

114 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期綜合活動領域教學計畫表 設計者：劉慧玲（表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一、康軒版 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：7 年級自閉症 1 人、智能障礙 1 人，8 年級智能障礙 2 人，9 年級自閉症 1 人共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1b-IV-2 運用問題解決策略，解決生活困難。（重） 2c-IV-2 蒐集各項資源，做出合宜的決定與運用。（簡、減） 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質（簡、減） 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人溝通與合作，並負責完成分內工作。（簡） 3d-IV-2 認識環境與個人行為的關係，運用行動，促進	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊運用。（簡） 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。（無） 【品格教育】品 EJU1 藉由收成與植物生長歷程回顧，啟發學生尊重生命與感恩之態度。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的	1. 能利用資源及同儕學習增進國中生活適應。 2. 學習珍惜生命，覺察生命，尊重生命。 3. 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質。 4. 能團隊合作，透過義賣活動於生活中實踐環境保護與永續發展目標。 5. 能運用合宜的家庭互動方式，增進經營家庭的生活能力。 6. 能學習規劃與管理個人時間。 7. 能團隊合作學習戶外活動的技能，與環境做合宜的互	

	環境永續發展。(簡) 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。(簡) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-1 覺察人為或自然環	實踐與省思。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 Ca-IV-1 個人的時間管理。(減) 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作。(簡) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的運用。(減) 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	動。 8. 能運用簡單繩結處理生活事物增進生活便利與生活美感。 9. 能學習食物的選購與保存，利用廚房設備安全且正確執行飲食製作。 10. 覺察自己的多元能力與興趣，學習自我接納，促進個人成長。 11. 能覺察生活環境的食安問題，學習維護飲食安全的策略及行動。	
--	--	---	---	--

	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存。 家 Ab-IV-2 飲食的製備。(減) 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
--	------------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~三週	校園新鮮人	1. 能透過活動拉近同學距離建立友誼。 2. 能認識校園環境。 3. 能學習適應國中生活的方式	1. 教師透過認識與溝通的活動，促進同學間熟悉程度。 2. 教師介紹校園環境位置圖，然後由學長姐帶領新生學弟妹參觀各處室及校園各種設施。 3. 學生透過各處室集章活動，完成校園探險活動。 4. 教師引導學生討論進入新學習階段的生活及感受，分享適應國中生活及解決問題的方式。
第四~第五週	食農教育(一)	1. 了解植物生命的歷程。	1. 透過繪本引導學生探索和認識生命的力量與歷程。

		2. 認識藜麥與紅藜。 3. 了解植物所需的種植環境與生態。 4. 能實際執行種植計畫。 5. 能了解並觀察與紀錄植物的生長情形。	2. 教師透過影片介紹藜麥種類（台灣紅藜、黑藜、紅藜、白藜）。 3. 教師發下台灣紅藜並引導刺激學生五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺）。 4. 學生分享對台灣紅藜的感受與想法。 5. 透過影片了解台灣紅藜種植環境與生態。 6. 教師帶領學生一起進行種植，並要求學生每週以拍照方式，記錄紅藜生長狀態。
第六~九週	自我圓舞曲	1. 能透過活動探索自己具備的特質 2. 能透過活動了解他人眼中的自己 3. 能認識「周哈里窗」的概念，理解自己的自知、周知、不知及未知的特質。 4. 能學習欣賞自己與他人，建立合作關係 5. 能學習及效法各職場成功典範人物。	1. 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣 2. 進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 3. 介紹周哈里窗 4. 透過繪本「你很特別」「我們來比高」學習欣賞自己並與他人合作。 5. 觀看成功典範人物介紹影片討論及學習成功的特質。
第十~十二週	環保義賣活動	1. 認識義賣活動的目的。 2. 能製作廣告單宣傳環保義賣活動。 3. 能整理他人捐贈的物品，並予以標價。 4. 能使用簡單的語句介紹義賣品並進行交易練習（如收錢找錢）。 5. 能協助義賣攤位佈置與整理。 6. 能團隊合作參與準備及販售活動。	1. 教師引導學生上學年談到的 SDGS，提議大家一起在校園中落實 SDGS。利用運動會舉辦義賣活動。 2. 帶領學生討論整個義賣活動的前中後各項工作要點。 3. 進行任務分組：製作廣告單、整理他人捐贈的物品，並予以標價、攤位布置設計。 4. 販賣商品模擬練習：簡單的語句招呼客人、介紹義賣品。收錢找錢練習等。 5. 運動會當天實際進行義賣活動，事後帶領學生回顧整個過程，請學生分享感受及心得，可以再加強部分。
第十三~第十五週	用愛撲滿家	1. 能分享家人常說話語，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 能判斷較佳的家人溝通方式。 4. 透過「家人愛之語檢測表」，能了解自己及家人喜歡的愛之語表達方式。 5. 能認識愛之語的具體行動，為家人擬定與執行適合的愛之語行動，增進經營家庭生活的能力。 6. 能完成家庭活動特色調查表，瞭解自己家庭活動的特色。 7. 認識家庭活動的類型，學習安排家庭活動。	1. 教師引導學生分享家人最常說的一句話，與此話給自己的感受。進而察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 2. 透過各種情境對話圖片或影片，引導學生判斷較佳的家人溝通方式，並在引導下能表達選擇的理由。 3. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 4. 透過情境題，引導學生一起動腦如何調整適合家人的愛之語行動。 5. 教師引導學生完成愛之語行動計畫書，於一星期後展示執行成果，並能與同學分享活動感受。 6. 教師帶領學生完成「家庭活動特色調查」，了解自己家庭活動特色。 7. 教師引導學生思考在食衣住行育樂等方面可以安排什麼活動？完成表格後，圈選自己喜歡的活動，並與家人分享，一起規劃。
第十六~十八週	時間管理	1. 能體驗並分辨不同活動所需的時間長短。	1. 教師引導學生說出生活中常見的時間單位（分鐘、時鐘…）

