圖示內容一一詢問兒童。</li> <li>兒童各自點數、發表。如：1 隻大象、2 隻獅子、3 隻長頸鹿、4 隻斑馬和 5 隻羊。</li> <li>謝 教師說明：「1」讀作「一」。「2」讀作「二」。「3」讀作「三」。「4」讀作「四」。「5」讀作「五」。</li> </ul> <p>2. 布題：河裡的動物各有幾隻？拿出附件的數字卡來表示。</p> <p>【活動 2】1~5 的說、讀、寫活動</p> <p>◎1~5 的點數和數字習寫</p> <p>1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：有 1 個書包。</li> </ul> <p>2. 布題：數一數，教室裡有幾個板擦？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。</li> </ul> <p>1-2 6~10 的數</p> <p>【活動 3】6~10 的點數活動</p> <p>◎6~10 的點數和說、讀活動</p> <p>1. 布題：拿出附件的數字卡來表示，每一種動物各有幾隻？（配合附件 P4）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>數一數，每一種動物各有幾隻？</li> <li>兒童各自點數、發表。如：鯨魚有 6 隻，拿出數字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">6</span> 表示。</li> </ul>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>	
--	--	---	------------------	---	---	---	----------------------	--	--

			並尊重不同的問題解決想法。				<p>海龜有 7 隻，拿出數字卡 <input type="text" value="7"/> 表示。</p> <p>河豚有 8 隻，拿出數字卡 <input type="text" value="8"/> 表示。</p> <p>海馬有 9 隻，拿出數字卡 <input type="text" value="9"/> 表示。</p> <p>螃蟹有 10 隻，拿出數字卡 <input type="text" value="10"/> 表示。</p> <p>2. 布題：從 1 數到 10，再從 10 倒數到 1。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>【活動 4】6~10 的說、讀、寫活動</p> <p>◎6~10 的點數和數字習寫</p> <p>1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自點數後回答。</li> <li>• 教師宜注意兒童點數的過程是否有一個數詞對應一個物件（一對一對應）</li> </ul> <p>2. 布題：數一數，教室裡有 <input type="text"/> 扇窗戶，抽屜裡有 <input type="text"/> 本</p> <p>書。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自點數、發表。如：</li> </ul> <p>兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。</p>		學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二週	第 1 單元數到 10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單	<p>1. 進行 1~5 的唱歌活動。</p> <p>2. 進行 6~10 的唱歌活動。</p> <p>3. 進行 1~10 的做數活動。</p> <p>4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p>	<p><b>單元 1 數到 10</b></p> <p>1-3 表示數量</p> <p>【活動 5】察覺數量的不同</p> <p>◎透過點數察覺兩數量的不同</p> <p>1. 布題：在勺圖和叉圖中，有哪些動物的數量不一樣多？圈圈看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師請兒童觀察勺、叉兩圖。</li> <li>• 教師引導兒童觀察比較勺、叉兩圖，</li> </ul>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>	

		<p>用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>位換算。認識 0 的位值意義。</p>		<p>找出不一樣多的動物。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自在課本上作答，教師指名發表。</li> </ul> <p>【活動 6】1~10 的做數活動</p> <p>◎1~10 的做數活動</p> <p>1. 布題：數一數，有幾張卡片？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：有 5 張小熊圖卡。</li> <li>教師提問：要怎麼表示？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>2. 布題：畫出一樣多的○，再寫數字。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導兒童邊數數邊畫出一樣多的○，再寫出數字。</li> <li>兒童各自依照題意解題。</li> </ul> <p>1-4 認識 0</p> <p>【活動 7】0 的說、讀、聽、寫活動</p> <p>◎0 的說、讀、聽、寫活動</p> <p>1. 布題：盤子裡有幾個麵包？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：2 個麵包。</li> <li>吃掉 1 個麵包，盤子裡還有幾個麵包？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：盤子裡還有 1 個麵包。</li> <li>再吃掉 1 個麵包，盤子裡還有幾個麵包？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> <li>教師歸納：盤子裡沒有麵包，可以記作「0」個麵包。「沒有」可以用「0」表示，讀作零，寫作「0」。</li> </ul>		<p>利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	--	------------------------	--	---	--	--	--

						<p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：大採購（遊戲）。</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1) 看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 1~5 的數字（或數詞）意義。(2) 看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 6~10 的數字（或數詞）意義。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 全班分成 3~4 組，每一組皆成立一個百貨公司（合作社、超級市場）。(2) 每一組配給若干物品（最好是合作社有的），或者不配給。(3) 每一組排一列，一人當店員（各組自行輪流），各組其餘兒童當支援者。(4) 教師當採購者，教師喊要買 n（10 以內）個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(5) 由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿 3 次者受罰（如：唱歌或表演）。(6) 亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。(7) 亦可要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8) 正確完成者獲勝。</p>			
第三週	第 2 單元比長短	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	<p>1. 能理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p>	<p><b>單元 2 比長短</b></p> <p>2-1 有多長</p> <p><b>【活動 1】認識長度</b></p> <p>◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

		<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p>	<p>1. 布題：鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作、分組討論、發表。如：鉛筆有這麼長。</li> </ul> <p>2. 布題：用手比比看，桌子有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作、分組討論、發表。如：從我的左手比到右手這麼長。</li> </ul> <p>2-2 哪個比較長</p> <p>【活動 2】直觀比較長短</p> <p>◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> <p>1. 布題：說說看，哪一根竹竿比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指名兒童回答，如：小男孩的竹竿比較長。</li> <li>• 說說看，你怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>【活動 3】直接比較長短</p> <p>◎提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短</p> <p>2. 布題：哪一枝鉛筆比較短？(配合附件 P10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較，發表。如：藍色鉛筆比較短。</li> <li>• 說說看，你是怎麼比的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>教師宜提醒兒童，比較兩物的長短時，要將兩物的一端對齊，較能正確比較長短。</p>			<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
--	--	--	---	------------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>2-3 直線和曲線</p> <p>【活動 4】認識比較直線與曲線</p> <p>◎實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線</p> <p>1. 布題：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：(1)我畫的線是直直的。(2)我畫的線是彎曲的。</li> <li>教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。</li> </ul> <p>◎提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較</p> <p>2. 布題：下面兩條繩子，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：將兩條繩子放在一起，將一端對齊後，再拉直另一端。觀察另一端，察覺黃色繩子比紫色繩子長。</li> <li>教師歸納：固定兩點間的直線和曲線，將曲線拉直後會比直線長，所以直線比較短。</li> </ul>			
第四週	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-7 理解長度及其常用單	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作	1. 透過具體物的比較，理解長度的概	<p><b>單元 2 比長短</b></p> <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p>	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容	

		<p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p>	<p>位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>念。</p> <p>2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p>	<p>【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近</p> <p>◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> <p>1. 布題：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。</li> </ul> <p>2. 布題：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。</li> </ul> <p>2-5 比一比的應用</p> <p>【活動 6】直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>◎運用教室內實景，和同學比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>1. 布題：比一比，誰張開的手臂比較長？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童討論，將小智和小華面對面或背對背，張開手臂，小智兩邊的手都凸出來，就知道小智的手臂比較長。</li> <li>比一比，哪一本書比較薄？說說看，你是怎麼比的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：將兩本書靠攏於桌面上，看另一端發現藍色封面的書比較低即比較薄。</li> </ul> <p>2. 布題：比一比，誰的身高比較高？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>◎補充教學</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決</p>	
--	--	--	----------------------	--	--------------------------------------	---	-------------------------------	---	--

		<p>解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>1. 名稱：比長短。</p> <p>2. 目標：認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 教師取一枝鉛筆(或粉筆等較短之物件)問某個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝鉛筆長？」(如果不能用直觀比較，該怎麼辦？)(2) 教師利用第一個兒童回答後，繼續問另一個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝掃把長？」(3) 教師反覆上述的話，唯每次句中之物長，以前一個兒童所回答之物長替代，直到兒童無法從教室中，找出東西比最後一個兒童所說的物長還要長，就停止。</p>		<p>問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>第 2 單元比長短 第 3 單元分與合</p>	<p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。</p>	<p><b>單元 3 分與合</b></p> <p>3-1 分一分</p> <p><b>【活動 1】5 以內數的分解活動</b></p> <p>◎5 的分解活動</p> <p>1. 布題：花園裡有 4 朵  和 4 朵 ，花仙子要採收 5 朵花。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作、發表。</li> <li>• 說說看，你看到什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>①教師引導兒童有條理排放花片。</li> <li>②教師引導兒童觀察分解的規律，並說出想法。如：當  多 1 朵時， 就會少 1 朵。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【活動 2】10 以內數的分解活動</b></p> <p>◎6 的分解活動</p> <p>1. 布題：6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作、發表。</li> <li>• 說說看，6 隻螞蟻還可以怎麼分？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：6 可以分成 4 和 2 或 5 和 1 等。</li> </ul> <p>◎9 的分解活動（火車過山洞）</p> <p>2. 布題：小火車有 9 節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？（配合附件 P10、P11）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行 9 的分解活動。</li> <li>• 教師發問：1 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決</p>	
------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	---	--	--

		<p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師發問：2 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> <li>• 教師發問：山洞外有 6 節車廂，山洞裡有幾節車廂？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師發問：9 節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行 9 的分解活動。</li> </ul> </li> <li>• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</li> </ul> <p>3-2 合起來</p> <p><b>【活動 3】10 以內數的合成活動</b></p> <p>◎10 以內的合成活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布題：花仙子一隻手拿 4 個氣球，另一隻手拿 3 個氣球，合起來是幾個氣球？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：4 個氣球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。</li> <li>2. 布題：花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ol> <p><b>【活動 4】點數卡遊戲</b></p> <p>◎10 以內的合成活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布題：點數卡遊戲。</li> <li>(1)教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。(配合附件 P12)</li> <li>• 兒童分組進行找點數卡的遊戲。</li> <li>• 兒童分組討論、發表遊戲的結果。</li> </ol>		<p>問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

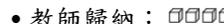
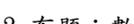
			的問題解決想法。							
第六週	第3單元分與合	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>◆在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題。</p>	<p><b>單元 3 分與合</b></p> <p>3-3 10 的分與合</p> <p><b>【活動 5】10 以內數的分解與合成活動</b></p> <p>◎10 的分解、合成</p> <p>1. 布題：抽球遊戲——每個人抽 10 顆球。(配合附件 P13)</p> <p>抽到的 10 顆球是多少顆  和多少顆  合起來的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>2. 布題：看圖填填看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、各自發表。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：數字拳遊戲</p> <p>2. 目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題（和在 10 以內）。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)兩人一組。(2)兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。(3)誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。(4)兩人手指數目總和超過 10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。(5)先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能</p>	

			及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週	第 4 單元順序和多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	<b>單元 4 順序和多少</b> 4-1 10 以內的序數 <b>【活動 1】我在哪裡</b> ◎10 以內的序數 1. 布題：排在第幾隻？  是第 1 隻，  排在第 <input type="text"/> 隻。  的旁邊是第 <input type="text"/> 隻和第 <input type="text"/> 隻。 • 兒童分組討論、發表。 2. 布題： ，  排在第幾個？ • 兒童分組討論、發表。如：可能回答第 6 個或第 5 個。 • 說說看，他們的答案都對嗎？為什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育

