## 三、嘉義縣 大林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	社團-游泳		課程設計者	江忠哲	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈程 課程 類型	■第二類 ■社團	图課程 □技藝 類課程 □本 -	喜課程 上語文/新住	<ul><li>風 □專題 □議題</li><li>民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□</li><li>□領域補救教學(可以複選)</li></ul>	]自治活動	カ□班級輔導		
學校願景	健康健康的 快樂快樂的 積極積極的 創新創新的	为學習 的態度	景呼應之	一、透過探索與學習,陶冶身心快樂的成長並快久 二、藉由資訊科技多媒體融入教學,提高學生參 其創新力與終身學習的運動習慣。			,循序漸進的	,逐漸培養
總核素	慣發特能 具考驗生E-A2 實問	1解他人感	課程目標	一、認識游泳比賽規則, <mark>發展</mark> 運動與保健的潛能二、 <mark>探索</mark> 並熟練各項技術動作與技能策略,處理 三、在游泳活動中,積極參與、公平競爭、團隊	<b>萨泳運動力</b>			

	團隊成	員合作之素養。							
議題 融入	*應融 <i>)</i>	└ □性別平等教育	育 □安全教育	育(交通安全) □戶外教育(至少	>擇一)或 □其他議題	(非必選)			
融通實質	例如:广	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
實質 內涵	說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1) 週 - 第 (3) 週	游教課程安教宣及悉性	健康與體育/ 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的護運動安體活動的護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運	1.安 2.傷置防 3.基能 地 動處預識 泳技	1.能了解游泳池場地使用基本運動規範  2.能應用運動傷害及處置防護知識與他人安全  3.能了解基礎捷泳技能的要素和要領。	1. 能了解並遵守游泳池 場地安全注意事項 2. 能預注意事項 2. 能預法 日常應用用運動場上 所方法 3. 正確處出避勢板上 出路姿勢板上 在遊出的的 系 在 数 数 4. 確的 数 4. 確的 数 4. 確的 数 4. 確的 4. 確的 4. 在 数 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在	1. 暖兒 2. 你得不知知。 3. 明神 4. 浮板換氣 5. 扶上, 6. 扶上, 6. 扶上, 7. 捷泳子子 8. 捷泳子子 9. 捷泳子子 10. 捷沙子 11. 分享 11. 分别 11. 分享 11. 分 11. 分 1	自編教材 &YOUTUBE 游泳教學 運用	6
77		1d-Ⅲ-1 <b>了解</b> 運動技能的要素和要領。		和要領。				

第 (4 週 - 第 (6 週	<b>運</b>	熟水基捷手配悉、礎泳腳合	1.能了解並熟悉水中環境適應及 自救能力培養的要素和要領 2.能應用防護知識並遵守團體 規範 3 .能了解基礎捷泳技能的要素和 要領。	1.能压確做出水中環境出水中環境出水中環境出水中學園標準 2.能應的漂響型 2.能應的漂響型 2.能應數學類類 3.在做出的學數形 出的出學數形 出的出學數形 4.在發勢出捷 3.在 3.及 4.確勢 4.的 4.的 4.的 4.的 5.確做 5.確做 5.確做 5.確做 5.確做 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 持浮板打水 2. 踏漂作者 3. 手腳配合 5. 換腳的 5. 換腳與換 6. 手輕動作 8. 分單 8. 分單 9 份 9 份 9 份 9 份 9 份 9 份 9 份 9 份 9 份 9 份	自編教材	6	
-----------------	----------	--------------	---	--	--	------	---	--

第 (7 週 - 第 (10) 週	漂基捷及氣	健康與體育/ 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要類範圍, 1c-Ⅲ-2 數數 1c-Ⅲ-2 的問題 體活動, 體活動, 體活動, 是 記述 1d-Ⅲ-1 了解 動技能 動技能 動技能 動技能 動力。	1.環應救培 2.規 3. 及 打 本水境及能養 團範捷 仰 水 技中適自力 體 泳 式 基 能	1.能了解並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領  2.能應用防護知識並遵守團體規範  3.能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4.能了解仰式打水技能的要素和要領。	1. 能正確做出水中環境 適應的漂子團體規範及 主反覆練習 3. 能夏練習 3. 能及數學型 3. 確做的姿勢與對水的姿勢。 4. 確數作 4. 確數的 4. 確數的 5. 做出用浮板打水換 5. 做出做捷泳聯合動作 6. 做出做捷泳聯合動作	1. 手部動作教學 2. 手腳配合 3. 換學 4. 手與與換氣配合 5. 換腳轉移 6. 水式數轉身仰漂 7. 仰觀整的作 9. 分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材	8
第 (11 週 - 第 (14 )	漂基捷及氣	健康用品 1 c-Ⅲ-1 動大運工 1 c-Ⅲ-1 要	1.環應救培 2.規 3.及 打 本水境及能養 團範捷 仰 水 技中適自力 體 泳 式 基 能	1.能了解並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2.能應用防護知識並遵守團體規範 3.能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4.能了解仰式打水技能的要素和要領。	1. 適2. 主3. 發動4. 的5. 水6.重个 能應能反能打工來與強力。 在 在 要 在 数 出 的	1.手部動作教學 2.手部動作教學 3.換腳轉轉移 4.手動作 5.仰觀整 5.仰觀整 6.仰調整 7. 8.分享 8.分享 8.分享 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	自編教材 &YOUTUBE 游泳教學 運用	8