		2. 學生能在特定任務中嘗試縮短完成時間。 3. 學生能感受到「加快動作」可以多做一些事情，體會成就感。 4. 能理解「快一點」與「慢慢來」的差別。 5. 能安排自己一天的作息表。 6. 學生能利用鬧鐘及計時器提醒，學習做好時間管理。	2. 體驗活動 (1)「身體感受」時間：試試1分鐘會有多長？ 30秒、2分鐘有多長。 (2) 任務有多長？：透過穿鞋子、寫名字、喝一杯水、摺衣服等活動，幫助學生認識每件事所需的時間。 3. 縮短時間體驗：教師設定任務(摺毛巾、放指定物品進書包、排積木)，第一次讓學生照自己原本速度做，老師計時。第二次：鼓勵他們「再快一點點」，重新挑戰看看能否變快。用圖卡比較兩次時間，並給予鼓勵貼紙或星星獎。 4. 加快動作的好處體驗：給學生一項任務，搭配計時器，舉例任務：在5分鐘內將10本書排整齊、收完桌面、拚完拼圖。 激勵方式：時間內完成 → 得一顆星 完成後多餘的時間 → 可去玩短暫小遊戲作為「時間獎勵」藉此了解加快動作可以多做一些事情。 5. 作息規劃表練習：教師教導學生如何安排自己一天的作息表，每天記錄。 6. 提醒小幫手：教師引導學生思考日常生活時有時太沉迷於看電視或玩手遊常有忘了做該做的事。該如何解決?帶入鬧鐘及計時器的提醒功能，能做好時間管理。
第十九~二十一週	食農教育(二)	1. 能完成紅藜作物收成。 2. 能共同規劃食譜。 3. 能依據食譜實作出菜餚。 4. 能對生命和大自然懷抱感恩的心。	1. 影片播放：晃陽你農我農 x 紅藜採收&脫粒。 2. 教師說明如何收成、曬乾與篩除雜質並帶領學生進行紅藜收成。 3. 教師分享各種紅藜料理，同學票選決定製作的紅藜料理 4. 教師帶領同學一起分工合作，依照食譜完成料理。 5. 藉由植物生長歷程與收成回顧，啟發學生尊重生命與感恩之態度。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	環保野餐樂	1. 能認識友善環境的樂活旅行與遊憩活動，能了解無痕環保的意義。 2. 能規劃合宜的友善環境戶外活動 3. 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣。	1. 教導無痕環保的意義，透過影片認識友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 2. 教師引導學生一起規劃友善環境的戶外活動，分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。 3. 進行校園及社區戶外野餐活動，體驗戶外生活樂趣，從中反思無痕環保的意義。
第五~八週	繩結的運用	1. 能了解繩結運用與生活的關係 2. 能認識繩索的基本構造、繩頭處理及收繩步驟。	1. 透過生活中的繩結圖片，覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造，教導繩頭處理及收繩步驟。並延伸平日收納的技巧(延長線、水管)

		3. 能學會基礎繩結的運用。 1. 能利用繩結製作出美化或實用的生活用品。	3. 透過繩結步驟圖及影片教導繩結的打法及其運用的方式 在老師教導下，學習透過某一繩結或結合幾個繩結完成實用的生活用品
第九~十二週	戶外野炊樂	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，執行環境保護行動。 3. 能透過執行環保料理及環保行動，學習生火野炊技巧。	1. 認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能 2. 能知道用火安全，確實做好滅跡，學習保護環境。 3. 教師教導生火野炊技巧 4. 在教師引導下實際進行野炊活動。
第十三~十五週	從市場到廚房	1. 能應用食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能知道烹飪教室或廚房設備安排與管理方式，學習正確的使用規則、安全注意事項及環境維護。 3. 能認識運用廚房常用的器材及用具。 4. 能分工合作使用廚房器具完成簡單料理。	1. 透過圖片理解常見食材的選購原則及儲存方式，並透過數位學習平台進行打怪遊戲。 2. 透過偵錯活動，引導學生去思考理想的廚房動線、舒適工作範圍，延伸正確的使用規則及安全注意事項。 3. 教師介紹廚房常見的器材及用具，並透過配對遊戲熟悉用途。 4. 教師帶領學生一起分工使用廚房器具完成料理，並進行心得及改進策略分享。
第十六~十八週	多元智慧王	1. 能探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 2. 能學習運用與表現自己的多元智慧。	1. 教師說明多元智慧的意義及影響。 2. 透過各種體驗活動，引導學生探索自己的語言、音樂、身體動覺、空間智能…等多元智慧。 3. 引導學生學習欣賞自己與他人的優勢能力，並多加運用與開發。
第十九~二十二週	飲食偵查隊	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，能關心食品安全議題。 2. 能了解食品安全問題的可能原因，知道避免食安危機的方法。 3. 能選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	1. 教師透過新聞事件，一起思考食安問題。 2. 透過食品製作到成品販售過程，帶領學生思考有可能產生的食安危機，如何避免。 3. 教導選擇策略：a. 標示會說話 b. 標章作參考 c. 販售環境要留心 d. 烹調保存要注意。 並拿出實際物品請同學演練。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。