

## 嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 A 組課程教學進度總表

設計者： 劉建亨

- 一、教材來源：自編    編選-參考教材：翰林版國語(第 3 冊、第 4 冊)、南一版國語(第 5 冊、第 6 冊)  
 「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(世一文化)
- 二、本領域每週學習節數：外加    節    抽離 6 節(2 年級)
- 三、教學對象：學障 2 年級 2 人、學障 3 年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式(二年級)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽與觀看的習慣。(簡化)	Ca-I-1 各類電子書中與日常生活相關的文化內涵。(簡化)	1. 能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容，學習日常生活相關的知識，充實生活經驗。	1. 觀察評量： 學生能否專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。(80%)。 2. 口語評量： (1) 學生口語表達的完整性(80%)。 (2) 學生認讀注音符號、生字、語詞、標點符號的正確性(80%)。 (3) 學生朗讀課文的正確性(80%)。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-2 說出內容。(簡化)	Ac-I-3 說出有意義的句子。(替代)	2. 能在觀看課文電子書影片後，與同學溝通、討論後，用句子說出影片內容，並尊重同學的意見。	(3) 學生朗讀課文的正確性(80%)。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-I-1 在提示下拼讀及書寫注音符號。(簡化) 特學 3-I-2 運用多感官學習。	Aa-I-4 在提示下完成注音符號的拼讀和書寫。(簡化) 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	3. 運用學習策略(多感官學習)發展注音符號的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力，並學習拼讀注音符號。【融合特殊需求領域(學習策略)】	3. 紙筆評量： 學生書寫注音符號、生字、語詞、句子、標點符號的正確性(80%)。 4. 評量調整需求服務： 學障 2 人，報讀。

<p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、 讀、寫」的基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能。</p>				
	<p>4-I-1 在提示下認識常用國 字至少 600 字。(減量) 4-I-2 認讀和書寫國字的部 首。(簡化)</p>	<p>Ab-I-5 900 個常用語詞的認 念。(減量)</p>	<p>4. 能在提示下認讀與書寫生 字、語詞，並以「筆順書寫 原則」和部首輔助學習生 字。</p>	
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國 語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，<u>奠定終身 學習的基礎</u>。</p>	<p>5-I-1 在提示下朗讀課文。 (簡化)</p>	<p>Ca-I-1 課文中與日常生活相 關的<u>文化內涵</u>。</p>	<p>5. 能在提示下朗讀課文，仿說 課文的<u>文化內涵</u>，並能看圖 片簡單說出課文重點，<u>奠定 終身學習的基礎</u>。</p>	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，<u>掌握文本要 旨</u>、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過體 驗與實踐，處理日常生活問 題。</p>	<p>6-I-4 抄寫課文中的重點句 子。(替代)</p>	<p>Ac-I-1 <u>常用標點符號</u>。</p>	<p>6、能抄寫課文的<u>重點句子</u>， <u>掌握文本要旨</u>，並認讀與書寫 <u>常用標點符號</u>。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期(二年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	心情萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽與觀看國語「心情萬花筒」單元電子書相關內容，學習日常生活相關的知識。</li> <li>2. 能在觀看「心情萬花筒」單元電子書影片後，與同學溝通、討論後，用句子說出影片內容，並尊重同學的意見。</li> <li>3. 能在提示下拼讀、書寫「心情萬花筒」單元國字和語詞的注音符號。配合多感官學習使用「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(ㄅㄆ)，認讀注音符號。</li> <li>4. 能在提示下認讀與書寫「心情萬花筒」單元生字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習生字。</li> <li>5. 能在提示下朗讀「心情萬花筒」單元課文，和仿說課文的文化內涵，並能看圖片簡單說出本課重點。</li> <li>6. 能抄寫「心情萬花筒」單元課文的重點句子，掌握文本要旨，並認讀「逗號」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀看「心情萬花筒」單元電子書影片後，說說看影片內容，同時要尊重同學的意見。(例如：人有什麼常見的心情)</li> <li>3. 教師指導學生拼讀、書寫注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。教師利用學習策略(多感官學習)配合「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(世一文化)「ㄅ撥電話、ㄆ吃蘋果」單元，加強學生注音符號的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力。</li> <li>4. 教師指導生字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫生字。(例如：先寫左邊再寫右邊)</li> <li>5. 教師指導學生朗讀課文，和仿說課文的文化內涵，以及指導學生看圖片簡單說出本課重點。例如：心情像動物一樣會改變。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫課文和認讀標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</li> </ol>
第 6-10 週	觀察樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽與觀看國語「觀察樂趣多」單元電子書相關內容，充實生活經驗。</li> <li>2. 能在觀看「觀察樂趣多」單元電子書影片後，與同學溝通、討論後，用句子說出影片內容，並專心聆聽同學的意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀看「觀察樂趣多」單元電子書影片後，說說看影片內容，同時要尊重同學的意見。(例如：小女孩和爸爸、媽媽到海邊沙灘玩)。</li> <li>3. 教師指導學生拼讀、書寫注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。教師利用學習策略(多感官學習)配合「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(世一文化)「ㄆ笑咪咪、ㄇ非常慢」單元，加強學生注音符號的「聽、說、讀、</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能在提示下拼讀、書寫「觀察樂趣多」單元國字和語詞的注音符號。配合多感官學習使用「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(ㄆㄇ)，認讀注音符號。</li> <li>4. 能在提示下認讀與書寫「觀察樂趣多」單元生字、語詞，並以部首輔助學習生字。</li> <li>5. 能在提示下朗讀「觀察樂趣多」單元課文，和仿說課文的文化內涵，並能看圖片簡單說出本課重點。</li> <li>6. 能抄寫「觀察樂趣多」單元課文的重點句子，掌握文本要旨，並書寫「逗號」。</li> </ol>	<p>寫」的基本語文能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師指導生字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。(例如：「一部、人部、門部」等等)</li> <li>5. 教師指導學生朗讀課文，和仿說課文的文化內涵，以及指導學生看圖片簡單說出本課重點。例如：沙灘上發生什麼的事情。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>美食點點名</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽與觀看國語「美食點點名」單元電子書相關內容，學習日常生活相關的知識。</li> <li>2. 能在觀看「美食點點名」單元電子書影片後，與同學溝通、討論後，用句子說出影片內容，並尊重同學的意見。</li> <li>3. 能在提示下拼讀、書寫「美食點點名」單元國字和語詞的注音符號。配合多感官學習使用「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(ㄅㄆ)，認讀注音符號。</li> <li>4. 能在提示下認讀與書寫「美食點點名」單元生字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習生字。</li> <li>5. 能在提示下朗讀「美食點點名」單元</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀看「美食點點名」單元電子書影片後，說說看影片內容，同時要尊重同學的意見。(例如：影片有越南春捲，內容與食物有關)</li> <li>3. 教師指導學生拼讀、書寫注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。教師利用學習策略(多感官學習)配合「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(世一文化)「ㄅ吃蛋糕、ㄆ唐家唐家」單元，加強學生注音符號的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力。</li> <li>4. 教師指導生字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫生字。(例如：先寫上面再寫下面)</li> <li>5. 教師指導學生朗讀課文，和仿說課文的文化內涵，以及指導學生看圖片簡單說出本課重點。例如：壽司裡面包含哪些食材。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫課文和認讀標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</li> </ol>