		<p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		法和減法算式。		<p>① 從左邊數起，排在第6個。</p> <p>② 從右邊數起，排在第5個。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：10個人從第1個數起，1就是第1個，2就是第2個……10就是第10個。</li> <li>老師提問，從左邊數起，排在第<input type="text"/>個，從右邊數起，排在第<input type="text"/>個。</li> <li>兒童分組討論、發表。如： 從左邊數起，排在第<input type="text" value="8"/>個， 從右邊數起，排在第<input type="text" value="3"/>個。</li> <li>老師提問，從左邊數起，排在第4個的是(, )，從右邊數起，排在第4個的是(, )。</li> </ul> <p>【活動2】幾個和第幾個</p> <p>◎數數和序數</p> <p>1. 布題：數一數，排在第幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>【活動3】老師說，兒童做</p> <p>◎10以內的序數和基數</p> <p>1. 布題：老師說，做。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明遊戲規則：</li> </ul> <p>(1)10個人一組排成一列。</p> <p>(2)教師下指令，學生照做。(如：前面6個人蹲下、第7個人起立……。)</p> <p>4-2 比多少</p>		<p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	---------	--	--	--	---	--

						<p><b>【活動 4】10 以內兩數量的多少比較</b></p> <p>◎異類量的多少比較</p> <p>1. 布題：騎車要戴安全帽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看：1 個人戴 1 頂安全帽，安全帽夠不夠？你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>① 1 個人對 1 頂安全帽，畫線連起來後，多出 1 頂安全帽，所以足夠 1 個人戴 1 頂安全帽。</p> <p>② 有 6 頂安全帽和 5 個人，6 頂安全帽比 5 個人的數量多，所以足夠 1 個人戴 1 頂安全帽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 個人騎 1 輛腳踏車，腳踏車夠不夠？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>① 1 個人對 1 輛腳踏車，畫線連起來，剛好足夠 1 個人騎 1 輛腳踏車。</p> <p>② 有 5 輛腳踏車和 5 個人，腳踏車和人的數量一樣多，所以足夠 1 個人騎 1 輛腳踏車。</p> <p>◎同類量的多少比較</p> <p>2. 布題：哪一種蘋果比較多？哪一種比較少？先排一排，再比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自點數、發表。</li> </ul> <p>① 有 6 個紅蘋果和 5 個綠蘋果，6 個比 5 個多，紅蘋果比較多。</p> <p>② 有 5 個綠蘋果和 6 個紅蘋果，5 個比 6 個少，綠蘋果比較少。</p> <p><b>【活動 5】比一比</b></p> <p>◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>較</p> <p>1. 布題：數一數，企鵝多還是海豹多？ 畫○比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>① 1 隻企鵝對 1 隻海豹，畫線連起來後，多了 2 隻企鵝，所以企鵝比較多。</p> <p>② 先畫「○」表示動物的數量，再比比看。畫 8 個「○」表示 8 隻企鵝，畫 6 個「○」表示 6 隻海豹，再一對一比較，8 個「○」比較多，所以企鵝比較多。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師歸納：企鵝比較多，8 隻企鵝比 6 隻海豹多，可以說 8 隻比 6 隻多</li><li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li></ul> <p>2 布題：看圖說說看。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：蘿蔔蹲變奏曲（遊戲）。</p> <p>2. 目標：透過具體活動，做 10 以內數的序列。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 全班分成若干組，每組 10 人。若有不足 10 人者仍當 1 組。</p> <p>(2) 每一組排成 1 列(或行)後，從 1 報數到 10，要求每個兒童記住自己的號碼，並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。(3) 第一次由教師示範喊：「第 n (如：1) 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲完，第 m (如：3) 個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰（如：唱歌或表演）。(5)數字出現的次數應盡量平均。(6)約玩5分鐘後，各組重新排列報數再玩。			
第八週	第5單元數到30	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>◆透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p>	<p><b>單元5 數到30</b></p> <p>5-1 11~20的數</p> <p><b>【活動1】11~20的數</b></p> <p>◎認識20以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾隻土撥鼠？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：有10隻土撥鼠。</li> </ul> <p>①讀作「十」。</p> <p>②寫成「10」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：是10個，就是，也可用一條表示。</li> </ul> <p>2. 布題：數一數，填一填。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>5-2 21~30的數</p> <p><b>【活動2】21~30的數</b></p> <p>◎認識30以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾瓶牛奶？</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	

		<p>解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>①有 21 瓶牛奶。</li> <li>②讀作「二十一」，寫成「21」。</li> </ol> </li> <li>• 再多 1 瓶是幾瓶？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>①  21 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">22</span> (瓶)</li> <li>②讀作「二十二」，寫成「22」。</li> </ol> </li> </ul> <p>2. 布題：數一數，有幾個甜甜圈？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>①有 25 個甜甜圈。</li> <li>②讀作「二十五」，寫成「25」。</li> </ol> </li> <li>• 再多 1 個是幾個？再多 1 個呢？……</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> <li>• 教師可依上述的布題方式，再依數量（23~28）的次序布題。</li> </ul>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第九週	第 5 單元數到 30	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和</p>	<p>1 在具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。</p>	<p><b>單元 5 數到 30</b></p> <p>5-3 表示數量</p> <p><b>【活動 3】</b> 2 個、10 個一數和做數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有 14 個氣球。</li> <li>• 說說看，你是怎麼數的？</li> </ul>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p>

		<p>數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：       <ol style="list-style-type: none"> <li>① 邊畫記號，邊點數 1、2、3……14。</li> <li>② 2 個、2 個一數，2、4、6……14。</li> </ol> </li> <li>2. 布題：數一數，有幾個輪子？       <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有 20 個輪子。           <ol style="list-style-type: none"> <li>① 1 個、1 個一數，1、2、3……20。</li> <li>② 2 個、2 個一數，2、4、6……20。</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul> <p>5-4 30 以內的序數</p> <p>【活動 4】30 以內的序數</p> <p>◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個</p> <p>1. 布題：動物排隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師布題：從前面數起， 是第 <input type="text"/> 隻。 排在第 <input type="text"/> 隻。</li> <li>• 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明點數過程並回答。如：從前面數起， 是第 <input type="text" value="16"/> 隻。</li> <li>• 從前面數起，排在  前面 1 隻的是第 <input type="text"/> 隻。排在  後面 1 隻的是第 <input type="text"/> 隻</li> <li>• 從前面數起，排在  前面 1 隻的是第 <input type="text"/> 隻</li> </ul>	<p>自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	---	-------------------------	---	--	--	---	--

隻。排在  後面 1 隻的是第  隻。

- 教師再布題：從後面數起， 是第  隻。
- 兒童分組討論、發表。如：從後面數起， 是第  隻。

- 從後面數起，把排在第 12 隻的圈起來。



- 兒童分組討論、發表。如：從後面數起，把排在第 12 隻的圈起來。



- 教師仿照上述方式再布其他序數問題。

### 【活動 5】序數與基數

#### ◎序數與基數的關係

##### 1. 布題：排在第幾個？



- 從左邊數起， 是第  個。
- 兒童分組討論、發表。如：是第  個。
- 從左邊數起，數到 ，共有  個人。
- 兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6……12、13、14、15，共有  個

戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

人。

- 從右邊數起， 是第  個。
- 兒童分組討論、發表。如： 是第  個。
- 從右邊數起，數到  ，共有  個人。
- 兒童分組討論、發表。如：共有  個人。

2. 布題：依照指示圖圈看。

- 兒童分組討論、發表。(答案僅供參考，兒童若沒有連續圈 12 個，只要總數正確，教師應給予肯定。)
- 教師再舉其他的數仿照上述方式進行教學。

5-5 數的大小比較

【活動 6】30 以內兩數的大小比較

◎30 以內兩數量的比較

1. 布題：數一數，烏龜多還是蝦子多？

- 兒童分組討論、發表。如：
    - ① 11 隻比 9 隻多，蝦子比較多。
    - ② 用畫○的方式來對應比比看。
  - 教師歸納：11 隻蝦子比 9 隻烏龜多，可以說 11 隻比 9 隻多，也可以說 11 比 9 大。
  - 兒童聆聽並凝聚共識。
  - 教師歸納：11 隻蝦子比 9 隻烏龜多，可以說 11 隻比 9 隻多。
2. 布題：有 10 隻  和 12 隻  ， 多還是  多？
- 兒童分組討論、發表。

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師歸納：10 隻魚比 12 隻螃蟹少，可以說 10 隻比 12 隻少，也可以說 10 比 12 小。</li> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名稱：猜猜我家在哪裡。</li> <li>2. 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。</li> <li>3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師在黑板上畫一系列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。</li> <li>(2) 由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。</li> <li>(3) 主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼（1~30），交給教師。</li> <li>(4) 由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。</li> <li>(5) 助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置（一人指「太前」，另一人指「太後」）。</li> <li>(6) 猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。</li> </ol> </li> </ol>			
第十週	加油小站一	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示	◆複習單元一～單元五	加油小站一 <b>【活動 1】</b> 30 以內的數、比比看 ◎透過了解 1~30 的順序，解決問題	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

		<p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p>		<p>1. 布題： 星際漫遊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從1開始，按照順序連連看。</li> <li>• 兒童觀察圖示，應用30以內的數概念，序列連線解題。</li> <li>• 兒童能向他人分享解題歷程。</li> <li>• 兒童各自依照題意解題、發表。</li> </ul> <p>【活動2】比比看</p> <p>◎能理解與操作歷程，處理長度的直接比較</p> <p>1. 布題： 哪一條線比較短？在中打V。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察圖示，並應用長度概念辨識直線與曲線的長度比較。</li> <li>• 兒童能透過線段操作，察覺與驗證解題，並能向他人分享解題歷程。</li> <li>• 兒童各自依照題意解題、發表。【活動3】分與合</li> </ul> <p>◎能解決生活情境中，10 以內各數的分解與合成問題</p> <p>1. 布題： 青蛙變王子</p> <p>先在空格裡填入答案，再把答案是 4 的木頭塗色，就可以找到過河的路</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察圖示，正確處理 10 以內數的分解合成，依題意完成正確塗色。</li> <li>• 兒童各自依照題意解題、發表。</li> <li>• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</li> </ul> <p>【活動4】10 以內的數詞序列</p> <p>◎能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	----------------------	--	--

(含個別單位)。  
S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較  
(含個別單位)。

點數，並進行數的大小比較

1. 布題：：小貓熊的任務

小貓熊要收集竹筍才能回到竹林，走紅色的路還是藍色的路收集到的竹筍比較多？圈圈看。

(藍色的路，紅色的路)

• 兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。如：

(藍色的路，紅色的路)

