

三、嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	中年級/發現大自然	課程 設計者	張育銘	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。翻轉素 養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園動物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 2. 透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園動物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將動物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於動物能做類化以及延伸。				
議題	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入								
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌、觸覺及心靈對環境感受的能力							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第(1)週 - 第(5)週	可愛動物	健康與體育 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 Po-Ⅱ-1 能從學習活動、自然環境，進行觀察 自然科學 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 動物的習性 2. 校園動物大尋寶 3. 動物的身體 4. 愛護動物 5. 動物配對	1. 透過團隊合作策略來完成校園動物的習性觀察的活動。 2. 運用校園動物大尋寶遊戲進行小組間競爭觀察活動。 3. 利用電腦上網查詢觀察動物的身體資料，整理歸納資料後上台表達。 4. 能學習愛護動物 5. 透過動物配對觀察分辨相關不同動物種類、特徵。	1. 能透過團隊合作策略來完成校園動物觀察的活動。 2. 能配合講解，合作完成校園動物大尋寶遊戲 3. 能利用電腦上網查詢觀察動物的身體資料，整理歸納資料後上台表達 4. 能分組討論說出如何愛護動物，分享養寵物的心得與感想 5. 能分辨相關不同動物種類、特徵。	1. 觀察動物的習性：透過觀察動物。 2. 校園動物大尋寶：學生將利用上節課，所獲得的有關校園動物的知識，一一破解學習單中的謎題，並按照學習單上的提示，找到尋寶終點。 3. 觀察動物的身體：透過觀察，認識動物的分類可以分成哺乳類、節肢類等部位。 4. 各組討論學習心得及學習反思。 5. 動物配對：利用圖卡，進行動物配對遊戲	動物百科 http://www.mjes.tpc.edu.tw/book1/amn.htm 學習單 動物圖卡	5
------------------------------	-------------	---	---	--	--	---	--	----------

第 (6) 週 — 第 (10) 週	角落動物昆蟲篇	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝術與人文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 蝴蝶的一生 2. 校園昆蟲 3. 昆蟲的構造 4. 昆蟲的愛好 5. 彩繪昆蟲的一生	1. 能聆聽並理解蝴蝶一生相關的影片或音檔，並以正確詞語與語法表達所見所想。 2. 能在與同學進行昆蟲主題遊戲中展現合作與競爭策略。 3. 能分辨與分類蝴蝶與其他昆蟲的生活史、構造與習性。 4. 能運用不同媒材（如彩繪、剪貼等）創作昆蟲一生的圖畫或模型。 5. 能透過物件蒐集或藝術創作完成昆蟲的一生	1. 能專注觀看聆聽蝴蝶的一生，並發表自己的看法 2. 能分辨出校園的小訪客是否是昆蟲並完成學習單 3. 能知道昆蟲的特徵 4. 能知道昆蟲喜歡的環境與植物 5. 能完成製作昆蟲的一生	1. 能專注觀看聆聽蝴蝶的一生，了解生命週期，並發表自己的看法 2. 運用圖卡，分組合作學習，分辨出校園的小訪客是否是昆蟲，並完成學習單 3. 向學生說明昆蟲的特徵 (1)軀體分為頭、胸、腹三部分。 (2)成蟲的胸部具六隻腳，多有一或二對翅膀，但也有無翅的。 (3)頭部有一對觸角，具0-3 個單眼及一對複眼，以及口器。 4. 請學生上網搜尋昆蟲喜歡的環境與植物 5. 請學生製作昆蟲的一生做法：以一張八開圖畫紙彩繪昆蟲的一生（從卵→幼蟲→蛹→成蟲） * 卵的製作用白芝麻 * 蛹的製作用衛生紙 * 成蟲用色紙摺紙。	蝴蝶的一生—影片 學習單	5
---	----------------	---	--	---	---	---	----------------------------	----------

第 (11) 週 — 第 (15) 週	角落動物鳥類篇	健康與體育 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然科學 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3. 藝文領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 生命樂章小鳥悲歌 2. 校園鳥類 3. 愛心窩 4. 風箏創作 5. 最佳紀錄家	1. 能專注觀看聆聽生命樂章小鳥悲歌並表達自己的看法。 2. 能專注觀看聆聽校園鳥類的影像，對校園環境中出現的鳥類有簡單分辨 3. 透過分組合作，利用各種素材，製作特色愛心窩。 4. 彩繪自己喜愛的小鳥，進行風箏創作 5. 最佳紀錄家活動，利用攝影工具拍攝校園鳥類，並查詢分辨該種鳥類名稱。	1. 能專注觀看聆聽生命樂章小鳥悲歌，並發表自己的看法 2. 能專注聆聽觀看校園鳥類的影像，對校園環境中出現的鳥類有一概念性的認識 3. 透過分組合作，利用各種素材，製作特色愛心窩。 4. 能彩繪自己喜愛的小鳥，進行風箏創作 5. 能利用攝影工具拍攝校園鳥類，並查詢分辨該種鳥類名稱。	1. 生命樂章小鳥悲歌：家燕的同伴遭受撞傷，同伴看到這種情形，於是飛下來鼓勵受傷的同伴，一次一次的鼓舞，終究無法喚回受傷家燕的生命。 2. 校園鳥類探索：播放校園鳥類的影像，對校園環境中出現的鳥類做一概念性的介紹認識。 3. 分組合作：找出校園的鳥巢的形狀，繪製小鳥愛心窩的設計圖。 4. 製作風箏：彩繪自己喜愛的小鳥，做成風箏，運用風的阻力，逆風飛翔。 5. 最佳紀錄家：分組報告鳥類特徵並分享觀察心得	自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index	5
--	----------------	--	--	---	---	---	--	----------

