

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：祈福鎮北祐四方	課程 設計者	蔣帛芬	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景 呼應之說明	1. 透過數位閱讀，查閱並了解鎮北宮奉祀主神-英濟夫人的由來，了解英濟夫人庇佑義興村的事蹟，並認識鎮北宮的祭祀活動。 2. 透過認識社區信仰中心「鎮北宮」，了解義興村與鎮北宮之間的人文之關係，培養對社區的感恩情懷。 3. 認識世界不同的宗教文化，並能養成同理不同宗教文化信仰的世界心。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過祈福鎮北祐四方體驗課程，啟發學生的探索力與思考力，以具備擬定探索計劃的能力，進而豐富學生與生活環境的互動經驗，引發其探索生活環境的好奇心。 2. 具備探究宗教信仰思維素養，以及理解探究後所獲得的知能，培養對宗教信仰的覺知並體驗與珍惜其中的意義與內涵。 3. 透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力，並能夠分組設計海報及完成簡報檔，培養與團體合作之態度。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	拜訪 鎮北宮	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 電腦教室使用規則與資訊倫理與安全。 2. 數位	1. 能夠了解並遵守公用電腦與資訊安全使用倫理與相關規範 2. 運用數位相機拍攝照片	1. 每生皆能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 2. 每生皆能正確使用數位相機拍攝出校園一隅照片。	活動一：網路通訊安全與禮節（資訊1節） 1. 教師簡報：本學期課程以「祈福鎮北祐四方」為主題，透過拜訪鎮北宮、探究其歷史，並廣泛認識台灣、鄰近國家乃至世界各地的宗教信仰。學習歷程中將運用電腦、數位相機、簡報及影片編輯軟體OpenShot等工具，進行資料蒐集、分析與實作，最終製作並分享學習心得簡報。 2. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。 3. 公用電腦使用倫理與資料安全。	1. 課程介紹簡報 2. 電腦教室使用規範公告 3. 數位相機使用介紹PPT 4. 小筆電共7台	2

			相機的使用。			活動二：學習數位相機使用（資訊1節） 1. 介紹數位相機的主要結構與功能鍵。 2. 介紹在全自動模式下，拍攝不失焦的照片。 3. 學習如何操作數位相機將目標物放大與縮小。 4. 介紹攝影的基本知識與技巧。 5. 挑選自己最喜歡的校園角落，使用數位相機拍攝出3張照片 6. 學習如何將相機裡面的檔案傳輸到電腦硬碟。		
國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	1. 鎮北宮歷史傳承 2. 實際踏查拜訪鎮北宮。 3. 認識行人馬路危機。	1. 透過提問，與家人或鄰居互動，對鎮北宮進行初步了解，並對聽聞歷史內容做出合理的應對。 2. 透過教師的講述，關注義興村與鎮北宮的互動關係。 3. 透過實地拜訪鎮北宮，豐富學生與生活環境的互動經驗，並引發學生探索生活環境的好奇心，進而體認與尊重在地文化，培養對宗教信仰的覺知以及體驗與珍惜其中的意義與內涵。 4. 透過戶外教學行前安全教育，探討行人走在馬路上可能發生的危險。 5. 了解日常馬路上可能會出現的行人危機情況。	1. 每生皆能透過提問與聆聽，初步了解鎮北宮，並完成訪問單的填寫。 2. 每生皆能專心聆聽，認識鎮北宮，並說出鎮北宮與義興村的連結。 3. 每生皆能完成鎮北宮踏查學習單，寫下鎮北宮與義興村的關聯，並拍攝至少 5 張關於鎮北宮的照片。	活動三：鎮北宮知多少(2節) 1. 