

嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程 設計者	楊妙凰	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 二、在實作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 三、利用網路自主學習平台學習，善用科技及資訊應用使自身成長。 四、透過繪本導讀、影片欣賞讓學生認識、欣賞自己，尊重、包容別人。			

議題融入		*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵								
教學 進度	單元名稱	領域學習 表現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (2) 週	【班級輔導 -友善校 園】 讚美的力 量	綜合活動 1a-II-1 欣賞並接 納自己與 他人。 1d-II-1 察覺情緒 的變化， 培養正向 思考的態 度。	1. 語言對別人的影 響。 2. 自己和別人的優 點。 3. 正面肯定的言 語。 4. 勇於認錯。 5. 自己與他人的情 緒。	1. 瞭解語言對別人 的影響。 2. 欣賞自己和別人 的優點。 3. 多說正面肯定的 言語。 4. 勇於認錯。 5. 覺察自己與他人 的情緒。	1. 能瞭解語言對別人的影 響。 2. 能欣賞自己和別人的優 點。 3. 能多說正面肯定的言語。 4. 能勇於認錯。 5. 能覺察自己與他人的情 緒。 6. 能確實完成學習單	1. 透過繪本《是蝸牛開始的！》讓孩子學 習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損 自己時，該怎麼辦？ 2. 同時也學習尊重別人的情緒，關心和理解 別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能 造就人。	繪本《是蝸 牛開始 的！》 https://ch ildren.moc .gov.tw/bo ok/214812 優點小偵探 學習單	2

<p>第 (3) 週 第 (5) 週</p>	<p>【班級輔導-品德教育】 師情畫意-吾愛吾師</p>	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 任課老師的特點。 2. 感恩老師教學的辛苦。 3. 別人的優點。 4. 內心的感覺。</p>	<p>1. 認識自己任課老師的特點。 2. 主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。 3. 真心讚美別人的優點。 4. 用文字敘述內心的感覺。 5. 將採訪紀錄整理成短文。 6. 將個人心裡的疑問和困擾用文字表達。</p>	<p>1. 能認識自己任課老師的特點。 2. 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。 3. 能真心讚美別人的優點。 4. 能用文字敘述內心的感覺。 5. 會將採訪紀錄整理成短文 6. 能將個人心裡的疑問和困擾用文字表達</p>	<p>1. 透過「親師百分百」活動認識任課老師的專長，並能讚美其優點。 2. 透過「真愛密碼」活動說出說出感謝師恩的感恩詞。 3. 透過「小小記者」活動完成對老師採訪及完成(我的老師)作文。 4. 「和上帝通電話」活動將困惑寫在稿紙上，請老師解惑。</p>	<p>讚美日記學習單 「真愛密碼」學習單 「人物專訪」學習單</p>	<p>3</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (6) 週 第 (9) 週</p>	<p>【班際或校際交流-校慶運動會】 健康 go go go</p>	<p>健 1d-III-1/了解運動技能的要素和要領。 健 1d-III-2/比較自己或他人運動技能的正確性。 健 2c-III-2/表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 健康操的意義 2. 健康操的動作與表演 3. 團體合作 4. 健身運動 5. 班際健康操比賽</p>	<p>1. 了解健康操的意義。 2. 表現健康操動作練習與表演。 3. 表現團隊的重要，展現班級合作得態度。 4. 了解每日健身運動對身體的好處。 5. 表現班級健康操。</p>	<p>1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能正確描述自己或他人動作的正確性。 4. 能展現班級合作及團隊精神。</p>	<p>1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。</p>	<p>1. 新式健康操 https://www.youtube.com/watch?v=7ycbPf6m-7c</p>	<p>4</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (10) 週 第 (12) 週</p>	<p>【班級輔導-家庭教育】小小理財高手</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。</p>	<p>1. 「想要」與「需要」。 2. 金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 3. 正確的消費習慣與儲蓄的觀念</p>	<p>1. 區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。</p>	<p>1. 能區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單</p>	<p>1. 透過繪本【媽媽的秘密】導讀，讓學生區分想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討論，讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 3. 藉由購物清單，了解哪些東西需要。 4. 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。</p>	<p>繪本《媽媽的秘密》 https://www.youtube.com/watch?v=RUDcmJGajvs</p>	<p>3</p>
--	--------------------------	---	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>【班際或校際交流-校慶運動會】 暖身與接力賽</p>	<p>健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p>	<p>1. 暖身的重要性 2. 大隊接力比賽規則 3. 大隊接力傳接棒的技巧。</p>	<p>1. 了解暖身的重要性。 2. 了解大隊接力的比賽規則。 3. 練習大隊接力傳接棒的技巧。</p>	<p>1. 能了解暖身的重要性 能了解大隊接力的比賽規則。 2. 能練習大隊接力傳接棒的技巧。</p>	<p>1. 藉由影片、設計、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。</p>	<p>接力賽影片 https://www.youtube.com/watch?v=K_UGhfpDzRY https://www.youtube.com/watch?v=T2dHSSpsCUg</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>【班級輔導-性別平等教育】 大家一起來</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。</p>	<p>1. 做家事無關性別。 2. 每個人都有責任負擔家事。</p>	<p>1. 作家事無關性別 2. 主動負擔家事。</p>	<p>1. 能思考適合自己的工作項目。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能認真完成學習單。</p>	<p>1. 藉由發表，分組討論報告讓學生能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>大家一起來學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人, 共(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習障礙:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。 2. 能給予機會發表相關作品, 創造學生的成就感。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 何佩雅、蘇子見、楊妙凰</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。