貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學

設計者: 李宛亭

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			南一版第三册	}		教學節數	每	週(6)節,本學期	共(120)節	
			1. 能認讀及習	寫本課的語句、記	吾詞及單字符號。					
			2. 能掌握國字	2筆畫順序,寫出」	E確的國字。					
			3. 能知道文字	2可以用來溝通、	表達自己的想法及記	己錄事物。				
			4. 能讀懂課文	【內容,知道文章的	的自然段、課文大意	怠,並理解課文所表達的意	涵			
			5. 能仿作課文	【短語、句型; 找:	出句子的錯誤並更正	<u> </u>				
			6. 能知道聆顯	总的方法。						
			7. 能分辨本認	具的同音字與多音等	字與讀音相近的字,	並正確運用。				
課程目標			8. 能分辨疊字	² 單位量詞與疊字F	形容詞的差異,及疊	疊字形容詞描述的意涵。				
			9. 能認識名詞	引、形容詞;配合ス	不同名詞使用不同的	勺疊字形容詞、連接詞。				
			10. 認識生活	中常用的方向詞;	知道同類詞語的上	位概念,能從語詞的運用	,比較數量的差異。			
			11. 具備用注	音符號查字典的能	力,擴展識字量。					
			12. 能運用「	原因、經過、結果	」重述本課的內容	及說故事。				
			13. 能認識記	敘文、故事、詩歌	的寫作形式,並學	會對話、記敘文的書寫與:	如何選擇題材寫日記。			
			14. 認識便條	的格式、用法與特	點,並能在生活中	實際運用。				
			15. 認識標點	符號「頓號、冒號	、引號」的功能並	能應用。				
教學進度	四一种松	節	學習領域	學習重點		胡切口 压	机铸车时/铸切刀港上市力德北上上	17. B 1- 1:	75 BZ =1 /	跨領域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	- 學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
	第壹單元我長	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注注	1. 能掌握國字筆畫順	第壹單元我長大了	字形檢核	◎海洋教育	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	大了		國語文的重要 性,培養國語	心聆聽的習	音符號的各類文	序,寫出正確的國字並	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核 寫字檢核	海 E11 認識海洋生物與	
	單元引導		文的興趣,能	慣,尊重對方	本。	造詞。	• 願意主動與他人打招呼,建立社交關係	。 口語評量	生態。	
			運用國語文認 識自我、表現	發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能認識並分辨有相同	• 能和大家分享自己學習某項技能的經驗	及心 彷作評量 觀察評量	◎生涯規劃教育	
			自我,奠定終	1-I-2 能學習	個常用字的字	部件的字。	得。	態度評量	涯 E4 認識自己的特質	
			身學習的基 礎。	聆聽不同的媒	形、字音和字	3. 能分辨多音字、同音	• 能討論成長過程所經歷的生理變化,如	長	與興趣。	
				材,說出聆聽	義。	字。	高、換牙,並分享自己的經驗。		◎家庭教育	
				的內容。	Ab-I-2 700 個	4. 能由課文中的描述推	• 能體會成長的喜悅,並說出對自己成長	的期	家 E3 覺察家庭中不同	
第一週				2-I-1 以正確	常用字的使用。	論主角「我」是「鯨	許。		角色,並反思個人在家	
7 週				發音流利的說	Ab-I-4 常用字	魚」。	• 能安靜聆聽音檔,找出故事重點並回答	問	庭中扮演的角色。	
				出語意完整的	部首的表義(分	5. 能說出小鯨魚和世界	題。		家 E5 了解家庭中各種	
				話。	類)功能。	「打招呼」的方式。	• 能清楚表達自己鼓起勇氣,克服困難的	經	關係的互動(親子、手	
				2-I-2 說出所	Ac-I-1 簡單標	6. 能掌握課文句子的語	驗。		足、祖孫及其他親屬	
				聽聞的內容。	點符號。	氣。	• 能聆聽他人敘說克服困難的經驗,並給	予鼓	等)。	
				3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單的	7. 知道課文中的「梯	勵。		◎生命教育	
				音符號輔助識	基本句型。	子」是指全家的身高	• 能透過正確的朗讀,理解文章內容。		生 E2 人的身體與心	
				字,也能利用	Ba-I-1 順敘	線。	【活動 2】標音符號與運用		理、理性與感性之間的	
				國字鞏固注音	法。	8. 能將課文的描述轉換	●分辨「勹」和「攵」的讀音:		關係。	

か u.h 1.L 臼 313	Co I 1 カ	七回 6	1 4 . 4 . 4	◎↓₩₩☆
一	Ca-I-I 各類文本		1. 白: ク	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差
3-I-3 運用注		9. 知道文中各個人物原		異並尊重自己與他人的
音符號表達想	關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文	本害怕的事、克服的事。	• 分辨「U与」和「U厶」的讀音:	權利。
	未由的后脑的個	1	1. 雲: ロケノ→ロケ	
息。 4.1.1 カルル・サ	人與家庭、鄉里 的關係。		2. 用:	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	論小雨會在勇氣樹上寫		
用國字至少		什麼。	1. 身: 戸り→り	
1,000字,使用		11. 能應用疊字形容詞	2. 生: アム→ム	
700字。		來描述事物。	●加強「出」的讀音:	
4-I-2 利用部			1. 紙: 坐 ∨ → 坐	
件、部首或簡		13. 能應用短語完成句	2. 站:	
單造字原理,		子。 14. 能運用句型造句。	• 分辨多音字「待」、「哪」的用法。	
輔助識字。		11. 肥석川以尘坦り。	●加強「尸」的讀音:	
5-I-1 以適切			1. 室: ア \ → ア	
的速率正確的			2. 事: ㄕ\→ㄕ	
朗讀文本。			3. 時:アノ→ア 4. 数・コ・コ	
5-I-2 認識常			4. 聲: アム→ア	
用標點符號。			• 分辨多音字「教」、「倒」的用法。	
5-I-4 了解文			【活動 3】識字與寫字	
本中的重要訊			• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	
息與觀點。			詞。	
			• 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。	
達需要,使用			•知道「前、後、左、右」所代表的方位。	
常用標點符			• 能分辨音近字「生、身」。	
號。			• 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」	
6-I-3 寫出語 意完整的句			所表示是單數或多數。	
			● 認識多音字「倒」。	
的段落。			• 能分辨形近的部件「士、土」。	
			• 能分辨同音字「完、玩」。	
			• 用注音符號查字典。	
			【活動 4】閱讀教學	
			1. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨	
			魚」。	
			2. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。	
			3. 能掌握課文句子的語氣。	
			4. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。	
			5. 能將課文的描述轉換成圖像。	
			6. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的	
			事。	
			7. 能由文中敘述,推論小雨會在勇氣樹上寫什	
			麼。	
			【活動 5】寫作教學	

Г			1	T	ı	1	[I		
							1. 能應用疊字形容詞來描述事物。			
							2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。			
							3. 能觀察圖片,應用「一張又一張的圖畫」的			
							短語完成句子。			
							4. 應用「才會」造句。			
							5. 認識記敘一件事的寫作方法。			
							6. 應用「有還有」造句。7. 認識標點符號: 冒號、引號。			
	第壹單元我長	6	國-E-A1 認識	1-1-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道「能力提升」	第壹單元我長大了	字形檢核 聲調檢核	◎海洋教育	
	大了		國語文的重要 性,培養國語	心聆聽的習	注音符號的各	是成長的象徵。	第一課打招呼	年晌饭核 寫字檢核	海 E11 認識海洋生物與	
	第一課打招呼		文的興趣,能	慣, 尊重對方	類文本。	2. 能認識「口」部的字	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	生態。	
			運用國語文認 識自我、表現		Ab-I-2 700 個	「哇、呼、吸、噴」。	•引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾	仿作評量 觀察評量	◎生涯規劃教育	
			自我,奠定終	1-I-3 能理解	常用字的使	3. 能知道「前、後、	丁民眾驚嘆》	態度評量	涯 E4 認識自己的特質	
			身學習的基礎。	話語、詩歌、	用。	左、右」所代表的方	教師透過影片,讓學生知道鯨魚噴水的景象和		與興趣。	
				故事的訊息,	Ab-I-4 常用	位。	原因。		◎家庭教育	
				有適切的表情	字部首的表義	4. 能說出小鯨魚和世界	一、看圖說話		家 E3 察覺家庭中不同	
				跟肢體語言。	(分類)功能。	「打招呼」的方式。	 教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什		角色,並反思個人在家 庭中扮演的角色。	
				2-I-1 以正確	Ab-I-5 1,500	- 	麼東西。		// 1// // 1// C	
				發音流利的說	個常用語詞的	序,寫出正確的國字並	二、課文朗讀			
				出語意完整的	認念。	造詞。	 教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意			
				話。	Ac-I-2 簡單	6. 能掌握課文句子的語	易錯的讀音。			
				2-I-3 與他人		氣。	◆課文大意			
				交談時,能適	Ac-I-3 基本	7. 能由課文中的描述推	教師提問,引導學生說出大意。			
				, , , , ,	文句的語氣與	論主角「我」是「鯨	【活動 2】新詞教學			
				宜的回答,並		魚」。	新詞教學			
第二週				分享想法。	Ad-I-3 故事、	8. 能應用疊字形容詞來	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文			
				3-I-2 運用注		描述事物。	或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討			
				音符號輔助識	Ba-I-1 順敘	9. 能仿作「我跟媽媽向	論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確			
				字,也能利用	法。	前游」結構的句子。	的意思。			
				國字鞏固注音	Cb-I-1 各類文	10. 能願意主動與他人	● 造句練習			
				符號的學習。	本中的親屬關 係、道德倫理、	打招呼,建立社交關	教師引導學生利用語詞口頭造句。			
				4-I-1 認識	係、追怨倫珪、 儀式風俗等文化	係。	【活動3】識字與寫字教學			
				常用國字至少	內涵。	11. 能和大家分享自己	● 基本筆畫咒語			
				1,000字,使		學習某項技能的經驗及	* 坐本半			
				用 700 字。		心得。	要的筆畫,讓學生書空練習。			
				4-I-2 利用			女的半鱼 / 破字王曾王林自。 一、生字教學			
				部件、部首或			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				育單造字原 1			1. 教即获胜局于的安瓿,字生利用小口做然 習。			
				理,輔助識			^{白 °} 2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用舉			
				注,輔助識 字。			2. 教師引导字生共同討論子我,可議字生用本			
				す。 5-I-6 利用			例			
				圖像、故事結 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #			教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。			
				構等策略,協			◆習作指導——第一、二、三大題			

		I	T	T	<u> </u>		I
	助文本的理解			【活動 4】閱讀教學			
	與內容重述。			●做記號			
	5-I-7 運用簡			教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地			
	單的預測、推			方做記號。			
	論等策略,找			一、文意理解			
	出句子和段落			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂			
	明示的因果關			的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。			
	係,理解文本			二、內容深究			
	內容。			教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用			
	6-I-2 透過閱			完整語句回答。			
	讀及觀察,積			● 習作指導——第五大題			
	累寫作材料。			【活動 5】寫作教學			
	6-I-4 使用仿			一、加油小站教學			
	寫、接寫等技 巧寫作。			教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。			
				二、寫作教學			
				教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引			
				導學生仿作。			
				※可依學生程度選擇內容			
				●習作指導——第四大題			
				【活動 6】跨領域統整教學			
				●延伸活動			
				摺紙教學大鯨魚小鯨魚			
				教學重點:用紙鯨魚演出課文短劇,藉以理解			
				文意。			
				● 語文遊樂園			
				教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。			
第壹單元我長 6	國-E-A1 認識 1-I-2 能學習 國語文的重要 1-I-2 非學習	Aa-I-5 標注	1. 能了解長大是生命必	第壹單元我長大了	字形檢核 聲調檢核	◎生命教育	
大了	性,培養國語 聆聽不同的媒	注音符號的各	經的歷程。	第二課爬梯子	寫字檢核	生 E2 理解人的身體與	
第二課爬梯子	文的興趣,能 材,說出聆聽	類文本。	2. 能討論成長過程所經	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	心理面向。	
	運用國語文認 的內容。	Ab-I-1 1,000	歷的生理變化,如長	•引起動機——我們的「身高線」	仿作評量 觀察評量	◎家庭教育	
	自我,奠定終 1-1-3 能理解	個常用字的字	高、換牙。	教師利讓學生互相畫出「身高線」。	態度評量	家 E5 了解家庭中各種 明 6 4 5 数 (
	身學習的基 話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能知道課文中的「梯	一、看圖說話		關係的互動 (親子、手 足、祖孫及其他親屬	
	故事的訊息,	義。	子」是指全家的身高	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什		等)。	
	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	線。	麼東西。			
第三週	跟肢體語言。	常用字的使	4. 能分辨「一張」、「一	二、課文朗讀			
	2-I-2 說出所聽	用。	張張」、「一張又一張」	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意			
	聞的內容。	Ab-I-6 1,000	所表示是單數或多數。	易錯的讀音。			
	2-I-3 與他人	個常用語詞的	5. 能認識部首字「生、	●課文大意			
		使用。	身」。	教師提問,引導學生說出大意。			
	當的提問、合	Ac-I-1 簡單	6. 能將課文的描述轉換	【活動 2】新詞教學			
	宜的回答,並	標點符號。	成圖像。	一、新詞教學			
	上的口音 业						
	分享想法。	Ac-I-2 簡單	7. 能觀察圖片,應用	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文			