教師引導學生討論，擬定鎮北宮訪問題目單。 2. 請學生利用鎮北宮訪問題目單回家訪問家人或鄰居，對鎮北宮進行初步了解。 3. 教師利用鎮北宮介紹 PPT 進行鎮北宮簡單介紹。 4. 學生討論分享印象中的鎮北宮。 5. 綜合訪問、小組討論和教師講解，讓學生說出自己對鎮北宮的印象與了解。 活動四：拜訪鎮北宮(4節) (第一節)馬路如虎口，安全有你我 1. 教師播放馬路影片，引導學生察覺危險之處。 2. 請學生討論如果自己是汽車司機，會害怕機車騎士或路人出現什麼樣的情況。 3. 請學生討論如果自己是機車騎士，會害怕汽車司機或路人出現什麼樣的情況。 4. 請學生討論如果自己是路人，會害怕汽車司機或機車騎士出現什麼樣的情況。 5. 教師給十字路口的圖片，與同學一起討論戶外教學時，如何能當一位注意安全的好行人。 (二到四節) 1. 教師帶領學生實地拜訪鎮北宮 2. 利用數位器材拍攝記錄鎮北宮特色。 3. 拜訪廟公，蒐集鎮北宮過往的資訊。 4. 活動結束後，師生共同進行活動省思與檢討。 5. 完成鎮北宮踏查學習單。 6. 將拍攝的鎮北宮照片電子檔案儲存到電腦上。	1. 鎮北宮訪問題目單 2. 鎮北宮介紹 PPT 3. 鎮北宮踏查學習單 鎮北宮實景照片電子檔案			

第(5)週 - 第(8)週	探究鎮北宮的歷史	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>1. 網站與資源的使用。</p> <p>2. 簡報軟體的使用。</p>	<p>1. 擷取及整理鎮北宮相關資料的重點，判讀網站資料並加以描述和解釋鎮北宮的歷史文化。</p> <p>2. 使用網路新聞與資訊的整理方式。</p> <p>3. 分組進行資料搜整，協同合作完成簡報。</p> <p>4. 利用簡報軟體，分享鎮北宮歷史傳承的簡報與個人心得。</p>	<p>1. 能分組完成與鎮北宮歷史文化相關的資料重點摘錄。</p> <p>2. 能分組完成網路新聞與資訊的整理。</p> <p>3. 能夠組內合作，完成簡報。</p> <p>4. 每組成員皆能分工進行口頭報告，每人利用 3~5 分鐘分享簡報內容。</p>	<p>活動一：探討鎮北宮的歷史傳承(資訊 8 節)</p> <p>1. 老師將全班同學分成 2 組，探討下列主題： (1)鎮北宮的歷史。 (2)鎮北宮一年的慶典活動。 (3)鎮北宮供奉的神明探究。</p> <p>2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。</p> <p>3. 將整理過的資料與之前拍攝的照片製作成簡報。</p> <p>4. 上台進行簡報分享。</p>	<p>1. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位學生一台</p> <p>2. 網路資料搜尋簡介 PPT (含關鍵字教學、文章過濾...)</p>	8
第(9)週 - 第(12)週	探究台灣傳統的宗教信仰	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 台灣傳統的宗教信仰。</p>	<p>1. 聆聽老師的說明，檢視台灣傳統三大宗教信仰之異同，並能分析各宗教之觀點與立場。</p> <p>2. 解析台灣傳統三大宗教之意義。</p> <p>3. 理解並欣賞台灣三大宗教不同的觀點與立場。</p> <p>4. 能夠尊重台灣三大宗教的活動與觀點。</p>	<p>1. 學生皆能專心聆聽，認識台灣傳統的宗教信仰並進行分析。</p> <p>2. 每生皆能說出台灣三大宗教，並簡單說明其觀點或主要活動。</p> <p>3. 每生皆能以口語表達出對多元宗教立場的理解。</p> <p>4. 每生皆能完成台灣傳統的宗教信仰之學習單。</p>	<p>活動一：台灣傳統的宗教信仰(4 節)</p> <p>1. 老師利用簡報介紹台灣傳統主要的宗教信仰道教的起源、教義、特殊的戒律及奉祀的神明。</p> <p>2. 老師利用簡報介紹台灣傳統主要的宗教信仰佛教的起源、教義、特殊的戒律及奉祀的神明。</p> <p>3. 老師利用簡報介紹台灣傳統主要的宗教信仰一貫道的起源、教義、特殊的戒律及奉祀的神明。</p> <p>4. 學生討論分析這三種宗教的異同。</p> <p>5. 請學生口頭發表三種宗教的特色。</p> <p>6. 請學生分享對三大宗教的看法。</p> <p>7. 完成台灣傳統的宗教信仰之學習單。</p>	<p>1. 台灣三大宗教介紹 PPT</p> <p>2. 台灣傳統宗教信仰學習單</p>	4
