

嘉義縣太保市南新國民小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：林建宏

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節				
課程目標		1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 了解食物與營養的種類和需求。 2. 願意改善個人的飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 3. 運用飲食搭配因應不同的生活情境。 4. 展現家庭飲食型態促進健康的行為。	第一單元飲食聰明選 第1課吃出健康 《活動1》健康比一比 1. 教師運用六大類食物圖卡帶領學生複習分類六大類食物。 2. 教師請學生觀察課本第6頁，並提問： (1)小柚的餐盤中有哪些食物？ (2)姐姐的餐盤中有哪些食物？ (3)比較小柚和姐姐餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？ 《活動2》健康餐盤原則 1. 教師帶領學生閱讀課本第7頁並配合影片，說明健康餐盤原則，了解六大類食物適當攝取量。 2. 教師運用口訣帶領學生記憶健康餐盤原則。 3. 教師運用《我的餐盤手冊》舉例健康餐盤的飲食搭配，請學生在「健康餐盤」學習單寫下健康餐盤的口訣，並和同學合作設計健康餐盤的菜肴。 4. 教師請學生分組上臺發表設計的健康	發表實作		

							餐盤菜肴，並運用拳頭、手掌、手指、杯子等單位，說明各類食物的分量。			
第一週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念與動作練習的策略。 2c-II-1 願意遵守上課規範和運動比賽活動規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 認識網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念與動作練習的策略。 2. 願意遵守上課規範和運動比賽活動規則。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的身體活動。 5. 運用遊戲的合作與競爭策略完成排球活動。	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰 《活動1》用手擊球 1. 教師說明並示範「用手擊球」的動作要領。 《活動2》擊球接龍 1. 教師說明「擊球接龍」活動規則。 《活動3》轉傳高手 1. 教師說明「轉傳高手」活動規則。 《活動4》擊球九宮格 1. 教師說明「擊球九宮格」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：你擊中心中的目標數字了嗎？再擊一次你會怎麼調整？ 《活動5》合作九宮格 1. 教師說明「合作九宮格」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論獲勝的策略。 《活動6》喊號碼接球 1. 教師說明「喊號碼接球」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做可以讓對方不容易接到球呢？	操作發表		
第二週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食態。	1. 覺察了解個人食物與營養的種類和需求的原則。 2. 願意改善個人的飲食搭配、攝取量與家庭飲食態。	第一單元飲食聰明選 第1課吃出健康 《活動3》小柚的一日三餐 1. 教師帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2. 教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。	發表實作		

				的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		3. 運用飲食搭配因應不同的生活情境。 4. 展現家庭飲食型態促進健康的行為。	《活動4》我的一日三餐 1. 教師請學生計算「我的飲食紀錄(一)」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄(二)」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題，例如：哪一類食物吃太多，或哪一類食物吃不夠。 2. 教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明改進的方法。			
第二週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念與動作練習的策略。 2. 遵守網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念的規則。 3. 團隊合作練習網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰 《活動7》擊球越人牆 1. 教師說明「擊球越人牆」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：當你是防守組時，你有哪些阻擋對方成功傳球的方法呢？ 《活動8》轉移陣地 1. 教師說明「轉移陣地」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：當你是擊球組時，你有哪些得分的方法？ 《活動9》排球小高手 1. 教師說明「排球小高手」活動規則： (1)6人一組，一次兩組上場。兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (2)發球時，以拋球或擊球的方式，將球發到對面，另一方接到球後，再將球擊回對面場地中。 (3)球在一隊的場地中落地，另一隊就得1分。 (4)先獲得6分的組別獲勝。	操作發表 運動撲滿		

						<p>人與人、人與球關係攻防概念的活動。</p> <p>4. 探索網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念的身體活動。</p> <p>5. 運用網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念的競爭策略。</p>				
第三週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法 。 2b-Ⅱ-2 願意 改善 個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用 基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和 需求 。 Ea-Ⅱ-2 飲食 搭配 、攝取量與家庭 飲食型 態。	<p>1. 了解食物與營養的種類和需求促進健康生活。</p> <p>2. 願意改善飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>3. 運用飲食搭配因應不同的生活情境。</p> <p>4. 落實健康的家庭飲食型態。</p>	<p>第一單元飲食聰明選 第1課吃出健康 《活動5》改善飲食習慣</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第10-11頁，引導學生運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。 (1)選擇一項需改進的習慣。 (2)制定改變的目標。 (3)擬定執行計畫和獎勵。</p> <p>2. 教師請學生選擇一項需改進的飲食習慣、制定改變的目標，分組討論執行計畫，並設定達成獎勵，完成「健康飲食管理(一)」學習單。 《活動6》簽訂契約</p> <p>1. 教師請學生針對個人計畫內容，做出</p>	實作		

				落實健康的行為。			健康約定，並於課後記錄執行情形，完成「健康飲食管理(二)」學習單。 《活動7》檢討與補救 1. 教師請學生檢視自己的飲食改進計畫執行情形，並思考執行計畫過程中遇到的困難。 2. 教師帶領學生閱讀課本第13頁，以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、家人尋求協助。 3. 教師請學生分組討論解決執行困難的方法，並上臺進行分享。			
第三週	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 團隊合作完成拋球、擲球、滾球活動，並與同學友善互動。 3. 表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成拋球、擲球、滾球標的性球類活動。	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝 《活動1》一起進紅心 1. 教師說明「一起進紅心」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：你滿意你們的得分嗎？想一想，剛剛的活動中，有哪些可以改進的地方呢？ 《活動2》球兒滾滾樂 1. 教師說明「球兒滾滾樂」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：你的命中情形如何？最有把握滾中幾分的欄架呢？ 《活動3》滾球積分樂 1. 教師說明「滾球積分樂」活動規則。 《活動4》穿過圓圈輕鬆滾 1. 教師說明「穿過圓圈輕鬆滾」活動規則。 《活動5》穿過圓圈大挑戰 1. 教師說明「穿過圓圈大挑戰」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：從剛剛練習的經驗中，你覺得什麼時候把球滾出最適當呢？	操作發表		
第四週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇	1. 覺察拋球、擲球、滾球影響個人飲食選擇的因素。 2. 飲食選擇因應不同的生活情境。 3. 飲食選擇促進	第一單元飲食聰明選 第2課飲食學問大 《活動1》飲食萬花筒 1. 教師配合課本第14-17頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如： (1)個人因素。 (2)家庭因素。 (3)文化因素。	發表		

			問題。	運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	的影響因素。	健康的行為。	(4)宗教因素。 (5)社區環境因素。 (6)自然環境因素。 2. 教師引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。			
第四週	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 團隊合作完成拋球、擲球、滾球之活動，並與同學友善互動。 3. 表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成拋球、擲球、滾球之標的性球類活動。	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝 《活動6》穿過圓圈闖關賽 1. 教師說明「穿過圓圈闖關賽」活動規則：8人一組，依序完成各關卡，每人每關有3次挑戰機會，一人完成一關一次得1分，累積得分最高的組別獲勝。其他組學生協助持呼拉圈設置障礙。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論： (1)每個關卡你都挑戰成功了嗎？和同學分享你成功的滾球、拋球、擲球技巧和策略。 (2)想一想，沒有挑戰成功的關卡，你可以如何改進？ 《活動7》步步高升 1. 教師說明「步步高升」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：不同高度的標的，你分別將球以什麼方式出手？說一說，你選擇滾球、拋球或擲球的原因。 《活動8》一人一目標 1. 教師說明「一人一目標」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：你們這組如何分配每個人的目標呢？每個人都擊中目標了嗎？可以如何改進呢？ 《活動9》水果拼字任務 1. 教師運用水果任務卡帶領學生複習英語課所學的水果單字。 2. 教師說明「水果拼字任務」活動規則。 3. 活動結束後，教師帶領學生討論： (1)目標的高度和位置不同時，你會選擇用什麼方式投擲球？ (2)說一說，你們這組運用了哪些活動策略？	操作 發表 運動撲滿		

第五週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 覺察飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態影響個人飲食選擇的因素。 2. 運用飲食選擇的影響因，因應不同的生活情境。 3. 飲食選擇促進健康的行為。	第一單元飲食聰明選 第2課飲食學問大 《活動2》飲食習慣與健康 1. 教師帶領學生閱讀課本第18頁，說明：每個人對食物的需求不同，所處的環境也不同，所以形成不同的飲食習慣。想一想，你的飲食習慣對健康有益嗎？不良的飲食習慣可能會造成什麼健康問題？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第19頁，引導學生運用生活技能「做決定」，做出健康飲食選擇。 (1)先確定你必須做決定。 (2)列出所有可能的選擇。 (3)列出所有選擇的優缺點。 (4)做出決定。 (5)評價決定：這是一個健康的好決定嗎？為什麼？ 3. 教師請學生以生活中的飲食選擇，演練生活技能「做決定」。	發表 演練		
第五週	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 認識民俗運動基本動作與串接概念。 2. 表現民俗運動基本動作與串接聯合性動作技能。 3. 參與民俗運動基本動作與串接提高體適能與基本運動能力的的身體活動。	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化 《活動1》兩跳一迴旋 1. 教師說明並示範「兩跳一迴旋」的動作要領。 2. 教師將全班分成4人一組，請學生分組練習兩跳一迴旋。 《活動2》一跳一迴旋 1. 教師說明並示範「一跳一迴旋」的動作要領。 2. 教師將全班分成4人一組，請學生分組練習一跳一迴旋。 《活動3》討論與分享 1. 教師提問以下問題，請學生分組討論與分享，完成「雙腳跳繩我最行」學習單。 (1)練習時口號和動作是否互相配合？ (2)兩跳一迴旋最多可以連續跳幾下？ (3)一跳一迴旋最多可以連續跳幾下？ (4)你比較擅長哪一種跳繩方式？ (5)練習時遇到什麼困難？可以如何解決呢？	操作 實作 發表		
第六週	第一單元飲食聰明選	1	健體-E-A2 具	2a-II-1	Ea-II-2	1. 覺察飲食搭	第一單元飲食聰明選	實作		