• 說說看，小貓熊要回到竹林，每一條路只能走一次，還可以怎麼走？

• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

①兒童各自發表。

②建議教師可引導兒童察覺，不同的路線可以收集到不一樣多的竹筍數量，有3個、5個、7個、4個、6個，最多可收集到7個竹筍。

【活動5】30以內的數詞序列

◎複習30以內的數詞序列

1. 布題：星光點點

看圖回答問題。

• 兒童觀察圖示，應用基數與序數的概念依照題意點數。

• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

魔數小偵探

【活動6】10以內的數詞序列

							<p>◎複習 10 以內的數詞序列</p> <p>1. 布題：動物水樂園</p> <p>依照說明，將動物的代號填入  中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。</li> </ul> <p>【活動 7】30 以內的數詞序列</p> <p>◎複習 30 以內的數詞序列</p> <p>1. 布題：小青蛙歷險記</p> <p>看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。</li> </ul>			
第十一週	第 6 單元加一加	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減</p>	<p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p>	<p><b>單元 6 加一加</b></p> <p>6-1 10 以內的加法</p> <p>【活動 1】認識加法算式</p> <p>◎用算式記錄做法（併加型）</p> <p>1. 布題：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>做法一：</p> <p>① 兒童記錄：</p>  <p>② 兒童說明：4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。</p> <p>做法二：</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	

		<p>係，在日常 生活情境 中，用數學 表述與解決 問題。</p> <p>數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯，並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後， 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。</p> <p>數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力，並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間， 認識日常經 驗中的幾何</p>	<p>算規律。</p>	<p>法計算。</p> <p>R-1-1 算式與 符號：含加減算 式中的數、加 號、減號、等 號。以說、讀、 聽、寫、做檢驗 學生的理解。適 用於後續階段。</p>		<p>①兒童記錄：</p>  <p>②兒童說明：由 4 開始往上數，5、6， 合起來有 6 顆。</p> <p>做法三： 兒童說明：兒童伸出 4 根手指頭，由 4 開始，依序往上點數 2 根手指頭，5、6， 4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用算式記下來，可以怎麼記？</li> <li>• 兒童分組討論並在小白板上記錄。</li> <li>• 教師揭示兒童的算式紀錄： <math>4+2=6</math>（若兒童無這種紀錄，則由教師 提出）</li> </ul> <p>答：有 6 顆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師板書 <math>4+2=6</math>，指著板書說明： 像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」 是加號，「=」是等號，讀作「四加二 等於六」。</li> <li>• 教師請兒童說明算式中各個數字及符 號所代表的意義。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>◎用算式記錄做法（添加型）</p> <p>2. 布題：牆上有 5 隻蝸牛，又爬上來 3 隻，合起來有幾隻蝸牛？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>		<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 （自然或人為）。 戶 E3 在環境中善 用五官的感知，分 別培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。</p>	
--	--	---	-------------	--	--	--	--	--	--

		<p>形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>兒童說明：兒童伸出 5 根手指頭，由 5 開始，依序往上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來有 8 隻。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用算式記下來，可以怎麼記？</li> <li>• 兒童分組討論並在小白板上記錄。</li> <li>• 教師揭示兒童的算式紀錄：  <math>5+3=8</math>（若兒童無這種紀錄，則由教師提出）</li> </ul> <p>答：有 8 隻</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p><b>【活動 2】加法問題(一)</b></p> <p>◎用算式記錄作法（添加型）</p> <p>1. 布題：梅莉要溜滑梯，走了 6 階樓梯，再往上走 4 階， 總共走了幾階樓梯？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>②兒童說明：走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，7、8、9、10，共走了 10 階樓梯。</p> <p>做法二：</p> <p>做法三：</p> <p>兒童說明：<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">6</span>再往上數 4 個數，7、8、9、10，共走了 10 階樓梯。</p> <p>答：走了 10 階</p> <p><b>【活動 3】加法問題(二)</b></p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						<p>◎用算式記錄做法（同數相加）</p> <p>1. 布題：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一球得 3 分，第二球又得 3 分，兩球共得幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①兒童記錄：<math>3+3=6</math></p> <p>②兒童說明：</p> <p>a. 向上數，4、5、6，共得 6 分。</p> <p>b. 3 分和 3 分合起來是 6 分。</p> <p>答：得 6 分</p> <p>2. 布題：舞臺上有 4 隻兔子，後來又有 4 隻加入，全部有幾隻兔子？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①兒童記錄：<math>4+4=8</math></p> <p>②兒童說明：</p> <p>a. 由 4 開始往上數 4 個數，5、6、7、8，共有 8 隻。</p> <p>b. 4 個和 4 個合起來是 8 隻。</p> <p>答：有 8 隻</p> <p>◎用算式記錄做法（0 的加法）</p> <p>1. 布題：忠平玩套圈圈遊戲，第一次套中 4 個，第二次沒有套中，兩次共套中幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，沒有套中就記作 0 個。</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>①兒童記錄：<math>4+0=4</math></li> <li>②兒童說明：4 個和 0 個合起來還是 4 個。</li> </ul> </li> </ul> <p>答：套中 4 個</p> <p>2. 布題：晒衣架上本來沒有衣服，媽媽晾了 9 件衣服後，晒衣架上幾件衣服？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，晒衣架上沒有衣服就記作 0 件。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>①兒童記錄：<math>0+9=9</math></li> <li>②兒童說明：0 件和 9 件合起來還是 9 件。</li> </ul> </li> </ul> <p>答：有 9 件</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，從 <math>4+0=4</math> 和 <math>0+9=9</math> 的算式中，你發現了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論，發表。如：  <math>4+0=4</math> 和 <math>0+9=9</math>，算式只要和 0 相加，答案就是非 0 的另一個數。</li> <li>• 教師歸納：任何數加 0，答案一定等於任何數本身。0 加任何數，答案一定等於任何數本身。</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第十二週	第 6 單元加一加	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加法減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其</p>	<p>1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>單元 6 加一加</p> <p>6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎</p> <p>【活動 4】加法交換律</p> <p>◎經驗與察覺加法交換律</p> <p>1. 布題：小玉的左手有 4 顆🍬，右手有 5 顆🍬，小玉手上共有幾顆🍬？用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>說說看，你是怎麼記的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>做法一：</p> <p>①兒童記錄：<math>4+5=9</math></p> <p>②兒童說明：先算 4 顆，再加 5 顆，合起來是 9 顆。</p> <p>做法二：</p> <p>①兒童記錄：<math>5+4=9</math></p> <p>②兒童說明：先算 5 顆，再加 4 顆，合起來是 9 顆。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問：4+5 和 5+4 一樣多嗎？可以怎麼記？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>4+5 和 5+4 一樣多，可以記作 <math>4+5=5+4</math>（若兒童無這種紀錄，則由教師提出）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：無論哪一隻手的數量先算，合起來都是 9 顆，所以 4+5 和 5+4 一樣多</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>2. 布題：小巴士上有 3 個女生和 6 個</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學</p>
------	-----------	---	--	--	---	---	---	---	---

		<p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>他教學活動。</p>		<p>男生，小巴士上共有幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼記的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>做法一：</p> <p>①兒童記錄：<math>3+6=9</math></p> <p>②兒童說明：先算 3 個女生，再加 6 個男生，合起來共 9 個人</p> <p>做法二：</p> <p>①兒童記錄：<math>6+3=9</math></p> <p>②兒童說明：先算 6 個男生，再加 3 個女生，合起來共 9 個人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問：<math>3+6</math> 和 <math>6+3</math> 一樣多嗎？可以怎麼記？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>3+6</math> 和 <math>6+3</math> 一樣多，可以記作 <math>3+6=6+3</math> (若兒童無這種紀錄，則由教師提出)。</li> </ul> <p>6-3 熟練 10 以內的加法心算</p> <p>【活動 5】心算卡的加法遊戲</p> <p>◎熟練和為 10 以內的加法</p> <p>1. 布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童回答。(反覆進行活動至兒童熟練為止)</li> <li>• 教師請兒童將加法心算卡散置在桌上。</li> <li>• 教師提問：找找看，哪些心算卡的答</li> </ul>		<p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	---------------	--	--	--	---	--

							<p>案是 10 ？</p> <p>(教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童找出答案為 10 的心算卡並回答，如：<math>8+2</math>，<math>6+4</math>，<math>5+5</math>……。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：灌籃高手。</li> <li>目標：以算式記錄 10 以內的加法問題之解題活動過程與結果。</li> <li>玩法： <ol style="list-style-type: none"> <li>準備 10 個球、1 個大籃子(可裝 10 個籃球)。</li> <li>籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。</li> <li>也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。</li> </ol> </li> </ol> <p>→併加型加法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>也可以改由一人投兩次，第一次投 10 個球，記錄投進的球數，第二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。</li> </ol> <p>→添加型加法。</p>		
第十三週	第 7 單元認識形狀	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>能依物體形狀之差異加以分類。</li> </ol>	<p><b>單元 7 認識形狀</b></p> <p>7-1 分分看</p> <p>【活動 1】分辨平面和曲面，並對物體命名</p> <p>◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		<p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>有平面和曲面的物體，並做分類</p> <p>1. 布題：大家帶來哪些東西？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。</li> <li>• 堆堆看，滾滾看，摸摸看。</li> <li>• 兒童分組操作、討論並發表。◎透過觀察和觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面的特徵</li> </ul> <p>1. 布題：分一分並說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組操作、討論並發表。如：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。</li> <li>• 教師發問：像 、、 的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高。</li> <li>• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：容易滾動。</li> <li>• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高，也容易滾動。</li> <li>• 教師題問：它們有什麼不同？</li> <li>• 兒童分組操作、討論並發表。</li> <li>• 教師可視狀況，介紹說明球、圓柱、正方體和長方體。</li> </ul>		<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p>				<p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>【活動 2】平面圖形的命名</p> <p>◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名</p> <p>1. 布題：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。</li> </ul> <p>2. 布題：拿出附件的圖形，做做看。(配合附件 P27、P28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童拿出附件的圖卡。</li> <li>• 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。</li> <li>• 兒童分組操作、討論並發表。</li> <li>• 這些形狀可以叫作什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>• 像  的圖形可以叫作什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」</li> </ul> <p>• 像  的圖形可以叫作什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。</li> </ul>		<p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

的問題解決  
想法。

- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？
  - 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。
  - 像 、、 的圖形可以叫作什麼？
  - 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。
- 【活動 3】圖形和名稱的連結**
- ◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱
1. 布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？（配合附件 P27、P28）
- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
  - 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
  - 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
  - 指名兒童發表或進行分組比賽。
  - 教師再布題：拿出三角形圖卡。
  - 兒童分組討論、發表，各自拿出對應的三角形圖卡。
  - 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
  - 指名兒童發表或進行分組比賽。
  - 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
  - 兒童分組討論、發表，各自拿出對應

							的正方形圖卡。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。</li> <li>指名兒童發表或進行分組比賽。</li> </ul>			
第十四週	第7單元認識形狀	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p><b>單元7 認識形狀</b></p> <p>7-3 圖形遊戲</p> <p><b>【活動4】</b>在生活情境中找出平面圖形</p> <p>◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量</p> <p>1. 布題：玩描圖遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組進行活動，活動進行方式如下：</li> </ul> <p>(1)發給每個兒童一張圖畫紙。</p> <p>(2)教師先示範描圖的方法。(將附件第30頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形……)</p> <p>(3)兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下圖是承承描的圖畫。</li> </ul> <p>數數看，有幾個三角形？幾個圓形？幾個正方形？幾個長方形？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：8個三角形、10個圓形、4個正方形、5個長方形。</li> <li>說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>教師指名兒童上臺演示點數過程。</li> </ul> <p>2. 布題：說出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯E12 學習解決問</p>	