1		T	I	 1
	3 基本	的短語完成句子。	論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確	
)語氣與	8. 能應用「才	的意思。	
國字鞏固注音 意義。		會」造句。	二、加油小站教學	
	1 自然	9. 能觀察並接受自己長		
4-I-1 認識 段。		大的改變。	語比較」。	
' ' ' ' ' '	l 順敘	10. 能體會成長的喜悅, 並說出對自己成長	● 造句練習	
1,000字,使 法。		的期許。	教師引導學生利用語詞口頭造句。	
	2 各類文 f反映的個		【活動 3】識字與寫字教學	
4-1-5 認識基 人與家	:庭、鄉里		● 基本筆畫咒語	
本筆畫、筆的關係	•		教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需	
順,掌握運筆			要的筆畫,讓學生書空練習。	
原則,寫出正			一、生字教學	
確及工整的國			1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練	
字。			習。	
5-I-2 認識			2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用舉	
常用標點符			例或肢體語言來表達。	
號。			二、加油小站教學	
5-1-5 認識			教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識部	
簡易的記敘、			首字」。	
抒情及應用文			● 習作指導——第一、二大題	
本的特徵。			【活動 4】閱讀教學	
6-I-1 根據表			◆ 做記號	
達需要,使用			教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地	
常用標點符			方做記號。	
號。			一、文意理解	
6-I-2 透過閱			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂	
讀及觀察,積			的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。	
累寫作材料。			二、內容深究	
6-I-3 寫出語			教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用	
意完整的句 子、主題明確			完整語句回答。	
的段落。			●習作指導——第三大題	
			【活動 5】寫作教學	
			一、加油小站教學	
			教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。	
			二、寫作教學	
			 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引	
			導學生仿作。	
			· · · · ·	
			● 習作指導——第四、五大題	
			【活動 6】跨領域統整教學	
			●跨領域活動——我的活力存摺	
			師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高有	
			"工厂门的 哪心你的工口日限到才 胆以 队 回 月	

	<u> </u>		T			\$# 1	I		
						幫助,並記錄下來。			
						一、加油小站教學			
						教師引導學生學習課本加油小站 P19 的內容。			
						二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動(搭配			
						家庭教育議題)			
	<i>bb</i> + m - 1 - C	四日小分米旧				教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。	ウルムは		
	第壹單元我長 6	國-E-A2 透過 國語文學習,	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道文中各人物原	第壹單元我長大了	字形檢核 聲調檢核	◎人權教育	
	大了 第三課勇氣樹	掌握文本要	心聆聽的習	注音符號的各	本害怕的事、克服害怕	第三課勇氣樹	寫字檢核	人 E5 欣賞、包容個別	
	71. — 21. 71 MG [2]	旨、發展學習 及解決問題策	慣,尊重對方	類文本。	完成的事。	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	差異並尊重自己與他人	
		略、初探邏輯	•	Ab-I-1 1,000	2. 能知道克服困難是成	● 引起動機——可怕怪獸	觀察評量	的權利。	
		思維,並透過 體驗與實踐,	1-I-3 能理解	個常用字的字	長表現。	教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三	態度評量	◎生涯規劃教育	
		處理日常生活	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能認識記敘一件事的	件事。		涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	
		問題。	故事的訊息,	義。	寫作方法。	一、課文朗讀&做記號		And	
			有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能認識多音字	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意			
			跟肢體語言。	常用字的使	「倒」。	易錯的讀音。請學生朗讀時,在看不懂的地方			
			2-I-1 以正確	用。	5. 能分辨相似的字形	做記號。			
			發音流利的說	Ab-I-5 1, 500	「士、土」。	二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文,試			
			出語意完整的	個常用語詞的	6. 能分辨同音字「完、	著理解看不懂的地方,若還是			
			話。	認念。	玩」。	不懂,教師帶全班共同討論。			
			2-I-3 與他人	Ac-I-2 簡單	7. 能清楚表達自己鼓起	• 課文大意			
			交談時,能適	的基本句型。	勇氣克服困難的經驗。	教師提問,引導學生說出大意。			
			當的提問、合	Ad-I-1 自然	8. 能由文中敘述,推論	【活動 2】新詞教學			
			宜的回答,並	段。	小雨會在勇氣樹上寫什	● 新詞教學			
			分享想法。	Ba-I-1 順敘	麼。	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文			
第四週			3-I-3 運用注	法。	9. 能應用「有還	或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討			
			音符號表達想	Ca-I-1 各類文本	有」造句。	 論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確			
			法,記錄訊	中與日常生活相關的文化內涵。	10. 能聆聽他人敘說克	的意思。			
			10000000000000000000000000000000000000	1917 77 70 17 10	服困難的經驗,並給予	一、造句練習			
			4-I-1 認識		鼓勵。	 教師引導學生利用語詞口頭造句。			
			常用國字至少		11. 能列出自己害怕的	二、習作指導——第三大題			
			1,000字,使		事,並試著安排克服計 畫表並勇敢嘗試。	【活動 3】識字與寫字教學			
			用 700 字。		里 4 年 7 秋 百 叫 。	◆基本筆畫咒語			
			4-I-5 認識			教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需			
			基本筆畫、筆			要的筆畫,讓學生書空練習。			
			順,掌握運筆			一、生字教學			
			原則,寫出正						
			確及工整的國			習。			
			字。			5 2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用舉			
			5 4-I-6 能因			例或肢體語言來表達。			
			應需求,感受			二、加油小站教學			
			寫字的溝通功			一·加西小町教子 教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。			
			能與樂趣。						
						•			
			5-I-1 以適			【活動 4】閱讀教學			

	<u> </u>			,	I	T	a de ma		T	
				切的速率正確			一、內容深究			
				的朗讀文本。			教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用			
				5-I-4 了解			完整語句回答。			
				文本中的重要			二、習作指導——第五、六大題			
				訊息與觀點。			•文意劇場			
				6-I-1 根據表			學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難			
				達需要,使用			的過程。			
				常用標點符			【活動 5】寫作教學			
				號。			• 找句子			
				6-I-3 寫出語 意完整的句			教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整的語			
				一 子、主題明確			句。			
				的段落。			一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引			
							導學生仿作。			
							※可依學生程度選擇內容			
							◆習作指導——第四大題			
							【活動 6】跨領域統整教學			
							◆跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝			
							教師帶領學生依據樹葉,尋找校園中的樹木。			
							◆語文遊樂園──「我們的勇氣樹」			
							教師帶領全班公同製作班級勇氣樹,並引導學 生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。			
	語文天地一	6	國-E-A1 認識 國語文的重要	4-I-3 學習查	Ac-I-1 常用標 點符號。	1. 認識標點符號「冒	語文天地一	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養教育	
			性,培養國語	字典的方法。	一种 7000	號、引號」的功能並能	【活動 1】認識標點符號——冒號、引號	寫字檢核	閱E3熟悉與學科學習相	
			文的興趣,能 運用國語文認	5-I-2 認識常		應用。	教師引導學生閱讀課文內容,認識「冒號」、	口語評量 仿作評量	關的文本閱讀策略。	
第五週			識自我、表現	用標點符號。		2. 具備用注音符號查字 典的能力,擴展識字	「引號」的形狀及用法。	觀察評量	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用	
			自我,奠定終 身學習的基	6-I-1 根據表 達需要,使用		一 典 的肥力,頒於甌于量。	【活動 2】用注音符號查字	態度評量	文本習得的知識解決問	
			对字自的 <u>基</u> 。	常用標點符號。			教師引導學生閱讀課文內容,認識查字典的步 驟(用注音符號),然後請學生拿出字典跟著 課本步驟進行查閱。		題。	
	第貳單元生活	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注注	1. 能掌握國字筆畫順	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎家庭教育	
	小點滴		國語文學習, 掌握文本要	心聆聽的習	音符號的各類文	序,寫出正確的國字並	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核 寫字檢核	家 E12 規劃個人與家庭	
	單元引導		旨、發展學習	慣,尊重對方	本。	造詞。	• 能分辨每天應該完成的事有哪些,並和大家	口語評量	的生活作息。	
			及解決問題策 略、初探邏輯	發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能認識並分辨有相同	分享。	仿作評量 觀察評量	◎品德教育	
			思維,並透過	1-I-3 能理解	個常用字的字	部件的字。	• 能專心聆聽故事,並掌握重點,回答問題。	態度評量	品 El 良好生活習慣與	
第六週			體驗與實踐, 處理日常生活	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能分辨多音字、同音	能發表自己遇到疑問時,會怎麼處理。		.	
アハ型			問題。	故事的訊息,	義。	字。	• 能分享自己到圖書館的經驗。		◎生涯規劃教育	
				有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 依詩中所述,知道作	• 透過影片或他人的分享,知道「淨灘」活動		涯 E4 認識自己的特質	
				跟肢體語言。	常用字的使用。	者所做的活動時間長	的目的。		與興趣。	
				2-I-1 以正確	Ab-I-3 常用字	短。	• 能思考「減塑」的方法,並和大家分享。		涯 E11 培養規劃與運用	
				發音流利的說	筆畫及部件的空	5. 由課文議題,思考如	【活動 2】標音符號與運用		時間的能力。	
				出語意完整的	間結構。	何有效利用時間。	◆分辨「屮」和「卩」的讀音:		涯 E12 學習解決問題與	

話。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字,也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 義。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法,記錄訊 法。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字,使用 700字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理, 為主。 Ca-I-l 各類文 輔助識字。 本中與日常生活 4-I-3 學習查 相關的文化內 涵。 字典的方法。 4-I-5 認識基 本筆書、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率正確的 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。

Ab-I-4 常用字 部首的表義(分 同語句中的意思。 類)功能。 Ac-I-2 簡單的 充文意。 基本句型。 Ac-I-3 基本文 白的語氣與意 樂於終生學習。 | Ad-I-3 故事、 童詩等。 功能。 Ba-I-1 順敘 **生活中。** Bb-I-3 對物或 自然的感受。 Be-I-2 在人際 溝通方面,以書 信、卡片等慣用 13. 能仿作句子。 語彙集書寫格式 14. 能應用短語完成句

8. 了解圖書館的功能, 並善於運用圖書館。 9. 能體會閱讀的樂趣, 10. 知道便條的格式和 11. 由課文議題,喚起 12. 能透過「人、時、 地、事、為什麼、怎麼 做」,找出課文重點。

| 6. 能分辨「好像」在不 | 1. 芝:屮→屮 2. 整: 出厶 ∨→ 出 7. 能閱讀插圖訊息來補 | 3. 澡: P幺∨→P 4. 做: アメご \→ ア • 分辨「彳」和「专」的讀音: | 1. 蟲:彳乂厶ノ→彳 | 2. 從: ちメムノ→ち 3. 此: ち∨→ち | 4. 「森」讀作「ム与」, 不是「アム」。 5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。 • 分辨「ㄌ」和「囗」的讀音: 環保意識,並能實踐於 1. 垃: り さ 、 → り 2. 如: □ 乂 / → □ • 加強「一号」的讀音: 1. 撿: リーワ∨→ーワ 2. 便: ケーラ \→ー ワ 3. 減: リーラ∨→ーラ 分辨多音字「便」、「少」的用法。 【活動3】識字與寫字 15. 能運用句型造句。 • 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造 詞。 • 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件 的字。 • 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量 差異。 • 能利用注音查字法來查找本課生字。

能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯

1. 依詩中所述,知道作者所做的活動時間長

2. 由課文議題,思考如何有效利用時間。

4. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。

6. 了解圖書館的功能, 並善於運用圖書館。

9. 由課文議題,喚起環保意識,並能實踐於生

7. 能體會閱讀的樂趣,樂於終生學習。

3. 知道課文中「小書蟲」的意思。

5. 能閱讀插圖訊息來補充文意。

8. 知道便條的格式和功能。

能分辨易混淆字「坐、座」。

認識多音字「便」。

【活動 4】閱讀教學

• 用部首查字典。

性。

做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。 ◎環境教育 環EI參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染、過漁等 環境問題。 ◎戶外教育 户 E4 覺知自身的生活 方式會對自然環境產生 影響與衝擊。

		1	<u> </u>	<u> </u>	у Ь		T	
					活中。			
					10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼			
					做」,找出課文重點。			
					11. 認識便條。			
					【活動 5】寫作教學			
					1. 能記錄自己一天所做的活動,並完成時間芝			
					麻餅。			
					2. 應用「只剩」造句。			
					3. 運用「從此」造句。			
					4. 運用「不管都」造句。			
					5. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。			
the street of th	国 F 49 添加			4	6. 運用「如果」造句。	ウェルト		
第貳單元生活 6 小點滴	國-E-A2 透過 國語文學習,	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識時間觀念。	第貳單元生活小點滴	字形檢核 聲調檢核	◎家庭教育	
小點凋 第四課一天的	掌握文本要	心聆聽的習	注音符號的各	2. 能分辨每天應該完成	第四課一天的時間	寫字檢核	家 E12 規劃個人與家庭	
時間	旨、發展學習 及解決問題策	慣,尊重對方	類文本。	的事有哪些,並和大家	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	的生活作息。	
	及解決問題策略、初探邏輯	發言。	Ab-I-1 1,000	分享。	• 引起動機——繪本導讀《慌張先生》	觀察評量	◎品德教育	
	思維,並透過 體驗與實踐,	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能知道「一口」和	教師帶領學生閱讀《慌張先生》。	態度評量	品 El 良好生活習慣與	
	處理日常生活	話語、詩歌、	形、字音和字	「一小小口」所表示的	一、課文朗讀		.	
	問題。	故事的訊息,	義。	分量差異。	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意		◎生涯規劃教育	
		有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能依詩中所述,知道	易錯的讀音。		涯 E11 培養規劃與運用	
		跟肢體語言。	常用字的使	作者所做的活動時間長	二、看圖說話		時間的能力。	
		2-I-1 以正確	用。	短	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什			
		發音流利的說	Ab-I-4 常用	5. 能分辨「抱、泡、	麼東西。			
		出語意完整的	字部首的表義	跑、飽」等有「包」部	【活動 2】新詞教學			
		話。	(分類)功能。	件的字。	• 新詞教學			
		2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	6. 能利用注音查字法來	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文			
		聽聞的內容。	個常用語詞的	查找本課生字。	或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討			
第七週		3-I-2 運用注	認念。	7. 能記錄自己一天所做	論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確			
		音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	的活動,並完成時間芝	的意思。			
		字,也能利用	的基本句型。	麻餅。	• 造句練習			
		國字鞏固注音	Ad-I-3 故事、	8. 能專心聆聽故事,並	教師引導學生利用語詞口頭造句。			
		符號的學習。	童詩等。	掌握重點,回答問題。	【活動 3】識字與寫字教學			
		4-I-1 認識	Bb-I-3 對物	9. 能應用「只	• 基本筆畫咒語			
		常用國字至少	或自然的感	剩」造句。	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需			
		1,000字,使	受。	10. 能養成「先做該做	要的筆畫,讓學生書空練習。			
		用 700 字。	Ca-I-1 各類文本	的事,再做想做的事」	一、生字教學			
		4-I-2 利用部	中與日常生活相	的觀念。	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練			
		件、部首或簡	關的文化內涵。	11. 能試著安排自己的	習。			
		單造字原理,		時間表,學習有效利用	2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用舉			
		輔助識字。		時間。	例或肢體語言來表達。			
		4-I-3 學習			二、加油小站教學			
		查字典的方			教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。			
		法。			●習作指導——第一、三、六大題			

