

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	自然與我	課程設計者	林榮男、曾靖琪、蔡淑媛	總節數/學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	透過環境議題的探討，關注國際、社會、自然與環境的關係，建立珍惜資源、關懷環境的人生觀。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體 驗與實踐處理日常 生活問題。 E-C1 具備個人生活道德 的知識與是非判斷 的能力，理解並遵 守 社會道德規範，培 養	課程 目標	1. 能具備辨認環境問題、收集資料、評估可能解決方法，並實踐保護環境的行動。 2. 藉由環境問題的探討，培養環境保護的態度，能具備關懷環境的公民意識和能力。				

	公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	人類對自然的威脅-空氣	自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 語文/2-III-2 從	1. 網路影片【毒不添下】。 2. 全球各地空氣污染圖片及學	1. 從網路影片認識空氣污染，並能察覺到空氣污染的傷害以及如何防治。 2. 能從圖片判斷並說出空氣污染的原因以及影響並完成學習單。	1. 能認識空氣污染的影響，討論並說出空氣污染的原因。 2. 能認識全球空氣污染分布，討論並完成學習單。	1. 透過網路影片【毒不添下—空氣污染知多少】，了解台灣的空氣污染及如何防治等概念，並透過討論與分享，述說居家附近有哪些空氣污染。 2. 透過全球各地空氣污染圖片，小組討論空氣污染成因以及影響，並完成學習單。	【毒不添下—空氣污染知多少】 https://0rz.tw/2sg2h 電腦 全球各地空氣污染圖片 【行政院環保署空氣品質監測網】 空氣污染防制宣傳海報	8

<p>汗 染</p>	<p>聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自然/pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜</p>	<p>習單。</p> <p>3. 行政院環保署空氣品質監測網。</p> <p>4. 空氣污染傷害。</p> <p>空氣污染防制宣傳海報。</p>	<p>3. 能透過空氣品質監測網及網站操作，觀察空氣品質狀況，並在生活中採取應對。</p> <p>4. 討論如何減少製造空氣污染及避免。</p> <p>5. 分析資料並製作空氣污染防制簡報。</p>	<p>3. 能自行透過空氣品質監測網掌握每天的空氣品質狀況。</p> <p>4. 能減少在生活中將空氣污染傷害。</p> <p>5. 能製作空氣污染防制簡報。</p>	<p>3. 說明網站【行政院環保署空氣品質監測網】各細目內容，並查詢台灣地區空氣品質指標，透過網站的資料查詢，認識所處環境空氣品質好壞。</p> <p>4. 生活中的實踐—減少製造空氣污染，並學會避免空氣污染。小組討論生活中如何減少製造空氣污染(吸菸、燒金紙、食物料理等)，在空氣品質不好的環境中如何避免吸入過多的壞空氣。</p> <p>5. 製作空氣污染防制簡報並發表。針對台灣近幾年的空汙事件，讓學生以Canva 簡報呈現事件經過，並提出有效解決問題的方法。</p>		
----------------	--	--	--	---	---	--	--

		探究之問題。						
		自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。						

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>人類對自然的威脅——噪音污染</p>	<p>語文/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討</p>	<p>1. 各種聲音檔。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>網路查詢、簡報軟體。</p>	<p>1. 說出生活中聽到的聲音，判斷並將其分類。</p> <p>2. 操作電腦並播放聲音檔，聆聽生活上聽到的聲音，將聲音分類並分享感受。</p> <p>查詢噪音管制資訊，蒐集及將資訊作整理並完成一份(秀林噪音知多少)簡報。</p>	<p>1. 能利用聲音大小作聲音的分類。</p> <p>2. 能仔細聆聽生活及校園內所聽到的聲音，將聲音作分類。</p> <p>3. 能透過噪音管制資訊網了解分貝的大小與對環境造成的影響，並整理歸納資料並完成(秀林噪音知多少)簡報。</p>	<p>1. 詢問同學生活中有聽過哪些聲音？並將回答的聲音利用聲音的大小做分類。</p> <p>2. 透過播放各類聲音檔，請學生將聲音做分類，並分享所聽到聲音的感受，教師解釋噪音除了嚴重影響人類的生活外，同樣對許多生物造成影響。</p> <p>3. 請同學製作問卷，調查秀林國小學校噪音種類及來源，並將資料歸納整理，提出解決問題的方法，運用 Canva 完成(秀林噪音知多少)簡報。</p>	<p>聲音檔 電腦 簡報</p>	<p>8</p>
--	-----------------------	--	--	---	--	--	--------------------------	----------

		論等，提出適宜探究之問題。						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	人類對自然的威脅-物種滅絕	<p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄</p>	<p>1.物種滅絕的相關影片。</p> <p>2.影片</p> <p>3.網路查詢。</p> <p>4.網路查詢。</p>	<p>1.閱讀網路影片，察覺、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2.小組討論影片內容。</p> <p>3.利用電腦查詢「全球瀕危物種動物」相關議題並蒐集資訊。</p> <p>4.利用電腦查詢「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」相關議題並蒐集資訊。</p>	<p>1.能專心欣賞影片內容。</p> <p>2.藉由影片觀看與導覽提問，能共同討論影片內容。</p> <p>3.能查詢「全球瀕危物種動物」之網路資料，製作海報並分享。</p> <p>4.能查詢「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」之網路資料。</p>	<p>1.「人類是地球最大的危機」影片欣賞。</p> <p>2.影片導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>3.分組討論上網搜尋「全球瀕危物種動物」相關議題與資訊，製作海報並分享。</p>	<p>【人類是地球的最大危機】 https://0rz.tw/ldwKV 電腦簡報 「猜猜我是誰」題目</p>	8