		<p>數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：時鐘、鈕扣等是圓形，三角板是三角形，墊板、布告欄等是長方形，抹布是正方形。</li> </ul> <p>【活動 5】圖形的規律</p> <p>◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律</p> <p>1. 布題：規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性，□會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>● ▲ ● ▲ ● ▲ ● □ ● ▲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導兒童觀察並說明：三角形。</li> <li>• 教師引導兒童觀察並說明：    觀察重複出現的圖形，發現依照●、▲的順序排列，所以排在●後面的是▲。</li> <li>• 觀察下面圖形排列的規律性，□會是什麼圖形？拿出附件圖卡，排排看。（配合附件 P30）</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：取出附件的圖卡，各自拿圖卡排排看，排出● ▲ □。</li> <li>• 教師引導兒童觀察並說明：</li> </ul> <p>2. 布題：形狀記憶翻翻樂</p> <p>拿出附件的圖卡，做做看。（配合附件 P31、P32）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組進行活動，活動方式如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 取出附件的圖卡。</li> <li>(2) 按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，</li> </ol> </li> </ul>		<p>題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>排成兩列。</p> <p>(3)每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：猜寶物。</li> <li>目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。</li> <li>玩法： <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。</li> <li>請兒童上臺，遮住眼睛，手伸進紙箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面？可以堆高？容易滾動？</li> <li>猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。</li> <li>此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上臺猜寶物，猜對最多的那一組獲勝。</li> </ol> </li> </ol>		
第十五週	第 8 單元減一減與加減應用	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」</p>	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p> <p>【活動 1】認識減法算式</p> <p>◎用算式記錄做法（拿走型）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>布題：巨人有 5 個 🍌，搬走 2 個 🍌 後，還有幾個 🍌？</li> </ol> <p>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p>

		<p>數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言</p>	<p>算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>做法一：</p> <p>做法二：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用算式記下來，可以怎麼記？</li> <li>• 兒童分組討論並在小白板上記錄。</li> <li>• 教師揭示兒童的算式紀錄：<math>5-2=3</math>（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。</li> </ul> <p>答：有 3 個</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師板書 <math>5-2=3</math>，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作減法算式，「-」是減號，「=」是等號，讀作「五減二等於三」。</li> <li>• 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>◎用算式記錄作法</p> <p>2. 布題：：巨人烤了 7 個泡芙，送給朋友 3 個後，還剩下幾個泡芙？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> <li>• 用算式記下來，可以怎麼記？</li> <li>• 兒童分組討論並記錄在小白板上。</li> <li>• 兒童分組討論並記錄在小白板上。</li> <li>• 教師揭示兒童的算式紀錄：<math>7-3=4</math>（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。</li> </ul>		<p>自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				答：剩下 4 個 • 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義。 • 兒童分組討論、發表。		習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十六週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加	1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	<b>單元 8 減一減與加減應用</b> 8-1 10 以內的減法 【活動 2】減法問題(一) ◎用算式記錄做法(比較型) 1. 布題：7 朵  比 6 朵  多幾朵？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育	

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p></p> <p>(1) 兒童記錄：</p> <p>(2) 兒童說明：7 朵  比 6 朵  多 1 朵，7 比 6 大 1，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用算式記下來，可以怎麼記？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p><math>7-6=1</math></p> <p>答：多 1 朵</p> <p>2. 布題：5 隻白山羊比 9 隻黑山羊少幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p></p> <p>(1) 兒童記錄：黑山羊     </p> <p>(2) 兒童說明：5 隻比 9 隻少 4 隻，5 比 9 小 4</p> <p><b>【活動 3】減法問題(二)</b></p> <p>◎用算式記錄做法（同數相減、0 的減法）</p> <p>1. 布題：有 3 個蛋糕，佩佩吃掉 3 個，剩下幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>2. 布題：玩丟丟樂遊戲時，哥哥丟中 6 個罐子，妹妹沒有丟中。</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接</p>	
--	--	---	--------------------------------------	--	--	---	---	--

			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 哥哥比妹妹多丟中幾個？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> <li>• 哥哥和妹妹共丟中幾個？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：  <math>6-0=6</math>，<math>6+0=6</math>，算式只要和 0 相加減，答案就是非 0 的另一個數。</li> <li>• 教師歸納：(1)任何數加（減）0，答案一定等於任何數本身。(2)同數相減，答案一定等於 0。</li> </ul> <p>8-2 熟練 10 以內的減法心算</p> <p>【活動 4】心算卡的減法遊戲</p> <p>◎熟練被減數為 10 以內的減法</p> <p>1. 布題：教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童回答（反覆進行活動至兒童熟練為止）。</li> <li>• 教師請兒童將減法心算卡散置在桌上。</li> <li>• 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是 4？（教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止）</li> <li>• 兒童找出答案為 4 的心算卡並回答，如：<math>9-5</math>，<math>7-3</math>，<math>4-0</math>……。</li> </ul>	觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十七週	第 8 單元減一	4	數-E-A1 具	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆在生活情境中，解	單元 8 減一減與加減應用	觀察評量	◎性別平等教育

	減與加減應用	<p>備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，</p>	<p>法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>8-3 10 以內的加、減法應用</p> <p>【活動 5】10 以內的加、減法應用</p> <p>◎解決 10 以內加減法問題</p> <p>1. 布題：童玩趣味。</p> <p>跳格子遊戲，平平先跳 4 格，再跳 3 格，平平共跳幾格？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①兒童記錄：</p> <p>畫○：○○○○ ○○○</p> <p>算式：<math>4+3=7</math></p> <p>②兒童說明：平平先跳 4 格，又再跳 3 格，平平跳的格數增加，用加法解題，所以共跳 7 格。答：跳 7 格</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>丟沙包遊戲，安安向上丟 6 個沙包，2 個沒有接到，安安接住幾個沙包？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>②兒童說明：安安向上丟 6 個沙包，2 個沒有接到，安安的沙包減少，用減法解題，所以還有 4 個沙包。</p> <p>答：接住 4 個</p> <p>2. 布題：散步市集。</p> <p>冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬還有幾枝紙風車？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>①兒童記錄：</p> <p>算式：<math>10-3=7</math></p> <p>②兒童說明：冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬的紙風車數量減少，用</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	
--	--------	---	---	--	-------------------------------	---	--	---	--

		<p>能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>減法解題，所以冬冬還有 7 枝紙風車。</p> <p>答：有 7 枝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一盒牛角麵包有 4 個，小秋買兩盒，共有幾個牛角麵包？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>【活動 6】10 以內的加、減法應用(二)</p> <p>◎解決 10 以內加、減法問題</p> <p>1. 布題：小月一家人到奶奶的果園幫忙。爸爸採了 4 個🍊，媽媽採了 5 個🍊，兩人共採了幾個🍊？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①兒童記錄：</p> <p>畫○：○○○○ ○○○○</p> <p>算式：<math>4+5=9</math></p> <p>②兒童說明：4 個和 5 個合起來，用加法解題，所以共採了 9 個。</p> <p>答：採了 9 個</p> <p>2. 布題：小月和妹妹共採了 10 個🍊，小月採了 6 個🍊，妹妹採了幾個🍊？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：滾球高手</p> <p>2. 目標：以算式記錄 10 以內的減法問題之解題活動過程與結果。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)玩法類似打保齡球。</p> <p>(2)取 10 個寶特瓶(當保齡球瓶)排成長方形。</p>		<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							(3)在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。 (4)點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。→拿走型減法。 (5)上述玩的總瓶數不一定是 10，2~10 個都可。			
第十八週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	<b>單元 9 讀鐘錶</b> 9-1 事情的先後和時間的長短 <b>【活動 1】</b> 事情的先後和時間的長短 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事 1. 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。 • 教師提示學生回想前一頁的繪本故事。 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事 1 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。（配合附件 P33） • 教師提示兒童回想前一頁的繪本故事。 • 看一看，附件上的貼紙畫了什麼？ • 教師引導兒童觀察貼紙內容 • 依照故事發生的先後順序貼貼看。 • 兒童分組操作、發表。如： • 教師提示兒童可由貼紙上小羊和大野狼的情形來排列順序。 • 請兒童說出排好的順序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的	

		<p>衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指名兒童發表或進行分組發表。</li> <li>• 貼一貼，依正確的順序貼好故事集。</li> </ul> <p>◎看圖說出事件發生的時間長短</p> <p>1. 布題：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表：</li> </ul> <p>2. 布題：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>9-2 認識幾點鐘</p> <p><b>【活動 2】認識幾點鐘</b></p> <p>1. 布題：說說看，什麼時後會看時鐘？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表：</li> </ul> <p>(1) 要上學時，看是否遲到。</p> <p>(2) 想知道要看的卡通開始了嗎？</p> <p>2. 布題：說說看，鐘面上有什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。</li> <li>• 鐘面上是幾點鐘？</li> <li>• 兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。</li> <li>• 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？</li> <li>• 教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7</li> <li>• 這是幾點鐘？</li> </ul>		<p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							• 兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。			
第十九週	第 9 單元讀鐘錶	4	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p><b>單元 9 讀鐘錶</b></p> <p>9-3 認識幾點半</p> <p><b>【活動 3】幾點半</b></p> <p>1. 布題：現在是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：十點半。</li> <li>• 看圖說說看，他們在做什麼？</li> <li>• 教師讓兒童觀察圖片，引導兒童說出他們正在排隊等待測量視力。</li> <li>• 圖中健康中心的時鐘，長針指在哪一個數字？短針指在哪裡？</li> <li>• 引導兒童說出時鐘的長針指在 6，短針指在 10 和 11 之間。</li> <li>• 鐘面上是幾點半？</li> <li>• 兒童觀察圖片說出是十點半。</li> </ul> <p>2. 布題：十點半在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成 <math>10:30</math>。</li> </ul> <p>9-4 時間的先後</p> <p><b>【活動 4】時間的前後</b></p> <p>◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻</p> <p>1. 布題：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明課文情境。</li> <li>• 看圖說說看，瑞奇什麼時候在拍照？</li> <li>• 兒童觀察課本，說出瑞奇上午九點半在拍照。</li> </ul>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生</p>	