				F T 1	<u> </u>		[\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		<u> </u>	
				5-I-1 以適			【活動 4】閱讀教學			
ĺ				切的速率正確			● 做記號			
ĺ				的朗讀文本。			教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地			
ĺ				5-I-3 讀懂			方做記號。			
ĺ				與學習階段相			一、文意理解			
ĺ				符的文本。			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂			
ĺ				5-I-4 了解文			的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。			
ĺ				本中的重要訊			二、內容深究			
				息與觀點。			教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用			
İ				6-I-2 透過閱			完整語句回答。			
İ				讀及觀察,積			• 課文大意			
İ				累寫作材料。			教師提問,引導學生說出大意。			
				6-I-3 寫出語			•習作指導——第二大題			
				意完整的句			【活動 5】寫作教學			
				子、主題明確			•找句子			
				的段落。			教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整的語			
İ							 句。			
İ							一、加油小站教學			
İ							教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。			
İ							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引			
ĺ							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
ĺ							※可依學生程度選擇內容			
İ							•習作指導——第四大題			
İ							【活動 6】跨領域統整教學			
İ							●跨領域活動——○○的一天			
							教師帶領學生記錄自己一天的作息表。			
							◆語文遊樂園——小狐狸的時間表			
							教師引導學生聆聽習作的故事後,回答問題,			
							和			
	第貳單元生活	6	國-E-A1 認識	-I-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道課文中「小書	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎生涯規劃教育	
	分別 平 ル 至 冶 小 點 滴		國語文的重要 性,培養國語					聲調檢核		
	第五課小書蟲		性,培養國語文的興趣,能	心聆聽的習	注音符號的各	蟲」的意思。	第五課小書蟲	寫字檢核 口語評量	涯 E4 認識自己的特質	
			運用國語文認	慣,尊重對方	類文本。	2. 能知道閱讀的好處。	【活動1】聆聽與口語表達教學	仿作評量	與興趣。	
			識自我、表現 自我,奠定終	發言。	Ab-I-1 1,000	3. 能了解圖書館的功	•引起動機——100個為什麼①	觀察評量態度評量	涯 E12 學習解決問題與	
			身學習的基	1-I-3 能理解	個常用字的字	能,並善於運用圖書	教師引導學生提出自己好奇的問題。	心汉미里	做決定的能力。	
第八週			礎。	話語、詩歌、	形、字音和字	館。	• 課文朗讀		◎閱讀素養教育	
				故事的訊息,	義。	4. 能分辨「木、林、	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意		閱 E12 培養喜愛閱讀的	
				有適切的表情	Ab-I-2 700 個	森」和「木」的關聯 」,	易錯的讀音。		態度。	
				跟肢體語言。	常用字的使	性。	課文大意			
				2-I-1 以正確	用。	5. 能認識多音字	教師提問,引導學生說出大意。			
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	「種」。	【活動 2】新詞教學			
				出語意完整的	字筆畫及部件	6. 能分辨易混淆字	新詞教學		1	l I

話。	的空間結構。	「坐、座」。	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文	
	N 王 間 結 構 *	_	或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討	
交談時,能適	字部首的表義	7. 肥岚頭抽圓 訊 芯 木 備 一 充 文 意。	· · · · · · · · · ·	
	(分類)功能。	九文志。 8. 能運用「從此」造	的意思。	
	Ab-I-5 1,500	_	一、造句練習	
分享想法。	個常用語詞的	_	教師引導學生利用語詞口頭造句。	
	認念。		一次即刊等字生初用語詞口頭逗可。 一二、習作指導──第三大題	
	Nac-I-2 簡單		【活動 3】識字與寫字教學	
日	AC-1-2 簡平	10. 脫發衣白 L 過到疑	◆基本筆畫咒語	
			◆ 本 本 章 重 九 市	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	111. 肥刀子日〇到回音		
	童詩等。 Ba-I-1 - 順敘		要的筆畫,讓學生書空練習。	
常用國字至少		12. 能體會閱讀的樂	一、生字教學	
1,000字,使用700字。	法。 Co_I_1 タ	趣,樂於終生學習。 	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練	
	Ca-I-I 各類文本		習。 9 粉砾引道舆止北层计协宁美,可读舆止用舆	
5-I-4 了解文			2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用舉	
本中的重要訊	關的文化內涵。		例或肢體語言來表達。	
息與觀點。			二、加油小站教學	
5-I-6 利用圖			教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。	
像、故事結構			●習作指導——第一大題	
等策略,協助			【活動 4】閱讀教學	
文本的理解與			• 做記號	
內容重述。			教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地	
5-I-8 認識圖			方做記號。	
書館(室)的功			一、文意理解	
能。			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂	
5-I-9 喜愛閱			的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。	
讀,並樂於與			二、內容深究	
他人分享閱讀			教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用	
心得。			完整語句回答。	
6-I-2 透過閱			•習作指導——第二、五大題	
讀及觀察,積			【活動 5】寫作教學	
			一、加油小站教學	
6-I-3 寫出語			教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。	
意完整的句			二、寫作教學	
子、主題明確			教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引	
			· 學生仿作。	
			※可依學生程度選擇內容	
			• 習作指導——第四大題	
			【活動 6】統整教學	
			延伸活動──100 個為什麼②	
			教師請學生到圖書館找出問題的答案。	
			• 語文遊樂園——部件組合大師	

							教師利用遊戲,複習本課生字。			
	第	6	國-E-C1 閱讀		Aa-I-5 標注	1. 能知道便條的格式和	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎環境教育	
	小點滴		各類文本,從 中培養是非判	心聆聽的習	注音符號的各	功能。	第六課從自己開始	聲調檢核寫字檢核	環El 參與戶外學習與	
	第六課從自己		斷的能力,以	慣,尊重對方	類文本。	2. 能認識家鄉的水域或	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	自然體驗,覺知自然環	
	開始		了解自己與所 處社會的關	發言。	Ab-I-1 1,000	海洋的汙染問題。	• 引起動機——影片欣賞《救救小海龜》	仿作評量 觀察評量	境的美、平衡、與完整	
			係,培養同理	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能知道「淨灘」活動	教師用影片進行教學。	既奈計里態度評量	性。	
			心與責任感, 關懷自然生態	話語、詩歌、	形、字音和字	的目的。	一、課文朗讀		環 E5 覺知人類的生活	
			與增進公民意	故事的訊息,	義。	4. 能認識多音字	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意		型態對其他生物與生態	
			識。	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	「便」。	易錯的讀音。		系的衝擊。	
				跟肢體語言。	常用字的使	5. 能讀懂便條的訊息。	二、看圖說話		◎海洋教育	
				2-I-2 說出所	用。	6. 能仿作「大大小小的	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什		海 E16 認識家鄉的水域	
				聽聞的內容。	Ab-I-4 常用	垃圾」結構的短語。	麼東西。		或海洋的汙染、過漁等	
				2-I-3 與他人	字部首的表義	7. 能運用「如果」	●補充知識 ─ 認識「塑膠」大考驗		環境問題。	
				交談時,能適	(分類)功能。	造句。	教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。		◎戶外教育	
				當的提問、合	Ab-I-6 1,000	8. 能願意關心其他物種	【活動 2】新詞教學		户 E4 覺知自身的生活	
				宜的回答,並	個常用語詞的	的生活環境。	新詞教學		方式會對自然環境產生	
				分享想法。	使用。	9. 能思考「減塑」的方	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文		影響與衝擊。	
				3-I-3 運用注	Ac-I-2 簡單	法, 並和大家分享。	或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討			
				音符號表達想	的基本句型。	10. 能由課文議題, 喚	論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確			
				法,記錄訊	Ac-I-3 基本	起環保意識,並能實踐	的意思。			
				息。	文句的語氣與	於生活中。	• 造句練習			
第九週				4-I-1 認識	意義。		教師引導學生利用語詞口頭造句。			
				常用國字至少	Ba-I-1 順敘		【活動 3】識字與寫字教學			
				1,000字,使	法。		• 基本筆畫咒語			
				用 700 字。	Be-I-2 在人		教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需			
				4-I-5 認識	際溝通方面,		要的筆畫,讓學生書空練習。			
				基本筆畫、筆	以書信、卡片		一、生字教學			
				順,掌握運筆	等慣用語彙集		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練			
				原則,寫出正	書寫格式為		習。			
				確及工整的國	主。		2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用舉			
				字。	Ca-I-1 各類文本		例或肢體語言來表達。			
				5-I-4 了解文	中與日常生活相		二、加油小站教學			
				本中的重要訊	關的文化內涵。		教師引導學生學習加油小站 P53「二、認識			
				息與觀點。			『便』的用法」。			
				5-I-5 認識簡			● 習作指導——第一、二大題			
				易的記敘、抒			【活動 4】閱讀教學			
				情及應用文本			一、文意理解			
				的特徵。			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂			
				6-I-2 透過閱			的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。			
				讀及觀察,積			二、內容深究			
				累寫作材料。			教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用			
				6-I-3 寫出語			完整語句回答。			

 ● 深文大意 教師提問,引導學生總出大意。 【活動5】寫作數學 ●找句子 高、提寫等接 巧寫作。 一、加油小站數學 教師引導學生閱讀課文,讓學生找出完整的語 有。 一、加油小站數學 教師引導學生習加油小站P53 「三、短語練 習」、P54 的內容。 二、寫作數學 教師與深本中新出短語、照樣造句、句型、引 導學生仿作。 添可依學生程度選擇內容 ●習作指導 第二、四大題 【活動6】等機域施整數學 一、跨環域流整數學 一、跨環域流整數學 一、跨環域流整數學 一、跨環域流管動 千變萬化的紙 教師帶碼學生認識性治中常見的紙類。 二、指文變數個 一生治中的檢 教師引導學生依情境寫下便樣。 ●延伸活動——減「塑」小尖兵
的股落。 6-I-4 使用仿 第、接寫等技 75寫作。 - 我 4 5 5 5 6 6 7 5 5
6-I-4 使用伤 窝、模窝等技 巧寫作。 - 、
第、接寫等技 の。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語練 習」、P54 的内容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引 導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第三、四大題 【活動 6】時領域統整教學 一、跨領域活動——一變萬化的紙 教師聯領學生認識生活中常見的紙類。 二、路交選樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 • 延伸活動———滅「聖」小尖兵
5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
一、加油小站數學教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語練習」、P54 的內容。 二、寫作數學教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引導學生依作。 ※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第三、四大題 【活動 6】 影領域統整數學 一、跨領域統整數學 一、跨領域活動——千變萬化的紙 教師帶領學生認護生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 •延伸活動——減「塑」小尖兵
教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語練習」、P54 的內容。 二、寫作教學教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引導學生传作。 ※可依學生程度選擇內容 ・習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——千變萬化的紙教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條教師引導學生依情境寫下便條。 ・延伸活動———滅「塑」小尖兵
習」、P54的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引 導學生彷作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 • 延伸活動——減「塑」小尖兵
二、寫作教學教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 ・習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——千變萬化的纸 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 ・延伸活動——滅「塑」小尖兵
教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 •延伸活動——滅「塑」小尖兵
導學生彷作。 ※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 •延伸活動——減「塑」小尖兵
※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 —、跨領域活動——千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 •延伸活動——滅「塑」小尖兵
●習作指導──第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動──千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園──生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 ●延伸活動──滅「塑」小尖兵
●習作指導──第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動──千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園──生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 ●延伸活動──滅「塑」小尖兵
【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 •延伸活動——減「塑」小尖兵
一、跨領域活動──千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園──生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 •延伸活動──滅「塑」小尖兵
教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 •延伸活動——減「塑」小尖兵
二、語文遊樂園──生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 ◆延伸活動──減「塑」小尖兵
教師引導學生依情境寫下便條。 ●延伸活動——減「塑」小尖兵
● 延伸活動──減「塑」小尖兵
國語文的重要
「任 / 培食國語 三 / 八 / 八 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一
運用國語文認 。
身學習的基 喷入筒水 頂 No 1 0 1,000 No
一
認念。 典的能力,擴展識字 一稱,然後請學生說說看,生活中還有哪些事物
第十週 Ab-I-6 1,000 量。 的名稱。
個常用語詞的 【活動 3】用部首查字
使用。
Be-I-2 在人際 駅 (用部首符號), 然後請學生拿出字典跟著 目
溝通方面,以書
信、卡片等慣用
語彙及書寫格式
為主。
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
第 參 單 元 故 事 6 國 - E - A2 透過 1 - I - 1 養成專 Aa - I - 5 標注注 1. 能掌握國字筆畫順 第 參單元故事夢工廠 字形檢核 ◎閱讀素養教育
夢工廠 國語文學習, 心聆聽的習 音符號的各類文 序,寫出正確的國字並 【活動 1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 閱 E14 喜歡與他人討
夢工廠 國語文學習, 心聆聽的習 音符號的各類文 序,寫出正確的國字並 【活動 1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 閱 E14 喜歡與他人討 寫字檢核 問 E14 喜歡與他人討 口語評量 論、分享自己閱讀的文
夢工廠 國語文學習, 心聆聽的習 音符號的各類文 序,寫出正確的國字並 【活動 1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 閱 E14 喜歡與他人討