	第二課飲食學問大		備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	配、攝取量與家庭飲食型態受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2. 運用飲食選擇，因應不同的生活情境。 3. 展現飲食選擇促進健康的行為。	第2課飲食學問大 《活動3》批判性思考 1. 教師提問：你看過哪些食品廣告？廣告的內容是什麼？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第20-21頁，引導學生運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。 (1)產生疑問：看到這個廣告，你有什麼想法？你相信廣告內容嗎？ (2)思考一下：廣告的內容有什麼不合理的地方呢？ (3)詢問師長。 (4)形成自己的想法：釐清迷思後，你會購買這個廣告中的商品嗎？ 3. 教師帶領學生閱讀課本第21頁生活行動家的食品廣告情境，請學生運用生活技能「批判性思考」分析、判斷食品廣告內容，完成「廣告停看聽」學習單。	總結性評量		
第六週	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 認識民俗運動基本動作與串接概念。 2. 表現民俗運動基本動作與串接聯合性動作技能。 3. 參與民俗運動基本動作與串接提高體適能與基本運動能力的活動。	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化 《活動4》單腳跳一跳 1. 教師示範並說明「單腳跳一跳」動作要領。 2. 教師將全班分成4人一組，請學生分組練習一腳伸直單腳跳、一腳提膝單腳跳、一腳後勾單腳跳。 《活動5》單腳左右5+5 1. 教師說明「單腳左右5+5」活動規則。 2. 教師請學生課後練習跳繩動作，完成課本第103頁運動撲滿的紀錄和「跳繩練習紀錄」學習單。	操作 實作 運動撲滿		
第七週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。	1. 認識生長發育的意義與成長個別差異。 2. 表現良好的衛生習慣。 3. 良好的衛生習慣的建立，因應不同的生活情境。	第二單元生命的樂章 第1課生長圓舞曲 《活動1》生命誕生 1. 教師帶領學生閱讀課本第26-27頁懷孕的過程，並配合影片和繪本說明生命誕生的過程。 2. 教師請學生上臺分享個人的胎兒超音波照片，認識生命孕育的歷程。 《活動2》我像誰	發表		

				際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	4. 支持與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 教師說明：孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2. 教師說明：回家後，拿一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。			
第七週	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 認識休閒運動基本技能與動作練習的策略。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試休閒運動基本技能的學習態度。 3. 透過活動探索休閒運動基本技能。	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂 《活動1》上中下接飛盤 1. 教師說明：飛盤擲接時，接盤者可以依據飛盤的高度，採取不同的接盤方式。 2. 教師說明並示範「上中下接飛盤」的動作要領。 《活動2》雙人擲接飛盤 1. 教師帶領學生複習反手擲盤動作要領。 2. 教師說明「雙人擲接飛盤」活動規則：2人一組相距約5公尺，練習飛盤擲接，擲盤者反手投擲飛盤，接盤者依據不同高度變換姿勢接盤。 《活動3》三人擲接飛盤 1. 教師說明「三人擲接飛盤」活動規則：3人一組呈三角形站立，各相距約5公尺。擲盤者反手投擲飛盤，接盤者依據不同高度變換姿勢接盤，逆時針方向擲接。 《活動4》多人擲接飛盤 1. 教師說明「多人擲接飛盤」活動規則。 2. 教師可視學生練習情況，加大擲接距離，請學生再次挑戰。	操作		
第八週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活	1a-II-1 認識身心健康基本	Aa-II-1 生長發育的意義與	1. 認識生長發育的變化與意義。	第二單元生命的樂章 第1課生長圓舞曲 《活動3》身體大躍進	發表 實作		

			<p>的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>2. 表現良好的衛生習慣。 3. 運用良好的衛生習慣因應不同的生活情境。 4. 使用事實證據來支持與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片。 2. 教師提問：和以前比起來，現在的你有何成長的變化？ 3. 教師統整說明生長發育的意義： (1)外型的成長：身高增加、體重增加、頭圍變大、手掌和腳掌變大。 (2)能力的增長：能做更複雜的事，例如：更容易學會新的運動項目；力氣變大，能輕鬆拿起重物；認識的國字變多，閱讀更輕鬆。 4. 教師強調：成長過程中，骨骼和肌肉會持續生長，因此你不斷的長高，體重也隨之增加。此外，能力的增強代表身體各部位發育更完全，能完成更複雜的事。 5. 教師請學生分組和同學分享「身體大躍進」學習單。</p>			
第八週	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	2	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>1. 認識休閒運動基本技能與動作練習的策略。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試休閒運動基本技能的學習態度。 3. 透過活動探索休閒運動基本技能。</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂 《活動5》攻占九宮格 1. 教師說明「攻占九宮格」活動規則。 2. 活動進行前教師請學生決定擲盤手並分配每人負責的格子以及接盤順序。 3. 活動結束後，教師帶領學生討論獲勝策略，例如：選擇擲盤穩定者擔任擲盤手；先占領中間的格子增加連線機會；依據飛盤的高度接盤，接盤穩定不落地。 4. 教師請學生記錄活動情形並思考活動改進策略，完成「攻占九宮格」學習單。</p>	<p>操作 實作 發表 運動撲滿</p>		
第九週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別</p>	<p>1. 認識促進生長發育的健康行動。 2. 表現良好的衛</p>	<p>第二單元生命的樂章 第1課生長圓舞曲 《活動4》促進生長的健康行動 1. 教師帶領學生閱讀課本第30頁，說</p>	<p>發表 實作</p>		

			進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	生習慣。 3. 運用生活技能「解決問題」，並建立良好的衛生習慣。 4. 使用事實證據來支持與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息，並養成良好的衛生習慣，有助於生長發育。 (1)均衡的飲食：三餐應攝取健康的食物組合，讓身體獲得需要的營養。 (2)規律的運動：每天運動 30 分鐘以上，可以使骨骼強壯、肌肉結實。 (3)適時適量的休息：休息可以讓身體和心情放鬆，每天最好晚上 10 點前入睡，並睡滿 8 小時。 (4)良好的衛生習慣：餐後潔牙、勤洗手、每天洗澡等。 2. 教師請學生課後檢核自己是否在生活中做到促進生長的健康行動，完成「促進生長的健康行動」學習單。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1. 教師提問：你有哪些健康行動未達成？教師帶領學生閱讀課本第 31 頁，引導學生運用生活技能「解決問題」，解決健康行動未達成的問題。 (1)確定問題。 (2)分析問題發生的原因。 (3)列出解決的方法。 (4)執行可行方案。 (5)評估執行結果。 (6)檢討與補救方式。 2. 教師請學生選擇一項未達成的健康行動，分組討論完成「解決健康問題（一）」學習單，並於課後記錄執行結果，檢討並想出補救的方式，完成「解決健康問題（二）」學習單。			
第九週	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2. 認識跑、跳與行進間投擲的動作要領。 3. 參與各式暖身、伸展動作。 4. 透過活動探索運動潛能與表現跑、跳與行進間投擲正確的跑步姿勢。	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1. 教師提問：運動前你會暖身、伸展嗎？運動前暖身、伸展對身體有什麼好處？ 2. 教師整理學生的回答，並說明：運動前暖身、伸展可以預防運動時受傷，還能增進運動表現。 3. 教師說明並示範「原地伸展」的動作要領。 《活動 2》前進伸展 1. 教師說明並示範「前進伸展」的動作	操作發表		

				3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。		5. 運用跑、跳與行進間投擲的練習策略。 6. 參與跑、跳與行進間投擲的遊戲。	要領。 《活動3》擺臂體驗 1. 教師帶領學生體驗用不同的擺臂方式向前跑。 2. 教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，能讓你跑得更順暢？ 《活動4》正確擺臂姿勢 1. 教師說明並示範「正確擺臂姿勢」的動作要領。 《活動5》寶特瓶練擺臂 1. 教師說明「寶特瓶練擺臂」活動規則：2人一組，每人雙手各持一個寶特瓶，分別練習坐著擺臂、雙腿併攏站立擺臂、雙腳前後站立擺臂，每個動作擺臂20次。 《活動6》擺臂對對碰 1. 教師說明「擺臂對對碰」活動規則。			
第十週 期中定期 評量	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da- II -1 良好的衛生習慣的建立。 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 認識每個人生長發育的速度不同。 2. 表現良好的衛生習慣。 3. 良好的衛生習慣因應不同的生活情境。 4. 使用事實證據來支持與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	第二單元生命的樂章 第1課生長圓舞曲 《活動6》發揮同理心 1. 教師帶領學生閱讀課本第32頁，說明：每個人生長發育狀況不同，有人長得快，有人長得慢，一般來說都會持續成長。 2. 教師將學生分為5人一組，請學生觀察組內同學，說一說，同學在外表（身高、體重等）或能力上有哪些不同，引導學生覺察每個人生長發育狀況不同。 3. 教師帶領學生閱讀課本第33頁，說明：每個人生長發育的速度不同，發現別人與自己不一樣，須站在對方的立場思考，試著欣賞別人的特點。 4. 教師帶領學生運用生活技能「同理心」、「人際溝通」，演練課本第33頁情境。	演練		
第十週 期中定期 評量	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活	1c- II -1 認識身體活動的動	Bc- II -1 暖身、伸展動作原	1. 認識暖身、伸展的動作原則和重要性。	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 《活動7》改變步伐跑線梯	操作 發表 運動撲滿		