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 瑞奇出門後，做了哪些事情？</li> <li>• 兒童說出瑞奇拍完照之後，又去坐了鴨子船、輕軌、駁二線小火車，最後還去看夕陽。</li> <li>• 撥一撥手上的時鐘，把瑞奇做每一件事的時刻撥出來。</li> <li>• 兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。</li> <li>• 把瑞奇做每一件事的時刻記錄下來。</li> <li>• 兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。</li> </ul> <p>2. 布題：想一想，小琴上午 8 點起床，再過 1 小時是幾點？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明「後」的意義，引導學生依據課本圖例了解再過 1 小時就是將原來的時刻加 1 小時。<math>8+1=9</math>，所以 8 點的 1 小時之後是 9 點。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名稱：超級大時鐘</li> <li>2. 目標：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識鐘面上的幾點鐘。</li> <li>(2) 能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。</li> </ol> </li> <li>3. 玩法：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請 12 個小朋友分別拿 1 到 12 的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。</li> <li>(2) 請一個小朋友手中拿兩條線（一長一短）站在圓心的位置，線的另一端分別</li> </ol> </li> </ol>		<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							有一個小朋友拉著，代表長針、短針。 (3)教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。 (4)可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形（長針轉 1 圈，短針走 1 格）。			
第二十週	加油小站二	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月</p>	◆複習單元六～單元九。	<p><b>加油小站二</b></p> <p>【活動 1】塗塗看、圈圈看</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <p>1. 布題：形形色色</p> <p>塗塗看，把答案是 5 的塗上你喜歡的顏色。這個圖形像什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察圖示，應用加減概念處理 10 以內的加減問題。</li> <li>兒童各自依照題意解題、發表。如：<math>10-5=5</math>，<math>9-4=5</math>，<math>2+3=5</math>，<math>1+4=5</math>，塗上顏色後，這個圖形像一輛車。</li> </ul> <p>◎能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題</p> <p>1. 布題：</p> <p>圈圈看，缺少的圖形是哪一個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察圖示，辨識與分類平面圖形。</li> <li>兒童各自依照題意解題、發表。</li> </ul> <p>2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。</p> <p>【活動 2】10 以內的加法與減法</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加、減</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎海洋教育	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

		<p>驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>號、算式約定。</p>	<p>幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>問題，與同學共同完成任務</p> <p>1. 布題二：舉牌小鼠</p> <p>把答案是 8 的算式圈起來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察圖示，應用加、減概念處理 10 以內的加、減法問題。</li> <li>兒童各自依照題意解題、發表。</li> <li>指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</li> </ul> <p>【活動 3】10 以內的加、減法</p> <p>◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>1. 布題：溼地生態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：<math>3-2=1</math> 答：多 1 隻。</li> <li>兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：<math>3+2=5</math> 答：有 5 隻。</li> </ul> <p>溼地上有  和  共 10 隻，有 6 隻 ， 有幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：<math>10-6=4</math> 答：有 4 隻。</li> </ul> <p>【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半</p> <p>◎能報讀生活事件發生的時刻</p>			
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--	--

						<p>1. 布題：故事時光屋</p> <p>圖書館舉辦說故事活動，看圖連連看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</li> <li>• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</li> </ul> <p><b>魔數小偵探</b></p> <p><b>【活動 5】</b> 卡牌對決</p> <p>◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>1. 布題一：卡牌對決</p> <p>哪一張動物卡的題目做法和 答案卡相同？在 ( ) 裡打 <math>\checkmark</math>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自依照題意解題、發表。</li> </ul> <p><b>【活動 6】</b> 謎之九宮格</p> <p>◎能熟習 10 以內數的分解與合成</p> <p>1. 布題：謎之九宮格</p> <p>在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複)，與中間數字 10 連成的直線、橫線和斜線中，除了 10 以外另兩格的數字合起來也是 10。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童能完成 10 以內的分解與合成學習任務。</li> <li>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</li> <li>• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

嘉義縣新塭國民小學

114 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：周姿吟

第二學期

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。</li> <li>2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。</li> <li>3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題</li> <li>4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。</li> <li>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</li> <li>7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</li> <li>8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</li> <li>9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</li> <li>10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</li> <li>11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</li> <li>12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</li> </ol>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</li> <li>2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</li> <li>3. 透過具體物的操</li> </ol>	<b>第 1 單元數到 100</b> 1-1 認識 100 以內的數 <b>【活動 1】</b> 認識 100 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數 布題：球球最喜歡玩積木。有 30 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？ • 兒童分組討論、發表。如：有 30 個積木，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手	

		<p>數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言</p>	<p>「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>作，進行位值單位的換算。</p>	<p>再多 1 個，共有 31 個積木。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 記記看，讀讀看。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：記作「31」。讀作「三十一」。</li> </ul> <p>◎透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數 布題：媽媽正在包壽司。有 30 個壽司，再多 10 個，共有幾個壽司？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有 30 個壽司，再多 10 個，共有 40 個壽司。</li> </ul> <p>◎透過累減 1 的方式，認識 100 以內的數 布題：商店賣手工巧克力。有 100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下幾顆？再賣掉 1 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下 99 顆，再賣掉 1 顆，剩下 98 顆；再賣掉 1 顆，剩下 97 顆；再賣掉 1 顆，剩下 96 顆。……</li> </ul> <p>◎透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數 布題：球球最喜歡吃草莓。有 100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 90 顆，再吃掉 10 顆，剩下 80 顆，再吃掉 10 顆，剩下 70 顆，再吃掉 10 顆，剩下 60 顆……。</li> </ul> <p>1-2 5 個、10 個一數</p> <p>【活動 2】5 個一數和 10 個一數</p> <p>◎進行 5 個一數、10 個一數的數數活動 布題：數一數。①共有幾個鍋貼？</p> <p>②共有幾根手指頭？</p>	<p>實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	-------------------------------	---------------------	--	--	--

			與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：5 個、5 個一數，5、10、15、20、25、30，共有 30 個鍋貼。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：10 個、10 個一數，10、20、30……100，共有 100 根手指頭。</li> <li>教師說明：10 個十是 100。</li> </ul> <p>1-3 認識個位和十位</p> <p>【活動 3】十和一的關係與換算</p> <p>◎十和一的關係與換算</p> <p>布題：幾個  合起來和 1 條  一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再進行點數活動。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：10 個  起來和 1 條  一樣長。</li> <li>教師說明：10 個一可以換成 1 個十，也就是 1 個十等於 10 個一。</li> </ul>		
第二週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結	※透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	<b>第 1 單元數到 100</b> 1-3 認識個位和十位 【活動 4】認識個位和十位 ◎進行 100 以內數的換算及認識個位和十位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

		<p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p>	<p>為四則運算之基礎。</p>	<p>合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		<p>的位值</p> <p>布題：1 袋糖果有 10 顆。家樂有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：1 袋有 10 顆，10、20、30、40、50、51、52，共有 52 顆。</li> <li>拿出附件的積木排排看。用 1 個  表示 1 顆糖果，1 條  表示 1 袋有 10 顆糖果。</li> <li>兒童取出附件積木圖卡，分組討論、操作並發表。拿出 5 條  和 2 個 ，是 5 個十和 2 個一，合起來是 52。</li> <li>教師說明：記錄幾個十的位置叫作十位，記錄幾個一的位置叫作個位。</li> </ul> <p>◎個位和十位的位值關係</p> <p>布題：10 朵花綁成 1 束。數一數，共有幾朵花？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：10 朵綁成 1 束，6 束有 60 朵花，加上 3 朵花，共有 63 朵花。</li> </ul>	<p>發表評量</p>	<p>人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科</p>	
--	--	---	------------------	--	--	---	-------------	---	--

			<p>用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						主題的文本。	
第三週	第 1 單元數到	4	數-E-A1 具	n-I-1 理解	N-1-1 一百以	1. 透過具體物的操	第 1 單元數到 100	觀察評量	◎人權教育	

	100	<p>備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，</p>	<p>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p>1-4 比大小</p> <p>【活動5】兩數的大小比較</p> <p>◎100以內兩數的大小比較</p> <p>布題：農場裡有35隻牛和40隻羊，哪一種動物比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：35、36、37、38、39、40，35比40先數到，表示35比較小，40比較大，所以羊比較多。</li> </ul> <p>1-5 100以內的序數</p> <p>【活動6】100以內的序數</p> <p>◎認識100以內的序數</p> <p>布題：排隊看電影。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童相互討論，各自作答，教師指名發表。   排在第60個，在  的前面有 <input type="text"/> 隻動物進場了。說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：60的前一個是59，所以前面已經有59隻動物進場了。</li> </ul> <p>1-6 百數表</p> <p>【活動7】百數表</p> <p>◎認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並觀察數的變化規律</p> <p>布題：完成下面的百數表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：環保小尖兵</li> <li>目標：透過具體的操作活動，做100以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。</li> <li>玩法：</li> </ol>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	-----	---	--------------------------------	---	--	---	--	---	--

		<p>能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p>				<p>(1)檢樹葉：</p> <p>①利用掃地或下課時間，帶領兒童到樹下撿掉落的樹葉。</p> <p>②遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 比賽 1 分鐘內誰撿的樹葉最多，時間到進行點數，選 1 人點，全班數。</li> <li>• 兩人一組，教師說出數詞 <math>n</math> 或寫出數字 <math>n</math>，請兒童拿出 <math>n</math> (<math>20 &lt; n \leq 100</math>) 片樹葉。</li> <li>• 教師拿出 <math>n</math> 片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。</li> </ul> <p>③樹葉的數量盡量掌控在 100 以內。</p> <p>④本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方舉行。</p> <p>⑤活動進行時宜採競賽方式，以增加兒童的興趣。</p> <p>(2)垃圾分類：活動的進行方式仿照撿樹葉的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。</p> <p>★註：教學時，宜以學校的實際情境來進行遊戲</p>		<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--

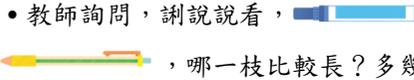
			想法。							
第四週	第 2 單元 18 以內的加法	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p><b>第 2 單元 18 以內的加法</b></p> <p>2-1 基本加法</p> <p>【活動 1】進位加法</p> <p>◎用具體操作理解三個數連加計算</p> <p>布題：桌上有 8 包 ，2 包 ，1 包 ，桌上共有幾包餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童取出附件的餅乾圖卡，分組討論、操作並發表。如：有 11 包餅乾。</li> <li>教師提問，①桌上有幾包 ？②桌上有幾包 ？③桌上有幾包 ？④這一題要算什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：①有 8 包 。</li> <li>②有 2 包 。</li> <li>③有 1 包 。④桌上共有幾包餅乾。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：先算 8 包加 2 包是 10，再加 1 包，是 11 包，共有 11 包餅乾。</li> </ul> <p>【活動 2】解決有進位的添加型加法問題</p> <p>◎透過向上數、數積木及合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：冰箱裡有 8 個雞蛋，再放入 3 個，共有幾個雞蛋？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：有 11 個雞蛋。</li> <li>教師提問：說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：①從 8 開始往</li> </ul>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	