第(13)週	鄰近國	<p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 影片編輯軟體 OpenShot</p> <p>2. 網站與資源的使用規範。</p> <p>3. 台灣的宗教慶典。</p>	<p>1. 了解並遵守電腦與影片編輯軟體的相關規範。</p> <p>2. 與組員合作，運用影片編輯軟體 OpenShot 之常用功能，並產出台灣著名的宗教慶典活動之介紹影片。</p> <p>3. 運用影片編輯軟體 OpenShot 分享各組影觀看各組影片，表達對於各組影片的學習心得，並在同學發表時能仔細聆聽。</p>	<p>1. 每生皆能夠正確使用電腦與 OpenShot 軟體，並尊重著作權益。</p> <p>2. 完成各組台灣著名的宗教慶典活動之介紹影片。</p> <p>3. 每組都能正確使用電腦分享自己小組的影片。</p> <p>4. 能針對其他組別的影片與說明，發表自己的 2~3 分鐘心得。</p>	<p>活動二：台灣的宗教慶典(資訊 4 節)</p> <p>1. 老師簡介世界三大宗教活動之一的大甲媽祖繞境活動。</p> <p>2. 教導學生從網路資源擷取影像檔案。</p> <p>3. 教導學生利用免費影片編輯軟體 OpenShot 進行影片編輯。</p> <p>4. 請學生利用影片編輯軟體 OpenShot，分組編輯介紹台灣著名的宗教慶典活動。(大甲媽祖繞境、鹽水蜂炮、基隆中元祭、東港迎王平安祭、保生文化祭等等)。</p> <p>5. 完成作品並展示分享並對作品進行賞析。</p>	<p>1. 大甲媽祖遶境介紹 PPT</p> <p>2. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位學生一台</p>	4
第(13)週	鄰近國	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判</p>	<p>1. 鄰近國家宗教信仰學習單</p>	<p>1. 利用網路蒐集台灣鄰近國家宗教信仰。</p> <p>2. 利用網路蒐集有關鄰近國家宗教信仰的故事。</p>	<p>1. 每生皆能透過網路搜索，查詢到鄰近國家的主要宗教信仰。</p>	<p>活動一：阮 A 好厝邊(2 節)</p> <p>1. 請學生利用網路資源去搜尋鄰近國家(印度、泰國、日本、韓國)的主要宗教信仰。</p>	<p>1. 電腦教室電腦(或小筆電)，</p>	2

- 第 (14) 週	家的宗教信仰	斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。		3. 與同學合作，整理出鄰近國家宗教的特色。 4. 完成鄰近國家宗教學習單。	2. 每生皆能透過網路搜索，查詢關於宗教信仰的故事。 3. 全班能合作，整理出鄰近國家宗教的特色。 4. 每生皆能完成自己的鄰近國家宗教學習單。	2. 利用網路資源，查找與宗教信仰有關的故事，並簡單進行口頭分享。 3. 請全體學生討論分享鄰近國家的主要宗教信仰的特色。 4. 完成鄰近國家的宗教信仰之學習單。	每位學生一台 2. 鄰近國家宗教學習單	