略、初探邏輯 話語、詩歌、 形、字音和字 │3. 能分辨多音字、同音 │樣的轉變。 涯 E4 認識自己的特質 思維,並透過 故事的訊息, 義。 • 能用自己的話重述本課故事。 與興趣。 有適切的表情 | Ab-I-2 700 個 | 4. 能討論農夫撿到兔子 | • 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地 涯 E6 覺察個人的優勢 體驗與實踐, 處理日 跟肢體語言。 常用字的使用。 後不耕田的原因。 能力。 | 毯 | 兩種方案的優缺點。 常生活問題。 2-1-1 以正確 | Ab-I-4 | 常用字 | 5. 能推論最後農夫是否 | • 能用自己的話重述本課故事。 涯 E9 認識不同類型工 部首的表義(分 發音流利的說 有等到兔子。 看圖說話。 作教育環境。 出語意完整的 類)功能。 6. 能整理課文重點。 【活動 2】標音符號與運用 話。 Ac-I-1 常用標 | 7. 能認識季節的名稱。 | • 加強「巛」的讀音: 涯 E12 學習解決問題與 2-I-2 說出所 點符號。 8. 從課文引申知道「天 1. 趕: 《 5 ∨ → 《 做決定的能力。 聽聞的內容。 Ac-I-2 簡單的 | 生我才必有用」的道 | 2. 耕:《∠→《 ◎安全教育 3-I-4 利用注 基本句型。 • 加強「乂厶」的讀音: 安 E2 了解危機與安 音讀物,學習 | Ad-I-1 | 自然 | 9. 能透過推論,知道課 | 1. 農: ろメムノ→メム 全。 閱讀,享受閱 段。 文中的「隨身地毯」是 | 2. 種: 出メムヽ→メム ◎生命教育 讀樂趣。 Ad-I-2 篇章的 | 指「鞋子」。 ●加強「坐」的讀音: 生 E7 發展設身處地、 4-I-1 認識常 大意。 10. 能仿作句子。 1. 追: 坐 乂 入→ 坐 感同身受的同理心及主 用國字至少 Ad-I-3 故事、 11. 能應用短語完成句 2. 枝: 屮→屮 動去愛的能力,察覺自 1,000 字,使用 │ 童詩等。 子。 |3. 掙: 出厶→出 己從他者接受的各種幫 700字。 │12. 能運用句型造句。 │ • 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。 Ba-I-1 順敘 助,培養感恩之心。 4-I-2 利用部 **法**。 • 分辨「乂乙」和「乂厶」的讀音: ◎科技教育 件、部首或簡 1. 國: 《 乂 乙 ノ → 乂 乙 科 E8 利用創意思考的 Ca-I-1 各類文 單造字原理, 本中與日常生 2. 宮: 《メム→メム 技巧。 • 分辨多音字「難」、「更」的用法。 輔助識字。 活相關的文化 4-I-3 學習查 | 內涵。 【活動 3】識字與寫字 字典的方法。 • 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造 5-I-4 了解文 本中的重要訊 認識「」部的字「守、家」。 息與觀點。 • 能杳字典找出相同部首的字。 5-I-9 喜愛閱 • 能分辨形近字「喝、渴」。 讀,並樂於與 • 能分辨形近字「踩、採」。 他人分享閱讀 【活動 4】閱讀教學 心得。 1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 6-1-1 根據表 2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 達需要,使用 3. 能認識季節的名稱。 常用標點符 4. 能認識相反詞。 5. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道 6-I-3 寫出語 理。 6. 能透過推論,知道課文中的「隨身地毯」是 意完整的句 子、主題明確 指「鞋子」。 7. 能整理課文重點。 的段落。 6-I-4 使用 【活動 5】寫作教學 1. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或 仿寫、接寫等 空間範圍的句子。 技巧寫作。

京京等の文字 1 1 全文書 2 1 1 全文書 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2								2. 能用「又又」來描述事物的特點。			
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #								3. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。			
## 1 -											
2											
第十三國 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本											
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1											
# 全 平 元 被 # 在 平 元 被 # 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 在 下 元 和 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元								8. 詞語的分類。			
東京大政教育								9. 形容事物的詞語。			
※上版 書 元 子 条 達 前 子 音 表 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 会 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元		No. 6 mm	0						нэ г / 1		
			б	國-E-A2 透過 國語文學習,					字形檢核 聲調檢核		
本機制 次年 1		1 1		掌握文本要	心聆聽的習	注音符號的各	意。		寫字檢核	閱 E14 喜歡與他人討	
\$\partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \partial \par				旨、發展學習 及解注問題第	慣,尊重對方	類文本。	2. 能由本課延伸認識成	【活動1】聆聽與口語表達教學		論、分享自己閱讀的文	
「		小乙生仙		略、初探邏輯		Ab-I-1 1,000	語「守株待兔」的意	●引起動機——「井裡的小青蛙」	觀察評量	本。	
				思維,並透過豐齡的實際,	1-I-3 能理解	個常用字的字	思。	教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青	態度評量	◎生涯規劃教育	
有通知的表情 操放管言言。 2-1-1 以正確 發音流射的現 是一1-6 1,000				處理日常生活	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能認識「」部的字	蛙〉的故事和寓意。		涯 E9 認識不同類型工	
東				問題。	故事的訊息,	義。	「守、家」。	一、課文朗讀		作教育環境。	
2-1-1 以正確 用。					有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能查字典,找出相同	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意			
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##					跟肢體語言。	常用字的使	部首的字。	易錯的讀音。			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					2-I-1 以正確	用。	5. 能討論農夫撿到兔子	二、看圖說話			
第一					發音流利的說	Ab-I-6 1,000	後不耕田的原因。	老師請學生觀察課文插圖,找出圖中的訊息。			
2-1-3 與他人 交號時,能適 的基本句型。 當的提問、合 Ad-1-2 篇章 的的基本句型。 當的提問、合 Ad-1-3 故事、 分享想法。 分享想法。 台讀物,學習 閱讀,享受閱 讀樂趣。 Ca-1-1 類談 學問 過數,享受閱 讀樂趣。 Ca-1-1 類談 學問 過數,享受閱 清樂趣。 Ca-1-1 各類文 本中與日常生 常用國字至少 1,000字,使 用 700字。 4 1 3 學習 查字與的方法。 5 1 4 了解文 5 1 4 了解文 5 1 4 了解文 5 1 4 了解文 5 1 4 了解文 5 1 4 了解文 5 1 4 了解文 5 1 4 了解文 5 1 4 了解文 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 6 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 7 1 5 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 了解文 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 可能成为 8 1 5 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4					出語意完整的	個常用語詞的	6. 能推論最後農夫是否	• 課文大意:教師提問,引導學生用自己的話			
交談時、能適 的基本句型。					話。	使用。	有等到兔子。	說出大意。			
\$\frac{\pi}{\pi}\$\cdot \rightarrow{\pi}{\pi}\$\cdot \rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}\$\rightarrow{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}					2-I-3 與他人	Ac-I-2 簡單	7. 能整理課文重點,並	【活動 2】新詞教學			
第十二週					交談時,能適	的基本句型。	試著重述故事。	一、新詞教學			
面的図含, 亚	th 1 m				當的提問、合	Ad-I-2 篇章	8. 能運用「從	1. 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下			
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	第十二週 				宜的回答,並	的大意。	到」寫出事件發生	文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組			
日 音 讀 物,學習 阅读,享受阅读樂趣。					分享想法。	Ad-I-3 故事、	時間或空間範圍的句	 討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正			
間讀,享受問						童詩等。	子。	確的意思。			
間讀,享受問					音讀物,學習	Ba-I-1 順敘	9. 能培養努力而不僥倖	2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。			
								二、 加油小站教學			
4-I-1 認識 本中與日常生 節的名稱」、「四、認識詞語」。 常用國字至少 1,000字,使 內涵。 三、詞義辨似:引導學生分辨「只有」、「選有」、「沒有」的用法。 4-I-3 學習 ●習作指導——第三、四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 法。 5-I-4 了解文						Ca-I-1 各類文					
常用國字至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-3 學習 查字典的方 法。 5-I-4 了解文											
1,000 字,使 用 700 字。 4-I-3 學習 查字典的方 法。 5-I-4 了解文											
用 700 字。 4-I-3 學習 查字典的方 一、生字教學 法。 1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練習。								_			
4-I-3 學習 【活動 3】識字教學 查字典的方 一、生字教學 法。 1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練習。 5-I-4 了解文 習。											
查字典的方 一、生字教學 法。 1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練習。 5-I-4 了解文 習。											
法。 5-I-4 了解文 1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練 習。											
[5-I-4 了解文] 習。											
息與觀點。											

		1		.		1		I	1	
				5-I-6 利用圖			二、加油小站教學			
				像、故事結構			教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會認			
				等策略,協助			字」。			
				文本的理解與			● 習作指導——第一、二、大題			
				內容重述。			【活動 4】閱讀教學			
				6-I-2 透過閱			一、文意理解			
				讀及觀察,積			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂			
				累寫作材料。			的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。			
				6-I-3 寫出			二、內容深究			
				語意完整的句			教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用			
				子、主題明確			完整語句回答。			
				的段落。			● 習作指導——第六大題			
							【活動 5】寫作教學			
							● 找句子			
							教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整的語			
							句。			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。			
							二、寫作教學			
							 教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿			
							作。			
							● 習作指導——第五大題			
							【活動 6】跨領域統整教學			
							●跨領域活動——愛樹宣言			
							教師引導學生寫下愛護植物的方法,並讓學生			
							體驗照顧校園中的植物一週。			
							●語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。			
							教師引導學生將課文畫成繪本,再和大家分			
							字。			
	第參單元故事	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道花鹿和獅子的	第參單元故事夢工廠	字形檢核	◎生涯規劃教育	
	夢工廠		國語文的重要 性,培養國語	心聆聽的習	注音符號的各	特徵、特性。	第八課角和腳	聲調檢核 寫字檢核	涯 E4 認識自己的特質	
	第八課角和腳		文的興趣,能運用國語文認	慣,尊重對方	類文本。	2. 能討論花鹿對自己	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	與興趣。	
			理用國語又認 識自我、表現	發言。	Ab-I-1 1,000	「角、腳」的看法有怎	• 引起動機——認識牠的角&腳	仿作評量 觀察評量	涯 E6 覺察個人的優勢	
			識自我、表現自我、奠定其	1-I-3 能理解	個常用字的字	- 樣的轉變。	教師引導學生認識動物的角和腳。	態度評量	能力。	
			身學習的基礎。	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能從課文引申知道	一、課文朗讀		◎安全教育	
- 第1一四				故事的訊息,	義。	「天生我才必有用」的	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意		安 E2 了解危機與安	
第十三週				有適切的表情	Ab-I-2 700 個	道理。	易錯的讀音。		全。	
				跟肢體語言。	常用字的使	4. 能分辨形近字「音、	二、看圖說話			
				2-I-1 以正確	用。	意」、「支、枝」、「渴、	教師請學生觀察課文插圖,找出圖中的訊息。			
				發音流利的說	Ab-I-5 1, 500	喝」、「波、被」。	• 課文大意			
				出語意完整的	個常用語詞的	5. 能整理課文重點,並	教師提問,引導學生用自己的話說出大意。			
				話。			【活動 2】新詞教學			
				_			• 新詞教學			
				話。	認念。	試著重述故事。				

			1	الماليد الماليد	Ao I O 密思	C作用「T	业红从细土中长山坛 妇,五刀诸组儿上!丁二		
				2-I-2 說出所	Ac-I-2 簡單	6. 能用「又	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文		
				聽聞的內容。	的基本句型。		或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討		
				3-I-4 利用注	Ad-I-1 自然	特點。	論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確		
				音讀物,學習	段。	7. 能運用「	的意思。		
				閱讀,享受閱	Ad-I-2 篇章		• 造句練習		
				讀樂趣。	的大意。		引導學生利用語詞口頭造句。		
				4-I-1 認識	Ad-I-3 故事、		【活動 3】識字教學		
				常用國字至少	童詩等。	9. 能欣賞、肯定自己的			
				1,000字,使	Ba-I-1 順敘		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練		
				用 700 字。	法。	10. 能不以外表來評定	羽。		
				5-I-4 了解文		事物的價值。	2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉例		
				本中的重要訊	本中的藝術、		或肢體語言來表達。		
				息與觀點。	信仰、思想等		二、加油小站教學		
				5-I-6 利用圖	文化內涵。		教師引導學生學習加油小站 P77「二、加一		
				像、故事結構			加」。		
				等策略,協助			● 習作指導——第一、二大題		
				文本的理解與			【活動 4】閱讀教學		
				內容重述。			一、文意理解		
				5-I-9 喜愛閱			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂		
				讀,並樂於與			的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。		
				他人分享閱讀			二、內容深究		
				心得。			教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用		
				6-I-3 寫出語			完整語句回答。		
				意完整的句			•習作指導——第五大題		
				子、主題明確			【活動 5】寫作教學		
				的段落。			一、加油小站教學		
				6-I-4 使用			引導學生學習加油小站 P77「三、短語練習」、		
				仿寫、接寫等			P78 的內容。		
				技巧寫作。			二、寫作教學		
							教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿		
							作。		
							•習作指導——第三、四大題		
							【活動 6】統整教學		
							●延伸活動——優點速速現		
							教師請學生分享自己和他人的優點。		
							• 語文遊樂園——我喜歡我自己		
							教師引導學生找出自己的特點,和大家介紹自		
							己。		
	第參單元故事	6	國-E-A3 運用 國語文充實生	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能透過推論,知道課	第參單元故事夢工廠	字形檢核 聲調檢核	◎生命教育
	夢工廠		活經驗,學習	心聆聽的習	注音符號的各	文中的「隨身地毯」是	第九課赤腳國王	寫字檢核	生 E7 發展設身處地、
第十四週	第九課赤腳國		有步驟的規劃	慣,尊重對方	類文本。	指「鞋子」。	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	感同身受的同理心及主
	王		活動和解決問題,並探索多元知能,培養	發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能知道赤腳和穿著鞋	• 引起動機——赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。	75年計量 態度評量	動去愛的能力,察覺自