第 (15) - 第 (18) 週	漂基捷及氣	健康與體育/ 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的護運動的護運動等 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的	1.環應救培 2.規 3.及打本水境及能養 團範 捷仰水技中適自力 體 泳式基能	1.能了解並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領  2.能應用防護知識並遵守團體規範  3.能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4.能了解仰式打水技能的要素和要領。	1. 適. 2. 主. 3. 發動. 化 打 概	1. 手部動作教學 2. 手腳配合 3. 換氣學 4. 手腳與換氣配合 5. 重心轉移 6. 分組完成上列動作,並樂於 分享及討論並反思自己和同 學的優缺點	自編教材	8	
		動技能的要素和 要領。							

第 (19) 第 (20) 第 (20)	測&中味戲	健康與體了/ 1c-Ⅲ-1 了解 東與體了解理 東與體子 1c-Ⅲ-2 數 應 所選 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.環應救培 2.規 3.及打本水境及能養 團範 捷仰水技中適自力 體 泳式基能	1.能了解並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2.能應用防護知識並遵守團體規範 3.能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4.能了解仰式打水技能的要素和要領。	1.能正確做出水中環境 適應的漂浮動作步驟 2.能遵守團體規範及自 主反覆練習 3能確實學會捷泳基本技 巧	1.水母漂 2.仰漂 3.捷泳 4.仰漂泳打水 5.韻泳打水 5.捷泳測驗 7.水母紀完成上列動作,並樂於 分享及討論並反思自己和同 學的優缺點	自編教材	4
教材	 	□選用教材(		」 ) □自編教材(請按單元	L 條列敘明於教學資源中)			
資訊科	是否融入 技教學內 容	■無 融入資訊科技 □有 融入資訊科技	•	( )節 (以連結資訊科技議題為主)				
	求學生課調整	※身心障礙類學 ※資賦優異學生 ※課程調整建議 1.學習內容:大多 解、替代等步	: ☑無 (特教老師 3數教學內	☑有-學習障礙(1)人、情緒行為障 □有 i填寫):  容均可依照教師所編制內容進行:		相關調整以利教學,例如進行減	量、簡化、	分

- 2. 學習歷程: 請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分,請將其小步驟化並且加上大量示範。
- 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。情緒行為障礙學生請授課教師多注意該生情緒變化,若有情緒行為問題爆發時,必要時得請求行政支援。
- 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改由讓其口頭評量。

特教老師姓名: 戴宏志

普教老師姓名:江忠哲

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為 戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

## 三、嘉義縣 大林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否□

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	社團-游泳		課程 設計者	江忠哲	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈程 類型	■第二類 ■社[	團課程 □技藝 2類課程 □本 -	喜課程 上語文/新住	題 □專題 □議題 民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□ □領域補救教學(可以複選)	]自治活動	カ□班級輔導		
學校願景	健康健康的 快樂快樂的 積極積極的 創新創新的	的學習 的態度		一、透過探索與學習,陶冶身心快樂的成長並快約 二、藉由資訊科技多媒體融入教學,提高學生參 其創新力與終身學習的運動習慣。			,循序漸進的	,逐漸培養
總核素養	慣 發 特 能 具 考 驗 生 粉 生 活	里解他人感	課程	一、認識游泳比賽規則, <mark>發展</mark> 運動與保健的潛能 二、 <mark>探索</mark> 並熟練各項技術動作與技能策略,處理 三、在游泳活動中,積極參與、公平競爭、團隊	<b>萨泳運動力</b>			

	團隊成	員合作之素養。								
議題融入	*應融入	、□性別平等教育	□安全教育	- (交通安全) □戶外教育(至少	擇一)或 □其他議題	(非必選)				
融入議題實質	例如:戶	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。								
實質 內涵	說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中									
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數		