		國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 傳說故事欣賞	1. 能摘取傳說故事的重點，並表達傳說故事內容。 2. 聆聽同學所說的傳說故事，並探討傳說故事與該宗教信仰的關係。	1. 每生皆能以生動活潑的方式，說出故事的內容。 2. 專心聆聽同學所說的故事，每人都能簡單說明自己的想法。	活動二：神話我來說 (2 節) 1. 請學生輪流發表自己在網路上搜尋到與宗教信仰相關的故事。 2. 聆聽的同學給予回饋，並分享自己對該故事的想法。 3. 學生討論並發表故事與該宗教特色或觀點的關係。	籤筒(抽籤輪流分享自己的想法)	2
第 (15) 週 - 第 (19) 週	世界重要的宗教信仰	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 全世界的主要的宗教信仰。	1. 利用網路蒐集全世界主要的宗教信仰。 2. 分析比較全世界的主要宗教信仰的特色 3. 小組分配各自負責的內容，分工完成全世界的主要宗教信仰的資料蒐集與整理。 4. 小組合作創作全世界的主要宗教信仰介紹 PPT。	1. 能利用網路，查找每組被分配到的宗教信仰內容。 2. 小組成員皆能一起探討負責的宗教信仰與過去學習過的宗教信仰有何異同。 3. 能透過分工，查找小組被分配到的宗教相關內容，並和小組成員討論與整理。 4. 能與組員合作並製作出宗教介紹 PPT。	活動一：全世界主要的宗教信仰 (資訊 4 節) 1. 教師指導學生利用網路資源去搜尋全世界的主要宗教信仰。 2. 將學生分組，針對基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教、錫克教等宗教去搜尋，並探討下列主題： (1)該宗教的歷史淵源。 (2)該宗教的教義探究。 (3)該宗教的歷史的慶典活動 3. 小組合作製作 PPT。	1. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位學生一台 2. 籤筒(抽籤分組與抽籤選擇負責的宗教)	4
		國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 世界的主要宗教信仰學習單。	1. 把握說話的重點，進行全世界的主要宗教信仰介紹。 2. 配合各小組的 PPT，完整表達全世界的主要宗教信仰相關的介紹。 3. 聆聽同學介紹全世界的主要宗教信仰，並能夠配合 PPT 進行理解。 4. 完成全世界的主要宗教信仰學習單	1. 每人皆能把握說話的重點，上台進行宗教信仰的介紹。 2. 每生都能夠配合自己小組製作的 PPT，完成宗教信仰的解說。 3. 每生皆能夠仔細聆聽同學的介紹。 4. 能從理解教師與同學的介紹，完成自己的世界主要宗教信仰學習單。	活動二：介紹世界宗教信仰 (5 節) 1. 請學生搭配小組 PPT，輪流進行世界宗教信仰的介紹。 2. 報告後，請聆聽的同學提出自己的想法或問題。 3. 教師進行該宗教的補充與統整。 4. 請學生完成全世界的主要宗教信仰學習單。	1. 各小組的宗教介紹 PPT 2. 教師製作的世界宗教信仰 PPT 3. 世界的主要宗教信仰學習單	5
第 (19) 週 -	宗教與我	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價	1. 學習心得海報	1. 能製作出自己的宗教信仰學習心得海報。向同學描述自己的學習心得，說明印象深刻的內容。	1. 每人皆能透過自己對於學習過的宗教信仰的了解，選擇印象深刻的宗教信仰。 2. 每人皆能夠繪製自己的學習心得海報。	活動三：宗教信仰與自我探索 (3 節) 1. 教師引導學生選擇自己印象最深刻的宗教信仰。 2. 請學生說出該宗教信仰的特色。 3. 繪製個人的宗教信仰的學習心得海報。 4. 每人向同學分享本學期的義興風華遊學習心得。	1. 壁報紙 8 張(每人 1 張) 2. 學生自備的著色工具	3

第 (20) 週		值，並加以 描述 和解釋。			3. 每人皆能上臺向同學分享自己的學習心得。		(彩色筆、粉蠟筆、蠟筆、水彩等)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蔣帛芬</p>							