			<p>的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>	<p>則。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>2. 認識跑、跳與行進間投擲的傷害和防護概念。 3. 參與各式暖身、伸展動作。 4. 透過活動探索運動潛能與表現跑、跳與行進間投擲正確的跑步姿勢。 5. 運用跑、跳與行進間投擲的練習策略。 6. 描述參與跑、跳與行進間投擲活動的感覺。</p>	<p>1. 教師將全班分成 4 組，在線梯場地說明並示範各種跑步姿勢，請各組分別練習。 《活動 8》線梯變換跑 1. 教師說明「線梯變換跑」活動規則。 2. 活動結束後，教師請學生分享以不同跑步姿勢在不同大小的線梯格中跑步的感覺。 《活動 9》線梯跑跳練習組合 1. 教師說明：運用線梯場地練習，可以幫助你提升跑步的速度、敏捷性和協調性。 2. 教師說明「線梯跑跳練習組合」活動規則：各組分別在線梯連續做出 4 個動作的組合，每個動作來回做一次後，再換下一個動作。 《活動 10》線梯跑跳接力闖關 1. 教師運用顏色卡帶領學生複習英語課所學的顏色單字。 2. 教師說明「線梯跑跳接力闖關」活動規則。 《活動 11》忽快忽慢 1. 教師說明「忽快忽慢」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：體驗以不同速度前進後，你們有什麼發現？ 《活動 12》站立式起跑 1. 教師說明並示範「站立式起跑」的動作要領。 《活動 13》快速跑競賽 1. 教師說明「快速跑競賽」活動規則：6 人一組，各組每次派一人進行 30 公尺快跑，6 人都跑完一次後，累積秒數最少的組別獲勝。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些動作需要調整？ 《活動 14》運動後伸展 1. 教師說明：運動後伸展可以舒緩肌肉的痠痛，還能幫助身體放鬆。 2. 教師說明並示範「伸展動作」。</p>			
第十一週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以</p>	<p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感</p>	<p>1. 認識人生各階段的特徵。 2. 表現與家人及朋友良好溝通</p>	<p>第二單元生命的樂章 第 2 課人生進行曲 《活動 1》人生各階段 1. 教師帶領學生閱讀課本第 34-37 頁，</p>	<p>發表 實作 演練 總結性評量</p>		

			同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	義。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	受。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	與相處的技巧。 說明各人生階段的特徵。 2. 教師請學生將全家人的照片貼在「我和我的家人」學習單，並寫下自己和每位家人所處的人生階段。完成後請學生上臺進行分享。 《活動2》愛家人行動 1. 教師帶領學生閱讀課本第38-39頁情境，並提問：佳儀透過哪些行動，對家人表達愛？ 2. 教師提問：請回想與家人的相處，你表現了哪些愛的行動？請分享你的感受，以及家人對你的回應。 3. 教師請學生課後完成課本第39頁生活行動家，記錄自己愛家人的行動。 《活動3》化解衝突 1. 教師提問：當與家人發生不愉快的狀況時，你會怎麼做？這樣的做法導致了什麼結果？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第40-41頁情境，說明「化解衝突」的方法。 (1) 先不說話、深呼吸，穩定自己的情緒。 (2) 透過溝通方法「我訊息」表達自己的想法。 (3) 傾聽對方的想法，並確定自己了解對方意思。 (4) 了解彼此的想法後，共同思考解決方法，並達成共識。 3. 教師提問：你曾經與家人發生過什麼衝突呢？請回想當時的情形，與同學2人一組，練習運用溝通方法「我訊息」表達自己的想法，進而化解衝突。			
第十一週	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 表現跑、跳與行進間投擲的遊戲。 2. 表現跑、跳與行進間投擲的聯合性動作技能。 3. 運用跑、跳與行進間投擲合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 《活動1》紅球接力跑 1. 教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1) 3人一組，分別站在角錐旁準備。 (2) 第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3) 第一人拿到球後向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。 (4) 每人傳完球後，必須回原位等待。 (4) 前一顆球放入終點呼拉圈後，第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。	操作發表	

				的合作和競爭策略。			(5)以此類推，傳完 5 顆球即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑 1. 教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)前一顆球放入終點呼拉圈後，第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)以此類推，傳完 5 顆球即完成活動。			
第十二週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b- II-1 遵守健康的生活規範。 4a- II-2 展現促進健康的行為。	Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 認識並遵守健康社區的活動。 2. 參與健康社區活動並展現促進健康的行為。	第三單元快樂的社區 第 1 課社區新體驗 《活動 1》認識社區 1. 教師說明社區的定義。 2. 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3. 教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 《活動 2》社區活動新發現 1. 教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2. 教師請學生在「社區報報」學習單第一部分，勾選自己或家人參加過的社區活動，並上臺分享活動情形。 《活動 3》社區健康活動 1. 教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，說明不同的社區健康活動。 2. 教師提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？請分享活動的情形。 3. 教師舉例社區的其他健康活動，鼓勵學生課後與家人一同參與。 《活動 4》社區小記者 1. 教師將學生分組，各組推派一人擔任社區小記者，訪問組內同學以下問題，彙整後上臺進行分享。 (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你認為一個優質的社區應該具備哪些條件？	發表實作		

							2. 教師請學生寫下自己居住社區的優點和缺點，完成「社區報報」學習單第二部分。 3. 教師說明：每位社區居民都應該團結一心，讓自己居住的社區越來越優質。			
第十二週	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 表現跑、跳與行進間投擲的遊戲。 2. 表現跑、跳與行進間投擲的聯合性動作技能。 3. 運用跑、跳與行進間投擲合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 《活動3》紅藍球接力賽 1. 教師說明「紅藍球接力賽」活動規則。 (1)3人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)紅球代表1分，藍球代表2分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)時間結束後，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。 2. 活動進行前，教師請學生討論各組的得分策略，例如：因藍球分數高，先傳完藍球再傳紅球；或是因紅球傳接路線短速度快，可以短時間累積得分，所以先傳完紅球再傳藍球。	操作發表		
第十三週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a- II -2 展現促進健康的行為。	Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。	1. 注意健康社區的意識、責任與維護行動。 2. 展現實際行動改善環境汙染問題。	第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動1》病媒對健康的危害 1. 教師帶領學生閱讀課本第50頁，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。 2. 教師說明病媒對健康的危害。 《活動2》垃圾減量 1. 教師帶領學生閱讀課本第51頁，並配合影片說明垃圾減量的重要性。 2. 教師提問：堆積垃圾容易引來病媒，想一想，可以怎麼減少垃圾的產生？ 3. 教師請學生分組討論後上臺分享做法。 4. 教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起	發表實作		

							實踐，完成「垃圾減量」學習單。			
第十三週	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 表現跑、跳與行進間投擲的遊戲。 2. 表現跑、跳與行進間投擲的聯合性動作技能。 3. 運用跑、跳與行進間投擲合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 《活動4》九宮格連線 1. 教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物(圓盤)。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放置寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論獲勝策略，例如：占領中心位置比較容易和旁邊的格子連線，要派跑最快的人搶中心位置；接力時要小心，避免圓盤掉落，撿起圓盤會浪費時間。	操作 發表 運動撲滿		
第十四週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 注意健康社區的意識、責任與維護行動。 2. 展現實際行動改善環境汙染問題。	第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動3》認識垃圾分類 1. 教師說明：除了減少製造垃圾，還可以透過垃圾分類，讓資源回收再利用，降低垃圾量。 2. 教師帶領學生閱讀課本第52-53頁情境，並配合影片說明資源回收的重要性，以及資源回收分類方法。 《活動4》回收要注意 1. 教師說明：了解資源回收分類方式，還要注意以下事項，才算是個真正的回收達人。 2. 教師帶領學生閱讀課本第54頁，並配合影片舉例資源回收注意事項。 (1)寶特瓶回收步驟 (2)紙餐盒回收步驟 3. 教師補充：紙餐盒內部有一層防水的塑膠薄膜，所以屬於廢紙容器類，不是廢紙類。 《活動5》垃圾分類連連看 1. 教師請學生完成課本第55頁「垃圾分類連連看」，並可運用回收大百科網站中的「丟垃圾大考驗」進行垃圾分類練	發表 實作		

