

# 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生特教班社會領域 A 組課程教學進度總表

設計者：張孺歆

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國小社會  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 第一學習階段 1 節；第二學習階段 3 節  
 三、教學對象：唐氏症 2 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、智能障礙 4 年級 1 人，共 3 人(二年級學生生活課程目標融入於社會領域課程中實踐)  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                  | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                      | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                    | 學年目標                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 自主行動<br>A1 身心素質與自我精進<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                                    | 第一學習階段(生活課程)<br>1. 悅納自己<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2. 探究事理<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3. 樂於學習<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6. 表現合宜的行為與態度<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 第一學習階段(生活課程)<br>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B. 環境之美的探索與愛護<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C. 生活事物特性的探究與創新應用<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D. 人際關係的建立與溝通合作<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 第一學習階段<br>1. 能認識生活周遭的自然環境和社會文化帶來的影響。<br>2. 能認識生活中的自然資源和環境維護的重要性並了解傳統節慶的由來。<br>第二學習階段<br>1. 能認識升上新年級的自己並學習養成良好的習慣。<br>2. 能認識家鄉的地圖使用方式並學習應用於日常生活中。<br>3. 能認識家鄉的地形種類和氣候對生活方式產生的影響。<br>4. 能認識家鄉的飲食、服飾和語言的多元文化。<br>5. 能認識家鄉的水資源運用和節約用水的方法。<br>6. 能認識家鄉的山林和海洋等自然環境的發展和守護方法。 | 1. 口頭評量：能根據教師的提問回答問題，正確率達 80%。<br>2. 觀察評量：能專心聆聽參與課程活動；能表現良好的學習態度。<br>3. 實作評量：能透過與學習內容相關的圖片進行操作配對或指認，正確率達 80%；能在生活中做出維護社會環境的行為，正確率達 80%。 |
| A 自主行動<br>A1 身心素質與自我精進<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>B 溝通互動<br>B1 符號運用與溝通表達<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成 | 第二學習階段<br>1. 理解及思辨<br>a. 覺察說明                                                                                                                                                                                  | 第二學習階段<br>A. 互動與關聯<br>a. 個人與群體<br>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>1a- II -3 認識社會事物與環境的互動。(簡化)</p> <p>2. 態度及價值</p> <p>a. 敏覺關懷</p> <p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動。(簡化)</p> <p>b. 同理尊重</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3. 實作及參與</p> <p>a. 問題發現</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>b. 資料蒐整與應用</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>c. 溝通合作</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>b. 人與環境</p> <p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>B. 差異與多元</p> <p>c. 社會與文化的差異</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>b. 歷史的變遷</p> <p>Cb- II -1 居住地方不同時代的事件，可以反映當地的歷史變遷。(簡化)</p> <p>c. 社會的變遷</p> <p>Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>7. 能認識家鄉的農牧生活和農耕方式的產業發展。</p> <p>8. 能認識家鄉的傳統節慶習俗和生命禮俗的演變。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

##### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱  | 學習目標                                                                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                     |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 新年級的我 | <p>第一學習階段</p> <p>1. 能認識自己長大的過程。</p> <p>2. 能認識升上新年級的感覺。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能認識自我介紹的方法。</p> <p>2. 能認識自己的優點和缺點。</p> | <p>第一學習階段</p> <p>1. 運用鏡子和照片觀察自己的外觀樣貌和身高體重發生的變化，認識自己慢慢成長和改變的過程。</p> <p>2. 透過認識新年級的課程活動和班級事務的規劃，體驗升上新年級的感覺或感受。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 運用自我介紹、互相介紹或遊戲的方式，認識介紹自己的項目和內容。</p> |