	漂浮、 基礎	健康與體育/	1. 水中 環境適	1. 能了解並熟悉水中環境適應及自	1. 能正確做出水中環境 適應的漂浮動作及水中	2. 水母漂及仰漂	自編教材	
	捷泳	1c-Ⅲ-1 了解運	應及自	救能力培養的要素和要領	自救基本步驟	3. 扶牆韻律呼吸 15 公尺	&YOUTUBE	
		動技能要素和基	救能力	2. 能了解水母漂及仰漂技能的要素		4. 蹬牆出發及打水聯合動作	游泳教學	
	打水、	本運動規範。	培養	和要領。	2. 能遵守團體規範及自主反覆練習	5. 浮板打水及換氣聯合動作練習	運用	
第	Ī -				<b>工</b> 及復然白	6 漂浮打水及換氣聯合動作練		
	換氣	1。Ⅲ9 藤田魚	2. 團體	9 4 麻田叶维石坳 光		習		
(1)	&資	1c-Ⅲ-2 <u>應用</u> 身	規範	3. 能應用防護知識並遵守團體		7. 水中吐氣轉身仰漂		
週	訊融	體活動的防護知		規範	3. 能正確做出漂浮打	8. 仰式打水 9. 扶牆打水換氣		
_	入教	識,維護運動安	3. 捷泳		水、浮版打水的姿勢與動	10. 調整動作		8
第	學	全。	及仰式		作	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		_	打水基	4. 能了解基礎捷泳打水及換氣	4. 能優雅在水面下輕鬆	11. 分組完成上列動作,並樂		
(4)			本技能		吐氣	於分享及討論並反思自己和		
週		1d-Ⅲ-1 了解運		技能的要素和要領。	5. 能正確做出使用浮板	同學的優缺點		
		動技能的要素和			打水及換氣的姿勢與動   作			
		要領。			''			
		2 %			6. 能正確做出蹬牆出			
					<b>一發、漂浮打水的姿勢與動</b>			
					作			

第 (5) 週 - 第 (8) 週	水自& 礎泳	健康明體 了解運動技能要素和。 1c-Ⅲ-2 應用 護動	1.環應救培2.規 3.及打本水境及能養團範 捷仰水技中適自力 體 泳式基能	1.能了解並熟悉水中環境適應及自 救能力培養的要素和要領 2.能了解水母漂及仰漂技能的要素 和要領。 3.能應用防護知識並遵守團體 規範 4. 能了解基礎捷泳打水及換氣 技能的要素和要領。 5.能了解仰式打水技能的要素 和要領。	1.適動驟 能應作 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2.水母漂連續換氣3次及仰漂 3.扶牆韻律呼吸20公尺 4.浮板打水及換氣聯合動作 練習 5.閉氣打水及換氣聯合動作 練習 6.路上發熱 8.水中式打水 9.仰式將 10.扶牆打水換氣 11.調整動作 12.分組完成上列動作,並樂	自編教材	8	
-------------------	--------	------------------------------	--	---	---	--	------	---	--

第 (9) 週 - 第 (12)	1. 環應效培 2.規 3.及打本水境及能養 團範 捷仰水技 1c-Ⅲ-1 要	1.能了解並熟悉水中環境適應及自 救能力培養的要素和要領 2.能了解水母漂及仰漂技能的要素 和要領。 3.能應用防護知識並遵守團體 規範 4. 能了解基礎捷泳打水及換氣 技能的要素和要領。 5.能了解仰式打水技能的要素 和要領。	1.適動驟 2.主 3.發立 4.的作 5.換與 6. 水勢能應作 能反能大多正勢 正的作正 氣的性深中 團習 做站動出 出 自 體 出 作仰 扶 類 超 出 作仰 扶 類 出 作仰 大 教 規 出 作仰 扶 期 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 计 打 板 额 的作	1.暖身標 2.水块編集 5次尺 4. 財無 4. 財 5. 扶上 5. 扶上 5. 扶上 5. 扶上 5. 扶上 5. 扶上 5. 扶上 5. 扶上 5. 大子 6. 大子 8. 調 9. 割 9. 到 9. 到 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可	自編教材	8
------------------	---	---	---	--	------	---

第 (17)	測器中味戲	健康Ⅲ-1 可素的	1.環應救培 2.規 3.基能水境及能養 團範 捷本	1.能了解並熟悉水中環境適應及自 救能力培養的要素和要領 2.能了解水母漂及仰漂技能的要素 和要領。 3.能應用防護知識並遵守團體 規範 4. 能了解基礎捷泳打水及換氣 技能的要素和要領。	1. 能正確學會水中環境 適應及自救的動作步驟 2. 能遵守團體規範 3. 能正確學會捷泳基本 技巧	1. 暖身操 2. 仰漂 3. 韻律呼吸 12 公尺 4. 捷泳練習及調整動作 5. 捷泳測驗 6. 水中趣味遊戲 7. 分組完成上列動作,並樂於 分享及討論並反思自己和同 學的優缺點	自編教材	4
教材來源		□選用教材 ( ) □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入 資訊科技教學內 容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
· 特教需求學生課 程調整		<ul> <li>※身心障礙類學生:□無 ☑有-學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、(共2人)</li> <li>※資賦優異學生: ☑無 □有</li> <li>※課程調整建議(特教老師填寫):</li> <li>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但有時需要事先特別進行相關調整以利教學,例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</li> <li>2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是</li> </ul>						

否有效率。操作部分,請將其小步驟化並且加上大量示範。

- 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。情緒行為障礙學生請授課教師多注意該生情緒變化,若有情緒行為問題爆發時,必要時得請求行政支援。
- 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改由讓其口頭評量。

特教老師姓名: 戴宏志

普教老師姓名:江忠哲

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。