				,	
	1-I-3 能理解	個常用字的字	子走路感受的差異。	• 課文朗讀	己從他者接受的各種幫
力。	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能討論比較「在全國	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意	助,培養感恩之心。
	故事的訊息,	義。	鋪上地毯」和「隨身地	易錯的讀音。	◎科技教育
	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	毯」兩種方案的優缺	• 課文大意	科 E8 利用創意思考的
	跟肢體語言。	常用字的使	點。	教師提問,引導學生用自己的話說出大意。	技巧。
	2-I-1 以正確	用。	4. 能分辨形近字「踩、	【活動 2】新詞教學	◎生涯規劃教育
	發音流利的說	Ab-I-4 常用	採」。	一、新詞教學	涯 E12 學習解決問題與
	出語意完整的	字部首的表義	5. 能整理課文重點,並	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文	做決定的能力。
	話。	(分類)功能。	試著重述故事。	或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討	
	2-I-3 與他人	Ab-I-6 1,000	6. 能運用「於是」造	論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確	
	交談時,能適	個常用語詞的	句。	的意思。	
	當的提問、合	使用。	7. 能正確應用「冒號、	二、 加油小站教學	
	宜的回答,並	Ac-I-1 常用	引號、驚嘆號、問	教師引導學生學習課本加油小站 P85「三、認	
	分享想法。	標點符號。	號」。	識詞語」。	
	3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單	8. 能學習同理他人的感	• 造句練習	
	音讀物,學習	的基本句型。	受。	引導學生利用語詞口頭造句。	
	閱讀,享受閱	Ad-I-2 篇章	9. 能培養遇到問題時,	●習作指導——第三大題	
	讀樂趣。	的大意。	積極找出解決方法的態	【活動 3】識字教學	
	4-I-1 認識	Ad-I-3 故事、	度。	一、生字教學	
	常用國字至少	童詩等。		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練	
	1,000字,使	Ba-I-1 順敘		習。	
	用 700 字。	法。		2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉例	
	4-I-2 利用	Ca-I-1 各類文		或肢體語言來表達。	
	部件、部首或	本中與日常生		二、加油小站教學	
	簡單造字原	活相關的文化		教師引導學生學習加油小站 P85「二、我會認	
	理,輔助識	內涵。		字」。	
	字。			●習作指導——第一、二大題	
	5-I-4 了解文			【活動 4】閱讀教學	
	本中的重要訊			一、文意理解	
	息與觀點。			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂	
	5-I-6 利用圖			的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。	
	像、故事結構			二、內容深究	
	等策略,協助			教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用	
	文本的理解與			完整語句回答。	
	內容重述。			● 習作指導——第五大題	
	6-I-1 根據表			【活動 5】寫作教學	
	達需要,使用			一、加油小站教學	
	常用標點符			教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。	
	號。			二、寫作教學	
	6-I-3 寫出語			教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿	
	意完整的句			作。	
	子、主題明確			●習作指導——第四、六大題	

		,, en ±+	I	T	[<u> </u>	1
		技巧寫作。						
- G	国 F 41 去刀子的			4		ウルムは		
<u> </u>	性,培養國語 文理用國語文認 選自我、表現	出語意完整的 話。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認 念。 Ac-I-3 基本 句的語氣與 義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	1. 能仔細觀察圖片中看 說一個 說一個 說一個 記 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 的 的 的 的 的 的 的 的 的	語文天地三 【活動1】看圖說話 教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西,最後說出一個完整的故事。 【活動2】詞語的分類 教師引導學生閱讀課文內容,了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題,讓學生回答有哪些語詞。 【活動3】形容事物的詞語 教師請學生讀一讀句子,並說一說句子中用什麼詞語來形容事物,然後請學生觀察圖片,並說一說如何形容圖片的事物。 【活動4】找出句子的錯誤 教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方,並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評解核核核量量量量	◎問讀素養教育 閱EI認講養教生活情境 閱EI認識使用的識所應與 明學學學學學學學學學學的 閱E3熟悉與學寶策 的 BE7發展 發展文本的能力。	
		累寫作材料。 6-I-5 修改 文句的錯誤。						
美好 6	國語文的養趣語文的養趣語,的國門,或用國門,或用國門,或用國門,或則國門,或則則國則,或則則則以以,以則以以,以則以以,以則以以,以則以以,以則以以,以	心 特 聽 的 習 間 , 尊 重 對 方 發 言 。	Aa-I-5Aa-I-5有合Ab-I-11.0001.000有合1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日1.000日 </th <th>1. 序造 2. 部 3. 字 4. 結 5. 相 6. 詞 7. 俗 8. 乳 解 解 說 解 字 解 以 意 解 解 以 。 了 。 認 解 解 以 。 多 解 理 子 以 意 解 好 。 就 算 好 。 就 好 。 我 解 好 。 我 就 要 好 , 文 意 和 明 更 好 。 我 不 吃 的 圆 词 有 、 經 結 思 的 圆 詞 幸 啊 並 同 過 構 是 語 的 圆 詞 幸 何 , 。 否</th> <th>第肆單元美好的時光 【活動1】聆聽與口語表達教學 ・能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 ・能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 ・能時聽他人分享關於冬至的習俗。 ・能體會冬至吃湯圓的樂趣,並和大家分享。 ・能使用「先接著然後」 ・能使用「先接著然後」 ・能使用「力式說出事情順序。 ・能即大家分享自己觀察的人自然美好景象。 ・能聽懂故事並回答問題。 【活動2】標音符號與運用 ・分が、リーム、」 ・分が、リーム、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記</th> <th>字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評極檢核核量量量量</th> <th>◎戶EI 為戶知舌感戶學境質習◎閱的戶EI 教學就為 戶級</th> <th></th>	1. 序造 2. 部 3. 字 4. 結 5. 相 6. 詞 7. 俗 8. 乳 解 解 說 解 字 解 以 意 解 解 以 。 了 。 認 解 解 以 。 多 解 理 子 以 意 解 好 。 就 算 好 。 就 好 。 我 解 好 。 我 就 要 好 , 文 意 和 明 更 好 。 我 不 吃 的 圆 词 有 、 經 結 思 的 圆 詞 幸 啊 並 同 過 構 是 語 的 圆 詞 幸 何 , 。 否	第肆單元美好的時光 【活動1】聆聽與口語表達教學 ・能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 ・能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 ・能時聽他人分享關於冬至的習俗。 ・能體會冬至吃湯圓的樂趣,並和大家分享。 ・能使用「先接著然後」 ・能使用「先接著然後」 ・能使用「力式說出事情順序。 ・能即大家分享自己觀察的人自然美好景象。 ・能聽懂故事並回答問題。 【活動2】標音符號與運用 ・分が、リーム、」 ・分が、リーム、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記、 ・記	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評極檢核核量量量量	◎戶EI 為戶知舌感戶學境質習◎閱的戶EI 教學就為 戶級	
		國性文運識自身礎 國性文運識自身礎 可養趣語、奠的 的養趣語、奠的 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體與國我,習 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以完體, 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	型語 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 (□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	6	日本	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

法,記錄訊 段。	所涵蓋的意思。	• 分辨多音字「聽」、「假」的用法。	材。
息。 Ba-I-1 ル			◎多元文化教育
4-I-1 認識常 法。	大自然景色。	1. 升: アム→ア	多 E1 了解自己的文化
	生活 11. 了解課文中對大自	2. 分辨多音字「和」的用法。	特質。
1,000字,使用 應用方面	如自 然事物的比喻。	●加強「一せ」的讀音:	◎環境教育
	記的 12. 能整理課文重點。	- 1. 野:ーせ∨→ーせ	環E1參與戶外學習與自
4-I-2 利用部 格式與寫4		2. 蝶: カーせ / → 一せ	然體驗,覺知自然環境
件、部首或簡 法。		●加強「一幺」的讀音:	的美、平衡、與完整
□ 単造字原理 , Be-I-1 ±		1. 料: 为一幺 \→一幺	性。
輔助識字。 自然的感觉	。 14. 能運用句型造句。	2. 調: 去一幺 / → 一幺	
5-I-1 以適切 Ca-I-1 各		● 分辨多音字「調」的用法。	
的速率正確的 中與日常生	活相	【活動 3】識字與寫字	
朗讀文本。 關的文化區		能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造	
5-I-2 認識常		高可。	
用標點符號。		• 能分辨同音字「近、進」。	
5-I-3 讀懂與		● 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、	
學習階段相符		「抬頭、低頭」。	
的文本。		• 能分辨形近字「湯、陽、場」。	
5-I-4 了解文		• 能分辨相似的字形「夂、夂」。	
本中的重要訊		認識多音字「調」。	
息與觀點。		【活動 4】閱讀教學	
6-I-3 寫出語		1. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。	
意完整的句		2. 比較句子的意思是否相同。	
子、主題明確		3. 認識描述天氣的語詞。	
的段落。		4. 了解冬至吃湯圓的習俗。	
6-I-4 使用仿		5. 認識時間的語詞。	
寫、接寫等技		6. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。	
巧寫作。		7. 知道課文所描述的大自然景色。	
6-I-6 培養寫		8. 了解課文中對大自然事物的比喻。	
作的興趣。		9. 能整理課文重點。	
		【活動 5】寫作教學	
		1. 認識「遊記」的寫作形式。	
		2. 能找出兩樣事物的相似點,產生聯想。	
		3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞,使之成	
		為完整的句子。	
		4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」	
		體裁記錄下來。	
		5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。	
		6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件	
		事。	
		7. 能仿作「到野外上課」的短語。	
		8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。	

9. 能仿作課文格式,創作童詩。 10. 認識標點符號:頓號。 11. 我會寫日記。 第肆單元美好 6 國-E-AI 認識 □-I-1 養成專 Aa-I-5 標注 1. 能認識「遊記」的寫 第肆單元美好的時光 空形檢核 ◎戶外教育 ● 図語文的重要 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
第肆單元美好 6 國-E-A1 認識 1-I-1 養成專 Aa-I-5 標注 1.能認識「遊記」的寫 第肆單元美好的時光 字形檢核 ◎戶外教育	
一	
Non Control Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager Manager	户
第十課去農場 文的興趣,能 慣,尊重對方 類文本。 2. 能認識描述天氣的詞 【活動1】聆聽與口語表達教學 口語評量 外及校外教學,認	識生
玩 運用國語文認 一次	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
身學習的基	知,
故事的訊息, 義。 4. 能認識並運用相反詞 教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意 培養眼、耳、鼻、	
有適切的表情 Ab-I-2 700 個 「遠、近」、「快、 易錯的讀音。 觸覺及心靈對環境	
跟肢體語言。 常用字的使 慢 \ \ \	
2-I-1 以正確 用。	
发目机构的机 加工 0 1,000 加毛」正在外入的栅 4 红细胞,引道的小阳为 7 亿分少山上立	
山面思九正的 四市川面的的 0. 肥我山网像手物的相	
210 夹心人 AC12 周丰 1. 肥材短部加工通面的 1. 机存业 By 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
又映时,肥迥 的圣本可至 <i>D</i> 6	
當的提問、合 Ad-I-1 自然 為完整的句子。 文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組	
宜的回答,並 段。 8. 能比較句子的意思是 討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正	
分享想法。 Ba-I-1 順敘 否相同。 確的意思。	
3-I-3 運用注 法。 9. 能依「開始、經過、 2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。	
音符號表達想 Ca-I-1 各類文本 結尾」和大家分享自己 • 加油小站教學	
第十七週	
息。 關的文化內涵。 10. 能培養細心觀察景 氣的四字詞語」、P100 的內容。	
4-I-1 認識 物的能力。	
常用國字至少 11. 能養成親近大自然 【活動 3】識字教學	
1,000字,使 的習慣。 一、生字教學	
用 700 字。	
4-1-0	
ル央示心。 ************************************	
速率正確的朗	
· 習作指導──第一、二大題	
5-I-5 認識簡 【活動 4】閱讀教學	
情及應用文本 請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂	
的特徵。	
水水温 教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用	
完整語句回答。	

	<u> </u>		T		T	1	T			,
				等策略,協助			•習作指導——第三大題			
				文本的理解與			【活動 5】寫作教學			
				內容重述。			一、加油小站教學			
				6-I-2 透過閱			教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。			
				讀及觀察,積			二、寫作教學			
				累寫作材料。			教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿			
				6-I-3 寫出語			作。			
				意完整的句			•習作指導——第五、六大題			
				子、主題明確			【活動 6】跨領域統整教學			
				的段落。			• 跨領域活動——美好時光分享會			
				6-I-4 使用仿			教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時			
				 寫、接寫等技			光。			
				巧寫作。			 • 語文遊樂園——說不出口的「話」			
							教師引導學生利用遊戲,複習本課語詞。			
	第肆單元美好	6	國-E-C3 閱讀	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識「日記」的寫	第肆單元美好的時光	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	的時光		各類文本,培養理解與關心	心聆聽的習	注音符號的各	作形式。	第十一課幸福湯圓	聲調檢核 寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關	
	第十一課幸福		本土及國際事	慣,尊重對方	類文本。	2. 能了解冬至吃湯圓的	【活動 1】聆聽與朗讀教學	口語評量	的文本類型與寫作題	
	湯圓		務的基本素 養,以認同自	發言。	Ab-I-1 1,000	習俗。	•引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」	仿作評量 觀察評量	材。	
			我文化,並能	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能讀懂課名「幸福」	教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞,並	態度評量	◎多元文化教育	
			包容、尊重與 欣賞多元文	話語、詩歌、	形、字音和字	所涵蓋的意思。	記錄製作湯圓的步驟。		多E1了解自己的文化特	
			化。	故事的訊息,	義。	4. 能分辨形近字「湯、	一、課文朗讀		質。	
				有適切的表情	Ab-I-2 700 個	陽、場 。	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意			
				跟肢體語言。	常用字的使	5. 能依課文敘述,整理	易錯的讀音。			
				2-I-1 以正確	用。	做湯圓的步驟。	二、看圖說話			
				發音流利的說	Ab-I-4 常用	6. 能應用本課新詞造出	教師請學生觀察課文插圖,教師提出問題,請			
				出語意完整的	字部首的表義	合理通順的句子。	學生回答。			
				話。	(分類)功能。	7. 能應用「接著」來描	【活動 2】新詞教學			
					Ab-I-6 1,000	述事情的順序。	一、新詞教學			
第十八週				交談時,能適	個常用語詞的	8. 能將一天中令自己印	1. 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下			
				當的提問、合	使用。	象深刻的事以「日記」	文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組			
				宜的回答,並	Ac-I-1 常用	體裁記錄下來。	討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正			
				分享想法。	標點符號。	9. 能享受與家人相處的	確的意思。			
				3-I-3 運用注	Ac-I-2 簡單	時光。	2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。			
				音符號表達想	的基本句型。	10. 能體會冬至吃湯圓	二、加油小站教學			
				法,記錄訊	N基本可至 Ad-I-1 自然	的樂趣,並和大家分	教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識時			
				点。	Au-1-1 日	· 事。	間的詞語」。			
					^投	7	【活動 3】識字教學			
				4-1-1 - 認識 常用國字至少	DD-1-3		一、生字教學			
				1,000字,使	一		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練			
							習。			
				用 700 字。	日記的格式與		2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉例			
				4-I-2 利用	寫作方法。		或肢體語言來表達。			
				部件、部首或	Ca-I-l 各類文本		二、加油小站教學			
							一一加油小均软子			

