

114 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域英語文教學計畫表 設計者： 鄭明麗 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考網路教材 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 3 節 <集中班若為融合課程請標示>
三、教學對象：智障 7 年級 1 人、智障 8 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人、9 年級 1 人共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	(一)語言能力（聽） 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字母及字詞。(簡) 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活基本問候語。(簡) 1-IV-3 為能聽懂日常生活中常用簡單句子。(簡) (二)語言能力（說） 2-IV-1 能在老師提示下，能說出課堂中所學的主題字詞。(簡) 2-IV-2 能在老師提示下，為使用常用的日常生活常用的英語標示和圖示。(簡) (三)語言能力（讀） 3-IV-2 能辨識課堂中所學的簡易的英文標示。(簡) 3-IV-5 能看懂課堂中所學的問題句。(簡)	A 語言知識 Ae-IV-1 簡易英文字母歌謠、韻文。(簡) Ac-IV-3 日常生活中常用的英語標示。(簡) B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人的簡易描述。(簡) B-IV-2 日常生活中常用主題字詞及簡單應對溝通。(簡) C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解。(簡)	1. 在引導下能聽懂英文字母、歌謠韻文及日常生活中常用的英語標示。 2. 在引導下能說出課堂所學常用主題字詞及簡單應對溝通。 3. 在引導下能辨識課堂所	1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 80 %。 2. 實作評量 • 進行上台書寫及課文朗讀。 3. 口頭評量 • 正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗。

見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	(四)語言能力（寫） 4-IV-1 能在提示仿寫簡易的英文標示。(簡) 4-IV-2 能依圖畫、圖示仿寫功能性文本常用英文句子。(簡) (五)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能 5-IV-1 能聽懂、讀懂主題字詞及標示，並使用於簡易日常溝通。(簡) 5-IV-2 能掌握課堂所學重要字詞及簡單問句，適當地使用於日常生活之溝通。(簡) (六)學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(減) (七)文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)		學簡易的英文標示並看懂問句。 4. 能仿寫所學英語字詞和功能性句子。 5. 樂於接觸英文並了解日常生活中基本英文應對方式。 6. 能樂於參與課堂活動，不畏犯錯。 7. 能透過課堂所學了解並尊重不同之文化習俗。	
--	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	大小寫英文字母(上) A-M(複習)	1. 能複述所聽到的英文字母。 2. 能指認出 A-M 中教師指定的英文字母。 3. 能認識並跟讀 A-M 字母為首的單字 4. 能正確寫出印刷體的 A-M 大寫字母。 5. 能正確寫出印刷體的 A-M 小寫字母。	1. 教師透過食品或物品上之英文字母，介紹本日學習主角字母，以引起動機。 2. 透過網路影音資源，進行英文字母歌教唱 3. 教師透過均一平台及教師示範，完成大寫 A-M 及小寫 a-m 學習單(平均每節課二個字母) 4. 教師示範，請學生將學習單字母剪下，完成字卡製作 5. 藉由完成之字卡，帶領學生進行字母遊戲桌遊(接龍)遊戲 6. 帶領學生進行尋寶活動:校園教師汽車車牌字母找一找
第 5-8 週	常見的英文標示(上)學校篇	1. 認識英文標示的中文意義 2. 說出常見的英文標示 3. 從學習單或生活情境中認讀常見英文標示 4. 透過仿寫認識常見英文標示 5. 能於生活中實際運用所學英文標示 6 能培養生活情境中學習英文之策略 建構有效的英語文學習方法	1 教師透過圖卡及動作示範講解目標字，並請學生跟讀 2. 教師逐一示範說出圖卡中之英文標示及其中文意思 3. 令學生依聽到英文標示名稱，找出正確之標示，完成配對練習作業單。 4. 教導學生完成英文標示上色作業單 5 情境英文:老師帶領學生校園巡禮，完成學校中常見英文標示找一找學習單，以實際將所學運用在學校生活中， 目標字:PULL PUSH IN OUT ON OFF LIFT CLASSROOM 等
第 9-12 週	生活中常見的問候語及基本對話	1. 基本問候語之中文意義（複習） 2. 能在教室情境中和老師或同學用基本問候語對話(複習)	1. 教師帶領學生玩記憶大考驗遊戲，複習上學年常用生活情境中基本對話目標字:(1.複習 Good morning. Hello . How are you. SORRY. Thank you 等. 2. 將學生分組進行角色扮演，練習教室基本對話並做出回應 3. 在協助下，在作業單中，依圖示圈選出正確教室用語

		3. 能了解基本對話之使用情境 4. 能聽辨常用英文基本對話 5. 能說出常用英文基本對話並應用於實際對話情境中 6. 從學習單或生活情境中認讀常見基本對話 7. 能仿寫基本對話 8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動	4. 指導學生透過描繪仿寫教室用語作業單 5 情境英文:請學生在教室學習情境中練習使用常見用語(動作加口語練習) (目標字:基本對話:How are you? I am fine. I am sorry. Its ok. Thank You. You are welcome. 等)
第 13-16 週	單元名稱: 主題字一 (family)	1 能說出家中成員 2. 能聽辨家中成員的英文稱謂 3. 能說出家中成員的英文稱謂 4. 能仿寫家中成員的英文稱謂 5. 能聽懂英文拇指歌並跟唱 6 能實際將所學運用在家庭生活互動中	1. 引起動機:利用網路影音資源介紹 family tree 英文稱謂, 並請學生介紹家庭成員。 2. 教師展示影片、圖卡並說出家庭成員英文名稱, 學生跟讀。 3. 學生根據聽到的成員名稱做口語練習 4. 完成家庭成員英文名稱配對作業單: 5 口語練習:請學生完成口語練習家課 family tree 作業單, 請家庭成員協助認證勾選, 實際將所學運用在生活中: 目標字:FATHER MOTHER BROTHER SISTER 等