第十四週	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c- II-1 認識身體活動的動作技能。 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II-1 表現聯合性動作技能。 3d- II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb- II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 認識戶外戲水安全知識。 2. 參與離地蹬牆漂浮的練習。 3. 表現離地蹬牆漂浮的動作要領。 4. 運用離地蹬牆漂浮動作技能的練習策略。	習。 第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動1》戶外戲水安全守則 1. 教師提問：你有戶外戲水的經驗嗎？你曾經聽過或看過哪些危險的戶外戲水事件？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第136-137頁，並配合影片說明戶外戲水安全守則。 3. 教師補充：如果覺得很累或天氣不好就不要下水，平時還要加強練習水中漂浮，遇到危險時才能自救。 《活動2》水上救生祕訣 1. 教師提問：戶外戲水時如果看到有人溺水，你會怎麼做呢？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第138-139頁，並配合影片說明水上救生祕訣。 3. 教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要請求大人協助。 4. 教師請學生完成「戲水安全大進擊」學習單。 《活動3》扶牆屈膝漂浮 1. 教師說明並示範「扶牆屈膝漂浮」的動作要領。 2. 教師將全班分成4人一組，請學生分組練習扶牆屈膝漂浮。 《活動4》抱膝式水母漂 1. 教師說明並示範「抱膝式水母漂」的動作要領。 2. 教師將全班分成4人一組，請學生分組練習抱膝式水母漂。	發表 實作 操作		
第十五週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a- II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a- II-2 展現促進健康的行為。	Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca- II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 注意健康社區的意識、責任與維護行動。 2. 展現實際行動改善環境汙染問題。	第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動6》社區空氣汙染問題 1. 教師帶領學生閱讀課本第56頁情境，並配合影片說明空氣汙染對健康的危害。 2. 教師提問：當空氣受到汙染時，你會採取哪些行為來保護自己？ 3. 教師請學生完成課本第56頁生活行動家紀錄。	實作		

							<p>《活動 7》認識空氣品質旗幟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：平時可以如何知道當日的空氣品質呢？ 2. 教師整理學生的回答並說明：除了關心新聞報導之外，在學校也能有所了解，學校每天會根據空氣品質，懸掛不同顏色的「空氣品質旗幟」。 3. 教師帶領學生閱讀課本第 57 頁，認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。 4. 教師請學生觀察一週的空氣品質旗幟，在「關心社區環境」學習單第一部分記錄每日空氣品質旗幟的顏色，並和家人分享空氣品質不佳時保護自己的做法。 			
第十五週	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<p>1c- II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c- II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d- II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	Gb- II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識戶外戲水安全知識。 2. 參與離地蹬牆漂浮的練習。 3. 表現離地蹬牆漂浮的動作要領。 4. 運用離地蹬牆漂浮動作技能的練習策略。 	<p>第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游</p> <p>《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「扶牆漂浮後俯伸漂」的動作要領。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習扶牆漂浮後俯伸漂。 <p>《活動 6》水母漂後俯伸漂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「水母漂後俯伸漂」的動作要領。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習水母漂後俯伸漂。 <p>《活動 7》水母也瘋狂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「水母也瘋狂」活動規則：先做抱膝式水母漂，接著手腳慢慢打開並放鬆，讓身體漂浮在水面，可呈大字形漂浮或一字形漂浮。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習。 <p>《活動 8》蹬地漂浮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「蹬地漂浮」的動作要領。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習蹬地漂浮。 <p>《活動 9》蹬牆漂浮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「蹬牆漂浮」的動作要領。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習蹬牆漂浮。 <p>《活動 10》動物任務</p>	操作 發表 運動撲滿		

							1. 教師運用水中動物沉水玩具帶領學生複習英語課所學的水中動物單字。 2. 教師說明「動物任務」活動規則。			
第十六週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 注意健康社區的意識、責任與維護行動。 2. 展現實際行動改善環境汙染問題。	第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動8》護川行動 1. 教師帶領學生閱讀課本第58-59頁，並提問： (1) 佑佑居住的社區面臨什麼環境汙染問題？ (2) 汙染的河水對生活環境和健康造成什麼影響？ (3) 社區居民採取哪些行動減少汙染？ (4) 如果你居住的社區發生類似的環境汙染問題，你願意一起參與改善行動嗎？你會怎麼做呢？ 2. 教師補充：水中汙染物會透過飲水影響人體健康，如果吃了被汙染的魚蝦，汙染物會慢慢在體內累積，危害人體健康。 3. 教師請學生完成課本第59頁生活行動家，了解可能造成水汙染的原因，以及面對水汙染時可以採取的行動。 《活動9》行動從我開始 1. 教師提問以下問題，請學生分組討論後，完成「關心社區環境」學習單第二部分，並上臺分享。 (1) 你居住的社區有環境汙染問題嗎？是什麼問題呢？ (2) 怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3) 社區環境汙染問題改善後，對居民有哪些好處？ (4) 你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？	實作		
第十六週	第六單元滾翻躍動舞 歡樂 第一課拳腳見功夫	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 認識武術基本踢腿、蹬腿的動作概念。 2. 主動參與武術的動作練習策略。 3. 表現武術基本踢腿、蹬腿動作。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 《活動1》踢蹬體驗 1. 教師說明並示範「踢腿」、「蹬腿」的動作要領。 2. 教師將全班分成4人一組，將樹人樁作為標的，練習踢腿、蹬腿。 《活動2》踢腿後站獨立式 1. 教師帶領學生複習獨立式的動作要	操作發表		

				於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。			領。 2. 教師將全班分成 4 人一組，練習踢腿後站獨立式。 《活動 3》踢高練習 1. 教師將全班分成 4 人一組，練習踢向高處的目標，一人踢 10 次。 《活動 4》弓步衝拳 1. 教師帶領學生配合口令，練習「弓步衝拳」招式。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習弓步衝拳招式。 《活動 5》弓步衝拳踢腿 1. 教師帶領學生配合口令，練習「弓步衝拳踢腿」招式。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習弓步衝拳踢腿招式。			
第十七週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的�方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 了解並遵守安全用藥原則。 2. 遵守安全用藥原則與社區藥局。 3. 演練藥物對健康的影響的健康技能。 4. 運用安全用藥原則與社區藥局健康資訊、產品與服務。	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 《活動 1》正確用藥五大核心能力 1. 教師帶領學生閱讀課本第 60 頁，並提問： (1) 外婆在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會影響身體健康嗎？ (2) 沒經過醫師診斷就自己買藥吃，可能會有哪此後果呢？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，說明：食用來路不明的藥品會傷害身體，用藥時應遵守正確用藥五大核心能力。 (1) 能力一：做身體的主人，堅持用藥五不原則（不聽、不信、不吃、不推薦、不買）。 (2) 能力二：清楚的表達自己的身體健康狀況。 (3) 能力三：看清楚藥品標示（例如：領藥時核對自己的姓名、年齡，和藥品名稱、藥品用法和用量），如果有疑問，一定要問清楚。 (4) 能力四：清楚用藥方法與時間。 (5) 能力五：與醫師、藥師做朋友。 3. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第一部分，寫出用藥五不原則的口訣。	發表實作		
第十七週	第六單元滾翻躍動舞歡樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活	1d-Ⅱ-1 認識動作	Bd-Ⅱ-1 武術基本	1. 認識武術基本踢腿、蹬腿的動	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫	操作發表		

	第一課拳腳見功夫		動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	動作。	作概念。 2. 主動參與武術的動作練習策略。 3. 表現武術基本踢腿、蹬腿動作。	《活動6》左轉衝踢劈 1. 教師帶領學生配合口令，練習「左轉衝踢劈」招式。 2. 教師將全班分成4人一組，請學生分組練習左轉衝踢劈招式。 《活動7》右轉衝踢劈 1. 教師帶領學生配合口令，練習「右轉衝踢劈」招式。 2. 教師將全班分成4人一組，請學生分組練習右轉衝踢劈招式。	運動撲滿		
第十八週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 了解並遵守安全用藥原則。 2. 遵守安全用藥原則與社區藥局。 3. 演練藥物對健康的影響的健康技能。 4. 運用安全用藥原則與社區藥局健康資訊、產品與服務。	第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友 《活動3》用藥注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第62頁，說明：在光線昏暗的地方吃藥，容易吃錯藥，危害身體健康。想一想，吃藥前要注意什麼，才不會吃錯藥？ 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第二部分，寫出用藥的注意事項。 《活動4》社區醫療資源 1. 教師帶領學生閱讀課本第63頁，提問：你知道社區中有哪些醫療資源呢？ 2. 教師統整學生的回答並說明：醫療資源可能因城鄉區域性不同而有所差異，社區醫療資源大致可分為： (1)衛生行政機構，例如：衛生局、衛生所（在臺北市為健康服務中心）。 (2)公立、私立醫院。 (3)診所。 (4)藥局。 3. 教師運用衛生所網站補充衛生所服務，並說明：衛生所提供門診醫療、預防接種、婦幼衛生、中老年疾病防治、衛生教育、急慢性傳染病防治等服務，是偏鄉社區的醫療守護者。	實作發表		
第十八週	第六單元滾翻躍動舞 歡樂 第二課搖滾翻轉樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動	1. 認識滾翻、支撐、平衡與擺盪動作概念。 2. 在活動中表現	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 《活動1》圓背團身 1. 教師說明並示範「圓背團身」的動作	操作發表		