			简理字5-用5-易情的6-讀累6-意子的6-寫巧6-作單,。I-標I-的及特I-及寫I-完、段I-、寫I-的定輔。2點5記應徵2觀作3整主落4接作6興字助認符認、文文,料寫的題。使寫。培趣原識識號談、文 過積。語 使寫。培趣常。簡抒本 閱積。語 確 仿技 寫	中與日常生活相關的文化內涵。		教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識有『夢學生學』。 • 習作指導——第一、三大題 【活動 4】閱讀學學生朗讀課文,讓學生在看不懂的說完,做記號。 一、學生先觀不懂的,文意是不下文,就著理解看討論。 一、學生先觀不懂,教師學生共同討論後,不不知,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不			
	第肆單元美好 6 的時光	國-E-B3 運用 多重感官感受 文藝之美,體	1-I-1 養成專 心聆聽的習	Aa-I-5 標注 注音符號的各	1. 能知道課文所描述的大自然景色。	 語文遊樂園——我會寫日記 教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心 得。 第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與	
第十九週	第十二課到野外上課	3多文驗感展欣養1重藝生事藝賞。2度美中,創基之活物文的學問,創基2個,的並作本2個,的並作本2個,的並作本	價發 I-I-3 、的切體 的一個	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 一部, 一种, Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-5 1,500 個常用語的	2. 能事物的解上。 3. 能子的的一个, 4. 能力的, 5. 能方的, 5. 能方的, 6. 能方的 6. 作童 6. 作童 6. 作童 6. 作童 6. 作童 6. 作童	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——戶外教室 教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課,並請學生觀察戶外的環境。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意 易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖,找出圖中訊息。 • 課文大意 教師提問,引導學生說出大意。	為口仿觀態子語作察度概評評評評	自然體驗、學知 自然體驗、平衡、學別 自然體驗、平衡、學別 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。	

	T		1	I	l .	I -		4	T	
				交談時,能適	認念。	7. 能與大家分享接觸大	【活動 2】新詞教學			
				當的提問、合	Ac-I-2 簡單	自然的經驗。	• 新詞教學			
				宜的回答,並	的基本句型。	8. 能欣賞大自然的各種	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文			
				分享想法。	Ad-I-3 故	景象。	或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討			
				3-I-3 運用注	事、童詩等。	9. 能培養親近大自然的	論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確			
				音符號表達想	Be-I-1 對物	愛好與情懷。	的意思。			
				法,記錄訊	或自然的感		• 造句練習			
				息。	受。		教師引導學生利用語詞口頭造句。			
				4-I-1 認識	Ca-I-1 各類文本		【活動 3】識字教學			
				常用國字至少	中與日常生活相		一、生字教學			
				1,000字,使	關的文化內涵。		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練			
				用 700 字。			羽。			
				4-I-2 利用			2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉例			
				部件、部首或			或肢體語言來表達。			
				簡單造字原			二、加油小站教學			
				理,輔助識			教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。			
				字。			●習作指導——第一、二大題			
				, 5-I-1 以適			【活動 4】閱讀教學			
				切的速率正確			一、文意理解			
				的朗讀文本。			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂			
				5-I-3 讀懂			的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。			
				與學習階段相			二、內容深究			
				符的文本。			一 7 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			
				5-I-4 了解文			我 你 從 內 酥 文 內 谷 · 刀 守 子 王 六 问 內 冊 後 · 刀 · 一 完 整 語 句 回 答 。			
				本中的重要訊						
							•習作指導——第三、五大題 『江和『『京仏知問			
				息與觀點。			【活動 5】寫作教學			
				6-I-2 透過閱			•找句子			
				讀及觀察,積			教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整的語			
				累寫作材料。			白 。			
				6-I-4 使用仿			一、加油小站教學			
				寫、接寫等技			教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。			
				巧寫作。			二、寫作教學			
				6-I-6 培養寫			教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿			
				作的興趣。			作。			
							【活動 6】統整教學			
							●延伸活動——聯想遊戲			
							教師帶領學生由大自然中尋找素材,並發揮想			
							像力做聯想。			
							•語文遊樂園——我是小詩人			
		C	[四 [] A1 to th				教師引導學生仿寫童詩。	ウガルル		
kk . 1	語文天地四	6	國-E-A1 認識 國語文的重要	1-I-2 能學習	Ac-I-1 常用標	1. 能專心聽故事,聽懂		字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養教育	
第二十週			性,培養國語	聆聽不同的媒	點符號。	故事內容,回答問題。	【活動1】聆聽故事	寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關	
			文的興趣,能					口語評量		

	宝田田本土却「			I	I	分	I	<u> </u>
각	運用國語文認	材,說出聆聽	Ac-I-2 簡單的	2. 能學會使用「頓	教師播放故事,請學生仔細聽。故事結束後,	仿作評量 觀察評量 態度評量	的文本類型與寫作題	
	H 1/4 5/ (-1)	的內容。	基本句型。	號」。	教師提問,學生回答。	態度評量	材。	
	身學習的基礎。	1-I-3 能理解	Ad-I-2 篇章的	3. 能明白日記的寫作格	【活動 2】認識標點符號——頓號		閱E8低、中年級以紙本	
		話語、詩歌、	大意。	式及如何選擇題材。	教師引導學生閱讀課文內容,認識「頓號」的		閱讀為主。	
		故事的訊息,	Be-I-1 在生活		形狀及用法。			
		有適切的表情	應用方面,如自		【活動 3】我會寫日記			
		跟肢體語言。	我介紹、日記的		教師引導學生閱讀課文內容,了解日記的寫作			
		2-I-1 以正確	格式與寫作方		格式。			
		發音流利的說	法。					
		出語意完整的						
		話。						
		2-I-2 說出所						
		聽聞的內容。						
		5-I-2 認識常						
		用標點符號。						
		6-I-1 根據表						
		達需要,使用						
		常用標點符						
		號。						
		6-I-2 透過閱						
		讀及觀察,積						
		累寫作材料。						
		6-I-3 寫出語						
		意完整的句						
		子、主題明確						
		的段落。						
		6-I-6 培養寫						
		作的興趣。						
		に関われた						

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南	一版第四册			教學節數	毎週(6)節,本學期	共(120)節			
		1.	能認讀及習寫本	課的語句、語詞及	單字符號。							
		2.	能掌握國字筆畫	順序,寫出正確的	國字。							
		3.	能仿作課文短語	、句型,使用因果的	句說明因果關係。							
		4.	能讀懂課文內容	,知道文章的自然和	没、課文大意 ,並	理解課文所表達的意涵,厚實	實文學根基,充實生活內涵。					
		5.	能分辨本課的同	音字、多音字、讀一	音相近與形似的字	, 並正確運用。						
		6.	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
		7.	能知道聆聽的方	法。								
課程目標		8.	能透過部首和部	件的組合分析字體紹	结構和組成方式。							
		9.	認識標點符號的	功能並能應用。								
		10	. 認識書信的格式	 、用法與特點,並 	能在生活中實際道	運用 。						
		11	. 認識相反詞、相	目似詞、形容詞並能	運用。							
		12	. 能學習擬人法的	5 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	寫情境對話、感官	宮摹寫與書寫記敘文、韻文、	童詩。					
		13	. 能聆聽故事結局	5、讀懂故事的發展	順序,並學會用立	適當的聲音表情來朗讀與說故	[事要有適當的動作表演。					
			-	•		青字謎」的趣味,樂於研究字						
		15	. 認識告示牌與「	- 告示」的功用。								
教學進度			學習領域	學習重點						跨領域統		
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	- 學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)		
	第壹單元心情	6	國-E-A1 認識 國語文的重要	1-I-2 能學習聆	Ab-I-6 1,000	1. 能掌握國字筆畫順序,	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育			
	溫度計		國語文的重要 性,培養國語	聽不同的媒材,	個常用語詞的	寫出正確的國字並造詞。	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核 寫字檢核	生 E3 理解人是會思			
	單元引導		文的興趣,能	說出聆聽的內	使用。	2. 能認識並分辨有相同部	• 能說一說自己會有哪些情緒。	口語評量	考、有情緒、能進行			
			運用國語文認 識自我、表現	容。	Ac-I-2 簡單的	件的字。	• 能聆聽他人分享管理情緒的方法。	仿作評量 觀察評量	自主決定的個體。			
			自我,奠定終	1-I-3 能理解話	基本句型。	3. 能分辨多音字、同音	• 能說出改變壞心情的方法。	態度評量	◎家庭教育			
			身學習的基 礎。	語、詩歌、故事	Ac-I-3 基本文	字。	• 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。		家 E4 覺察個人情緒			
				的訊息,有適切	句的語氣與意	4. 認識生活中常見的情緒	• 能討論做錯事後,主角可能有哪些		並適切表達,與家人			
				的表情跟肢體語	義。	語詞。	做法。		及同儕適切互動。			
				言。	Ad-I-3 故事、	5. 知道在不同的情緒時會	• 能分享自己生氣的原因是什麼。		◎品德教育			
				2-I-3 與他人交	童詩等。	產生不同的感受及行為。	• 說一說負面情緒帶來的影響。		品 EJU3 誠實信用。			
第一週				談時,能適當的	Bb-I-1 自我情	6. 能將顏色和情緒產生連	• 聆聽他人分享處理負面情緒的方		◎安全教育			
第一週				提問、合宜的回	感的表達。	結。	法。		安 E4 探討日常生活應			
				答,並分享想	Bb-I-2 人際交	7. 能依「起因、經過、結	• 用適當的語氣念句子標音符號與選	<u>-</u>	該注意的安全。			
				法。	流的情感。	果」來重述課文重點。	用		◎生涯規劃教育			
				3-I-2 運用注音	Ca-I-1 各類文 本中與日常生	8. 能依故事發展,推論角	【活動 2】標音符號與運用		涯 E7 培養良好的人際			
				符號輔助識字,	活相關的文化	色的心情變化。	分辨「ケ」和「攵」的讀音。		互動能力。			
				也能利用國字鞏	內涵。	9. 能描述「在怎樣的情緒	●加強「又」的讀音。		◎閱讀素養教育			
				固注音符號的學		下,想做什麼事」的完整	• 分辨多音字「傳」、「藏」的用法。		閱 E3 熟悉與學科學習			
				習。		句子。	●加強「巛」的讀音。		相關的文本閱讀策			
				4-I-6 能因應需		10. 能將因果句「所	◆分辨「飞」和「乂飞」的讀音。		略。			
				求,感受寫字的		以」轉換成「因	• 分辨多音字「正」、「重」的用法。		閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運			
				溝通功能與樂		為」。	●加強「丩」的讀音:		用文本習得的知識解			

	T	г		Г	T	T =	T	1	\L uH uz
				趣。		11. 能用「越來越」	• 分辨多音字「啦」的用法。		決問題。
				5-I-7 運用簡單		來描述事物的變化。	【活動 3】識字與寫字		
				的預測、推論等		12. 能運用「竟然」造	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的		
				策略,找出句子		句。	國字並造詞。		
				和段落明示的因		13 能找出句子中的相反	• 能認識並分辨有相同部首的字。		
				果關係,理解文		詞。	• 能分辨同音字。		
				本內容。		14. 能找出段落間的因果	• 認識多音字。		
				6-I-5修改文句		關係。	• 認識相反詞。		
				的錯誤。			【活動 4】閱讀教學		
							1. 認識生活中常見的情緒語詞。		
							2. 知道在不同的情緒時會產生不同的		
							感受及行為。		
							3. 能將顏色和情緒產生連結。		
							4. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原		
							因是什麼。		
							5. 能依「起因、經過、結果」來重述		
							課文重點。		
							6. 能掌握主角的心情轉折變化。		
							7. 知道小波飛上天空的原因是什麼。		
							8. 能依故事發展,推論角色的心情變		
							化。		
							9. 能由文中描述推論小波的性格特		
							質。		
							【活動 5】寫作教學		
							1. 能用顏色來描述事物。		
							2. 能描述「在怎樣的情緒下,想做什		
							麼事 的完整句子。		
							3. 能應用因果句來描述事件。		
							4. 能將因果句換句話說。		
							4. 肥料四个可换可品配。 5. 能用「越來越」描述事物		
							的變化。		
							的变化。 6. 能運用「竟然」造句。		
	第壹單元心情	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 認識生活中常見的情	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育
	温度計		國語文的重要 性,培養國語	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	緒。	第一課彩色心情	聲調檢核 寫字檢核	生 E3 理解人是會思
	第一課彩色心 情		文的興趣,能運用國語文認	重對方的發言。	文本。	2. 知道在不同的情緒時會	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	考、有情緒、能進行
	1/4		連用國語文認 識自我、表現	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	產生不同的感受及行為。	• 引起動機——情緒對對碰	仿作評量 觀察評量	自主決定的個體。
			自我,奠定終身學習的基	語、詩歌、故事	個常用字的字	3. 能將顏色和情緒產生連	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	◎家庭教育
第二週			身學習的基 礎。	的訊息,有適切	形、字音和字	結。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		家 E4 覺察個人情緒
				的表情跟肢體語	義。	 4. 能掌握國字筆畫順序,	課文朗讀		並適切表達,與家人 及同儕適切互動。
				吉。	Ab-I-2 700 個	寫出正確的國字並造詞。	• 課文大意:教師提問,引導學生說		
				2-I-1 以正確發	常用字的使	5. 能分辨形近字「怒、	出大意。		
				音流利的說出語	用。	努」、「同、回」。	【活動 2】新詞教學		
				意完整的話。	Ab-I-4 常用字	6. 能分辨同音字「候、	新詞教學		
	1	l	1	_ = • ·	1	1	1	I .	