第 17-21 週	單元名稱：主題字二 (身體部位 EYE, EAR, NOSE, MOUTH, HEAD, TOE, KNEE)	1. 認識常見身體部位字詞的中文意義 2. 說出常見身體部位字詞 3. 從學習單或生活情境中認讀身體部位字詞 4. 透過仿寫認識常見身體部位字詞 5 能聽懂 head shoulder knee and toe 並跟唱 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 引起動機:韻謠教唱 head shoulder knee and toe 2. 教師展示圖卡並說出身體部位英文名稱 3. 超級比一比:學生依據聽到的身體部位字詞名稱，正確地比出身體部位 4. 完成身體部位英文名稱仿寫作業單 5 實際將所學運用在生活中:能跟唱 head shoulder knee and toebody part 並指出正確部位。 目標字: head shoulder knee and toe 等
-----------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元名稱：大小寫英文字母(下) N-Z	1. 聽到字母後，能複述所聽到的英文字母 2. 能指認出 N-Z 中教師指定的英文字母。 3. 能認識並跟讀「N-Z」13 個字母為首的單字 4. 能正確寫出印刷體 N-Z 的大寫字母。 5. 能正確寫出印刷體 N-Z 的小寫字母。	1. 教師透過食品或物品上之英文字母，介紹本日學習主角字母，以引起動機。 2. 透過網路影音資源，進行英文字母歌教唱 3. 教師透過均一平台及教師示範，完成大寫 N-Z 及小寫 n-z 學習單(平均每節課二個字母) 4. 教師示範，請學生將學習單字母剪下，完成字卡製作 5. 藉由完成之字卡，帶領學生進行字母遊戲桌遊(接龍)遊戲 6. 情境英文:帶領學生進行尋寶活動--校園教師汽車車牌字母找一找
第 5-8 週	單元名稱：常見的英文標示(下)社區篇(賣場)	1. 認識賣場英文標示的中文意義 2. 說出常見賣場的英文標示	1. 教師透過圖卡及動作示範講解目標字，並請學生跟讀 2. 教師逐一示範說出圖卡中之英文標示及其中文意思 3. 在協助下，令學生依聽到英文標示名稱，找出正確之標示，完成配對練習。

		3. 從學習單或生活情境中認讀常見賣場英文標示 4. 透過仿寫認識常見賣場英文標示 5. 能於生活中實際運用所學賣場英文標示	4. 教導學生完成英文標示上色作業單 5 情境英文:老師帶領學生賣場巡禮，完成學校中常見英文標示找一找學習單，以實際將所學運用在社區生活中，（目標字: EXIT、 TOILET、 CAR PARK、 WAY IN、 WAY OUT 等）
第 9-12 週	單元名稱：常見的教室用語	1 能在教室情境中和老師或同學使用常用教室用語（複習） 3. 能了解教室用語之使用情境 4. 能聽辨教室用語 5. 能說出教室用語並應用於實際情境中 6. 從學習單或生活情境中認讀教室用語 7. 能仿寫教室用語 8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	1. 教師帶領學生玩記憶大考驗遊戲，複習上學年常用教室用語(STAND UP、 SIT DOWN 等) 2. 將學生分組進行角色扮演，練習教室用語目標字並做出回應 3. 在協助下，在作業單中，依圖示圈選出正確教室用語 4. 指導學生透過描繪仿寫教室用語作業單 5 情境英文:請學生在教室學習情境中練習使用常見用語(動作加口語練習) (目標字: OPEN the book、close the door 、my turn、 Be quiet、well done 、put it down 等)
第 13-16 週	單元名稱：主題字一(形狀)	1. 認識常見形狀字詞的中文意義(等) 2. 說出常見形狀字詞 3. 從學習單或生活情境中認讀常見形狀字詞 4. 透過仿寫認識常見形狀字詞 5. 能於生活中實際運用所學英文主題字	1. 引起動機:準備各種顏色色紙，請學生依指示剪下不同形狀。 2. 教師展示影片、圖卡並說形狀英文名稱，學生跟讀。 3. 學生根據聽到的形狀名稱做口語練習 4. 學生根據老師所說的，從形狀卡中挑出正確的形狀圖卡。 5 情境英文:形狀分類遊戲，實際將所學運用在生活中
第 17-22 週	單元名稱：主題字二(數字 1-10)	1. 能聽辨數字英文名稱 2. 能說出數字英文名稱	1. 引起動機:韻謠教唱 Three Indians 2. 透過網路資源教唱 counting 1-10

		3 能認讀數字英文 0-10。 4. 能仿寫數字英文名稱 5. 能聽懂英文歌 Three Indians 並跟唱 6 能實際將所學運用在日常生活中	3. 根據聽到的數字英文名稱，正確在作業單中圈選出 4. 認讀字卡並說出數字英文名稱 5. 完成數字作業單:英文數字名稱 6 情境英文:數數拿禮物(counting 1-10) 目標字:one two three four five six seven eight 等
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。