第 (16) 週 — 第 (20) 週	水生動物池	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 校園水生池 2. 水生動物 3. 隱身高手 4. 觀察家	1. 到教室外實地探訪前，先規範與教導學生該遵守與注意的事項，接著帶學生來認識校園水生池的活動。 2. 善用五官感知來認識水生動物，並透過闖關活動並分辨相關不同水生動物種類、特徵。 3. 運用水生動物動動腦遊戲進行小組間競賽活動。 4. 能夠專注觀看影片，了解動物隱身高手的隱身方式大致可區分為障眼法和變色法兩大門派。 5. 透過觀察家活動，仔細觀察水生動物並在課堂上說出其差異。	1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的策略來完成校園觀察的活動。 2. 能了解並分辨相關不同水生動物種類、特徵。 3. 能透過分組合作進行競賽活動 4. 能夠專注觀看影片，了解動物隱身術的差異。 5. 仔細觀察水生動物並在課堂上說出其差異。	1. 實地探訪：實地至學校的生態池去觀察周邊的動物-蝌蚪、水黽、魚、幼蟲水蜚等水生動物及其特徵。 2. 闖關活動：透過善用五官的感知與分組闖關活動，了解動物的種類特徵 3. 動動腦：藉由學生生活經驗的連結，讓學生聯想水生動物的外型特徵。 4. 動物界的忍者-隱身高手：自然界中絕大多數動物的隱身功夫都近乎神技，動物隱身術大致可區分為障眼法和變色法兩大門派，並完成學習單 5. 水生動物觀察家：在教室裡設置水生動物的觀察角落，讓學生真實觀察水生動物(蝌蚪、水黽、魚、幼蟲水蜚等)的主要特徵。	自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 學習單	5 戶 (2)
--	--------------	---	---	---	---	---	--	-----------------------------

教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人、多重障礙(1)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師簽名: 鄭仰真 普教老師簽名: 張育銘

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☐

年級	三年級	年級課程 主題名稱	中年級/走進大自然	課程 設計者	張育銘	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園植物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 2. 透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園植物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將植物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於植物能做類化以及延伸。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習 表現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	角落植物	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 植物種類 2. 校園植物大尋寶 3. 觀察植物的身體 4 植物葉子 5. 葉子的生長方式	1. 透過團隊合作策略來完成校園觀察植物種類的活動。 2. 運用校園植物大尋寶遊戲進行小組間競爭觀察活動。 3. 各組分工合作利用電腦上網查詢觀察植物的身體資料，整理歸納資料後上台表達。 4. 仔細聆聽，並能在課堂上說出植物葉子的葉形、葉緣和葉脈。 5. 透過觀察，分辨葉子的生長方式	1. 能透過團隊合作策略來完成校園觀察的活動。 2. 能配合講解，合作完成大尋寶遊戲 3. 各組能利用電腦上網查詢觀察植物的身體資料，整理歸納資料後上台表達。 4. 仔細聆聽，並能在課堂上說出植物葉子的葉形、葉緣和葉脈的差異。 5. 能分組討論上台說明葉子的生長方式。	1. 植物種類：將校園分為「前庭花園、活動中心、舊操場、新操場、水生池、西北角落草地、網球場籃球場以及辦公室花園」。教師帶領學生實地觀察、介紹校園常見植物名稱及特徵。 2. 校園植物大尋寶：學生將利用上兩節課中，所獲得的有關校園植物的知識，一一破解學習單中的謎題，並按照學習單上的提示，找到尋寶終點。 3. 觀察植物的身體：透過觀察，認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 4. 觀察植物的葉：透過觀察，認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。 5. 分組報告；植物的葉子在莖或枝條上生長方式。	特殊葉的形態功能 http://science.edu.tw/index.jsp 學習單	5
--	-------------	--	--	--	---	---	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	角落植物根莖 篇	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然科學領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 植物外形特徵 2. 植物的身體 3. 植物的莖 4. 植物的根 5. 栽種蔬菜	1. 透過團隊合作策略來完成植物外形特徵校園觀察的活動。 2. 透過影片介紹，認識了了解植物的身體。 3. 仔細聆聽觀察植物的莖並能在課堂上說出其中差異。 4. 透過觀察觀察植物的根，分辨相關不同特徵。 5. 能經由動手實作栽種蔬菜成長過程，了解其簡單的成長模型。	1. 能透過團隊合作策略來完成校園觀察的活動。 2. 能認識了解植物的根莖的差別。 3. 能聆聽觀察植物的莖並能在課堂上說出其中差異。 4. 能分組討論上台說明植物的根，分辨相關不同特徵。 5. 每組學生能栽種蔬菜，完成成長紀錄並分享及結果	1. 大樹小花朋友多：觀察校園中的大樹等植物是否有不同外形特徵。 2. 植物的身體：認識木本莖和草本莖；認識軸根和鬚根。 3. 觀察植物的莖：觀察植物的莖有不同的形態特徵，認識木本莖和草本莖。 4. 分組報告；認識軸根和鬚根的差異。 5. 種蔬菜：• 每組學生分享自己的成果並反思其結果	特殊莖的形態 http://science.edu.tw/index.jsp 特殊根的形態 http://science.edu.tw/index.jsp
---	---------------------	---	---	--	---	--	---