				2-I-3 與他人交 談時,能適當的	部首的表義功能。	後」。 7. 能用顏色來描述事物。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭 造句。			
				提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500	8. 能描述「在怎樣的情緒	【活動3】識字教學			
				答,並分享想	個常用語詞的	下,想做什麼事」的完整	一、生字教學			
				法。	認念。	· 白子。	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				3-I-2 運用注音	Ab-I-6 1,000	9. 樂於表達自我的情感。	油小站 P13 的內容。			
				符號輔助識字,	個常用語詞的	10. 能管理自己的情緒。	三、習作指導——第一、二大題			
				也能利用國字鞏	使用。	11. 能找出改變壞心情的	【活動 4】閱讀教學			
				固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的	方法。 	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學			
				習。	基本句型。		生在看不懂的地方做記號。			
				4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、		一、文意理解			
				國字至少 1,000	童詩等。		二、內容深究			
				字,使用700	Bb-I-1 自我情		•習作指導——第四大題			
				字。	感的表達。		【活動 5】寫作教學			
				4-I-5 認識基本	Ca-I-l 各類文		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學			
				筆畫、筆順,掌	本中與日常生活相關的文化		生尋找有完整語句的地方。			
				握運筆原則,寫	內涵。		一、加油小站教學:引導學生學習加			
				出正確及工整的			油小站 P15 的內容。			
				國字。			二、寫作教學:從課本中析出短語、			
				5-I-1 以適切的			句型 ,引導學生仿作。			
				速率正確的朗讀			•習作指導——第三大題			
				文本。			【活動 6】統整教學			
				5-I-5 認識簡易			一、延伸活動——心情連連看&我的行			
				的記敘、抒情及			動轉盤			
				應用文本的特			二、加油小站教學:引導學生學習加			
				徵。			油小站 P14 的內容。			
				6-I-3 寫出語意			•語文遊樂園——我想做什麼?			
				完整的句子、主						
				題明確的段落。						
				6-I-4使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。						
	第壹單元心情	6	國-E-A2 透過 國語文學習,	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 知道讓主角覺得心中重	第壹單元心情溫度計	字形檢核 聲調檢核	◎品德教育	
	溫度計		掌握文本要	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	重的石頭消失的原因是什	第二課勇敢超人	寫字檢核	品 EJU3 誠實信用。	
	第二課勇敢超 人		掌旨要學題是	重對方的發言。	文本。	麼。	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	◎安全教育	
			略、初採邏輯	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	2. 知道主角「勇敢」的地	• 引起動機——大家來傳球	觀察評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
			思維,並透過 體驗與實踐,	語、詩歌、故事	個常用字的字	方是什麼。	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	吸仁总的文主	
第三週			處理日常生活	的訊息,有適切	形、字音和字	3. 能掌握國字筆畫順序,	發表由圖中看到什麼東西。			
			問題。	的表情跟肢體語	義。	寫出正確的國字並造詞。	• 課文朗讀			
				吉。	Ab-I-2 700 個	4. 能分辨同音字「趕、	•課文大意:教師提問,引導學生說			
				2-I-1 以正確發	常用字的使	敢」、「静、淨」。	出大意。			
				音流利的說出語	用。	5. 認識多音字「重」。	【活動 2】新詞教學			
				意完整的話。	Ab-I-4 常用字	6. 能依「起因、經過、結	• 新詞教學			

				2-談提答法3-符也固習4-國字字4-筆握出國5-中觀5-的策和果本6-需標6-完題I-時問,。I-號能注。I-字,。I-畫運正字I-的點I-預略段關內I-要點I-整明與能合分 運助用符 認少用 認筆原及 了要 運、協明,。根使號寫的確與能合分 運助用符 認少用 認筆原及 了要 運、協明,。根使號寫的確也適宜享 用識國號 識1,70	部能 Ab 個 認 Ab 個 使 Ac 基 Ad 大 Ba 法 Cb本係理等的。 I,500的。 B 是 Ad 上 Ba,一一的道儀化数。 B 是 Ad 上 Ba,一一的道儀化数。 B 是 Ad 上 Ba,一一的道儀化数。 B 是 Ad 是 Ad 是 Ad 是 Ad 是 Ad 是 Ad 是 Ad 是	果」、不重述課題。 7. 變化。 8. 作。 9. 此應用 因果 每 方	• 造句。 【示數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
第四週	第壹單元心情 溫度計 第三課小波氣 球飛上天	6	國人適能想包見學動合性图人適能想包見學動合性2時用達理同於社會重與,語個解意參區團要他能文人與與話隊	1-I-2 能學習 聽說。 記出。 1-I-3 能理以 說 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	Aa-I-5 標注 音符號的各 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字音和 影字音和 表。 Ab-I-2 700 個 常用字的使	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道自動情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序。 3. 能工確的國字並造司、 4. 能分辨形近字「已」、 5. 能分辨有相同部件的字	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——生氣的模樣 •看圖說話:請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意:教師提問,引導學生說 出大意。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度	◎生命教育 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 ⑥生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	

2-I-1以正確發 用。 「抓、爬」、「漂、飄」。 音流利的說出語 Ab-I-4 常用字 6. 能依故事發展,推論角			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
2-I-2 說出所聽 能。	皕		
	项		
符號輔助識字, 認念。 描述事物的變化。 一、生字教學			
也能利用國字鞏 Ab-I-6 1,000 9. 能運用「竟然」造句。 二、加油小站教學:引導學生學習	tra		
固注音符號的學 個常用語詞的 10. 能覺察自己生氣的原 油小站 P29 的內容。	<i>y</i> u		
習。 使用。 因是什麼。 ●習作指導——第一、二大題			
國字至少1,000 基本句型。	學		
字,使用 700 Ac-I-3 基本文 生在看不懂的地方做記號。	. 7		
字。			
	ha		
造字原理,輔助 大意。 三、內容深究			
a			
中的重要訊息與 Ba-I-1 順敘 • 找句子:引導學生朗讀課文,讓	學		
觀點。			
	hu		
第略,協助句子 理、儀式風俗 二、寫作教學:從課本中析出短語	-		
和段落明示的因			
果關係,理解文 ● 習作指導——第四、五大題			
本內容。			
6-I-1 根據表達 ● 延伸活動——打敗生氣魔王怪			
需要,使用常用 ●語文遊樂園——快樂事件大收集	;		
標點符號。			
6-I-3 寫出語意 完整的句子、主 題明確的段落。			
語文天地一 6 國-E-A1 認識 2-I-1 以正確發 Ab-I-5 1,500 1,能找出句子中的相反 語文天地一	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養教育	
國語文的重要	聲調檢核 寫字檢核	閱 E3 熟悉與學科學習	
	。 口語評量	相關的文本閱讀第	
運用國語文認 AC-I-3 基本文 的意思。	仿作評量		
		閲 E11 低年級:能在	
第五週 身學習的基 觀點。 並加以修正。 有時會運用「相反詞」,發揮相互		一般生活情境中懂得 運用文本習得的知識	
5-1-7運用簡單 4. 能找出段落間的因果關 的效果,讓讀者能很快的了解句子		解決問題。	
策略,找出句子 3. 老師範讀句子,學生分組讀或個	別		
和段落明示的因讀。			

	1		Γ		T	T	I	1	T	
				果關係,理解文			4. 老師引導學生找出句子中的「相反			
				本內容。			詞」。			
				6-I-5 修改文句 的錯誤。			【活動 2】用適當的語氣念句子			
				472000			1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」的			
							語氣朗讀「花盆打破了」。			
							2. 請小組討論,老師先後念的兩遍			
							「花盆打破了」,情緒上有何不同。			
							3. 老師引導學生理解,雖然同樣是			
							「花盆打破了」, 但可能因為情境不			
							同,而在說「花盆打破了」時,會用			
							不同的情緒表現;聽的人也可從說話			
							人的情緒中,了解發生什麼事。			
							4. 老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、			
							「平靜」三種情緒,念「花盆打破 「			
							了」。			
							【活動 3】幫忙改句子			
							1. 老師說明,寫句子時若不適當的語			
							 詞,會讓人讀不懂或誤解我們所要表			
							達的意思。			
							2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步			
							驟。			
							3. 老師帶領學生,修改例句。			
							4. 請學生運用三步驟,自己試試看改			
							修改練習句。			
							【活動4】閱讀小祕笈——連結文章的			
							因果關係			
							1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。			
							2. 教師說明藍線和紅線是有「關聯的			
							一两件事」。			
							3. 教師引導學生精簡藍、紅線的文			
							字,抓取重點。			
							子, 抓取里納。 4. 教師引導學生在藍線寫上「因為」,			
							在紅線寫上「所以」,並念一念。			
							在紅線馬上、所以」, 业念一念。 5. 教師提問:如果將「因為」、「所			
							5. 教師擬問·如米將 因為」、 所 以 交換位置,這樣合理嗎?			
							6. 學生口頭發表實作結果。			
	第貳單元特別	6	國-E-C1 閱讀	1-I-1 養成專心	Ab-I-6 1,000	1. 能掌握國字筆畫順序,	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎環境教育	
	的禮物		各類文本,從 中培養是非判	聆聽的習慣,尊	個常用語詞的	寫出正確的國字並造詞。	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核 寫字檢核	環 El 參與戶外學習與	
	單元引導		斷的能力,以	重對方的發言。	使用。	2. 能認識並分辨有相同部	• 能聆聽他人分享「水」的三態及變	万 口語評量 仿作評量	自然體驗,覺知自然	
第六週			了解自己與所 處社會的關	1-I-2 能學習聆	Ad-I-3故事、	件的字。	化。	仿作評量 觀察評量	環境的美、平衡、與	
			像,培養同理	聽不同的媒材,	童詩等。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• 能發表露珠出現的時機。	既祭計里	完整性。	
			心與責任感,關懷自然生態	說出聆聽的內	Bb-I-1 自我情	字。	• 能討論視障者的不便及感受世界的		環 E17 養成日常生活	
			關懷 日然 生恐 與增進公民意		感的表達。	' 4. 體會擬人化童詩的樂	方法。		節約用水、用電、物	
				<u>"</u>	244.14	一一位日本公司		1	-1 - 4 \ \ 4 - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	

		韶	₹ °	1-I-3 能理解話	Bb-I-3 對物或	趣。	• 能分享家人之間關懷與照顧的經		質的行為,減少資源
				語、詩歌、故事	自然的感受。	5. 能推論出詩中對話句的	驗。		的消耗。
				的訊息,有適切	Be-I-2 在人際	語氣。	• 能聆聽他人分享地球所面臨的危		◎戶外教育
				的表情跟肢體語	溝通方面,以	6. 能依「背景、起因、經	機。		戶 E3 善用五官的感
				吉。	書信、卡片等	過、結果」來重述課文重	• 能發表愛護地球的具體行動有哪		知,培養眼、耳、
				2-I-3 與他人交	慣用語彙及書	點。	些。		鼻、舌、觸覺及心靈
				談時,能適當的	寫格式為主。	7. 認識書信的格式和用	• 聆聽故事 — 訂題目		對環境感受的能力。
				提問、合宜的回	Ca-I-1各類文	法。	【活動 2】標音符號與運用		◎人權教育
				答,並分享想	本中與日常生	8. 由課文議題,喚起環保	•加強「另」的讀音。		人 E5 欣賞、包容個別
				法。	活相關的文化	意識,並能實踐於生活	・加強「与」的讀音。		差異並尊重自己與他
				3-I-3 運用注音	內涵。	中。	• 加強「一厶」的讀音。		人的權利。
				符號表達想法,		9. 能運用疊字形容詞	• 分辨「坐」和「卫」的讀音。		◎生命教育
				記錄訊息。		(ABB) 來描述事物。	・加強「一与」的讀音。		生 E2 理解人的身體
				4-I-4 養成良好		10. 描述事件時,能加上	• 分辨多音字「量」的用法。		與心理面向。
				的書寫姿勢,並		自己的感受。	【活動3】識字與寫字		◎海洋教育
				保持整潔的書寫		11. 運用「為了」造句。	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的		海 E11 認識海洋生物
				習慣。		12. 能注意聆聽故事,並	國字並造詞。		與生態。
				4-I-6 能因應需		且抓住重點,訂出合適的	• 能認識並分辨有相同部首的字。		◎能源教育
				求,感受寫字的		題目。	• 能分辨同音字。		能 E2 了解節約能源的
				溝通功能與樂		13. 寫作時能避免使用單	• 認識多音字。		重要。
				趣。		一語詞,而是運用相似詞	• 認識相反詞。		◎閱讀素養教育
				5-I-3 讀懂與學		來豐富文章的詞彙。	• 能分辨與正確使用量詞。		閱 El 認識一般生活情
				習階段相符的文		14. 知道信件的格式,並	【活動 4】閱讀教學		境中需要使用的,以
				本。		正確書寫信封上的資訊。	1. 知道第二段的小水珠是指「露珠」,		及學習學科基礎知識
				6-I-3 寫出語意			和末段的雨珠不同。		所應具備的字詞彙。
				完整的句子、主			2. 體會擬人化童詩的樂趣。		閱 E2 認識與領域相關
				題明確的段落。			3. 能推論出詩中對話句的語氣。		的文本類型與寫作題
				6-I-6 培養寫作			4. 能依「背景、起因、經過、結果」		材。
				的興趣。			來重述課文重點。		閱 E11 低年級:能在
							5. 知道主角得到的生日禮物是什麼。		一般生活情境中懂得
							6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。		運用文本習得的知識
							7. 認識書信的格式和用法。		解決問題。
							8. 由課文議題,喚起環保意識,並能		
							實踐於生活中。		
							【活動 5】寫作教學		
							1. 能利用不同的感官來描述感受。		
							2. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事		
							物。		
							3. 描述事件時,能加上自己的感受。		
							4. 運用「為了」造句。		
							5. 能書寫格式正確的信件。		
第七週	第貳單元特別		I-E-A3 運用 語文充實生	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 知道小水珠消失的原因	第貳單元特別的禮物	字形檢核 聲調檢核	◎環境教育