			進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	習的策略。 2c-II-3 表現 主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現 聯合性動作技能。	作。	主動參與、樂於嘗試 滾翻、支撐、平衡與擺盪 動作的學習態度。 3. 表現 滾翻、支撐、平衡與擺盪 動作聯合性動作技能。	要領。 《活動2》圓背前後搖 1. 教師說明並示範「圓背前後搖」的動作要領。 《活動3》圓背前撐起身 1. 教師說明並示範「圓背前撐起身」的動作要領。 《活動4》圓背後點地 1. 教師說明並示範「圓背後點地」的動作要領。 《活動5》斜坡前滾翻 1. 教師說明並示範「斜坡前滾翻」的動作要領。 2. 教師將全班分成6人一組，請學生在斜坡場地分組練習前滾翻。 《活動6》前滾翻 1. 教師將全班分成6人一組，請學生分組練習前滾翻。 2. 教師帶領學生練習下巴夾住手帕，輔助緊縮下巴、順利滾翻。			
第十九週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法 。 2b-II-1 遵守 健康的 生活規範 。 3a-II-1 演練 基本的 健康技能 。 4a-II-1 能於日常生活中， 運用 健康 資訊、產品與服務 。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局 。	1. 了解 並 遵守 安全用藥原則 。 2. 遵守 安全用藥原則與社區藥局 。 3. 演練 藥物對健康的影響 的健康技能。 4. 運用 安全用藥原則與社區藥局 健康 資訊、產品與服務 。	第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友 《活動4》藥物保存 1. 教師帶領學生閱讀課本第64頁，並提問：外婆保存藥物的方式有什麼問題？ 2. 教師統整學生的回答，並說明正確的藥物保存方式。 3. 教師請學生分享家中保存藥物的方式，並提出改善的方法。 《活動5》過期藥品處理原則 1. 教師說明：過期的藥品須妥善處理，不可任意丟棄或倒入水槽、馬桶。 2. 教師帶領學生閱讀課本第65頁，說明過期藥品處理原則，並請學生分組演練。 (1)處理藥水類。 (2)處理藥丸類。 (3)有藥丸又有藥水。	發表 演練		
第十九週	第六單元滾翻躍動舞 歡樂 第二課搖滾翻轉樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促	1d-II-1 認識 動作技能 概念與動作練	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪	1. 認識 滾翻、支撐、平衡與擺盪 動作 概念 。 2. 在 活動中 表現	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 《活動7》斜坡後滾翻 1. 教師說明並示範「後滾翻」的動作要	操作 發表 運動撲滿		

			進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	作。	主動參與、樂於嘗試滾翻、支撐、平衡與擺盪動作的學習態度。 3. 表現滾翻、支撐、平衡與擺盪動作聯合性動作技能。	領。 2. 教師將全班分成 6 人一組，請學生在斜坡場地分組練習後滾翻。 《活動 8》後滾翻 1. 教師將全班分成 6 人一組，請學生分組練習後滾翻。 《活動 9》前滾翻接後滾翻 1. 教師說明並示範「前滾翻接後滾翻」的動作要領。 2. 教師將全班分成 6 人一組，請學生分組練習前滾翻接後滾翻。 3. 教師提問：練習時，你發生了什麼困難？請和同學討論解決的方法。 《活動 10》應用與分享 1. 教師提問：你曾經看過有人使用滾翻動作保護自己嗎？他是怎麼做的呢？ 2. 教師請學生分享學習滾翻活動的心得。			
第二十週 期末定期 評量	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 了解並遵守安全用藥原則。 2. 遵守安全用藥原則與社區藥局。 3. 演練藥物對健康的影響的健康技能。 4. 運用安全用藥原則與社區藥局健康資訊、產品與服務。	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1. 教師配合中藥用藥安全影片說明：中醫是我國傳統的醫療保健，給人「藥性溫和」、「有病治病、沒病補身」的印象，所以許多人常在沒有中醫藥醫療專業人員的指示，自行服用來路不明的中藥，而傷害身體健康。 2. 教師說明：中藥用藥安全五撇步。 《活動 7》社區藥局服務 1. 教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，並配合影片說明社區藥局服務。 2. 教師提問：你家附近的社區藥局還提供哪些服務？你和家人曾經使用哪些呢？請和家人分享社區藥局服務，並多多運用。	發表 實作		
第二十週 期末定期 評量	第六單元滾翻躍動舞 歡樂 第三課歡欣土風舞	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2	1. 認識音樂律動與模仿性創作舞蹈。 2. 團隊合作完成音樂律動與模仿性創作舞蹈，並	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》跳向四方 1. 教師說明「跳向四方」活動規則：學生依據教師指示的方向，雙腳併腿跳躍，例如：方向指令「前、前、後、	操作 發表		

			在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	土風舞遊戲。	與同學友善互動。 3. 參與土風舞遊戲並欣賞多元性身體活動。 4. 表現土風舞聯合性動作技能。	後」，學生須做出雙腳併腿向前跳躍兩次，再向後跳躍兩次。 《活動2》小白兔愛跳舞 1. 教師播放兔子舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師說明並示範兔子舞舞序。 3. 教師將舞序最後4拍動作改為「往前跳2次再轉身跳」，帶領學生練習。 《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴 1. 教師說明並示範「伴遊舞姿」的動作要領。 2. 教師帶領學生運用伴遊舞姿跳兔子舞。 《活動4》表演與欣賞 1. 教師將全班分成8人一組，分組上臺運用伴遊舞姿表演兔子舞並相互觀摩。 2. 表演結束後，教師請學生發表觀摩心得。			
--	--	--	-----------------------	--	--------	---	---	--	--	--

第二學期

設計者：林建宏

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		康軒版第六冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促	1a-II-2 了解促進健康生活的	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健	1. 了解自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	第一單元流感我不怕 第1課認識流感 《活動1》流感的症狀 1. 教師詢問學生：你曾經得過流行性感	發表實作		

			進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-Ⅱ-2 注意 健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現 促進健康的行為。	康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與 自我照護方法 。	2. 注意自我健康狀態檢視方法 與流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 展現 促進健康的行為與 自我照護方法 。	冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3. 教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動2》流感的傳染方式 1. 教師請學生觀察課本第7頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2. 教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3. 教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4. 教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。			
第一週	第四單元球力全開 第一課地板桌球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅱ-1 認識 身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述 自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守 上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現 主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技	Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 2. 描述 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念的正確性。 3. 願意遵守 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及	第四單元球力全開 第1課地板桌球 《活動1》對牆拍擊球 1. 教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2. 教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動2》拍擊球接力 1. 教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動3》來回擊球 1. 教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動4》彈力球對抗 1. 教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。	操作發表		

				能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的 合作 和 競爭 策略。		人與人、人與球關係攻防概念的活動規則。 4. 表現 拍擊球動作和學習態度。 5. 運用 合作網 ／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念和競爭策略。				
第二週	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅱ-2 了解 促進健康生活的 方法 。 2a-Ⅱ-2 注意 健康問題所帶來的 威脅感 與 嚴重性 。 4a-Ⅱ-2 展現 促進健康的 行為 。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與 自我照護方法 。	1. 了解 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 。 2. 注意 自我健康狀態檢視方法與流行性感 冒帶來的 威脅感 與 嚴重性 。 3. 展現 促進健康的 行為與自我照護方法 。	第一單元流感我不怕 第1課認識流感 《活動3》得流感的自我照護 1. 教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2. 教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3. 教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4. 教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5. 4人一組，在小白板寫下4項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6. 教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。	發表 演練		
第二週	第四單元球力全開 第一課地板桌球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅱ-1 認識 身體活動的 動作技能 。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人 動作技能 的 正確性 。 2c-Ⅱ-1 遵守 上課 規範 和運	Ha-Ⅱ-1 網 ／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及 人與人、人與	1. 認識 網 ／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及 人與人、人與球 關係 攻防概念 。 2. 遵守 網 ／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍	第四單元球力全開 第1課地板桌球 《活動5》桌球的球拍種類與持拍 1. 教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2. 教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動6》持拍向上擊球 1. 教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2. 教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。	操作		

				<p>動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>球關係攻防概念。</p>	<p>擊球、傳接球規範和運動比賽規則。</p> <p>3. 主動參與網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念並樂於嘗試活動。</p> <p>4. 表現網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念聯合性動作技能。</p> <p>5. 運用網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>《活動 7》持拍玩球闖五關</p> <p>1. 教師說明「持拍玩球闖五關」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。</p>			
第三週	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-II-3 運用基本</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2</p>	<p>1. 了解健康安全消費的訊息與方法促進健康生活。</p> <p>2. 認識自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>3. 運用自我健康狀態檢視方法因應不同的生活情境。</p> <p>4. 能於日常生</p>	<p>第一單元流感我不怕 第 2 課遠離流感</p> <p>《活動 1》預防流感的方法</p> <p>1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。</p> <p>2. 教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10-11 頁繪製）。</p> <p>3. 教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。</p>	實作		

				<p>的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>活中，運用自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>5. 展現自我照護方法促進健康的行為。</p>	<p>4. 教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。</p>			
第三週	第四單元球力全開 第一課地板桌球	2	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 認識網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>2. 遵守網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球規範和運動比賽規則。</p> <p>3. 主動參與網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念並樂於嘗試活動。</p> <p>4. 表現網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>第四單元球力全開 第1課地板桌球 《活動8》擊球接力賽</p> <p>1. 活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。</p> <p>2. 教師說明「擊球接力賽」活動規則。</p> <p>3. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</p> <p>《活動9》地板擊球樂</p> <p>1. 教師說明「地板擊球樂」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</p> <p>3. 應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>		