		<p>課文，和仿說課文的文化內涵，並能看圖片簡單說出本課重點。</p> <p>6. 能抄寫「美食點點名」單元課文的重點句子，掌握文本要旨，並認讀「句號」。</p>	
第 16-20 週	語文真有趣	<p>1. 能專心聆聽與觀看國語「語文真有趣」單元電子書相關內容，充實生活經驗。</p> <p>2. 能在觀看「語文真有趣」單元電子書影片後，與同學溝通、討論後，用句子說出影片內容，並專心聆聽同學的意見。</p> <p>3. 能在提示下拼讀、書寫「語文真有趣」單元國字和語詞的注音符號。配合多感官學習使用「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(ㄅㄆ)，認讀注音符號。</p> <p>4. 能在提示下認讀與書寫「語文真有趣」單元生字、語詞，並以部首輔助學習生字。</p> <p>5. 能在提示下朗讀「語文真有趣」單元課文，和仿說課文的文化內涵，並能看圖片簡單說出本課重點。</p> <p>6. 能抄寫「語文真有趣」單元課文的重點句子，掌握文本要旨，並書寫「句號」。</p>	<p>1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀看「語文真有趣」單元電子書影片後，說說看影片內容，同時要尊重同學的意見。(例如：影片有白鵝，內容與白鵝有關)</p> <p>3. 教師指導學生拼讀、書寫注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。教師利用學習策略(多感官學習)配合「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(世一文化)「ㄋ新年到、ㄌ紫羅蘭」單元，加強學生注音符號的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力。</p> <p>4. 教師指導生字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。(例如：「口部、女部、宀部」等等)</p> <p>5. 教師指導學生朗讀課文，和仿說課文的文化內涵，以及指導學生看圖片簡單說出本課重點。例如：那些圖片可以和門組成一個字。</p> <p>6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽與觀看國語「出去走一走」單元電子書相關內容，學習日常生活相關的知識。</li> <li>2. 能在觀看「出去走一走」單元電子書影片後，與同學溝通、討論後，用句子說出影片內容，並尊重同學的意見。</li> <li>3. 能在提示下拼讀、書寫「出去走一走」單元國字和語詞的注音符號。配合多感官學習使用「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(《ㄅ》)，認讀注音符號。</li> <li>4. 能在提示下認讀與書寫「出去走一走」單元生字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習生字。</li> <li>5. 能在提示下朗讀「出去走一走」單元課文，和仿說課文的文化內涵，並能看圖片簡單說出本課重點。</li> <li>6. 能抄寫「出去走一走」單元課文的重點句子，掌握文本要旨，並認讀「問號」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀看「出去走一走」單元電子書影片後，說說看影片內容，同時要尊重同學的意見。(例如：影片有小水滴，內容與水有關)</li> <li>3. 教師指導學生拼讀、書寫注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。教師利用學習策略(多感官學習)配合「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(世一文化)「《小蝸牛、巧小蝌蚪》」單元，加強學生注音符號的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力。</li> <li>4. 教師指導生字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫生字。(例如：先寫橫畫再寫豎畫)</li> <li>5. 教師指導學生朗讀課文，和仿說課文的文化內涵，以及指導學生看圖片簡單說出本課重點。例如：公園裡和小路旁，常見的種子。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫課文和認讀標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</li> </ol>
第 6-10 週	怎麼做才好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽與觀看國語「怎麼做才好」單元電子書相關內容，充實生活經驗。</li> <li>2. 能在觀看「怎麼做才好」單元電子書影片後，與同學溝通、討論後，用句子說出影片內容，並專心聆聽同學的意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀看「怎麼做才好」單元電子書影片後，說說看影片內容，同時要尊重同學的意見。(例如：裡面有資源回收)</li> <li>3. 教師指導學生拼讀、書寫注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。教師利用學習策略(多感官學習)配合「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(世一文化)「ㄈ小蝴蝶、ㄌ雞冠花」單元，加強學生注音符號的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能在提示下拼讀、書寫「怎麼做才好」單元國字和語詞的注音符號。配合多感官學習使用「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(ㄆㄇ)，認讀注音符號。</li> <li>4. 能在提示下認讀與書寫「怎麼做才好」單元生字、語詞，並以部首輔助學習國字。</li> <li>5. 能在提示下朗讀「怎麼做才好」單元課文，和仿說課文的文化內涵，並能看圖片簡單說出本課重點。</li> <li>6. 能抄寫「怎麼做才好」單元課文的重點句子，掌握文本要旨，並書寫「問號」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師指導生字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。(例如：「肉部、木部、火部」等等)</li> <li>5. 教師指導學生朗讀課文，和仿說課文的文化內涵，以及指導學生看圖片簡單說出本課重點。例如：在大自然中有那些動物和植物。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>好奇動手做</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽與觀看國語「好奇動手做」單元電子書相關內容，學習日常生活相關的知識。</li> <li>2. 能在觀看「好奇動手做」單元電子書影片後，與同學溝通、討論後，用句子說出影片內容，並尊重同學的意見。</li> <li>3. 能在提示下拼讀、書寫「好奇動手做」單元國字和語詞的注音符號。配合多感官學習使用「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(ㄅㄆ)，認讀注音符號。</li> <li>4. 能在提示下認讀與書寫「好奇動手做」單元生字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習生字。</li> <li>5. 能在提示下朗讀「好奇動手做」單元課文，和仿說課文的文化內涵，並能看圖片簡單說出本課重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀看「好奇動手做」單元電子書影片後，說說看影片內容，同時要尊重同學的意見。(例如：在火車上發生火災)</li> <li>3. 教師指導學生拼讀、書寫注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。教師利用學習策略(多感官學習)配合「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(世一文化)「〈打秋千、丁蕭太太〉」單元，加強學生注音符號的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力。</li> <li>4. 教師指導國字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫外圍再寫裡面)</li> <li>5. 教師指導學生朗讀課文，和仿說課文的文化內涵，以及指導學生看圖片簡單說出本課重點。例如：是誰發明了電燈?</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫課文和認讀標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</li> </ol>

		6. 能抄寫「好奇動手做」單元課文的重點句子，掌握文本要旨，並認讀「驚嘆號」。	
第 16-20 週	故事有意思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽與觀看國語「故事有意思」單元電子書相關內容，充實生活經驗。</li> <li>2. 能在觀看「故事有意思」單元電子書影片後，與同學溝通、討論後，用句子說出影片內容，並專心聆聽同學的意見。</li> <li>3. 能在提示下拼讀、書寫「故事有意思」單元國字和語詞的注音符號。配合多感官學習使用「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(出ㄆ)，認讀注音符號。</li> <li>4. 能在提示下認讀與書寫「故事有意思」單元生字、語詞，並以部首輔助學習生字。</li> <li>5. 能在提示下朗讀「故事有意思」單元課文，和仿說課文的文化內涵，並能看圖片簡單說出本課重點。</li> <li>6. 能抄寫「故事有意思」單元課文的重點句子，掌握文本要旨，並書寫「驚嘆號」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀看「故事有意思」單元電子書影片後，說說看影片內容，同時要尊重同學的意見。(例如：內容與醜小鴨有關。)</li> <li>3. 教師指導學生拼讀、書寫注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。教師利用學習策略(多感官學習)配合「唱兒歌學ㄅㄆㄇ」(世一文化)「出指頭、ㄆ歌唱大賽」單元，加強學生注音符號的「聽、說、讀、寫」的基本語文能力。</li> <li>4. 教師指導生字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。(例如：「糸部、耳部、辵部」等等)</li> <li>5. 教師指導學生朗讀課文，和仿說課文的文化內涵，以及指導學生看圖片簡單說出本課重點。例如：說出醜小鴨的故事。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

