

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	英緣際會	課程 設計者	陳慧玲	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢、展顏、綻放		與學校願 景呼應之 說明	一、透過英文課程讓學生能夠掌握關鍵、具備英語的基礎能力。 二、由生活美語——讓學生看見國際亮點，增加更多自我學習機會。 三、學生能運用所學、字詞及句型，在日常用英語進行簡易溝通，深耕在地。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感		課程 目標	1. 能正確辨識與書寫常用單字與簡易句型，並能以正確語調吟唱節慶相關的歌謠或韻文，展現語文理解與表達能力。 2. 能辨識及比較不同國家的節慶與風俗特色，以簡易英語描述，並能運用節慶元素進行創作並欣賞同儕作品，表達美感與尊重文化多樣性。 3. 能比較不同國家的社會現象與交通規則，展現初步國際理解與同理心，並能針對生活中交通與文化相關問題提出探究問題，並透過觀察、討論與簡易實作任務，提出解決方案。 4. 能使用簡易圖像與英語表達生活資訊，並與他人進行合作與溝通。			

	官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Moom Festival	英 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9/能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。 英 8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 繪本故事理解簡易、常用的句型結構。 2. 依綜合資訊做簡易猜測。	1. 能夠找出中秋節的特色並以英語表達。 2. 善用教室習得知識應用于戶外，認識自然環境。 3. 能了解國內節慶習俗的由來及活動內容。 4. 在團隊活動中，與同學合作，相互討論，聆聽彼此想法，並練習用簡單英語互動。	1. 完成學習單。 2. 能以簡易的英語表達中秋節的含意與特色。 3. 願意理解不同文化並尊重其差異。 4. 具備與他人合作的能力。 5. 完成因材網任務。	1. 請各小組分工合作：找出中秋節的由來及活動，並查找簡單的相關英文單字。 2. 各組統整後以簡易的英語上台發表，其他各組給予回饋。 3. 老師統整各組的發表成果，搭配繪本閱讀，補充各組遺漏中秋節的由來及相關英文內容 4. 配合因材網相關知識結構連接學習中秋節慶典英語再學習。 5. 各組發表、分享學習此單元心得及收穫。	簡報 繪本 YouTube 影片 學習單 因材網	10
--	--------------------------	---	--	--	---	---	---	-----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Travel the word	英 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9/能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 繪本故事國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 2. 簡易、常用的句型結構。	1. 能以簡單句型 imperatives 擬定交通安全守則並遵守。 2. 參與規則制定並遵守。 3. 理解權力之必要與限制。 4. 具備全球公民責任感。 5. 發展對安全的覺察並樂於分享。	1. 能說出有些國家的駕駛是坐在右邊，靠左邊行駛。 2. 能比較並發表左駕和右駕的不同，例如：燈號順序、行駛時左轉或右轉要走的車道有什麼不一樣。 3. 介紹不同國家的文化特點及旅遊注意事項。 4. 完成因材網任務。 5. 完成含交通安全的旅遊手冊。 6. 能欣賞、尊重同學的發表內容。	1. 老師提問全世界的國家中，都和台灣一樣是駕駛坐在左邊，靠右邊行駛的嗎？ 2. 觀看 youtube 影片，請同學比較異同並發表看法。 3. 利用繪本故事：聽故事、學單字、文章閱讀、句構練習、閱讀理解。 4. 配合因材網相關知識結構連接學習，了解不同國家的交通駕駛方向。 5. 各組以簡易英語句型完成交通安全旅遊手冊(以亞洲兩個國家為例) 6. 各組統整後以簡易的英語上台發表，其他各組給予回饋。	繪本 學習單 海報 因材網	10
---	----------------------------	--	--	--	---	--	----------------------------------	-----------

第 (11) 週 - 第 (16) 週	Many thanks & Happy Christmas	英 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9/能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2/積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 簡易的生活用語。 2. 簡易標點符號。 3. 簡易、常用的句型結構。 4. 故事發展的排序。	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力。 3. 能了解國外節慶習俗的由來及活動內容。 4. 能用簡單的英語書寫感恩卡。 5. 能欣賞並給予他人回饋。	1. 感恩卡書寫。 2. 能理解不同國家文化及族群，並以簡易的英語說出單字。 3. 完成因材網任務。 4. 具備與他人合作的能力。	1. 藉由感恩節由來影片吸引學生注意力並做相關單字教學。 2. 繪 本 —A Charlie brown thanksgiving / Christmas 教學 3. 配合因材網相關知識結構連接學習，更深入了解感恩節由來。 4. 請各小組分工合作：以簡單的英語書寫感恩卡。 5. 感恩卡片交換及感謝小語。 6. 各組發表、分享學習此單元心得及收穫。	電子書 繪本 學習單 因材網	12
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	-----------