		<p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p>				<p>上數 3 個，9、10、11，共有 11 個雞蛋。</p> <p>②3 可以分成 2 和 1，<math>8+3</math> 可以想成 <math>8+2</math> 再加 1，共有 11 個雞蛋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>8+3=11</math></li> <li>• 教師說明：在 <math>8+3=11</math> 的算式中，8 叫作「被加數」，3 叫作「加數」，11 叫作「和」。</li> </ul> <p>【活動 3】解決有進位的併加型加法問題</p> <p>◎以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：珊珊有 9 瓶飲料，文文有 8 瓶飲料，兩人共有幾瓶飲料？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有 17 瓶飲料。</li> <li>• 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> <li>• 教師說明：把 8 分成 (1) 和 (7) 或 9 分成 (7) 和 (2) 目的是為了「合 10」。</li> <li>• 用算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>9+8=17</math>，答：有 17 瓶</li> </ul> <p>【活動 4】解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題</p> <p>◎以一個一個往上點數及合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：足球有 5 個，籃球比足球多 7 個，籃球有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有 12 個籃球。</li> <li>• 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：①籃球比足球多 7 個，把足球的數量加上 7 個，就是籃球</li> </ul>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				的數量。有 12 個籃球。 ②觀察圖示，知道 5 個加 7 個就是籃球的個數。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： $5+7=12$ ，答：有 12 個			
第五週	第 2 單元 18 以內的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	<b>第 2 單元 18 以內的加法</b> 2-1 基本加法 【活動 5】透過同數相加解決加法問題 ◎透過同數相加解決加法問題 布題：各有幾顆棉花糖？ • 兒童分組討論、發表。如： ① $4+4=8$ ，3 比 4 少 1， $4+3=7$ 。 ② $4+4=8$ ，5 比 4 多 1， $4+5=9$ 。 2-2 熟練加法心算 【活動 6】用心算卡熟習加法心算 布題：心算卡的答案是多少？ • 教師與學生互動完成。如： ①教師指定不同的學生，逐一說出課本第 30 頁心算卡的答案。 ②教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案。 ◎補充教學 1. 名稱：飛鏢遊戲（以魔術氈的球代替飛鏢） 2. 目標：以算式記錄和在 18 以內的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能	

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討</p>		<p>號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。</p>		<p>3. 玩法：</p> <p>(1)全班分組，每組 3 人。</p> <p>(2)投球處在 1 公尺外，由靶心向外分別是 5、4、3、2、1 分。</p> <p>(3)每組派出 3 人各投 1 球，若丟在靶外則重丟。</p> <p>(4)每組丟完後用算式將分數記錄下來，並將分數計算出來。</p> <p>(5)分數最高的獲勝。</p>		<p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

			論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第六週	第3單元長度	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	<b>第3單元長度</b> 3-1 長度的間接比較 【活動1】長度的間接比較 ◎長度的間接比較 布題：做出和鉛筆盒一邊一樣長的紙條。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：①剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。②在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。 3-2 長度的個別單位複製 【活動2】長度的個別單位複製 ◎用不同個物複製物件的長 布題：：習作的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：①習作的一邊和9個迴紋針一樣長。②習作的一邊和3瓶膠水一樣長。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解	

		<p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p>				<p>3-3 長度的個別單位比較</p> <p>【活動 3】長度的個別單位比較</p> <p>◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短</p> <p>布題：數數看，各和幾根迴紋針一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：①彩色筆和 4 根迴紋針一樣長。②原子筆和 5 根迴紋針一樣長。</li> <li>教師詢問，謝說說看，和，哪一枝比較長？多幾根？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：原子筆比較長，多 1 根迴紋針。</li> </ul> <p>3-4 長度的合成與分解</p> <p>【活動 4】長度的合成和分解</p> <p>◎長度的合成活動</p> <p>布題：下面兩條紙帶接起來，和幾個一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：7 個。</li> <li>用算式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>5+2=7</math> 答：7 個</li> </ul> <p>◎長度的分解活動</p> <p>布題：小芝在一條紙帶上塗色，剩下一部分紙帶沒塗色，剩下的長度和幾個一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：6 個。</li> <li>用算式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>10-4=6</math> 答：</li> </ul>	<p>決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>6 個。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：大家來排一排</p> <p>2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備古氏積木一組（含有 1 公分長的白色積木、2 公分長的紅色積木、3 公分長的草綠色積木、4 公分長的粉紅色積木、5 公分長的黃色積木、6 公分長的深綠色積木、7 公分長的黑色積木、8 公分長的褐色積木、9 公分長的藍色積木、10 公分長的橘色積木），每組兒童有數組古氏積木。(2)教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出褐色積木，兒童可用相同的一個紅色積木、二個白色積木和一個粉紅色積木排出和褐色積木一樣長。(3)比賽開始，看哪一組排得又快又精確？(4)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。(5)活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？</p> <p>。</p>		
第七週	第 4 單元 18 以內的減法	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動</p>	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	<p>1 透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 透過具體物的操</p>	<p><b>第 4 單元 18 以內的減法</b></p> <p>4-1 基本減法</p> <p>【活動 1】退位減法</p> <p>◎用具體操作解決三個數連減問題</p> <p>布題：有 15 個人搭乘遊園車</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>計算。 n- I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>作，解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，①數數看，遊園車上有幾個人？②有 5 個人下車，車上剩下幾個人？③再有 3 個人下車，車上剩下幾個人？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：①有 15 個人。②剩下 10 個人。③剩下 7 個人。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：有 15 個人。剩下 10 個人。</li> </ul> <p>【活動 2】先算什麼，再算什麼</p> <p>◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童拿出附件的蛋糕圖卡和蛋糕桌子圖卡，分組討論、操作並發表。如：剩下 7 個。</li> <li>教師提問：①數數看，桌上有幾個蛋糕？②拿走 8 個蛋糕，剩下幾個蛋糕？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：①有 15 個。②剩下 7 個。</li> <li>教師提問：說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> <li>教師說明：用 15 分成 10 和 5 兩個數，先用 10 來減再加的計算，來解決退位減法的問題。</li> <li>用算式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> <li>教師說明：在 <math>15-8=7</math> 的算式中，15 叫作「被減數」，8 叫作「減數」，7 叫作「差」。</li> </ul> <p>【活動 3】解決有退位的比較型減法問題</p>		<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>◎解決有退位的比較型減法問題</p> <p>布題：花園裡有 13 朵黃花和 9 朵紅花，黃花比紅花多幾朵？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：13 可以分成 10 和 3，<math>10-9=1</math>，1 再加 3 是 4，黃花比紅花多 4 朵。</li> <li>• 教師說明：把 13 分成 (10) 和 (3) 目的是為了用「十的分解」來計算。</li> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>• 用算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>13-9=4</math>，答：多 4 朵</li> </ul> <p>【活動 4】解決有退位的比較量未知型減法問題</p> <p>◎解決有退位的比較量未知型減法問題</p> <p>布題：哥哥有 16 張貼紙，妹妹比哥哥少 7 張，妹妹有幾張貼紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 教師提問：①哥哥有幾張貼紙？②誰的貼紙多？③誰的貼紙少？④這一題要算什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：①有 16 張。</li> <li>②哥哥。③妹妹。④妹妹有幾張貼紙？</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如： 16 可以分成 10 和 6，<math>10-7=3</math>，<math>3+6</math></li> </ul>		<p>活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

							<p>=9，有 9 張貼紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>16-7=9</math>，答：有 9 張</li> </ul> <p>【活動 5】解決有退位的合併型部分量未知減法問題</p> <p>◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：籃子裡有 12 個球， 有 7 個，其他的是，籃子裡有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> <li>• 用算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>12-7=5</math>，答：有 5 個</li> </ul>		
第八週	第 4 單元 18 以內的減法、第 5 單元圖形和形體	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動</p>	<p>1. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>2. 能判斷用加法或減法解題。</p> <p>3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>4. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的</p>	<p><b>第 4 單元 18 以內的減法</b></p> <p>4-2 熟練減法心算</p> <p>【活動 6】用心算卡熟習減法心算</p> <p>布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師與兒童互動完成。如：①教師指定不同的兒童，逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案。②教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</li> <li>• 教師補充：教師引導兒童由上而下觀察直的一排心算卡的答案，請兒童說出「減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。</li> </ul>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

		<p>備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數相同時，減數增（減）1，差也會有減（增）1 的現象。</li> <li>教師引導兒童由左而右觀察橫的一排心算卡的答案，請兒童說出「被減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。</li> <li>兒童討論後，用心算卡說明。如：當減數相同時，被減數增（減）1，差也會有增（減）1 的現象。</li> <li>教師引導兒童觀察斜的一排心算卡的答案，請兒童說出數字之間的關係。</li> <li>兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數增（減）1 時，減數增（減）1，差都一樣的現象。</li> </ul> <p>4-3 用加法計算或減法計算</p> <p>【活動 7】能判斷用加法或減法解題</p> <p>◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。</p> <p>布題：圈出正確的算式。</p> <p>(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>(2)10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：滾球高手</li> <li>目標：以算式記錄 18 以內的加、減問題之解題活動過程與結果。</li> <li>玩法：</li> </ol>		<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教</p>	
--	--	--	---	---	-----------	---	--	--	--

		<p>練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>(1)玩法類似打保齡球。(2)取 9 個紅色飲料罐和 9 個藍色飲料罐（當保齡球瓶）排成長方形。(3)在飲料罐外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他球滾向飲料罐。(4)點數倒下（或仍站立著）的罐子，算出站立著（或倒下）的。(5)也可分別點數倒下（或站立）的紅色和藍色罐子共有幾瓶。</p> <p><b>第 5 單元圖形和形體</b></p> <p>5-1 做圖形</p> <p><b>【活動 1】做圖形</b></p> <p>◎用形體描邊和蓋印章的方式做出平面圖形 布題：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。</li> </ul> <p>教師提問：說說看，如何用上面的形體做圖形？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、操作並發表。如：①沿著邊緣描出圖形②用蓋印章的方式做圖形。</li> </ul> <p>5-2 排圖形</p> <p><b>【活動 2】排圖形</b></p> <p>◎能用圖形板自行排出造型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。</li> <li>兒童分組討論、操作並發表。如：①船②山。</li> </ul> <p>◎能用圖形板排出指定造型布題： 拿出附件的 2 片 ，排成下面的圖形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童操作時，教師應提醒兒童須將一樣長的邊排在一起，避免兒童操作時排出重疊的</li> </ul>		<p>育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							圖形。			
第九週	第5單元圖形和形體	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>2. 進行立體積木的堆疊活動。</p>	<p><b>第5單元圖形和形體</b></p> <p>5-2 排圖形</p> <p><b>【活動2】排圖形</b></p> <p>◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型</p> <p>布題：拿出附件的  和  做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、操作、並發表。</li> </ul> <p>5-3 堆形體</p> <p><b>【活動3】堆形體</b></p> <p>◎能操作具體物堆疊出造型</p> <p>布題：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、操作並發表。如：房子、戰車車……只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。</li> </ul> <p><b>【活動4】立體堆疊</b></p> <p>◎能用白色積木堆出指定形體</p> <p>布題：拿出5個  堆堆看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、操作並發表。</li> <li>教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？</li> <li>兒童分組討論、操作並發表。</li> <li>教學建議：因為一年級兒童的立體透視概念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：套框框遊戲</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p>	