## 嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 A 組課程教學進度總表

設計者： 劉建亨

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版國語(第 3 冊、第 4 冊)、南一版國語(第 5 冊、第 6 冊)

二、本領域每週學習節數：外加 節 抽離 5 節(三年級)

三、教學對象：學障 2 年級 2 人、學障 3 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式(三年級)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並 <u>遵守學校基本規範與法律的約束</u> 。	1-II-2 具備 <u>聆聽基本能力</u> 。(替代) 特社 2-II-3 <u>遵守團體規範</u> 。(簡化)。	特社 B-II-3 團體的 <u>基本規範</u> 。	1. 能聆聽教師的日常對話與上課指令，並 <u>遵守學校基本規範</u> 。(融合特殊需求領域社會技巧)	1. 觀察評量： 學生能否聆聽教師的日常對話與上課指令。(80%)。 2. 口語評量： (1) 學生口語表達的完整性(80%)。 (2) 學生認讀注音符號、生字、語詞的正確性(80%)。 (3) 學生朗讀課文的正確性(80%)。 3. 紙筆評量： 學生書寫注音符號、生字、語詞、造句句型的正確性(80%)。 4. 評量調整需求服務： 學障 1 人，報讀。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予 <u>適當的回應，以達成溝通及互動的目標</u> 。	2-II-3 對話時能 <u>做適當的回應</u> 。(簡化)	Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。	2. 能依上課單元主題， <u>做適當的回應，以達成溝通及互動的目標</u> 。	
	3-II-1 <u>運用注音符號</u> ，理解生字語詞。(簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的 <u>生字語詞</u> 。(簡化)	3. 能運用注音符號輔助拼讀生字語詞。	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我， <u>奠定終身學習的基礎</u> 。	4-II-1 在提示下認識常用國字至少 700 字。(減量) 4-II-6 <u>學習部首書寫正確的國字</u> (替代)	Ab-II-3 常用 <u>字部首</u> 。(簡化) Ab-II-5 在提示下 1000 個常用語詞的 <u>認念</u> 。(減量)	4. 能在提示下認念、書寫生字和語詞，並透過學習部首書寫 <u>正確的生字，奠定終身學習的基礎</u> 。	
國-E-A2 透過國語文學習， <u>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策</u>	5-II-1 <u>在提示下朗讀課文</u> 。(簡化)	Ad-II-2 篇章的 <u>要旨</u> 。(簡化) Ad-II-3 <u>童詩</u> 。(簡化) Ba-II-1 <u>記敘文本的結構</u> 。	5. 能在提示下朗讀課文，以及 <u>課文要旨</u> 。並認識 <u>記敘文、童詩、應用文的結構</u> 。	

略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		Be- II -4 <u>應用</u> 文本的結構。	
	6-II-2 <u>學習造句</u> ， <u>培養寫作基本能力</u> 。(簡化)	c-II-2 各種基本 <u>句型</u> 。	6. 能抄寫和朗讀指定 <u>造句句型</u> ， <u>培養寫作基本能力</u> 。

五、本學期課程內涵：第一學期(三年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	快樂上學去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽教師的日常對話。</li> <li>2. 學生能配合「快樂上學去」單元，上臺自我介紹。和他人做出適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能用聲母和韻母拼讀「快樂上學去」單元生字語詞。</li> <li>4. 能在提示下認念、書寫生字和語詞，並透過學習部首在生字不同的位置書寫正確的生字，例如：「學習部首在生字的左邊，言部(訂、記……等等)。」</li> <li>5. 能在提示下朗讀「快樂上學去」單元課文，以及課文要旨。並認識童詩的結構。</li> <li>6. 能抄寫和朗讀「不過…」的造句句型，增進寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。</li> <li>2. 教師指導學生上臺自我介紹，例如：說出自己的姓名、家鄉、興趣、參加的社團等等。</li> <li>3. 教師指導學生用聲母和韻母拼讀「快樂上學去」單元生字語詞。</li> <li>4. 教師指導學生認讀、書寫生字和語詞。以及指導學生部首在生字內的不同位置的寫法和比例。</li> <li>5. 教師指導朗讀「快樂上學去」單元課文，以及課文要旨，認識童詩的結構，並檢視學生朗讀課文的正確性。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫和朗讀造句句型的正確性。如果錯誤，給予提示與指導。</li> </ol>
第 6-10 週	更好的自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。</li> <li>2. 學生能配合「更好的自己」單元，分享自己的優點。和他人做出適當的回應，以達成溝通及互動的目</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。(例如：身體坐好等等)</li> <li>2. 教師引導學生找出自己優點，並肯定自己的成長與進步。</li> <li>3. 教師指導學生用聲母和結合韻拼讀「更好的自己」單元生字語詞。</li> <li>4. 教師指導學生認讀、書寫生字和語詞。以及指導學生部首在生字內的不</li> </ol>

		<p>標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能用聲母和結合韻拼讀「更好的自己」單元生字語詞。</li> <li>能在提示下認念、書寫「更好的自己」單元生字和語詞，並透過學習部首在生字不同的位置書寫正確的國字。例如：「學習生字部首辵部要最後寫，辵部(透、逃……等等)」。</li> <li>能在提示下朗讀「更好的自己」單元課文，以及課文要旨。並認識應用文的結構。</li> <li>能抄寫和朗讀「由於…」的造句句型，增進寫作能力。</li> </ol>	<p>同位置的寫法和比例。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導朗讀「更好的自己」單元課文，以及課文要旨，認識應用文的結構，並檢視學生朗讀課文的正確性。</li> <li>教師檢視學生抄寫和朗讀造句句型的正確性。如果錯誤，給予提示與指導。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>人物拍立得</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽教師的日常對話。</li> <li>學生能配合「人物拍立得」單元，分享與家人相處的情形。和他人做出適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>能用聲母、韻母和結合韻拼讀「人物拍立得」單元生字語詞。</li> <li>能在提示下認念、書寫「人物拍立得」單元生字和語詞，並透過學習部首在生字不同的位置書寫正確的生字，例如：「學習生字部首艸部的上面，艸部(蘋、藥……等等)」。</li> <li>能在提示下朗讀「人物拍立得」單元課文，以及課文要旨。並認識記敘文的結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。</li> <li>教師引導學生分享與家人相處的情形，並要體會家人照顧小孩的辛苦。</li> <li>教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「人物拍立得」單元生字語詞。</li> <li>教師指導學生認讀、書寫生字和語詞。以及指導學生部首在生字內的不同位置的寫法和比例。</li> <li>教師指導朗讀「人物拍立得」單元課文，以及課文要旨，認識記敘文的結構，並檢視學生朗讀課文的正確性。</li> <li>教師檢視學生抄寫和朗讀造句句型的正確性。如果錯誤，給予提示與指導。</li> </ol>

