

(二)學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.近 82 快速道路，交通便捷 2.校園 2.8 公頃，綠地廣老樹多生態豐富	1.地處偏鄉，學區太廣(涵蓋六村里)，社區互動不易、文化刺激不足 2.校門口及圍牆鄰近道路，上放學動線壅擠	1.學區居民質樸，學生單純可塑性高 2.大自然資源豐富可融入課程教學	位於朴子市郊，謀生不易，人口老化及外流嚴重，導致學子弱勢比例高達 60%	1.學校社區化、社區學校化：讓家長走進校園、讓學生走入社區，資源共享互惠互利，活絡關係擴大效益 2.申請通學步道改善工程，提升親師生交通安全
教學設施	1.學校前棟舊教室已完成耐震補強及防水開門等工程 2.後棟教室於 100 年落成，校舍及設備尚新穎 3.教室空調及數位教學設備完善 4.校友捐助設立於魚菜礫生實驗農場一座	1.風雨教室(球場)鋪面不平有破損情形，影響運動安全 2..中廊及教室部分油漆剝落汙損待更新	1.偏鄉條例通過，有機會申請補助改善及充實學校設備 2.農場有利於校訂食農教育課程推展 3.班班有冷氣 4.社區共讀站改善圖書館環境並持續充實設備圖書	1.學校位於社區最低處，淹水頻率高，不利前棟教室規畫安排及設備維護 2.本校無工友，校地大，各項設備設施維護人力不足	1.申請體育署風雨球場整建計畫，打造舒適安全的運動場域 2.申請教室油漆改善計畫，營造明亮舒適教學空間 3.開放農場、運動空間及社區共讀站，與社區共榮共好
師資結構	1.教師任教年資平均 20 年，教學經驗豐富受家長信任及肯定 2.師資穩定流動率低，在本校任教平均 17 年任職時間久，認同感高，有助於發展校訂課程 3.教師均有碩士學歷	1.缺少班群共備討論，年復一年，不易活化創新教學 2.教學雖輔以電腦資訊但仍以傳統講授式為主	1.外聘師資較為容易有利於發展多元課程 2.外聘教師可以適時引進教學活水,促進教學創新	1.教師易陷入僵化固著模式，改變需時間 2.行動學習、科普教學能力待提升	1.參加校際策略聯盟及學區國中同盟，共備共享課程設計並創新教學共好。 2.調整課務、專長授課，提升教學效能 3.引進外部資源提升科技創新教學能力

學生特質	1.特生偏多(15位)，本校有資源班，不放棄任何一個孩子，有機會兼顧每一位學生需求，學生有機會可以多元參與、多元展能 2.球類運動比賽成績佳	1.學生家庭支持度不高，文化刺激不足 2.各班特生多，班級學生能力表現落差很大，不易進行教學	朴子市機關團體文教機構多，有助於將學生優秀表現及特色進行品牌行銷，讓更多人認識竹村(如足球、桌球、弦樂等)	1.學生自主學習力低，閱讀習慣需加強並提升學習動能 2.人數減少，發展團隊活動易受影響(樂團、球隊等)	1.辦理多元學習活動，拔尖扶弱，尊重每個孩子的獨特性 2.提升教師差異化教學及多元評量能力，鞏固學生基本能力，培養良好閱讀習慣
家長期望	1.家長信任學校並支持學校教育措施 2.家長配合學校重大活動	1.家長教育程度不一(偏低)，且忙於工作 2.家長給予孩子教育支持度不足	大部分家長對學校認同，可轉化家長教養觀念的機會高	1.傳統家庭多，經濟權仍由上一代掌握，教育投資理念受限 2.上班日辦理活動不易，夜間及假日辦理造成同仁負擔	1.辦理親職教育，增進家長教養知能 2.舉辦校務說明、班親會等加強親師溝通 3.辦理家庭教育成長營或親子共讀，拉近親子關係共同成長 4.培養社區志工加入
社區特性	1.學區以務農為主，目前有溫室及水耕蔬菜等科技農業及養殖業是一大特色 2.社區人士對學校友善，願意協助學校	1.社區人力資源有限 2.教師對社區事務、學區環境不熟 3.社區普遍對教育文化、社區文化關心程度不足	1.學區大，社區產業及歷史文化有待發掘 2.師生可以藉走讀社區、參與社區文化，加深緊密度與合作機會	1.社區人力待整合 2.居民忙於生計，社區與學校結合漸漸疏離	1.多舉辦社區與學校互動合作之活動。 2.開放學校資源與社區共享(社區共讀站的設立，符應社區期望 3.與在地傑出校友合作，建立典範學習，整合社區人力資源
人口結構 (含三年新生人數分析)	1.近年新生在籍數:入學數 111-16:17 人 112-25:18 人 113-17-16 人 114-15-13 人	1.111-114 設籍及實際報到數有落差，報到率約七成 2.人口老化嚴重，家庭問題	1.部分年輕人返鄉創新農業，有機會增加生源 2.每年都有學生從大學校轉	1.本校無幼兒園且鄰近大校易造成學生外流 2.小校家長易產生競爭力不	1.發展精緻化教學，照顧好每位學生，讓每位學生有舞台展現亮點、提高競爭力 2.建立竹村品

	2.人少可以顧得更好，可以讓每個學生成為主角 3.資源班特生人數 15 人(每班 2-3 人)	多，單親隔代教養家庭失能	回竹村國小 3.學校課照班及社團活動開設，學生回流，招生趨於穩定	足疑慮	牌，發展特色課程及各項團隊，適才適性，吸引學生就讀 3.多方評估設立幼兒園之可能性及方案，並與朴子市幼兒園保持良好互動
--	---	---------------------	--	------------	---