|           |          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | 3. 能認識新學期的課表。<br>4. 能養成良好的學習習慣。                                                                                                                                        | 2. 透過影片和圖片的引導認識自己的優點和缺點，並觀察其他同學的優點認識自己的長處，進而改進自己的缺點。<br>3. 藉由呈現新學期的課表認識自己的課程安排和課表變化。<br>4. 透過每日的回家作業和整理書包的方式養成認真和負責的良好學習特質。                                                                                                                                                                             |
| 第 6-10 週  | 家鄉的地圖與運用 | 第一學習階段<br>1. 能認識學校附近的地點。<br>2. 能運用地圖認識學校附近的場所。<br>第二學習階段<br>1. 能認識各種不同類型的地圖。<br>2. 能認識地圖的資訊。<br>3. 能運用地圖認識自己的家鄉。<br>4. 能運用地圖認識學校到家裡的交通路線。<br>◎融入防災教育課程 防 E7 認識校園的防災地圖。 | 第一學習階段<br>1. 運用圖片介紹學校附近的地點，認識校園社區附近的地理位置和環境設置。<br>2. 藉由協助操作地圖的功能認識學校附近的場所在地圖上的位置。<br>第二學習階段<br>1. 運用影片和圖片認識多種不同類型的地圖，了解地圖的多元樣貌和特色功能，並透過校園的防災地圖認識緊急避難路線。<br>2. 透過觀察地圖的圖名、方向標、比例尺和圖例等內容認識地圖的資訊。<br>3. 藉由協助操作地圖的功能認識家鄉在地圖上的位置。<br>4. 藉由協助操作地圖的功能認識學校到家裡的交通路線在地圖上的路線距離。                                     |
| 第 11-15 週 | 家鄉的地形與氣候 | 第一學習階段<br>1. 能認識雨天的情景。<br>2. 能認識季節的變化。<br>第二學習階段<br>1. 能認識常見的地形種類。<br>2. 能認識各種地形的生活方式。<br>3. 能認識家鄉的氣候。<br>4. 能認識各種氣候的生活方式。                                             | 第一學習階段<br>1. 運用生活中的雨天場景認識天氣的變化並了解雨天需準備的用具。<br>2. 透過一年四季的變化認識春天、夏天、秋天和冬天等各種季節對生活產生的影響。<br>第二學習階段<br>1. 運用影片和圖片認識山地、丘陵、台地、盆地和平原等不同類型的地形種類，並認識地震發生後造成的地形景觀樣貌。<br>2. 透過影片和圖片認識家鄉的地形會影響居民運用土地和生活的方式，居民的活動也會改變土地上的景觀和樣貌。<br>3. 藉由平均雨量氣溫圖認識家鄉的氣候會因為地理位置而有所不同，也會受地形影響。<br>4. 透過影片和圖片認識家鄉有時候會受到氣候等因素影響，發展出不同的特色。 |
| 第 16-20 週 | 家鄉的多元文化  | 第一學習階段<br>1. 能認識米食文化。<br>2. 能認識美麗色彩的服飾。<br>第二學習階段<br>1. 能認識家鄉的飲食文化。<br>2. 能認識家鄉的多元服飾。<br>3. 能認識家鄉的多元語言。                                                                | 第一學習階段<br>1. 運用營養午餐的菜單認識米飯是營養午餐中常見的主食，並透過影片和圖片認識生活中的米製品。<br>2. 透過影片和圖片認識生活中的服飾有許多不同的顏色，並學習觀察自己和同學的服裝有很多不一樣的顏色搭配。<br>第二學習階段<br>1. 運用影片和圖片認識不同地區或族群有不同的飲食文化和料理方式，應該學習尊重不同地區的飲食文化。<br>2. 透過影片和圖片認識各族群因居住環境、生活與節慶等需求，發展出不同的服飾特色。<br>3. 藉由影片和生活經驗認識語言的多樣性，透過學習不同的語言可以認識不同的文化。                                |

## 第二學期

| 教學進度    | 單元名稱   | 學習目標                                       | 教學重點                                                                                        |
|---------|--------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 家鄉的水資源 | 第一學習階段<br>1. 能認識雨水是自然資源。<br>2. 能認識雨水的利用方法。 | 第一學習階段<br>1. 運用影片和圖片認識生活用水的重要性，了解雨水也是一種自然的水資源。<br>2. 透過影片和圖片認識水資源不足的問題，在建築環境裡設置雨撲滿了解雨水的回收再利 |