		6. 能抄寫和朗讀「只要…」的造句句型，增進寫作能力。	
第 16-20 週	與動物有約	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。</li> <li>2. 學生能配合「與動物有約」單元，分享在生活環境、影片、或書籍中看過的動物。和他人做出適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能用聲母、韻母和結合韻拼讀「與動物有約」單元生字語詞。</li> <li>4. 能在提示下認念、書寫「與動物有約」單元生字和語詞，並透過學習部首在生字不同的位置書寫正確的生字，例如：「學習生字部首在字的右邊，支部(功、敵……等等)」。</li> <li>5. 能在提示下朗讀「與動物有約」單元課文，以及課文要旨。並認識記敘文的結構。</li> <li>6. 能抄寫和朗讀「越來越…」的造句句型，增進寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。(例如：保持安靜等等)</li> <li>2. 教師指導學生能明確的說出動物的名稱和特徵。</li> <li>3. 教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「與動物有約」單元生字語詞。</li> <li>4. 教師指導學生認讀、書寫生字和語詞。以及指導學生部首在生字內的不同位置的寫法和比例。</li> <li>5. 教師指導朗讀「與動物有約」單元課文，以及課文要旨，認識記敘文的結構，並檢視學生朗讀課文的正確性。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫和朗讀造句句型的正確性。如果錯誤，給予提示與指導。</li> </ol>

第二學期(三年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	變得好好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽教師的日常對話。</li> <li>2. 學生能配合「變得好好玩」單元，分享自己喜歡的玩具。和他人做出適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能用聲母、韻母和結合韻拼讀「變</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。</li> <li>2. 教師指導學生表達自己喜歡的玩具，讓學生能具體的描述喜歡的原因。</li> <li>3. 教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「變得好好玩」單元生字語詞。</li> <li>4. 教師指導學生認讀、書寫生字和語詞。以及指導學生部首在生字內的不</li> </ol>

		<p>得好好玩」單元生字語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在提示下認念、書寫生字和語詞，並透過學習部首在生字不同的位置書寫正確的生字，例如：「學習生字部首在字的左邊，金部(鐵、鈎……等等)」。</li> <li>能在提示下朗讀「變得好好玩」單元課文，以及課文要旨。並認識童詩的結構。</li> <li>能抄寫和朗讀「漂亮的( )」的造句句型，增進寫作能力。</li> </ol>	<p>同位置的寫法和比例。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導朗讀「變得好好玩」單元課文，以及課文要旨，認識童詩的結構，並檢視學生朗讀課文的正確性。</li> <li>教師檢視學生抄寫和朗讀造句句型的正確性。如果錯誤，給予提示與指導。</li> </ol>
<p>第 6-10 週</p>	<p>語文小小兵</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。</li> <li>學生能配合「語文小小兵」單元，輪流出謎語，給同學猜猜看。和他人做出適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>能用聲母、韻母和結合韻拼讀「語文小小兵」單元生字語詞。</li> <li>能在提示下認念、書寫生字和語詞，並透過學習部首在生字不同的位置書寫正確的生字，例如：「學習生字部首在字的下面，心部(應、思……等等)」。</li> <li>能在提示下朗讀「語文小小兵」單元課文，以及課文要旨。並認識應用文的結構。</li> <li>能抄寫和朗讀「無論…」的造句句型，增進寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。(例如：將手邊物品收拾好等等)</li> <li>教師指導學生使用平板，查詢適合的謎語，給同學猜猜看。</li> <li>教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「語文小小兵」單元生字語詞。</li> <li>教師指導學生認讀、書寫生字和語詞。以及指導學生部首在生字內的不同位置的寫法和比例。</li> <li>教師指導朗讀「語文小小兵」單元課文，以及課文要旨，認識應用文的結構，並檢視學生朗讀課文的正確性。</li> <li>教師檢視學生抄寫和朗讀造句句型的正確性。如果錯誤，給予提示與指導。</li> </ol>

第 11-15 週	一起去旅行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽教師的日常對話。</li> <li>2. 學生能配合「一起去旅行」單元，分享家族旅行，或是校外教學的經驗。和他人做出適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能用聲母、韻母和結合韻拼讀「一起去旅行」單元生字語詞。</li> <li>4. 能在提示下認念、書寫「一起去旅行」單元生字和語詞，並透過學習部首在生字不同的位置書寫正確的生字，例如：「學習生字部首玉部的正確寫法，玉部(珊、瑚……等等)」。</li> <li>5. 能在提示下朗讀「一起去旅行」單元課文，以及課文要旨。並認識童詩的結構。</li> <li>6. 能抄寫和朗讀「真好吃的( )」的造句句型，增進寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。</li> <li>2. 教師指導學生分享家族旅行，或是校外教學去過的地點。如果學生想不到，則指導學生使用平板，查詢想要去旅遊的地點，再分享給大家。</li> <li>3. 教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「一起去旅行」單元生字語詞。</li> <li>4. 教師指導學生認讀、書寫生字和語詞。以及指導學生部首在生字內的不同位置的寫法和比例。</li> <li>5. 教師指導朗讀「一起去旅行」單元課文，以及課文要旨，認識童詩的結構，並檢視學生朗讀課文的正確性。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫和朗讀造句句型的正確性。如果錯誤，給予提示與指導。</li> </ol>
第 16-20 週	現在才知道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。</li> <li>2. 學生能配合「現在才知道」單元，分享海洋的相關知識。和他人做出適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能用聲母、韻母和結合韻拼讀「現在才知道」單元生字語詞。</li> <li>4. 能在提示下認念、書寫「現在才知道」單元生字和語詞，並透過學習部首在生字不同的位置書寫正確的生字，例如：「學習生字部首在字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。(例如：上課要專心等等)</li> <li>2. 教師在學生分享結束後，總結海洋的重點，例如：海洋約佔地球 70% 的表面積、海洋孕育很多生命等等。</li> <li>3. 教師指導學生用聲母、韻母和結合韻拼讀「現在才知道」單元生字語詞。</li> <li>4. 教師指導學生認讀、書寫生字和語詞。以及指導學生部首在生字內的不同位置的寫法和比例。</li> <li>5. 教師指導朗讀「現在才知道」單元課文，以及課文要旨，認識記敘文的結構，並檢視學生朗讀課文的正確性。</li> <li>6. 教師檢視學生抄寫和朗讀造句句型的正確性。如果錯誤，給予提示與指導。</li> </ol>

		<p>的左邊，人部(代、僅……等)」。  5. 能在提示下朗讀「現在才知道」單元課文，以及課文要旨。並認識記敘文的結構。  6. 能抄寫和朗讀「假如…」的造句句型，增進寫作能力。</p>	
--	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

## 嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 B 組課程教學進度總表

設計者： 劉建亨

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版國語(第 7 冊、第 8 冊)、兒童心理叢書(狗狗圖書公司)。