第 (11)週 - 第 (15)週	角落植物花果篇	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然科學領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝文領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 戶外教育 戶 E7 參 上 學校	1. 各式各樣的花 2. 植物果實 3. 植物的種子 4. 種子創作 5. 金桔觀光工廠	1. 透過團隊合作策略來完成校園觀察各式各樣的花的活動。 2. 透過影片，仔細觀看聆聽植物果實的介紹，並能分辨區別。 3. 透過影片，仔細觀看聆聽植物種子傳播的方式，並能分辨區別。 4. 各組動手實作作品嘗帶來的水果，並利用其中的種子來進行創作。 5. 透過實地參訪金桔觀光工廠參訪來了解植物生態園區。	1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的策略來完成校園花的觀察活動。 2. 仔細觀看聆聽植物果實的介紹，並能分辨區別。 3. 能仔細觀看聆聽植物種子傳播的方式，並能分辨區別。 4. 各組能分工合作，利用種子進行藝術創作 5. 能透過實地參訪金桔觀光工廠參訪來了解植物生態園區。	1. 各式各樣的花：認識花的各部位開始，讓學生認識花的構造後，再到校園觀察正在開花的植物。 2. 植物的果實：引導學生回想種植物的舊經驗，思考植物開花結果後有什麼變化，有些果切勿用手碰觸。 3. 植物的種子：引導學生回想種植物的舊經驗，思考植物種子有甚麼用途，並提醒學生有些植物的果實是不能食用的，觀察時不要放入口中嘗。 4. 種子藝術窗作：讓學生利用種子完成一幅美麗的圖畫 5. 金桔觀光工廠參訪：在參訪時，讓學生了解有那些飲食是利用植物做成的，以及認識果實如何運用在飲食。最後讓學生體驗 DIY 熬煮金桔果醬，進一步體會植物與我們的生活息息相關。	一般花的形態 http://science.edu.tw/index.jsp 金桔觀光工廠	5 戶 (2)
--	----------------	---	---	---	--	---	--	-----------------------------

第 (16)週 - 第 (20)週	水生植物池	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然科學領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 水生池實地探訪 2. 水生植物動動腦 3. 水生植物 4. 水生植物 5. 心得分享與反思	1. 透過團隊合作策略來完成校園水生池實地探訪的活動。 2. 運用水生植物動動腦遊戲進行小組間競爭觀察活動。 3. 仔細觀察水生植物並在課堂上說出其差異。 4. 各組分工合作利用電腦上網查詢水生植物的相關資料，整理歸納資料後上台表達。 5. 運用適當詞語、正確語法進行學習心得分享。並能反思學習過程中需改進的地方	1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的策略來完成校園觀察的活動。 2. 能透過分組合作進行競賽活動 3. 能仔細觀察水生植物，並在課堂上說出其差異 4. 分組討論，水生植物的特徵，整理歸納資料後上台表達。 5. 能分享學習心得，並分享進行活動準備過程中自己需反思之處	1. 在學校的水生池實地探訪，完成校園觀察的活動。 2. 賓果遊戲：藉由學生種豆子和生活經驗的連結，讓學生聯想水生植物的外型特徵。 3. 水生植物大高手： 4. 水生植物觀察家：在教室裡設置水生植物的觀察角落，讓學生真實觀察水生植物四大家族的主要特徵。 5. 各組討論學習心得及學習反思心得感想 上台進行分組報告	5
--	--------------	--	--	---	---	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人、多重障礙(1)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：張育銘