|           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生活中的用水方式。</li> <li>2. 能認識產業發展的水資源。</li> <li>3. 能認識水的回收利用。</li> <li>4. 能認識節約用水的方法。</li> </ol>                                                                                                                            | <p>用情形。</p> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片和圖片認識生活用水的重要性，無論是飲食、洗衣或是洗澡，都需要使用水。</li> <li>2. 透過影片和圖片認識生活中的各行各業用水使用情形，隨著產業發展、土地持續開發與建設，各產業的用水量不斷增加。</li> <li>3. 藉由影片和圖片認識水資源不足的問題，在建築環境裡設置兩撲滿了解水資源的回收再利用情形。</li> <li>4. 運用影片和圖片認識水是珍貴的資源，在生活中可以透過加裝省水設備，使用具有省水標章的家電，用洗米水澆花，用除濕機沖馬桶等方式進行節約用水。</li> </ol>                                                                                                                      |
| 第 6-10 週  | 家鄉的山與海   | <p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識塑膠垃圾對生活環境的影響。</li> <li>2. 能認識塑膠垃圾對海洋動物的影響。</li> </ol> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識山林資源的開發。</li> <li>2. 能認識山林的發展和守護方法。</li> <li>3. 能認識現代化的漁業發展。</li> <li>4. 能認識守護海洋的方法。</li> </ol>        | <p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片和圖片認識塑膠垃圾在生活中造成的環境危害，了解維護自然環境的重要性。</li> <li>2. 透過影片和圖片認識塑膠垃圾對於海洋動物造成的環境危害，了解維護海洋生物和環境的重要性。</li> </ol> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片和圖片認識早期居民開發山林的因素，以經濟利益為主要考量而大量開墾山林。</li> <li>2. 透過影片和圖片認識山林經過長期開發帶來的經濟發展和自然環境的破壞，學習隨手帶走垃圾維持環境原貌共同守護山林。</li> <li>3. 藉由影片和圖片認識養殖技術和造船進步的發展，提供豐富的漁獲量滿足人們的需求。</li> <li>4. 運用影片和圖片認識海洋生態友善的捕撈或養殖方式，學習為海洋永續發展盡一份力。</li> </ol> |
| 第 11-15 週 | 家鄉的農牧生活  | <p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生活中的動物。</li> <li>2. 能認識動物的生活習性。</li> </ol> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識傳統的農耕方式。</li> <li>2. 能認識現代化的畜牧業。</li> <li>3. 能認識安心食物的選擇。</li> </ol>                                               | <p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片和圖片認識生活中有許多動物，並透過動物的叫聲辨認不同種類的動物。</li> <li>2. 透過影片和圖片認識動物的外觀特徵和生活方式，學習觀察和模仿動物的生活習慣。</li> </ol> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片和圖片認識動物糞便或農作物殘渣可以當作農田裡的珍貴資源，用來滋養作物與土地。</li> <li>2. 透過影片和圖片認識生產技術進步和環保政策推展，不僅提高生產品質，也能兼顧環境保護與動物福利。</li> <li>3. 藉由影片和圖片認識獲得認證標章的農產品，提供給消費者更多安心食物的選擇。</li> </ol>                                                                   |
| 第 16-20 週 | 家鄉的節慶與禮俗 | <p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生活中的傳統節慶。</li> <li>2. 能認識生活中的節日。</li> </ol> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉的傳統節慶。</li> <li>2. 能認識家鄉的現代節日。</li> <li>3. 能認識家溪的生命禮俗</li> </ol> <p>◎融入家庭教育課程 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | <p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片和圖片認識生活中的傳統節慶，每逢傳統節慶常會與家族親友團聚，進行各項節慶習俗活動。</li> <li>2. 透過影片和圖片認識現代的節日或生活相關的重要節日，了解各種節日的活動。</li> </ol> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片和圖片認識傳統節慶來自不同的傳說故事、典故和習俗發展，每逢傳統節慶常會與家族親友團聚，進行各項節慶習俗活動，學習和親朋好友增進互動關係。</li> <li>2. 透過影片和圖片認識現代的節日或國家相關的重要節日，了解國家的歷史與發展。</li> <li>3. 藉由影片和圖片認識人的一生會經歷出生、成年、結婚到死亡等重要階段，面對生命階段的變化，人們會借助信仰或儀式祈求平安順利。</li> </ol>                |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。