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人，情障 4 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我， <u>奠定終身學習的基礎</u> 。	3-II-1 運用 <u>注音符號</u> ，理解 <u>生字語詞</u> 。(簡化)	Aa-II-1 標注 <u>注音符號</u> 的 <u>生字語詞</u> 。(簡化)	1. 能拼讀、書寫 <u>生字、語詞</u> 的 <u>注音符號</u> ，並透過 <u>注音符號</u> ，培養自主學習的能力， <u>奠定終身學習的基礎</u> 。	1. 觀察評量： 學生能否參與同學的小組討論。(80%)。 2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性(80%)。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-B2 <u>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養</u> ，並理解各類媒體內容的意義與影響。	4-II-1 認識常用國字至少 1400 字。(減量) 4-II-6 掌握筆順和間架結構要領書寫國字。(替代) 特學 3-II-2 運用各種 <u>網路</u> 資源。(替代)	Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-5 2000 個常用 <u>語詞</u> 的認讀。(減量) 特學 C-II-2 可選擇的 <u>網路</u> 資訊。(替代)	2. 能認讀、書寫 <u>生字、語詞</u> ，運用 <u>網路 APP</u> 學習 <u>筆順</u> 和 <u>間架結構</u> 。 【融合特殊需求領域(學習策略)】	(2)學生拼讀注音符號的正確性(80%)。 (3)學生認讀生字、語詞的正確性(80%)。 (4)學生朗讀書籍的正確性(80%)。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是 <u>非判斷</u> 的能力，以了解自己與 <u>所處社會</u> 的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進	5-II-1 <u>朗讀書籍</u> 。(簡化) 特社 3-II-1 在課堂或同學討論中適當 <u>表達意見</u> 。(簡化)	特社 A-II-1 認識 <u>基本情緒</u> 。(簡化)	3. 能朗讀書籍，認識 <u>基本情緒</u> 以及是 <u>非判斷</u> ，並和同學小組討論後、 <u>表達意見</u> 。 【融合特殊需求領域(社會技巧)】	3. 紙筆評量： (1)學生書寫注音符號的正確性(80%)。 (2)學生書寫國字、語詞的正確性(80%)。 4. 實作評量：使用平板網路 APP (怎麼寫) 的正確

公民意識。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				性(80%)。 5. 評量調整需求服務：無。
---	--	--	--	---------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活好滋味	1. 能拼讀、書寫「生活好滋味」單元生字、語詞的注音符號，並透過注音符號，培養自主學習的能力。 2. 能認讀、書寫「生活好滋味」單元生字、語詞，運用網路 APP (怎麼寫)學習筆順。 3. 能朗讀兒童心理叢書「小魯的羽毛」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。	1. 教師檢視學生拼讀、書寫生字、語詞注音符號的正確性。 2. 教師檢視學生認讀、書寫生字、語詞的正確性，並指導學生使用網路 APP (怎麼寫)。 3. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「小魯的羽毛」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「要用正確的方式來表達自己的感覺」。
第 6-10 週	超級臺灣隊	1. 能拼讀、書寫「超級臺灣隊」單元生字、語詞的注音符號，並透過注音符號，奠定終身學習的基礎。 2. 能認讀、書寫「超級臺灣隊」單元生字、語詞，運用網路 APP (怎麼寫)學習間架結構。 3. 能朗讀兒童心理叢書「小恐龍拔牙記」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。	1. 教師檢視學生拼讀、書寫生字、語詞注音符號的正確性。 2. 教師檢視學生認讀、書寫生字、語詞的正確性，並指導學生使用網路 APP (怎麼寫)。 3. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「小恐龍拔牙記」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「從小要養成良好的牙齒保健習慣」。

第 11-15 週	小小觀察家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀、書寫「小小觀察家」單元生字、語詞的注音符號，並透過注音符號，培養自主學習的能力。</li> <li>2. 能認讀、書寫「小小觀察家」單元生字、語詞，運用網路 APP (怎麼寫)學習筆順。</li> <li>3. 能朗讀兒童心理叢書「大熊家庭」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生拼讀、書寫生字、語詞注音符號的正確性。</li> <li>2. 教師檢視學生認讀、書寫生字、語詞的正確性，並指導學生使用網路 APP (怎麼寫)。</li> <li>3. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「大熊家庭」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「肥胖不但會使動作不靈活，長大後更可能造成各種疾病」。</li> </ol>
第 16-20 週	跟著故事跑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀、書寫「跟著故事跑」單元生字、語詞的注音符號，並透過注音符號，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 能認讀、書寫「跟著故事跑」單元生字、語詞，運用網路 APP (怎麼寫)學習間架結構。</li> <li>3. 能朗讀兒童心理叢書「快樂的點心時間」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生拼讀、書寫生字、語詞注音符號的正確性。</li> <li>2. 教師檢視學生認讀、書寫生字、語詞的正確性，並指導學生使用網路 APP (怎麼寫)。</li> <li>3. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「快樂的點心時間」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「如果偏食不但會長不大，還可能會有肥胖體重過重等問題」。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	文化寶盒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀、書寫「文化寶盒」單元生字、語詞的注音符號，並透過注音符號，培養自主學習的能力。</li> <li>2. 能認讀、書寫「文化寶盒」單元生字、語詞，運用網路 APP (怎麼寫)學習筆順。</li> <li>3. 能朗讀兒童心理叢書「愛睡覺的寶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生拼讀、書寫生字、語詞注音符號的正確性。</li> <li>2. 教師檢視學生認讀、書寫生字、語詞的正確性，並指導學生使用網路 APP (怎麼寫)。</li> <li>3. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「愛睡覺的寶寶」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「多運動就不會賴床，精神也會變得更好」。</li> </ol>

		寶」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。	
第 6-10 週	迎向挑戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀、書寫「迎向挑戰」單元生字、語詞的注音符號，並透過注音符號，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 能認讀、書寫「迎向挑戰」單元生字、語詞，運用網路 APP (怎麼寫) 學習間架結構。</li> <li>3. 能朗讀兒童心理叢書「天才兒童小熊貓」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生拼讀、書寫生字、語詞注音符號的正確性。</li> <li>2. 教師檢視學生認讀、書寫生字、語詞的正確性，並指導學生使用網路 APP (怎麼寫)。</li> <li>3. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「天才兒童小熊貓」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「失敗是人生不可或缺的一部分，作弊是不被允許的行為」。</li> </ol>
第 11-15 週	愛在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀、書寫「愛在哪裡」單元生字、語詞的注音符號，並透過注音符號，培養自主學習的能力。</li> <li>2. 能認讀、書寫「愛在哪裡」單元生字、語詞，運用網路 APP (怎麼寫) 學習筆順。</li> <li>3. 能朗讀兒童心理叢書「暴躁的小印第」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生拼讀、書寫生字、語詞注音符號的正確性。</li> <li>2. 教師檢視學生認讀、書寫生字、語詞的正確性，並指導學生使用網路 APP (怎麼寫)。</li> <li>3. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「暴躁的小印第」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「隨便對別人生氣會有什麼結果???'。</li> </ol>
第 16-20 週	想像起飛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀、書寫「想像起飛」單元生字、語詞的注音符號，並透過注音符號，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 能認讀、書寫「想像起飛」單元生字、語詞，運用網路 APP (怎麼寫) 學習間架結構。</li> <li>3. 能朗讀兒童心理叢書「小亮的煙火實驗」，認識基本情緒以及是非判</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生拼讀、書寫生字、語詞注音符號的正確性。</li> <li>2. 教師檢視學生認讀、書寫生字、語詞的正確性，並指導學生使用網路 APP (怎麼寫)。</li> <li>3. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「小亮的煙火實驗」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「火的危險性」。</li> </ol>