		<p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討</p>			<p>2. 目標：能辨認圖形卡和其外框的框形是一樣的。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 準備一張西卡紙，紙上有挖空的長方形、正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。</p> <p>(2) 請兒童從圖形卡中找出適當的圖卡套入框裡。(3) 請兒童說出套入的形狀名稱。</p>	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十週	加油小站一	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	※第1單元～第5單元。	<b>加油小站一</b> 【活動 1】熟習 18 以內的加法與減法 ◎複習 18 以內的加法與減法 布題：計算金字塔 • 教師講解金字塔的計算規則。如：左右兩邊的數字相加，答案要填在上方的格子裡。 • 依照上述的計算規則算算看，並將答案填入格子裡。 • 兒童各自依照題意解題。 【活動 2】比比看 ◎複習長短的比較 布題：超級比一比。猜猜看，哪一條線比較長？拿出附件的  排排看，你答對了嗎？ • 兒童各自拿出附件的白色方瓦操作，依照題意解題。如：藍色線和 6 個  一樣長，紅色線和 6 個  一樣長，所以兩條線一樣長。 【活動 3】排圖形和數積木 ◎能透過圖形板排出指定造型	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

		<p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與</p>		<p>布題：變形金剛。拿出附件的變形金剛圖卡，將它變成正方形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自拿出附件的變形金剛圖卡操作，依照題意解題。</li> </ul> <p>◎能堆疊指定立體，並點數積木數量</p> <p>布題：數一數，各用了幾個□？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題。如：①7 個，②8 個，③9 個。</li> </ul> <p>【活動 4】能辨認平面圖形的特徵</p> <p>◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。</p> <p>布題：星星知我心。看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題。如：圖卡ㄅ和圖卡ㄆ共出現 3 個三角形。圖卡ㄇ和圖卡ㄈ共出現 3 個正方形。</li> </ul> <p><b>魔術小偵探</b></p> <p>【活動 5】101 煙火秀</p> <p>◎複習 18 以內的加法與減法</p> <p>布題：101 煙火秀。將算式的答案從 5 倒數到 1，畫出點燃 101 煙火的路線。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題。</li> </ul> <p>12-7→13-9→11-8→11-9→10-9</p> <p>【活動 6】風帆競速賽</p> <p>◎複習 100 以內的數詞序列</p> <p>布題：風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆比賽，從起點開始前進，看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題。</li> </ul>			
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

					符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十一週	第6單元幾月幾日	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	<b>第6單元幾月幾日</b> 6-1 認識日曆 【活動1】認識日曆 ◎認識日曆 布題： <u>小巴</u> 在7月3日到花花公園野餐，7月3日是星期幾？ • 兒童分組討論、發表。如：我看日曆知道7月3日是星期四。 • 說說看，在日曆上你看到什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。 ◎查日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日 布題： <u>果果</u> 的旅遊日記。①明天要去露營，是幾月幾日星期幾？②昨天是幾月幾日星期幾？ • 兒童分組討論、發表。如：①今天是7月18日星期五，明天要去露營，明天是7月19日星期六。②昨天是7月17日星期四。 • 教師說明：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。 6-2 認識月曆	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能	

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p>				<p><b>【活動 2】認識月曆</b></p> <p>◎認識月曆</p> <p>布題：畫畫比賽在 3 月 7 日舉行，在月曆上找找看，3 月 7 日在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> <li>• 教師提問：在月曆上你看到什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。②紅色的數字表示假日。</li> </ul> <p>◎查月曆報讀幾月幾日星期幾</p> <p>布題：我會查月曆。4 月 22 日是世界地球日，4 月 22 日是星期幾？你怎麼知道的？4 月 4 日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：先找出 22 的位置，再向上對準，就知道 4 月 22 日是星期二。4 月 4 日是星期五，是紅色數字，有放假。</li> </ul> <p>◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾</p> <p>布題：看月曆做做看。①5 月有幾個星期日？②5 月 4 日是這個月的第幾個星期日？③母親節是 5 月的第 2 個星期日，是幾月幾日？④5 月的每個星期四要舉行跳繩比賽，是哪幾天？在月曆上圈出來。⑤第三次跳繩比賽是在幾月幾日？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：①5 月有 4 個星期日。②5 月 4 日是 5 月的第 1 個星期日。③先找出星期日的位置，再向下</li> </ul>		<p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。				<p>找出第 2 個星期日，就知道是 11 日。今年 5 月的第 2 個星期日是 5 月 11 日。④5 月的星期四分別是 1 日、8 日、15 日、22 日和 29 日。</p> <p>⑤第三次跳繩比賽是 5 月的第 3 個星期四，是 5 月 15 日。</p> <p>6-3 月曆的應用</p> <p><b>【活動 3】月曆的應用</b></p> <p>◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息 布題：先完成月曆，再回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童完成月曆。</li> </ul> <p>如果今天是春節，是□月□日星期□，那麼明天是□月□日星期□。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：如果今天是春節，是 1 月 29 日星期三，那麼明天是 1 月 30 日星期四。</li> </ul> <p>◎查月曆分辨同月但不同日的先後順序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>哪一天先到，圈圈看。</li> </ul> <p>( 春節 ， 除夕 ， 元旦 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如： 元旦先到。</li> <li>教師詢問，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如： 春節在 29 日，除夕在 28 日，元旦在 1 日，1 日在 28 日和 29 日前面，所以元旦先到。</li> </ul>	的感知，分別培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 的感受能力。	
第十二 週	第 6 單元幾月 幾日	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-I-9 認識 時刻與時間	N-I-6 日常時 間用語：以操作	※能認識年曆並能 查年曆，報讀年曆中	<b>第 6 單元幾月幾日</b> 6-4 認識年曆	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包

		<p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p>	<p>常用單位。</p>	<p>活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。</p>	<p>【活動 4】認識年曆</p> <p>◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾</p> <p>◎查年曆知道月分的先後順序</p> <p>布題：拿出附件的年曆做做看。這是民國□年的年曆。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：這是民國 114 年的年曆。</li> <li>教師詢問，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：年曆上有寫民國 114 年，所以知道這是民國 114 年的年曆。</li> </ul> <p>◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾</p> <p>布題：2 月的第一天是□月□日星期□，最後一天是□月□日星期□。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提醒兒童查閱附件的年曆，並引導兒童觀察。</li> <li>兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：2 月的第一天是 2 月 1 日星期六，最後一天是 2 月 28 日星期五。</li> </ul> <p>◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日</p> <p>布題：如果今天是 4 月 30 日星期三，明天是□月□日星期□。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：4 月 30 日是 4 月的最後一天，再過一天是 5 月 1 日。星期日再來是星期一，所以如果今天是 4 月 30 日星期三，明天是 5 月 1 日星期四</li> </ul>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>	
--	--	--	--------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------	--	--

		<p>解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>布題：6 月有 30 天，哪些月份的天數和 6 月相同？</p> <p>□月、□月和□月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：4 月、9 月和 11 月。</li> <li>• 教師詢問，你是怎麼知道的？</li> <li>• 誦 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：先在年曆中找到每個月最後一天是 30 日的月分，最後一天是 30 日的月分分別是 4 月、6 月、9 月和 11 月，所以與 6 月天數相同的月分有 4 月、9 月和 11 月。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名稱：蜜蜂採花蜜。</li> <li>2. 目標：能從月曆查出幾月幾日是星期幾。</li> <li>3. 玩法：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著x月x日（每個日期都不同）的日期卡，7 張寫著星期日～星期六的星期卡。(2)公布月曆。(3)一組 12 人，其中 7 人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排成一列，站著不動。(當作花朵)(4)另 5 人（當作蜜蜂）各拿一張日期卡，教師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。(5)教師和兒童</li> </ol> </li> </ol>		<p>知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

							共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。(6)各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。			
第十三週	第7單元錢幣	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣</p>	<p><b>第7單元錢幣</b></p> <p>7-1 認識錢幣和換算</p> <p><b>【活動1】</b> 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>◎認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算</p> <p>布題：認識 1 元、5 元和 10 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</li> <li>教師提問：這是 1 元（5 元、10 元）的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。（伍圓和 5 的數字）（有拾圓和 10 的數字）。</li> <li>教師說明：</li> </ul> <p>① 1 個  可以換成 5 個 </p> <p>② 1 個  可以換成 10 個 </p> <p>③ 1 個  可以換成 2 個 </p> <p>兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p><b>【活動2】</b> 認識 50 元和 100 元錢幣</p> <p>◎認識 50 元和 100 元的錢幣及錢幣的換算</p> <p>布題：認識 50 元。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>	

		<p>聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分組，發給各組 50 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</li> <li>教師提問：這是 50 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 50 圓的字。</li> <li>教師說明： <ul style="list-style-type: none"> <li>① 1 個  可以換成 5 個 </li> </ul> </li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>布題：認識 100 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分組，發給各組 100 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</li> <li>教師提問：這是 100 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：正面有國父、壹佰圓和 100 的數字，反面有中山樓的圖案、壹佰圓和 100 的數字。</li> </ul> <p>7-2 數一數有幾元</p> <p>【活動 3】數一數，有幾元？</p> <p>◎點數錢幣</p> <p>布題：小樂買了一個 。數一數，他付了幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：10、20、30、35、36、37、38、39，付了 39 元。</li> </ul>		<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十四週	第7單元錢幣	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	<b>第7單元錢幣</b> 7-3 付錢 <b>【活動4】付錢</b> ◎錢幣的兌換 布題：買一份 55 元的早餐，怎麼付錢才會剛好？ • 兒童分組討論、發表。如： ①早餐一份 55 元，可以付 1 個  和 1 個  。 ②早餐一份 55 元，可以付 5 個  和 5 個  。 <b>【活動5】夠不夠</b> ◎點數錢幣並判斷夠不夠 布題：買早餐。小弘想買一個漢堡，他的錢夠不夠？ • 兒童分組討論、發表。 • 奶奶想買一包薯條，最少要付幾個  才	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育	

		<p>觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以</p>				<p>夠？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：27 元的薯條，付 2 個  不夠，所以要再多 1 個 ，最少要付 3 個  才夠。</li> <li>教師說明：超過或剛剛好，都是足夠的錢數。</li> </ul> <p><b>【活動 6】換錢</b></p> <p>◎學習如何換錢</p> <p>布題：洗一次衣服要投入 4 個 ，怎麼換錢才能夠洗衣服？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：兒童貼出 6 個  和 3 個 。</li> <li>把  換成 <input type="text"/> 個 ，就有足夠的  洗衣服。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：把  換成 5 個 ，就有足夠的  洗衣服。</li> <li>教師說明：錢幣個數比較多，不一定金額比較高，要點數實際的金額才知道夠不夠。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：超級市場買賣活動。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				2. 目標：1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與應用。 3. 玩法： (1) 利用美勞課製作超市常見的商品，並標示價錢(100 元以內)。(2) 兒童利用附件的 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣進行買賣。(3) 約 5 個兒童扮演售貨員或老闆，其餘扮演顧客進行購物。			
第十五週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法 and 減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。	<b>第 8 單元二位數的加減</b> 8-1 二位數的加法 <b>【活動 1】不進位加法問題</b> ◎二位數加一位數不進位的問題 布題：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？ • 兒童分組討論、發表，如：付 28 元。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表， • 引導兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。如： $25+3=28$ ，答：28 元  ◎二位數加二位數不進位問題 布題：鍋子裡有 24 顆湯圓，再放進 13 顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？ • 兒童分組討論、發表。如：有 37 顆。 • 教師提問：把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： $24+13=37$ 答：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決	