						間、空間及人與人、人與球關係攻防概念聯合性動作技能。 5. 運用網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念遊戲的合作和競爭策略。			
第四週	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 了解健康安全消費的訊息與方法促進健康生活。 2. 認識自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 3. 運用自我健康狀態檢視方法因應不同的生活情境。 4. 能於日常生活中，運用自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 5. 展現自我照護方法促進健康的行為。	第一單元流感我不怕 第2課遠離流感 《活動2》落實健康行為 1. 教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2. 教師發下「落實健康行為(一)」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3. 教師發下「落實健康行為(二)」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4. 教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5. 執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。	實作	
第四週	第四單元球力全開	2	健體-E-C2 具	1d-II-1	Hb-II-1	1. 認識陣地攻守	第四單元球力全開	操作	

	第二課躲避球攻防		備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<p>認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c- II -1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>2. 表現陣地攻守性球類運動相關的動作。</p> <p>3. 運用遊戲的合作和陣地攻守性球類運動相關的競爭策略。</p> <p>4. 參與提高體適能與陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>第2課躲避球攻防</p> <p>《活動1》快閃通行</p> <p>1. 教師說明並示範三種傳球動作要領。</p> <p>2. 教師說明「快閃通行」活動規則。</p> <p>《活動2》突破雙重神秘空間</p> <p>1. 教師說明「突破雙重神秘空間」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生練習不同的閃躲動作；接著討論如何躲開神秘空間中的攻擊。</p>	發表		
第五週	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb- II -2 常見傳染病預防原則與自我照護方</p>	<p>1. 了解健康安全消費的訊息與方法促進健康生活。</p> <p>2. 認識自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>3. 運用自我照護方法因應不同的生活情境。</p> <p>4. 能於日常生活中，運用自我照護方法。</p> <p>5. 展現自我照護方法促進健康的行為。</p>	<p>第一單元流感我不怕</p> <p>第2課遠離流感</p> <p>《活動3》口罩聰明選</p> <p>1. 教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。</p> <p>2. 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。</p> <p>3. 教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第15頁生活行動家。</p>	實作		

				4a- II -1 能於日常生活中， 運用 健康資訊、產品與服務。 4a- II -2 展現 促進健康的行為。	法。					
第五週	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d- II -1 認識 動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -2 表現 增進團隊合作、友善的互動行為。 3c- II -1 表現 聯合性動作技能。 3d- II -2 運用遊戲的 合作 和 競爭 策略。 4d- II -2 參與 提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 2. 表現 陣地攻守性球類運動相關的動作。 3. 運用遊戲的 合作 和 陣地攻守 性球類運動相關的 競爭 策略。 4. 參與 提高體適能與陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	第四單元球力全開 第2課躲避球攻防 《活動3》閃躲或接球 1. 教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 《活動4》方陣躲避球 1. 教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2. 活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3. 活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？	操作 發表 觀察		
第六週	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	2b- II -1 遵守 健康的生活規範。	Fb- II -2 常見傳染病預防原則與自我	1. 遵守 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 2. 展現 自我照	第一單元流感我不怕 第3課預防傳染病大作戰 《活動1》防疫行動原則 1. 教師說明：「防疫」是指預防傳染病和	發表 實作 自評 總結性評量		

			力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	4a-II-2 展現促進健康的行為。	照護方法。	護方法促進健康的行為。	防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2. 教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3. 教師配合課本第 16 頁說明防疫行動原則。 《活動 2》落實學校防疫行動 1. 教師詢問：想一想，學校有哪些防疫規定？ 2. 教師配合課本第 17 頁說明學校的防疫行動。 《活動 3》落實家庭防疫行動 教師配合課本第 18-19 頁說明家庭的防疫行動。 《活動 4》配合政府的防疫行動 1. 教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2. 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動 3》安心防疫生活 1. 教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 22 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2. 教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。			
第六週	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人	1. 認識陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 2. 表現陣地攻守性球類運動相關的動作。 3. 運用遊戲的	第四單元球力全開 第 2 課躲避球攻防 《活動 5》護旗防衛戰 1. 教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。	操作 實作 運動撲滿		

				性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的 合作 和 競爭 策略。 4d-II-2 參與 提高體適能與基本運動能力的身體活動。	與球關係 攻防 概念。	合作 和 陣地攻守 性球類運動相關的 競爭 策略。 4. 參與 提高體適能與 陣地攻守 性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係 攻防 概念。			
第七週	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法 。 2a-II-1 覺察 健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意 改善 個人的健康習慣。 4a-II-2 展現 促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的 功能 與 衛生保健 的 方法 。	1. 了解 身體各部位的功能與 衛生保健 的 方法 。 2. 覺察 健康受到 身體各部位的功能 與 衛生保健 的 方法 影響。 3. 願意 改善 個人的健康習慣與 衛生保健 的 方法 。 4. 展現 促進 衛生保健 的 方法 。	第二單元愛護眼耳口 第1課近視不要來 《活動1》近視的原因 1. 教師配合影片說明假性近視的原因。 2. 教師拿出眼睛構造圖，並說明：看近物時，睫狀肌須收縮，如果長時間、近距離用眼，或沒有按時點散瞳劑，睫狀肌會過度收縮，造成看遠時無法放鬆，看東西時就無法聚焦。久而久之，就會導致永久的近視。 3. 教師說明為了避免睫狀肌過度收縮，必須適時放鬆，放鬆睫狀肌的方法。 《活動2》可能造成近視的行為 1. 教師調查班上學生的視力檢查結果，請學生分享自己一年級至三年級的視力變化。 2. 教師請學生在課本第30頁選擇個人生活中可能造成近視的行為，並上臺分享。 3. 教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。剛開始近視時，若適當休息、運動並在醫師的指示下使用眼藥水，可能可以幫助恢復正常視力。 《活動3》戴眼鏡對生活的影響 教師提問並請學生分享：你或是身邊的人有戴眼鏡嗎？戴眼鏡有什麼感受？對生活有哪些影響呢？	發表	
第七週	第四單元球力全開	2	健體-E-C2 具	2c-II-1	Hd-II-1	1. 願意 遵守 守備	第四單元球力全開	操作	

	第三課跑擲大作戰		備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<p>遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c- II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d- II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之活動規則。</p> <p>2. 表現守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘的動作。</p> <p>3. 運用合作與競爭策略完成守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘活動。</p> <p>4. 參與提高守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>第3課跑擲大作戰</p> <p>《活動1》傳球就跑</p> <p>1. 教師說明「傳球就跑」活動規則。</p> <p>《活動2》傳球連續跑壘</p> <p>1. 教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。</p> <p>《活動3》上壘達人</p> <p>1. 教師說明「上壘達人」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。</p>	發表		
第八週	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1a- II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b- II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a- II-2</p>	<p>Da- II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 了解身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>2. 覺察健康受到身體各部位的功能與衛生保健的方法影響。</p> <p>3. 願意改善個人的健康習慣與衛生保健的方法。</p> <p>4. 展現促進衛生保健的方法。</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第1課近視不要來</p> <p>《活動4》小安的護眼行動</p> <p>1. 教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》說明視力保健方法。</p> <p>《活動5》小平的護眼行動</p>	發表 實作		

				展現促進健康的行為。			<p>1. 教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？</p> <p>2. 教師請學生完成課本第 33 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。</p> <p>3. 教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。</p> <p>4. 教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。</p>			
第八週	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<p>1. 願意遵守守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之活動規則。</p> <p>2. 表現守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘的動作。</p> <p>3. 運用合作與競爭策略完成守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘活動。</p> <p>4. 參與提高守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>第四單元球力全開 第 3 課跑擲大作戰 《活動 4》分秒必爭</p> <p>1. 教師說明「分秒必爭」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？ (2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？</p>	操作發表觀察		
第九週	第二單元愛護眼耳口	1	健體-E-A1 具	1a-II-2	Da-II-2	1. 了解身體各部	第二單元愛護眼耳口	演練		

	第二課健康好聽力		備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 認識身體各部位的功能與衛生保健的方法。 2. 展現衛生保健促進健康的行為。	第2課健康好聽力 《活動1》認識中耳炎 1. 教師帶領學生閱讀課本第34頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2. 教師配合影片、耳朵構造圖介紹中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3. 教師說明中耳炎的症狀：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動2》與醫師溝通的注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第35頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2. 教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3. 教師發下「認識中耳炎」學習單，請學生將中耳炎相關注意事項記錄下來。 4. 教師請學生2人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。	實作		
第九週	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 願意遵守守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之活動規則。 2. 表現守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘活動。	第四單元球力全開 第3課跑擲大作戰 《活動5》三人齊跑壘 1. 教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3. 教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。	操作發表 運動撲滿		