		斷，並和同學小組討論後、表達意見。	
--	--	-------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 C 組課程教學進度總表

設計者： 劉建亨

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版國語(第 9 冊、第 10 冊)  
 二、本領域每週學習節數：外加 節 抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 5 年級 2 人、語障 5 年級 1 人，自閉症 5 年級 1 人，共 4 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡化)		1. 能夠聆聽教師和同學的發言，並尊重別人的說話內容。	1. 觀察評量： 學生能否專心聆聽教師以及同學的說話內容。(80%)。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	2-III-3 在提示下靈活運用語詞。(簡化) 特溝 2-sP-2 發出明確的訊息。(簡化)	Ab-III-6 2000 個常用語詞的使用。(減量) 特溝 B-sP-6 明確的說話內容。(簡化)	2. 能在提示下將五年級語詞，結合食衣住行話題，和同學討論後，說出明確的內容，以達成溝通及互動的目標。 【融合特殊需求領域(溝通訓練)】	2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性(80%)。 (2)學生認讀生字、語詞、基礎句型的正確性(80%)。 (3)學生朗讀課文的正確性(80%)。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各	4-III-1 認讀常用國字至少 1400 字。(減量) 特學 1-III-10 運用網路資源學習。(替代)	Ab-III-1 1400 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-5 2000 個常用語詞的認讀。(減量) 特學 A-III-6 網路資源。(替代)	3. 能認讀與書寫生字、語詞，並運用網路資源，培養資訊能力、以及自我學習的能力。 【融合特殊需求領域(學習策略)】	3. 紙筆評量： 學生書寫生字、語詞、基礎句型的正確性(80%)。 4. 實作評量： 學生使用平板、筆電查詢資料的正確性(80%)。 5. 評量調整需求服務： 自閉症 1 人以及語障 1 人，報讀、另出試卷。

類媒體內容的意義與影響。			
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-III-1 朗讀各類課文。(簡化)	Ad-III-3 詩歌。(簡化) Ba-III-1 認識記敘文。(簡化) Bc-III-4 認識說明文。(簡化) Be-III-1 認識應用文。(簡化)	3. 能朗讀課文，認識各種文體(詩歌、記敘文、說明文、應用文)，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	6-III-2 培養寫作基本能力。(簡化) 特學 1-III-5 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(替代)	Ac-III-2 基礎句型。(簡化) 特學 A-III-3 反覆練習策略記憶學習內容。(替代)	5. 能運用學習策略，認讀、書，學習新的生字以及複習學過的國字，以及基礎句型，培養寫作基本能力。 【融合特殊需求領域(學習策略)】

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格小學堂	1. 能安靜聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下將「品格小學堂」單元語詞，結合「住(居住)」話題，和同學討論後，說出明確的內容，以達成溝通及互動的目標。 3. 能認讀、書寫課本「品格小學堂」單元的生字與語詞，並使用「教育部國語小字典」查詢字形、字音和字義，培養資訊能力。 4. 能朗讀「品格小學堂」單元課文，認識記敘文。並能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。 5. 能運用「反覆練習策略」，認讀、	1. 教師檢視學生是否在教師說話時安靜聆聽。 2. 教師指導與提示學生，如何將「品格小學堂」單元語詞，結合「住(居住)」話題，說出明確的內容。(例如：家裡有沒有安裝冷氣等等。) 3. 教師檢視學生認讀、書寫生字與語詞的正確性。並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。 4. 教師指導「品格小學堂」單元課文，以及記敘文結構。並引導學生能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。 5. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(學習基礎句型)

		書寫「品格小學堂」單元的「課文填空學習單」，學習基礎句型，培養寫作基本能力。	
第 6-10 週	自然筆記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜聆聽同學的說話內容。</li> <li>2. 能在提示下將「自然筆記」單元語詞，結合「行(交通)」話題，和同學討論後，說出明確的內容，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能認讀、書寫課本「自然筆記」單元的生字與語詞，並使用「教育部國語小字典」查詢錯誤或不熟悉的生字與語詞，培養自我學習的能力。</li> <li>4. 能朗讀「自然筆記」單元課文，認識說明文。並能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> <li>5. 能運用「反覆練習策略」，認讀、書寫「自然筆記」單元的「課文填空學習單」，學習新的生字以及複習學過的國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否在同學說話時安靜聆聽。</li> <li>2. 教師指導與提示學生，如何將「自然筆記」單元語詞，結合「行(交通)」話題，說出明確的內容。(例如：要搭乘什麼交通工具到達花蓮、臺東等等。)</li> <li>3. 教師檢視學生認讀、書寫生字與語詞的正確性。並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。</li> <li>4. 教師指導「自然筆記」單元課文，以及說明文結構。並引導學生能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> <li>5. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(學習新的生字以及複習學過的國字)</li> </ol>
第 11-15 週	用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重教師的說話內容。</li> <li>2. 能在提示下將「用心看世界」單元語詞，結合「食(飲食)」話題，和同學討論後，說出明確的內容，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能認讀、書寫課本「用心看世界」單元的生字與語詞，並使用「教育部國語小字典」查詢字形、字音和字義，培養資訊能力。</li> <li>4. 能朗讀「用心看世界」單元課文，認識詩歌。並能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能尊重發言者，神情態度是否良好。</li> <li>2. 教師指導與提示學生，如何將「用心看世界」單元語詞，結合「食(飲食)」話題，說出明確的內容。(例如：什麼是「家鄉味」、「在地小吃」等等。)</li> <li>3. 教師檢視學生認讀、書寫生字與語詞的正確性。並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。</li> <li>4. 教師指導「用心看世界」單元課文，以及詩歌結構。並引導學生能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> <li>5. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(學習基礎句型)</li> </ol>