		<p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p>		<p>號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>有 37 類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，你是怎麼算的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> <li>• 教師引導兒童觀察先從十位開始計算，或從個位開始計算，發現皆可求出相同的答案。</li> </ul> <p>【活動 2】進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數有進位的問題</p> <p>布題：撲滿裡有 32 元，<u>小志</u>再放進 8 元，撲滿裡共有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有 40 元。</li> <li>• 拿出附件做做看。</li> <li>• 教師引導兒童拿出附件的錢幣圖卡（不含 5 元的錢幣圖卡），操作附件輔助計算。</li> <li>• 教師詢問，說說看，你是怎麼算的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>②兒童說明：</p> <p>(1) 2 個 1 元和 8 個 1 元是 10 個 1 元，可以換成 1 個 10 元，1 個 10 元和 3 個 10 元是 4 個 10 元，也就是 40 元。</p> <p>(2) 先算 <math>2+8=10</math>，再算 <math>30+10=40</math>。</p> <p>答：有 40 元</p> <p>【活動 3】進位加法問題</p> <p>◎一位數加二位數有進位的問題</p> <p>布題：小剛買了 8 元的糖果和 27 元的餅乾，共要付幾元？畫⑩和①做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>算式：<math>8+27=35</math></p>		<p>定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			的問題解決想法。				答:付 35 元。			
第十六週	第 8 單元二位數的加減	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>※透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。</p>	<p><b>第 8 單元二位數的加減</b></p> <p>8-2 二位數的減法</p> <p><b>【活動 4】不退位減法問題</b></p> <p>◎二位數減一位數不退位的問題</p> <p>布題：冰店裡有 28 枝冰棒，賣出 4 枝，還剩下幾枝冰棒？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：剩下 24 枝。</li> <li>教師提問：說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>②(1)兒童操作附件第 2 頁的積木圖卡。如：</p>  <p>(2)兒童說明：原本有 2 條  和 8 個 ，拿走 4 個 ，剩下 2 條  和 4 個  是 2 個十和 4 個一，合起來是 24。</p> <p>(3)28 枝減 4 枝是 24 枝。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問：把把做法用算式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如： <math>28 - 4 = 24</math>，答：剩下 24 枝</li> </ul> <p><b>【活動 5】退位減法問題</b></p> <p>◎整十減一位數有退位的問題</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>	

			與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				布題：媽媽有 20 個雞蛋，用掉 5 個，還剩下幾個雞蛋？畫⑩和①做做看。 • 兒童分組討論、發表。 ②兒童說明：先畫 2 個⑩，把 1 個⑩換成 10 個①，10 個①先減 5 個①，剩下 5 個①，1 個⑩和 5 個①，是 15。 答：剩下 15 個  ◎二位數減一位數退位的問題 • 兒童分組討論、發表。如： ◎二位數減二位數退位的問題 布題：米店有 18 包香米和 34 包越光米，香米比越光米少幾包？ • 教師提問：香米有幾包？越光米有幾包？這一題要算什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：18 包。34 包。香米比越光米少幾包？ • 教師提問：說說看，你是怎麼算的？ • 兒童發表解題過程，並加以說明。		知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十七週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	※在具體情境中，認識加法和減法的關係。	<b>第 8 單元二位數的加減</b> 8-3 加法和減法關係 【活動 6】在情境中，認識加法和減法的關係 ◎認識加法和減法的關係	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

		<p>認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>	<p>法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>布題：看圖做做看。</p> <p>①6 罐和4 罐，共有幾罐果汁？②10 罐果汁拿走4 罐，剩下幾罐果汁？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①(1)兒童記錄：<math>6+4=10</math>。</p> <p>(2)兒童說明：6 罐柳丁汁和4 罐葡萄汁，共有10 罐果汁。</p> <p>②</p> <p>(1)兒童記錄：<math>10-4=6</math>。</p> <p>(2)兒童說明：10 罐果汁拿走4 罐葡萄汁，還剩下6 罐果汁。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師詢問，從①和②的算式中，你發現了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①兩個算式中都有相同的數字 6、4、10。</p> <p>②兩個算式中，其中一個是加法，另一個是減法。</p> <p>③在 <math>6+4=10</math>，<math>10-4=6</math> 的算式中，10 表示共有10 罐果汁，6 表示有6 罐柳丁汁，4 表示有4 葡萄汁。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童發表解題過程並加以說明。如：兒童透過布題一的情境，了解加法和減法的關係解題。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：撲克家族</li> <li>目標：熟練加、減計算。</li> <li>玩法：</li> </ol> <p>(1)分組遊戲，每組準備一副撲克牌4 種花色</p>	發表評量	<p>人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生</p>	
--	--	---	---	---	--	---	------	--	--

			<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>的A~9，共36張。(可用數字卡代替)(2)可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。(3)找出1~50中有哪些「撲克家族」?(4)用36張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如：<math>32-8=24</math>，<math>25-9=16</math>(5)撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。</p>		<p>活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十八週	第9單元做紀錄	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具</p>	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	<p><b>第9單元做紀錄</b></p> <p>9-1 分類與記錄</p> <p>【活動1】分類整理</p> <p>◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類</p> <p>布題：資源回收做環保，小矮人怎麼做資源回收分類的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>【活動2】分類做紀錄</p> <p>◎依圖卡服裝、顏色做分類</p> <p>布題：拿出附件的圖卡，分分看。說說看，你是怎麼分</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並</p>

		<p>備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具</p>				<p>的？（配合附件 P34、P35）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童取出附件的圖卡，分組討論並進行分類、發表。</li> <li>• 教師再布題：依照你分類的結果，每一組人數各有幾個人？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>【活動 3】做紀錄</p> <p>◎依花片顏色、數量做紀錄</p> <p>布題：袋子裡有、、、 4 種顏色的花片，一次拿出 1 個。數一數，各有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 袋子裡的花片有紅、紫、藍、綠 4 種顏色，教師每次拿 1 個花片，讓兒童記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。</li> <li>• 兒童依實際情況回答。如：紅色花片有 6 個、紫色花片有 7 個、藍色花片有 8 個、綠色花片有 4 個。</li> <li>• 教師詢問，說說看，可以怎麼記？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。• 把你的分法和結果記下來。</li> <li>• 對於兒童不同的紀錄並無限制，只要合理即可。</li> <li>• 教師詢問，說說看，你是怎麼記的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週	第 9 單元做紀錄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	<b>第 9 單元做紀錄</b> 9-2 完成和報讀統計表 <b>【活動 4】製作和報讀統計表</b> ◎臺灣特有野生動物票選活動 布題：一年 1 班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。 • 教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。 • 教師提問：你看得懂他們的記法嗎？怎麼記才能又快又正確？ • 兒童分組討論、發表。如：用「 <b>正</b> 」字記。（只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。） ◎製作統計表 布題：想想看，票選結果用哪一種記法比較清楚？ • 兒童分組討論、發表。如：用「 <b>正</b> 」字記，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重

		<p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂</p>				<p>一個「<b>正</b>」就是 5 票，5 個一數比較清楚。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把「最喜歡的臺灣特有野生動物」的票選結果填入表格裡，並回答問題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>①黑熊的票數是□票。</li> <li>②哪一種動物的票數最多？圈圈看。</li> <li>③獼猴的票數比藍鵲多 □票。</li> <li>④1 個人投 1 票，全班共有□個人投票。 <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>【活動 5】製作和報讀統計表</p> <p>◎將分類結果做成紀錄，並說明結果布題：袋子裡有 3 種圖案的卡片。每一種圖案的卡片，各有幾張？看圖做做看。</p> <p>哪一種小矮人的卡片最多張？  </p> <p>哪一種小矮人的卡片最少張？  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。①</li> </ul> <p>哪一種小矮人的卡片最少張？</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：小小調查員</li> <li>目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。</li> <li>玩法：(1)將全班分成 6 組，每組由教師設定調查的主題（如：班上同學上學的方式、最喜歡的午餐、最愛的卡通明星……），由各組同學負責收集資料。(2)收集資料後，請各組針對所收集的資料做分類整理，並製作出統計表。(3)各組的統計表製作完成後，請各組推派同學上臺說明（包含調查的主題、調</li> </ol>		<p>要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				查的過程、調查的結果)。(4)教師不必限定學生的畫記方式，對學生所做的紀錄方式，只要合理，教師應給予肯定。		題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十週	加油小站二	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	※第6單元～第9單元。	<b>加油小站二</b> <b>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</b> ◎複習錢幣及應用布題：錢幣排排樂。拿出附件的錢幣，將錢幣放入魔法布，其中任一條直線、橫線和斜線，都須出現一次  、  、  和  。 • 兒童觀察圖示，取出附件的圖卡操作，不包含 100 元錢幣。 • 兒童各自依照題意解題。 <b>【活動 2】查月曆</b> ◎能報讀月曆上記載的訊息 布題：環島跑跑樂 • ①看月曆做做看。阿貴和朋友從 11 月 6 日開始環島，11 月 6 日是星期□。 ②如果今天是 11 月 10 日星期一，昨天是□月□日星期□，明天是□月□日星期□…… ③11 月分中，是星期日的日期有□日、□日、□日、□日和□日。 • 兒童各自依照題意解題。如： ①阿貴和朋友從 11 月 6 日開始環島，11 月 6 日是星期四。 ②如果今天是 11 月 10 日星期一，昨天是 11 月 9 日星期日，明天是 11 月 11 日星期二。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		<p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗</p>		<p>③11 月分中，是星期日的日期有 2 日、9 日、16 日、23 日和 30 日。</p> <p><b>【活動 3】二位數的加法</b></p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>布題：加法切切樂。水果上有四個數字，畫一條線分成兩邊，讓兩邊的數字「和」一樣大。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自依照題意解題。</li> </ul> <p><b>【活動 4】分類整理</b></p> <p>◎能將分類結果做成紀錄</p> <p>布題：動物貼貼樂將。將下圖的動物分類並做做看。</p> <p>每種動物各有幾隻？拿出附件的貼紙貼貼看，並把結果記在下表中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童各自依照題意解題。</li> </ul> <p><b>魔術小偵探</b></p> <p><b>【活動 5】月曆九宮格</b></p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>布題：(1)在月曆上圈出 9 個數字。</p> <p>(2)把中間的數字圈起來。</p> <p>(3)畫一條通過數字 14 的直線。</p> <p>(4)將直線兩端的數字相加。</p> <p>(5)按照步驟(3)、(4)的方法，畫出不同條直線，再把數字加起來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 師提問：說說看，算出來的答案都一樣嗎？</li> <li>• 兒童各自依照題意解題。如：<math>8+20=28</math></li> <li>• 兒童各自依照題意解題。如：</li> </ul> <p><b>【活動 6】黃金密碼</b></p> <p>◎複習二位數的加法和減法</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					學生的理解。適用於後續階段。		布題：探險隊在金字塔內發現「黃金密碼」，密碼上有很多數字和注音符號，聰明的你幫忙解開密碼，並填入□中。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童各自依照題意解題。</li></ul>			
--	--	--	--	--	----------------	--	---	--	--	--