	<p>與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊</p>	<p>5.設計簡報</p> <p>6.製作簡報題目</p>	<p>5.分析資料並製成簡報，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> <p>6.運用製作「猜猜我是誰」小小解說員任務。</p>	<p>5.能完成簡報之設計並上台發表分享。</p> <p>6.能完成「猜猜我是誰」小小解說員任務。</p>	<p>4.分組討論上網搜尋「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」相關議題與資訊。</p> <p>5.彙整製作成「猜猜我是誰」簡報，進行分享與回饋。</p> <p>6.«猜猜我是誰»小小解說員任務，訓練學生發表技巧，製作圖卡及簡報，分組前往低年級班級進行互動發表。</p>		
--	--	-------------------------------	--	---	--	--	--

		或數據。 資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	人類對自然的威脅-垃圾分類	自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確	1. 閱讀網路文本-【Alien 艾利恩】 2. 網路查詢 3. 查詢資訊。 4. 垃圾分	1. 閱讀網路影片，察覺、溝通、聆聽他人的想法。 2. 利用電腦查詢並蒐集各國家有效垃圾分類情形。 3. 結合科技，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。	1. 能察覺 Alien 艾利恩垃圾分類之故事主軸，並能與他人溝通與討論。 2. 能查詢垃圾分類之網路資料。 3. 能分享並發表所查詢整理之垃圾分類資料。 4. 能完成垃圾分類之設計。	1. 透過【Alien 艾利恩】垃圾分類影片，察覺垃圾分類之重要，並透過討論與分享，將垃圾分類融入生活中。 2. 小組利用電腦查詢世界上垃圾問題與分類、整理資料。 3. 分享所查詢之垃圾問題，以及垃圾分類有成效之國家。	【Alien 艾利恩】垃圾分類教學 https://0rz.tw/TgXpp 電腦 垃圾分類表 垃圾分類宣傳海報	8

	<p>性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>類表。</p> <p>5. 垃圾分類。</p>	<p>4. 能分析資訊並設計製作垃圾分類表。</p> <p>5. 完成(秀林垃圾大不同)簡報，解決垃圾分類問題。</p>	<p>5. 完成(秀林垃圾大不同)簡報，並提出垃圾減量的具體作法。</p>	<p>4. 小組討論與擬定垃圾分類表藍圖並設計垃圾分類表。</p> <p>5. 請同學利用 google 表單系統，讓班級回報並統計秀林國小每個月垃圾種類及重量。將每個月的統計結果，完成(秀林垃圾大不同)簡報，並提出垃圾減量的具體作法，在學期末的兒童朝會對全校師生發表。</p>		
第(17)週	<p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄</p>	<p>1. 期中五個主題</p>	<p>1. 將學生分組，認養期中所學主題，並重新查詢、蒐集、整理資料。</p>	<p>1. 能再次對認養的主題進行資料強化查詢與整理。</p>	<p>1. 透過整學期所學的自然議題內容，再次讓學生選定主題作加深加廣發揮，並仔細的查詢整理資料。</p>	<p>電腦簡報 主題海報 主題相關題目</p>	4

<p>第 (18) 週</p>	<p>愛 護 自 然 從 我 做 起</p>	<p>與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>2. 主題海報與答題資料</p> <p>3. 闖關活動</p>	<p>2. 分析資料並製作主題海報與答題資料。</p> <p>3. 利用期末選定適合時機，進行(秀林自然闖關活動)。</p>	<p>2. 能仔細的分析資料的正確性，並利用資料內容整理並製作海報與答題題目。</p> <p>3. 在學期末對中低年級學生進行(秀林自然闖關活動)。</p>	<p>2. 將查詢的資料利用心智圖或條列式等方式作整理，並製作主題海報與答題題目。</p> <p>3. 將本學期學生研究的主題，設計闖關關卡，並訓練學生擔任關主，在學期末對全校學生進行(秀林自然闖關活動)。</p>			
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否
融入資訊科
技教學內容

- 無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學
生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境的調整

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
4. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
5. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。

二、學習內容調整

1. 降低課程內容的難度，將課程內容與生活經驗做結合。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，由簡單到困難分段學習。
3. 按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。

三、學習歷程調整

1. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，增加學生專注學習的動機。
2. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
3. 提供能力可及的作業單，允許學生用口頭回答或畫圖，或提供協助完成作業。
4. 部份學障學生語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
5. 部份學習障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。
6. 部份學障學生閱讀能力及書寫能力差，授課教師可於其學習過程中提供報讀或安排能力較佳且有意願的同學協助之。
7. 改變對學習水準的期待，如：容忍學生寫錯字、用口頭回答、允許學生用不同的方式表達創作。

8. 讚美學生良好的表現，營造正向支持的環境，賦予學生任務，增加其參與機會。
9. 增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。
10. 教導使用輔助器材，如：語音報讀、語音輸入或網路搜尋等工具。

四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。
2. 有書寫困難的學生，允許以口頭發表、語音輸入、錄音作答等方式；學習單以圖文並陳、圈選題、排序圖卡等形式呈現，降低書寫負擔。
3. 鼓勵合作學習，能在教師指導下或同儕協助下完成指定作業，彈性給予分數。
4. 分組發表時著重參與，鼓勵其發表，給予該組特別加分，即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：曾靖琪、林榮男、蔡淑媛

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。