	2. 分組時可安排熱心的同儕協助其跟上教室進度、參與活動。 二、學習內容調整:不調整 三、學習歷程調整 1. 於中秋節單元，教師指導個案能以簡易的英語表達中秋節的含意與特色時，可先令個案學習、熟記幾個詞句後再上台發表。他人發表時，教師也需引導個案聆聽他人的表達，且須給予他人適當的回饋。 2. 教師可安排熱心且願意指導個案的同儕同組。於小組報告時，授課教師可協助分配工作，不定時檢視其參與活動情形。 3. 於Travel the word 單元，教師提供 youtube 影片，引導個案思考全世界的國家中，都和台灣一樣是駕駛坐在左邊，靠右邊行駛的嗎？鼓勵個案發表看法，教師可引導同儕給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。 4. 於Many thanks& Happy Christmas 單元，教師引導各小組分工合作：以簡單的英語書寫感恩卡，可以引導個案與同儕合作完成工作，避免分心或聊天。 四、學習評量調整 1. 個案可參與紙筆評量，教師亦可著重多元評量方式，如口語發表、參與小組活動、檔案評量等。 2. 個案於小組發表時，可能表達較弱些，故授課教師可口語引導，增進其學習自信，並斟酌給予分數。 特教老師姓名：郭俊旻 普教老師姓名：陳慧玲
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	英緣際會	課程 設計者	陳慧玲	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢、展顏、綻放		與學校願 景呼應之 說明	一、透過英文課程讓學生能夠掌握關鍵、具備英語的基礎能力。 二、由生活美語——讓學生看見國際亮點，增加更多自我學習機會。 三、學生能運用所學、字詞及句型，在日常用英語進行簡易溝通，深耕在地。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感		課程 目標	1. 能透過英語學習活動 探究 家庭、環保與交通安全等生活議題，培養 發現 問題與簡易 解決 的能力。 2. 能 運用 拼讀規則與基礎句型，在日常情境中 進行 簡易英語溝通與自我表達。 3. 能透過繪本 閱讀 、圖像 創作 與視覺 表達 ，提升語文感受力與生活美感經驗。 4. 能以英語 理解 家庭、環保與交通文化差異，並 展現 尊重與同理心，促進生活中的正向人際互動。 5. 能 認識 交通標誌與避難行動，以英語 描述 居住環境中的安全設施與地點， 培養 交通安全意識。			

	官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	彩虹故事屋 Rainbow Time	英 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9／能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社-3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 句子的語調及節奏。 2. 簡易標點符號。 3. 簡易常用的句型結構	1. 認識資訊科技的傳播。 2. 具備學習資訊科技的興趣。 3. 能從新聞英語中汲取新知及訓練語感。 4. 發展獲得資訊、整合資訊的能力。 5. 能用英語說出這單元的句型，並造出一個正確的句子。	1. 能完成學習單克漏字、句型結構及閱讀理解。 2. 能完成因材網知識結構學習任務。 3. 能說出這單元的句型，並造出一個正確的句子。 4. 能聆聽並尊重他人想法。	1. 佈題:當有不懂的事情想確認，或是想了解世界、社會發生什麼事，可以運用哪些方式得到且是最便捷的? 2. 介紹學生「彩虹故事屋」資源，帶學生一起聽故事、文章閱讀及學習其中的單字、簡易句型。 3. 配合資訊資源的因材網做此單元相關知識結構連接的學習。 4. 以此單元所學習單字、句型做造句練習的發表。 5. 鼓勵學生試著找找其他可以運用資訊科技學習的英語資源，並與同學分享所學之內容及心得。	彩 虹 故 事 屋 逐 字 稿 學習單 因材網	10
---	-----------------------	--	---	--	--	--	-------------------------	----

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Green Earth Day	英-1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9／能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 理解簡易、常用的句型結構。 2. 依綜合資訊做簡易猜測	1. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動 2. 能聽懂宣導語的英語並製作簡單的英語環保標語。 3. 能運用英語單字、簡易句型上台演示並能說出生活中可以做到的綠色生活的實踐英語。 4.	1. 能經由規劃及執行有效的環境行動，充實生活經驗 2. 能善用資訊進行環境問題的探索 3. 能上台以簡易英語演示 10 green things I can do today 4. 說出目前可以做到綠色生活的實踐英語 5. 能與同學合作完成任務。	1. 佈題:宣導語「隨手關燈」、「搭乘大眾交通工具」、「環保護地球」的用意是什麼? 2. 帶學生一起閱讀與綠色、永續生活相關的英語繪本。 3. 比手畫腳:學生演出實踐綠色生活的行為，同學以英語去猜。 4. 以英語製作簡單的環保標語，並分享其製作想法。 5. 發表:學生練習以此單元所學習的單字、句型，說說他生活中可以做到的綠色生活的實踐英語。	繪本 簡報 youtube 影片	10
--	-----------------------	--	--	---	---	--	---------------------------	----