		5.能運用「反覆練習策略」，認讀、書寫「用心看世界」單元的「課文填空學習單」，學習基礎句型，培養寫作基本能力。	
第 16-20 週	作家風華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能尊重同學的說話內容。</li> <li>2.能在提示下將「作家風華」單元語詞，結合「衣(服裝)」話題，和同學討論後，說出明確的內容，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3.能認讀、書寫課本「作家風華」單元的生字與語詞，並使用「教育部國語小字典」查詢錯誤或不熟悉的生字與語詞，培養自我學習的能力。</li> <li>4.能朗讀「作家風華」單元課文，認識應用文。並能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> <li>5.能運用「反覆練習策略」，認讀、書寫「作家風華」單元的「課文填空學習單」，學習新的生字以及複習學過的國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師檢視學生是否能尊重發言者，神情態度是否良好。</li> <li>2.教師指導與提示學生，如何將「作家風華」單元語詞，結合「衣(服裝)」，說出明確的內容。(例如：去百貨公司可以購買什麼服裝當作禮物等等。)</li> <li>3.教師檢視學生認讀、書寫生字與語詞的正確性。並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。</li> <li>4.教師指導「作家風華」單元課文，以及應用文結構。並引導學生能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> <li>5.教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(學習新的生字以及複習學過的國字)</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	感受生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在聆聽教師發言時，保持良好的坐姿。</li> <li>2.能在提示下將「感受生活」單元語詞，結合「食(飲食)」話題，和同學討論後，說出明確的內容，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3.能認讀、書寫課本「感受生活」單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教導學生在別人發言時，保持良好的坐姿。</li> <li>2.教師指導與提示學生，如何將「感受生活」單元語詞，結合「食(飲食)」話題，說出明確的內容。(例如：以前的食物和現在的食物，有何不同等等。)</li> <li>3.教師檢視學生認讀、書寫生字與語詞的正確性。並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。</li> <li>4.教師指導「感受生活」單元課文，以及記敘文結構。並引導學生能包</li> </ol>

		<p>元的生字與語詞，並使用「教育部國語小字典」查詢字形、字音和字義，培養資訊能力。</p> <p>4. 能朗讀「感受生活」單元課文，認識記敘文。並能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</p> <p>5. 能運用「反覆練習策略」，認讀、書寫「感受生活」單元的「課文填空學習單」，學習基礎句型，培養寫作基本能力。</p>	<p>容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</p> <p>5. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(學習基礎句型)</p>
第 6-10 週	智慧之鑰	<p>1. 能在聆聽同學發言時，保持良好的坐姿。</p> <p>2. 能在提示下將「智慧之鑰」單元語詞，結合「衣(服裝)」話題，和同學討論後，說出明確的內容。以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 能認讀、書寫課本「智慧之鑰」單元的生字與語詞，並使用「教育部國語小字典」查詢錯誤或不熟悉的生字與語詞，培養自我學習的能力。</p> <p>4. 能朗讀「智慧之鑰」單元課文，認識應用文。並能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</p> <p>5. 能運用「反覆練習策略」，認讀、書寫「智慧之鑰」單元的「課文填空學習單」，學習新的生字以及複習學過的國字。</p>	<p>1. 教師教導學生在別人發言時，保持良好的坐姿。</p> <p>2. 教師指導與提示學生，如何將「智慧之鑰」單元語詞，結合「衣(服裝)」話題，說出明確的內容。(例如：以前的服裝和現在的服裝，有何不同等等。)</p> <p>3. 教師檢視學生認讀、書寫生字與語詞的正確性。並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。</p> <p>4. 教師指導「智慧之鑰」單元課文，以及應用文結構。並引導能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</p> <p>5. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(學習新的生字以及複習學過的國字)</p>

<p>第 11-15 週</p>	<p>愛的協奏曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重教師的說話內容。</li> <li>2. 能在提示下將「愛的協奏曲」單元語詞，結合「住(居住)」話題，和同學討論後，說出明確的內容，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能認讀、書寫課本「愛的協奏曲」單元的生字與語詞，並使用「教育部國語小字典」查詢字形、字音和字義，培養資訊能力。</li> <li>4. 能朗讀「愛的協奏曲」單元課文，認識詩歌。並能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> <li>5. 能運用「反覆練習策略」，認讀、書寫「愛的協奏曲」單元的「課文填空學習單」，學習基礎句型，培養寫作基本能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能尊重發言者，神情態度是否良好。</li> <li>2. 教師指導與提示學生，如何將「愛的協奏」單元語詞，結合「住(居住)」話題，說出明確的內容。(例如：醫院或診所所有什麼特徵等等。)</li> <li>3. 教師檢視學生認讀、書寫生字與語詞的正確性。並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。</li> <li>4. 教師指導「愛的協奏曲」單元課文，以及詩歌結構。並引導學生能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> <li>5. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(學習基礎句型)</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>文明時光機</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重同學的說話內容。</li> <li>2. 能在提示下將「文明時光機」單元語詞，結合「行(交通)」話題，和同學討論後，說出明確的內容，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能認讀、書寫課本「文明時光機」單元的生字與語詞，並使用「教育部國語小字典」查詢錯誤或不熟悉的生字與語詞，培養自我學習的能力。</li> <li>4. 能朗讀「文明時光機」單元課文，認識說明文。並能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> <li>5. 能運用「反覆練習策略」，認讀、書寫「文明時光機」單元的「課文填</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生是否能尊重發言者，神情態度是否良好。</li> <li>2. 教師指導與提示學生，如何將「文明時光機」單元語詞，結合「行(交通)」話題，說出明確的內容。(例如：如何搭乘交通工具到達埃及等等。)</li> <li>3. 教師檢視學生認讀、書寫生字與語詞的正確性。並指導學生使用平板、筆電查詢「教育部國語小字典」輔助學習。</li> <li>4. 教師指導「文明時光機」單元課文，以及說明文結構。並引導學生能包容、尊重與欣賞課文的文化內涵。</li> <li>5. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(學習新的生字以及複習學過的國字)</li> </ol>

		空學習單」，學習新的生字以及複習學過的國字。	
--	--	------------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D 組課程教學進度總表