						4. 參與提高守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
第十週 期中定期 評量	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行 為。	Da-Ⅱ-2 身體各部 位的功 能與衛 生保 健的方 法。	1. 了解身體各 部位的功能與衛 生保健的方法。 2. 認識身體各部 位的功 能與衛 生保 健的方 法。 3. 展現衛生保 健促進健康的行 為。	第二單元愛護眼耳口 第2課健康好聽力 《活動3》可能損傷聽力的行為 1. 教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第36頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3. 教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第36頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動4》護耳行動 1. 教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第37頁說明保健耳朵的方法。 3. 教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第37頁的行動紀錄，並寫下改進方法。	發表 實作	
第十週 期中定期 評量	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動 作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進 團隊合 作、友 善的互 動行 為。 3c-Ⅱ-2 透過身體 活動，探	Ab-Ⅱ-1 體適能活 動。	1. 認識體適能活 動。 2. 表現體適能 活動並增進團 隊合作、友 善的互 動行 為。 3. 透過體適能活 動，探 索運 動潛 能與表 現正 確的 身體活 動。 4. 參與提高體 適能活 動。	第五單元蹦跳好體能 第1課活力體適能 《活動1》螃蟹任務 1. 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2. 教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3. 進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動2》螃蟹夾球 1. 教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論合作的秘訣。	操作 發表 運動撲滿	

				<p>索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>			<p>《活動3》空中踩腳踏車</p> <p>1. 教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。</p> <p>2. 教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時1分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？</p> <p>《活動4》雙腳空中傳接球</p> <p>1. 教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。</p> <p>2. 教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。</p> <p>3. 活動結束後，教師帶領學生討論：</p> <p>(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？</p> <p>(2)接球時，你會注意什麼？</p>			
第十一週	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	<p>1. 了解身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>2. 認識身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>3. 演練衛生保健的方法。</p> <p>4. 能於生活中獨立操作身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>5. 展現衛生保健促進健康的行為。</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第3課牙齒要保護</p> <p>《活動1》乳齒與恆齒</p> <p>1. 教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第38頁情境，說明乳齒、恆齒。</p> <p>3. 教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫3分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。</p> <p>《活動2》牙齒的種類</p> <p>1. 教師配合課本第39頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？</p> <p>2. 教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。</p> <p>3. 教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。</p>	發表實作		
第十一週	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活	1c-II-1 認識身體活動的動	Ga-II-1 跑、跳與行進間投	<p>1. 認識跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能 第2課金銀島探險</p> <p>《活動1》跳躍體驗</p>	操作發表		

			<p>問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>擲的遊戲。</p> <p>2. 認識跑、跳與行進間投擲的動作練習的策略。 3. 團隊合作完成跑、跳與行進間投擲的遊戲，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現跑、跳與行進間投擲的遊戲。 5. 運用跑、跳與行進間投擲遊戲的合作和競爭策略。 6. 了解合作策略跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動 2》跳越箱子 1. 教師說明「跳越箱子」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1) 你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？ (2) 跳越箱子時，你有哪些不同的感受？ (3) 加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動 3》跳越積木 1. 教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2. 活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動 4》挑戰巨獸腳印 1. 教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2. 活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。</p>				
第十二週	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要</p>	<p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 了解身體各部位的功能與衛生保健的方法。 2. 認識身體各部位的功能與衛生保健的方法。 3. 演練衛生保健的方法。 4. 能於生活中獨立操作身體各</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第 3 課牙齒要保護 《活動 3》牙線使用方法(一) 1. 教師說明：刷牙沒辦法把齒縫的食物殘渣清潔乾淨，還要配合使用牙線潔牙，才能避免引發齲齒。 2. 教師配合課本第 40-41 頁說明牙線使用原則與基本動作。 《活動 4》牙線使用方法(二) 1. 教師配合課本第 42-44 頁說明使用牙</p>	演練 實作		

				性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		部位的功能與衛生保健的方法。 5. 展現衛生保健促進健康的行為。	線清潔口腔中各區牙齒的動作重點。 2. 教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天使用牙線潔牙，並將實踐情形記錄下來。			
第十二週	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識跑、跳與行進間投擲的遊戲。 2. 認識跑、跳與行進間投擲的動作練習的策略。 3. 團隊合作完成跑、跳與行進間投擲的遊戲，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現跑、跳與行進間投擲的遊戲。 5. 運用跑、跳與行進間投擲遊戲的合作和競爭策略。 6. 了解合作策略跑、跳與行進間投擲的遊戲。	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動5》創意跳越金銀河 1. 教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2. 教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。 《活動6》探索起跳位置 1. 教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2. 活動結束後，教師提出以下問題： (1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？ (2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動7》摘水果任務 1. 教師說明活動情境：3人一組摘水果（碰圖卡），有3種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2. 活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。	操作發表		

				競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。						
第十三週	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的 重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技 能。 3a-II-2 能於生活中獨立操 作基本的健康技 能。 4a-II-2 展現促進健康的行 為。	Da-II-2 身體各部 位的功 能與衛 生保 健的方 法。	1. 了解身體各部位的功能與衛生保健的方法。 2. 認識身體各部位的功能與衛生保健的方法。 3. 演練衛生保健的方法。 4. 能於生活中獨立操作身體各部位的功能與衛生保健的方法。 5. 展現衛生保健促進健康的行為。	第二單元愛護眼耳口 第3課牙齒要保護 《活動5》潔牙工具大不同 1. 教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2. 教師統整歸納：潔牙時應使用牙線，牙線棒或牙籤都無法取代牙線。 3. 教師配合影片說明使用牙線對牙齒健康的重要性：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。	發表 總結性評量		
第十三週	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動 作技能。 1d-II-1 認識動作 技能概念 與動作練 習的策 略。	Ga-II-1 跑、跳與 行進間投 擲的遊 戲。	1. 認識跑、跳與行進間投擲的遊戲。 2. 認識跑、跳與行進間投擲的動作練習的策略。 3. 團隊合作完成跑、跳與行進間投擲的遊戲，並	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動8》走5步向上跳 1. 教師說明「走5步向上跳」活動規則。 2. 活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作同學做到以下事項： (1)找到5步出發點，圓盤放在慣用腳旁。	操作 觀察 實作 運動撲滿		

				<p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>		<p>與同學友善互動。</p> <p>4. 在活動中表現跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>5. 運用跑、跳與行進間投擲遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>6. 了解合作策略跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。</p> <p>(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。</p> <p>3. 教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？</p> <p>《活動 9》走 7 步向前跳</p> <p>1. 教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。</p> <p>2. 活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走 7 步向前跳」學習單。</p> <p>(1)找到 7 步出發點。</p> <p>(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。</p> <p>(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。</p>			
第十四週	第三單元安心又安全 第一課安心校園	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表</p>	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	<p>1. 認識情緒的類型與調適方法。</p> <p>2. 覺察情緒的類型與調適方法。</p> <p>3. 學習，表現基本的自我調適方法。</p>	<p>第三單元安心又安全 第 1 課安心校園</p> <p>《活動 1》認識霸凌(一)</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。</p> <p>2. 教師說明霸凌的定義：個人或集體持續以不當的言語或行為傷害他人，稱為「霸凌」。</p> <p>3. 教師配合課本第 50-51 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>《活動 2》認識霸凌(二)</p> <p>1. 教師配合課本第 52-53 和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p>	發表		

				現基本的自我調適技能。			2. 教師補充說明另外兩種霸凌類。 3. 教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。			
第十四週	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 認識滾翻、支撐、平衡與擺盪動作要領。 2. 表現主動參與、樂於嘗試滾翻、支撐、平衡與擺盪動作的學習態度。 3. 參與正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	第五單元蹦跳好體能 第3課看我好身手 《活動1》斜體支撐 1. 教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐5-8秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 2. 教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動2》撐木跳 1. 教師說明「撐木跳」活動規則：4人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2. 教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動3》腳比頭高 1. 教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2. 教師請學生4人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。 《活動4》握單槓支撐造型 1. 教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2. 教師將學生分為2組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動5》握單槓擺盪 教師將學生分為2組練習握單槓擺盪。 《活動6》擺盪列算式 1. 教師說明「擺盪列算式」活動規則：4人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是12次。 2. 教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。	操作 發表 運動撲滿		

第十五週	第三單元安心又安全 第一課安心校園	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b- II-1 認識健康和生技能對健康維護的重要性。 2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b- II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa- II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 認識情緒的類型與調適方法。 2. 覺察情緒的類型與調適方法。 3. 學習，表現基本的自我調適方法。	第三單元安心又安全 第1課安心校園 《活動3》情緒調適 1. 教師帶領學生閱讀課本第54頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2. 教師請學生完成課本第54頁，輪流上臺發表。 《活動4》面對霸凌的做法 1. 教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2. 教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3. 教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4. 教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5. 教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6. 教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。	發表 演練 實作		
第十五週	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c- II-1 認識身體活動的動作技能。 1c- II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c- II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II-3	Cb- II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II-2 學校運動賽會。 Ib- II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib- II-2 土風舞遊戲。	1. 認識運動安全規則、運動增進生長知識。 2. 認識學校運動賽會。 3. 學校運動賽會表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4. 參與音樂律動與模仿性創作舞蹈。 5. 表現音樂律動與模仿性創作舞蹈。 6. 表現土風舞聯	第六單元武現韻律風 第1課學校運動會 《活動1》鴨子動一動 1. 教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2. 教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3. 教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4. 教師說明並示範「模仿鴨子」的動	操作 觀察 發表		