第 (11) 週 - 第 (16) 週	Love Love Family tree	英-1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9/能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 句子的語調及節奏。 2. 簡易故事閱讀。 3. 反省與檢討。	1. 能說出家人的英語稱呼及互動的英語。 2. 能理解兒童的家庭責任。 3. 關心及愛護家庭成員。 4. 能用簡易英語分享製作的 My family tree。 5.能參與簡易英語角色扮演。	1. 能製作 My family tree 並分享製作想法。 2. 能主動關懷家人，並展現愛家行動。 3. 完成因材網任務。 4. 能與同學合作完成任務。 5. 能欣賞、尊重同學的想法。	1. 佈題:現在和你住在一起的有哪些人?你們平常的互動如何呢? 2. 帶學生共讀與家庭人物、相處相關的英語繪本、電子書。 3. 家人英語稱呼及家人互動的英語說法。 4. 製作 My family tree 並分享製作想法。 5. 行動劇:演出 1-2 分鐘平時與家人的互動日常，稱呼及互動時要用英語來說。 6. 完成因材網相關知識結構連接學習	電子書 繪本 簡報	12
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------	-----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Where I live	英-1-II-7／能聽懂 課堂中所學的字詞。 英-1-II-9／能聽懂 簡易的日常生活用 語。 英-2-II-6 能以正確 的發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 英-6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 社 3c-II-2/透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 安 E1 了解安全教 育。 安 E2 了解危機與安 全。	1. 簡易的交 通生活用 語。 2. 常用的句 型結構。 3. 依綜合資 訊做簡易猜 測。	1. 培養愛護環境的責任感。 2. 能判斷災害訊息，認識防災 地點及正確避難行為。 3. 能認識交通標誌並說出其意 義。 4. 能理解並運用簡易英語分享 繪製的家鄉地圖。。	1. 能以簡易句型介紹家鄉。 2. 能以簡易英文說出交通號 誌、商店及景點。 3. 能夠畫出家鄉地圖，並以 中英文標示出商店或景點或 交通號誌或避難點。 4. 能利用這學期所學的單 字、句型，設計做英語成果 展示，其中要用到 1/3 這學 期學到的單字。 5. 能與同學合作完成任務。 6. 能欣賞、尊重同學的發表。	1. 佈題:朋友要去你家玩，你會如何 跟朋友找路呢: 2. 導入與商店、景點、交通號誌相關 的繪本。 3. 繪製家鄉地圖，包含商店、景點、 交通號誌、避難規劃及避難點。 4. 小記者:以英文分享繪製的家鄉 地圖，介紹自己居家附近的商店及 交通號誌。 5. 期末成果發表:利用這學期學到 的單字、句型 1-2 個單元內容所學 單字，設計來呈現(簡報、演戲、小 記者等方式皆可)。	8
教材來源		☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整 1. 個案容易分心，容易沉浸於自己的異想世界。與其對話常會天外飛來一筆，會自顧聊自己喜歡的話題。亦容易自顧自玩起文具，需要調整座位離教師近側，以隨時能拉回其注意力。 2. 分組時可安排熱心的同儕協助其跟上教室進度、參與活動。 二、學習內容調整:不調整 三、學習歷程調整 1. 教師可安排熱心且願意指導個案的同儕同組。於小組報告時，授課教師可協助分配工作，不定時檢視其參與活動情形。 2. 於 Green Earth Day 單元，教師提供 youtube 影片，鼓勵個案發表看法，教師可引導同儕給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。 3. 於 Love Love Family tree 單元，教師指導個案能以簡易的英語表達英語稱呼及家人互動時的英語，可先令個案學習、熟記幾個詞句後再上台發表。他人發表時，教師也需引導個案聆聽他人的表達，且須給予他人適當的回饋。 4. 於 Where I Live 單元，教師引導各小組分工合作：以簡單的英語繪製地圖，可以引導個案與同儕合作完成工作，避免分心或聊天。 四、學習評量調整 1. 個案可參與紙筆評量，教師亦可著重多元評量方式，如口語發表、參與小組活動、檔案評量等。 2. 個案於小組發表時，可能表達較弱些，故授課教師可口語引導，增進其學習自信，並斟酌給予分數。 特教老師姓名：郭俊旻 普教老師姓名：陳慧玲

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。