設計者： 劉建亨

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版國語(第 11 冊、第 12 冊)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我， <u>奠定終身學習的基礎</u> 。	4-III-1 <u>認讀常用國字</u> 至少 2300 字。(減量)	Ab-III-1 2300 個常用 <u>字</u> 的 <u>形、字音和字義</u> 。(減量) Ab-III-5 2700 個常用 <u>語詞</u> 的 <u>認讀</u> 。(減量)	1. 能 <u>認讀與書寫生字、語詞</u> ，並運用網路資源，查詢、 <u>認讀與書寫語詞的相反詞</u> ，來擴展詞彙量， <u>奠定終身學習的基礎</u> 。	1. 觀察評量： 學生能否尊重同學的意見。(80%)。 2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性(80%)。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 <u>表達個人想法</u> ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-7 與他人溝通時能 <u>尊重不同意見</u> 。 5-III-7 <u>閱讀文章</u> 後提出自己的 <u>觀點</u> 。(簡化)	Ad-III-2 <u>文章的主旨</u> 。(簡化)	2. 能朗讀與作答閱讀測驗文章，並說出 <u>文章的主旨</u> ， <u>表達自己的觀點</u> ，以及 <u>尊重同學的意見</u> 。	(2)學生認讀生字、語詞的正確性(80%)。 (3)學生朗讀閱讀測驗文章的正確性(80%)。
特學-E-B2 <u>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養</u> ，並理解各類媒體內容的意義與影響。	特學 1-III-10 <u>運用網路資源</u> 學習。(替代)	特學 A-III-6 <u>網路資源</u> 。(替代)	3. 能運用網路資源查詢閱讀測驗文章內容，選擇合適的內容，並分享給同學。 【融合特殊需求領域(學習策略)】	3. 紙筆評量： (1)學生書寫國字、語詞的正確性(80%)。 (2)學生作答閱讀測驗的正確性(80%)。 4. 實作評量：使用筆電或平板查詢資料的正確性(80%)。 5. 評量調整需求服務：無。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	讓自己更好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與書寫「讓自己更好」單元生字與語詞，並運用「教育部國語辭典簡編本」，查詢、認讀與書寫語詞的相反詞，擴展詞彙量。</li> <li>2. 能朗讀「荷塘月色」閱讀測驗文章，並說出文章的主旨，表達自己的觀點，以及尊重同學的意見。</li> <li>3. 能在學習「荷塘月色」閱讀測驗文章後，用網路查詢「荷塘月色」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認讀與書寫「讓自己更好」單元生字、語詞、相反詞。並檢視學生使用「教育部國語辭典簡編本」的正確性，如有錯誤予以訂正。</li> <li>2. 教師藉由「荷塘月色」閱讀測驗文章，增加學生閱讀量以及課外知識。並培養學生表達能力，還有理解與包容不同意見。</li> <li>3. 教師指導學生從網路中查詢「荷塘月色」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。</li> </ol>
第 6-10 週	智慧藏寶箱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與書寫「智慧藏寶箱」單元生字與語詞，並運用「教育部國語辭典簡編本」，查詢、認讀與書寫語詞的相反詞，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 能利用「刪去法」輔助作答「優勝美地之旅」閱讀測驗選擇題。</li> <li>3. 能在學習「優勝美地之旅」閱讀測驗文章後，用網路查詢「優勝美地」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認讀與書寫「智慧藏寶箱」單元生字、語詞、相反詞。並檢視學生使用「教育部國語辭典簡編本」的正確性，如有錯誤予以訂正。</li> <li>2. 教師指導解題策略「刪去法」輔助作答閱讀測驗選擇題，以提高答題正確率。</li> <li>3. 教師指導學生從網路中查詢「優勝美地」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。</li> </ol>
第 11-15 週	生活好藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與書寫「生活好藝術」單元生字與語詞，並運用「教育部國語辭</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認讀與書寫「生活好藝術」單元生字、語詞、相反詞。並檢視認讀與書寫語詞的相反詞的正確性，如有錯誤予以訂正。</li> </ol>

		<p>典簡編本」，查詢、認讀與書寫語詞的相反詞，擴展詞彙量。</p> <p>2. 能利用「刪去法」輔助作答「與山爭地—水梯田」閱讀測驗選擇題。</p> <p>3. 能在學習「與山爭地—水梯田」閱讀測驗文章後，用網路查詢「與山爭地—水梯田」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。</p>	<p>2. 教師指導解題策略「刪去法」輔助作答閱讀測驗選擇題，以提高答題正確率。</p> <p>3. 教師指導學生從網路中查詢「與山爭地—水梯田」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>文學萬花筒</p>	<p>1. 能認讀與書寫「文學萬花筒」單元生字與語詞，並運用「教育部國語辭典簡編本」，查詢、認讀與書寫語詞的相反詞，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 能朗讀「寶貝盒子」閱讀測驗文章後，並說出文章的主旨，表達自己的觀點，以及尊重同學的意見。</p> <p>3. 能在學習「寶貝盒子」閱讀測驗文章後，用網路查詢「寶貝盒子」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。</p>	<p>1. 教師指導學生認讀與書寫「文學萬花筒」單元語詞生字、語詞、相反詞。並檢視認讀與書寫語詞的相反詞的正確性，如有錯誤予以訂正。</p> <p>2. 教師藉由「寶貝盒子」閱讀測驗文章，增加學生閱讀量以及課外知識。並培養學生表達能力，還有理解與包容不同意見。</p> <p>3. 教師指導學生從網路中查詢「寶貝盒子」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與書寫「用心看世界」單元生字與語詞，並運用「教育部國語辭典簡編本」，查詢、認讀與書寫語詞的相反詞，擴展詞彙量。</li> <li>2. 能利用「刪去法」輔助作答「愛傳下去」閱讀測驗選擇題。</li> <li>3. 能在學習「把愛傳下去」閱讀測驗文章後，用網路查詢陳樹菊的資料並且分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認讀與書寫「用心看世界」單元生字、語詞、相反詞。並檢視學生使用「教育部國語辭典簡編本」的正確性，如有錯誤予以訂正。</li> <li>2. 教師指導解題策略「刪去法」輔助作答閱讀測驗選擇題，以提高答題正確率。</li> <li>3. 教師指導學生從網路中查詢「陳樹菊」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。</li> </ol>
第 6-10 週	童年你我他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與書寫「童年你我他」單元生字與語詞，並運用「教育部國語辭典簡編本」，查詢、認讀與書寫語詞的相反詞，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 能朗讀「我的童年時期」閱讀測驗文章後，並說出文章的主旨，表達自己的觀點，以及尊重同學的意見。</li> <li>3. 能在學習「我的童年時期」閱讀測驗文章後，用網路查詢「我的童年時期」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認讀與書寫「童年你我他」單元語詞生字、語詞、相反詞。並檢視學生使用「教育部國語辭典簡編本」的正確性，如有錯誤予以訂正。</li> <li>2. 教師藉由「我的童年時期」閱讀測驗文章，增加學生閱讀量以及課外知識。並培養學生表達能力，還有理解與包容不同意見。</li> <li>3. 教師指導學生從網路中查詢「我的童年時期」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。</li> </ol>
第 11-15 週	成長與祝福	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與書寫「成長與祝福」單元生字與語詞，並運用「教育部國語辭典簡編本」，查詢、認讀與書寫語詞的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認讀與書寫「成長與祝福」單元語詞生字、語詞、相反詞。並檢視學生使用「教育部國語辭典簡編本」的正確性，如有錯誤予以訂正。</li> <li>2. 教師藉由「離情依依，珍重再見」閱讀測驗文章，增加學生閱讀量以及</li> </ol>

		<p>相反詞，擴展詞彙量。</p> <p>2. 能朗讀「離情依依，珍重再見」閱讀測驗文章後，並說出文章的主旨，表達自己的觀點，以及尊重同學的意見。</p> <p>3. 能在學習「離情依依，珍重再見」閱讀測驗文章後，用網路查詢「離情依依，珍重再見」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。</p>	<p>課外知識。並培養學生表達能力，還有理解與包容不同意見。</p> <p>3. 教師指導學生從網路中查詢「離情依依，珍重再見」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。</p>
第 16-18 週	閱讀充電站	<p>1. 能認讀與書寫「閱讀充電站」單元生字與語詞，並運用「教育部國語辭典簡編本」，查詢、認讀與書寫語詞的相反詞，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 能利用「刪去法」輔助作答「我的夢想」閱讀測驗選擇題。</p> <p>3. 能在學習「我的夢想」閱讀測驗文章後，用網路查詢「我的夢想」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。</p>	<p>1. 教師指導學生認讀與書寫「閱讀充電站」單元生字、語詞、相反詞。並檢視學生使用「教育部國語辭典簡編本」的正確性，如有錯誤予以訂正。</p> <p>2. 教師指導解題策略「刪去法」輔助作答閱讀測驗選擇題，以提高答題正確率。</p> <p>3. 教師指導學生從網路中查詢「我的夢想」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。