				<p>表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>		<p>合性動作技能。</p> <p>作。</p> <p>《活動2》猜拳跟我走</p> <p>1. 教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。</p> <p>2. 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。</p> <p>《活動3》鴨子舞舞序</p> <p>1. 教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成6人一組，3人圍圓在內圈，另3人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。</p> <p>《活動4》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。</p> <p>2. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。</p>				
第十六週	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的�方法。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 了解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>2. 注意居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>3. 展現促進健康的行為與安全須知。</p>	<p>第三單元安心又安全 第2課安全向前行</p> <p>《活動1》過馬路要注意(一)</p> <p>1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。</p> <p>2. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第56-57頁詢問：你過馬路時曾經做出以下這些危險行為嗎？怎樣能避免危險發生呢？</p> <p>《活動2》過馬路要注意(二)</p> <p>1. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第58-59頁說明過馬路的危險情境。</p> <p>2. 教師補充說明「內輪差」的概念。</p>	發表自評		
第十六週	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-Ⅱ-2</p>	<p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動</p>	<p>1. 認識運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>2. 認識學校運動賽會。</p> <p>3. 學校運動賽會表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>4. 參與音樂律動</p>	<p>第六單元武現韻律風 第1課學校運動會</p> <p>《活動5》拔河安全規則</p> <p>1. 教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。</p> <p>2. 教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？</p> <p>《活動6》熱情啦啦隊</p>	操作發表 運動撲滿		

				<p>表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d- II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c- II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib- II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>與模仿性創作舞蹈。</p> <p>5. 表現音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>6. 表現土風舞聯合性動作技能。</p>	<p>1. 教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。</p> <p>2. 教師將學生分為5人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。</p> <p>3. 教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。</p> <p>《活動7》趣味運動競賽發想</p> <p>1. 教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。</p> <p>2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。</p> <p>3. 教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。</p>			
第十七週	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<p>1a- II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a- II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a- II-2 展現促進健康的行為。</p>	Ba- II-1 居家、交通及戶外環境的 潛在危機與安全須知 。	<p>1. 了解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>2. 注意居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>3. 展現促進健康的行為與安全須知。</p>	<p>第三單元安心又安全 第2課安全向前行</p> <p>《活動3》行人安全過馬路原則</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第60-61頁情境，並配合影片說明行人安全過馬路原則。</p> <p>2. 教師引導學生思考過馬路時應注意的事項，並上臺分享。</p> <p>3. 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路原則，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。</p> <p>4. 教師發下「安全過馬路」學習單，請學生自我檢視安全過馬路原則，並在生活中實踐後請家長簽名。</p> <p>《活動4》行人穿越馬路的設施</p> <p>1. 教師配合課本第62頁和影片說明行人穿越馬路的設施。</p> <p>《活動5》遵守過馬路安全守則</p> <p>1. 教師說明課本第63頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？</p> <p>2. 教師播放影片《馬路這樣過，安全READYGO!》5分50秒-8分46秒，帶領</p>	發表演練自評		

							學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。			
第十七週	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 認識武術基本動作。 2. 認識步樁轉換的動作概念。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試武術基本動作的學習態度。 4. 表現武術基本動作。 5. 運用武術基本動作技能的練習策略。 6. 培養規律運動的習慣與練習武術基本動作。	第六單元武現韻律風 第2課大展武威 《活動1》步樁動作連線 1. 教師請學生完成課本第144頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動2》前虛式與坐盤式 1. 教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 《活動3》步樁木頭人 1. 教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動4》步樁轉換 1. 教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2. 教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？ 3. 教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成5人一組，討論並演練步樁轉換。 《活動5》連環招式 1. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2. 教師將學生分成3人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。 《活動6》連環招式擊標靶 1. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動7》練武計畫 1. 教師將學生分為3人一組，一起練習2套「連環招式」，兩週後進行表演。教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫。	實作 操作 運動撲滿		
第十八週	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活	1a-II-2 了解促進健康生活	Ba-II-1 居家、交通及戶外	1. 了解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全	第三單元安心又安全 第2課安全向前行 《活動5》安全坐機車	發表 實作 自評		

			<p>問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>須知。 2. 注意居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 3. 展現促進健康的行為與安全須知。</p>	<p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 64 頁情境，並說明：穿著過長的雨衣乘坐機車，雨衣容易捲入後輪，而造成意外，應選擇大小適合自己的雨衣。 2. 教師提問：乘坐機車時，還要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。 3. 教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動 6》安全搭公車 1. 教師帶領學生閱讀課本第 65 頁情境，並說明：公車還沒靠站停好就起身走向車門，容易因公車煞車而跌倒受傷，到站前應先按下車鈴，等公車到站停妥再起身。 2. 教師提問：搭乘公車時，還要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。 3. 教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。</p>			
第十八週	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂	2	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>1. 認識民俗運動基本動作與串接。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試民俗運動基本動作與串接的學習態度。 3. 表現民俗運動聯合性動作技能。</p>	<p>第六單元武現韻律風 第 3 課與毬子同樂 《活動 1》認識毬子 1. 教師發下每人 1 個毬子，並提問：毬子的外觀是什麼樣子呢？ 2. 教師請學生發表觀察結果。 《活動 2》拋接手中毬 1. 教師帶領學生念口訣，練習拋毬後（毬子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毬。 2. 教師請學生上臺表演創意接毬。 《活動 3》樂拍手中毬 1. 教師說明並示範「拿板子拍接毬」。 2. 教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毬和反拍毬連續自拍自接。 《活動 4》雙人連續拍毬 1. 教師說明「雙人連續拍毬」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毬，正拍毬或反拍毬皆可。 《活動 5》踢拐毬 1. 教師說明並示範「用腳踢毬」的方式。 2. 教師帶領學生練習內踢毬、外拐毬。 《活動 6》跟我這樣做</p>	操作		

							1. 教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，規定接觸毬子的身體部位；另一人解題，用出題人規定的身體部位踢毬、拐毬或接毬。 2. 教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毬、拐毬和拋接毬的動作。			
第十九週	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 了解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 注意居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 3. 展現促進健康的行為與安全須知。	第三單元安心又安全 第 3 課戶外安全 《活動 1》預防中暑 1. 教師說明中暑的定義與症狀。 2. 教師提醒中暑時如何緊急處理與預防中暑的方法。 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 《活動 3》小心蜂窩 1. 教師帶領學生閱讀課本第 69 頁情境，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 2. 教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動 4》小心蛇出沒 教師帶領學生閱讀課本第 69 頁情境，並說明：一般來說，蛇不會主動攻擊人，發現蛇出沒時，要保持鎮定，快步離開。 《活動 5》野菇不要採 1. 教師說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 2. 教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動 6》小心土石流 教師配合影片說明土石流的形成要素與可能造成的災害。 《活動 7》避免被雷擊 1. 教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。	演練 發表 實作		

第十九週	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂	2	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 認識民俗運動基本動作與串接。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試民俗運動基本動作與串接的學習態度。 3. 表現民俗運動聯合性動作技能。	第六單元武現韻律風 第3課與毬子同樂 《活動7》踢拐接串串樂 1. 教師說明「踢拐接串串樂」活動規則。 (1)2人一組，一人負責出題，一人負責解題。 (2)出題者一次出4題，規定接觸毬子的部位；解題者用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。 (3)每解完一題，要先接起毬子再解下一題，把動作串起來，例如：拋毬右足拐→拋毬左手手心接→拋毬右足踢→拋毬左手立拳接；拋毬右足踢→拋毬右足踢→拋毬右足踢→拋毬右足拐。 (4)解完4題後，兩人角色互換。 2. 教師請學生上臺表演各組踢拐接串串樂組合動作。	操作 運動撲滿		
第二十週 期末定期 評量	第三單元安心又安全 第四課居家安全	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 了解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 注意未遵守居家、交通及戶外環境安全守則可能發生的危險。 3. 願意遵守居家、交通及戶外環境安全守則。	第三單元安心又安全 第4課居家安全 《活動1》浴室安全 1. 教師帶領學生閱讀課本第72頁情境，並說明浴室中可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片，引導學生討論預防浴室發生危險事故的方法，並記錄在「居家安全小偵探」學習單。 《活動2》廚房安全 1. 教師帶領學生閱讀課本第73頁情境，並說明廚房裡可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片，引導學生討論預防廚房發生危險事故的方法，並記錄在「居家安全小偵探」學習單。 3. 教師提醒：廚房是用火的主要場所，應加裝火災警報器並放置滅火器。	發表 實作		
第二十週 期末定期 評量	第六單元武現韻律風 第四課水舞	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊	1. 認識音樂律動與模仿性創作舞蹈。 2. 表現增進音樂律動與模仿性創作舞蹈。 3. 表現土風舞聯	第六單元武現韻律風 第4課水舞 《活動1》水舞基本舞步 1. 教師介紹「水舞」：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2. 教師說明並示範「水舞」基本舞步。	操作 發表		

			<p>培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>戲。</p>	<p>合性動作技能。</p>	<p>3. 教師將全班分成 4 人一組，搭配「水舞」教學影片練習「水舞」基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？</p> <p>《活動 2》水舞舞序</p> <p>1. 教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。</p> <p>3. 教師帶領學生配合音樂練習「水舞」舞序。</p> <p>《活動 3》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生分組上臺表演「水舞」並互相觀摩。</p> <p>2. 表演結束後，發表觀摩的心得。</p>			
--	--	--	------------------------	---	-----------	----------------	---	--	--	--