	的禮物 第四課小水 珠,去哪裡	活有活題元創增力,的解探、培育活題,的解探、持動,知新精生。	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話 語、詩歌、故事 的訊息,有適切 的表情跟肢體語	音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是 指「露珠」, 和末段的雨 珠不同。 3. 認識「水」的三態及變 化。	第四課小水珠,去哪裡 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——彈珠接龍 •看圖說話:請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀	寫 口 仿 觀 態	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。
			言 2-I-1 以正確發 音流利的說出 意完整的話。 2-I-3 與他人當的 提問、合宜的	Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-4 常用字	4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨有相同部件的字	 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 新詞教學 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 		
			答法。 3-I-2運用注音 符號輔助識字學 也能利用國字學 固注音符號的	部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	「閃、問、開」。 8. 能推論出詩中對話句的 語氣。 9. 描述事件時,能加上自 己的感受。 10. 能運用疊字形容詞	一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P45 的內容。 •習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號:引導學生朗讀課文,讓學		
			習。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部	個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	(ABB)來描述事物。 11. 體會擬人化童詩的樂趣。 12. 感受大自然之美。	生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第二、四大題 【活動 5】寫作教學 •找句子:引導學生朗讀課文,讓學		
			件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。	Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。		生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、 句型,引導學生仿作。 •習作指導——第三大題		
			5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫			【活動 6】統整教學 • 延伸活動——千變萬化的水 • 語文遊樂園——文字賓果		
焙 、	第貳單元特別 6 的禮物	國-E-B3 運用 多重感官感受	作材料。 6-I-4使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。 1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注		第貳單元特別的禮物	字形檢核聲調檢核	◎戶外教育
第八週	的禮物 第五課生日快	文藝之美,體驗生活中的美	聆聽的習慣 ,尊 	音符號的各類	式感受世界。	第五課生日快樂	寫字檢核口語評量	户 E3 善用五官的感

樂	感展欣養。	重1-語的的言2-音意2-談提答法3-符也固習4-國字字4-對1-、訊表。I-流完I-時問,。I-號能注。I-字,。方3 詩息情 I 利整3,、並 2 輔利音 I 至使的能歌,跟 以的的與能合分 運助用符 認少用 科發理、有肢 正說話他適宜享 用識國號 識1,00 需言解故適體 確出。人當的想 注字字的 常000 部高話事切語 發語 交的回 音,鞏學 用00	文Ab個形義Ab常用Ab筆空Ab部能Ab個認Ab個使Ac句義Ab-I-用字。I-書間I-首。I-常念I-常用I-的。I-1字音 7的 常群構 常義 1,50 和 1,60 和 1,60 和 1,60 中 常件。用表 1,50 和 1,60 中 常件。用表 1,50 和 1,60 本意 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50 和 1,50	2.官3、物4.寫5.件情6.過點7.原8.已9.的10與覺 第一個 第一個 第二級 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次	【活動】計算學生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生	仿觀態作察度	知,培養服、 以 以 以 以 以 以 以 以 の の の の の の の の の の の の の
		符號輔助識字, 也能利用國字 也能音符號的 習。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字,使用 700 字。	個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-3 基本 句的語氣與意 義。	己的感受。 9. 能同理並尊重身體不便 的人。 10. 珍惜家人之間的關懷	•習作指導—第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號:引導學生朗讀課文,讓學 生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學		
		造字原理,輔 第一I-3 讀相符 本。 5-I-4 了解 中 動點。 6-I-2 透 閱 讀	Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。		地方。 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P54-55 的內容。 二、寫作教學:從課本中析出語詞、 句子,引導學生仿作。 •習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 •延伸活動——我的旅遊回憶 •語文遊樂園——聽一聽,比一比		
第貳單元特別 第九週 第九週 第九週 第六課給地球 的一封信	6 國-E-C1 閱讀 各類之本, 中的能力 的解自己與所	及觀解, 6-I-3 高 第 6-I-3 的 第 第 第 第 第 第 第 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。	1. 認識書信的格式和用 法。 2. 知道地球的重要性。	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【活動 1】聆聽與口語表達教學	字聲寫口 仿 檢核核量量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物

		處社會的關 係,培養同理	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	3. 認識地球所面臨的危	• 引起動機——世界地球日	觀察評量 態度評量	質的行為,減少資源	
		心與責任感,	語、詩歌、故事	個常用字的字	機。	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,		的消耗。	
		關懷自然生態 與增進公民意	的訊息,有適切	形、字音和字	4. 知道愛護地球的具體行	一發表由圖中看到什麼東西。		◎海洋教育	
		識。	的表情跟肢體語	義。	動有哪些。	• 課文朗讀		海 E11 認識海洋生物	
			言。	Ab-I-2 700 個	5. 能掌握國字筆畫順序,	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		與生態。	
			2-I-1 以正確發	常用字的使	寫出正確的國字並造詞。	出大意。		◎能源教育	
			音流利的說出語	用。	6. 能分辨有相同部件的字	【活動 2】新詞教學		能 E2 了解節約能源的	
			意完整的話。	Ab-I-3 常用字	「費、資」。	• 新詞教學		重要。	
			2-I-3 與他人交	筆畫及部件的	7. 認識多音字「量」。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭			
			談時,能適當的	空間結構。	8. 運用「為了」造句。	造句。			
			提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500	9. 能書寫格式正確的信	【活動 3】識字教學			
			答,並分享想	個常用語詞的	件。	一、生字教學			
			法。	認念。	10. 樂意與自然和諧共	二、加油小站教學:引導學生學習加			
			3-I-2 運用注音	Ab-I-6 1,000	生。	油小站 P61 的內容。			
			符號輔助識字,	個常用語詞的	11. 願意主動關心其他物	• 習作指導——第一大題			
			也能利用國字鞏	使用。	種的生活環境。	【活動 4】閱讀教學			
			固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的	12. 能在生活中落實環保	一、文意理解			
			習。	基本句型。	行動,並能影響他人。	二、內容深究			
			4-I-1 認識常用	Ad-I-2 篇章的		•習作指導——第二、四大題			
			國字至少 1,000	大意。		【活動5】寫作教學			
			字,使用700	Be-I-2 在人際		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學生			
			字。	溝通方面,以		尋找有完整語句的地方。			
			4-I-6 能因應需	書信、卡片等		一、加油小站教學:引導學生學習加			
			求,感受寫字的	慣用語彙及書		油小站 P62 的內容。			
			溝通功能與樂	寫格式為主。		二、寫作教學:從課本中析出短語、			
			趣。	Ca-I-1 各類文		· 句型,引導學生仿作。			
			5-I-3 讀懂與學	本中與日常生		●習作指導——第三大題			
			習階段相符的文			【活動 6】跨領域統整教學			
			本。	內涵。		一、跨領域活動——我愛地球宣言			
			· 5-I-5 認識簡易			二、加油小站教學:引導學生學習加			
			的記敘、抒情及			油小站 P63 的內容。			
			應用文本的特			• 語文遊樂園——給怪獸的一封信			
			徵。						
			6-I-1 根據表達						
			需要,使用常用						
			標點符號。						
			6-I-3 寫出語意						
			完整的句子、主						
			題明確的段落。						
	第貳單元特別 6		是另權的投洽。 1-I-2 能學習聆	Ab-I-5 1,500	1. 能注意聆聽故事,並且	語文天地二	字形檢核	◎閱讀素養教育	
炒 1 m	的禮物	國語文的重要	型	個常用語詞的	1. 能在思特能改事 2 並且	【活動1】聆聽故事——訂題目	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情 □	
第十週	語文天地二	性,培養國語 文的興趣,能	説出聆聽的內	認念。	浙江里納	1. 教師播放故事,請學生仔細聆聽。	寫字檢核 口語評量	境中需要使用的,以及	
		運用國語文認	奶山ヤ轭的門	10000	Д [*]	1. 我叫猫从叹事,胡子生订细籽聪。	仿作評量	况1而女伙用的 从及	

識自我	戈、表現 容。 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Be-I-2在人際	2. 寫作時能避免使用單一	2. 教師提問。	觀察評量	學習學科基礎知識所
	,奠定終 目-I-3 能理解話	溝通方面,以	語詞,而是運用相似詞來	3. 教師整合剛才的提問,提醒學生這	態度評量	應具備的字詞彙。
礎。	語、詩歌、故事	書信、卡片等	豐富文章的詞彙。	個故事中,最重要的角色有三個。如		閱 E2 認識與領域相關
	的訊息,有適切	慣用語彙及書	3. 知道信件的格式, 並能	果要用主角來訂題目,可以怎麼訂題		的文本類型與寫作題
	的表情跟肢體語	寫格式為主。	應用於生活中。	目,例如:小公主或是小丑,請學生		材。
	吉。	Ca-I-1各類文	4. 能正確書寫信封上的資	自由發表。		閱 E11 低年級:能在
	6-I-2 透過閱讀	本中與日常生	訊。	4. 教師引導學生挑出故事中哪一件事		一般生活情境中懂得
	及觀察,積累寫	活相關的文化		最重要。然後,依照這件重要的事情		運用文本習得的知識
	作材料。	內涵。		來訂題目。		解決問題。
	6-I-6 培養寫作			【活動 2】認識相似詞		
	的興趣。			1. 教師提問: 你知道有哪些語詞,是		
				相似的語詞?你知道有什麼方法,可		
				以幫助你認識相似詞?		
				2. 教師整合,相似的語詞可以互相替		
				代,一個句子裡,換一個相似詞,句		
				子的意思並不會改變。例如:「花園裡		
				有美麗的花」和「花園裡有漂亮的		
				│ │花」,「美麗」和「漂亮」的意思相		
				似,所以兩個句子的意思也相似。		
				3. 教師領讀課本中的例句。		
				4. 教師請學生將兩個詞語交換,念起		
				來是否會順暢,意思是否沒有改變。		
				【活動3】如何寫信		
				1. 教師領讀,學生跟著讀。		
				2. 請學生讀完信後,再讀一讀綠色的		
				小字。		
				3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫		
				下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7),表示這七個部		
				分 ,是信件很重要的部分,也是信件		
				和一般的文章不同的地方。		
				4. 提醒學生,有了信件,還有重要的		
				信封,寫完信封才可以投入郵筒中寄		
				出去呵!		
				【活動 4】信封的寫法		
				1. 教師可以準備兩種信封,一個信封		
				是直的,一個信封是橫式的,請學生		
				看一看,說一說哪裡不一樣。		
				2. 寄信要有地址,收信人和寄信人的		
				地址都很重要,如果寫錯位置,郵差		
				就沒有辦法正確的送到,所以,位置		
				也不能出錯呵!		
				3. 直式的郵票貼在左上方,橫式的郵		
	I			0. 且八刚却示尬在工儿,便八刚到		

		1		1	1	T		Τ	
							票貼在右上方。		
							4. 郵遞區號也不可以漏掉, 郵差在分		
							類的時候,會更方便。		
							5. 最後檢查一下,收信人和寄信人的		
							名字是否寫好了?以上步驟都完成,		
							就可以準備投入郵筒中囉!		
							6. 可以請學生試試看,寫一封簡單的		
							信,寄給好友或是遠方的家人。		
	第參單元語文	6	國-E-A2 透過 國語文學習,	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 能掌握國字筆畫順序,	第參單元語文百寶箱	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養教育
	百寶箱		掌握文本要	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	寫出正確的國字並造詞。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	閱 E1 認識一般生活情
	單元引導		旨、發展學習 及解決問題策	重對方的發言。	文本。	2. 能認識並分辨有相同部	• 能聆聽老師出的字謎。	口語評量 仿作評量	境中需要使用的,以
			略、初探邏輯	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	件的字。	• 能收集謎語並和其他人分享。	觀察評量	及學習學科基礎知識
			思維,並透過豐齡與實際,	語、詩歌、故事	個常用字的字	3. 能分辨多音字、同音	• 能用語氣讀出兩張布告牌的內容。	態度評量	所應具備的字詞彙。
			體驗與實踐, 處理日常生活	的訊息,有適切	形、字音和字	字。	• 配合情境,討論怎麼把話說得更容		閱 E2 認識與領域相關
			問題。	的表情跟肢體語	義。	4. 知道「謎語」的謎底是	易讓他人接受。		的文本類型與寫作題
				吉。	Ab-I-2 700 個	「事物」或「文字」。	• 能在介紹故事時,加入適當的動		材。
				2-I-1 以正確發	常用字的使	5. 知道文中布告牌想表達	作、語氣。		閱 E11 低年級:能在
				音流利的說出語	用。	的重點是什麼。	• 能聆聽他人介紹故事。		一般生活情境中懂得
				意完整的話。	Ab-I-3 常用字	6. 能依照事件順序,組合	•接故事結局		運用文本習得的知識
				2-I-3 與他人交	筆畫及部件的	文章段落。	【活動 2】標音符號與運用		解決問題。
				談時,能適當的	空間結構。	7. 仿作「地點+,一下子+	●加強「ム」的讀音。		閱 E12 培養喜愛閱讀
				提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字	動作+好多+事物!」的句	●分辨「一」和「凵」的讀音。		的態度。
				答,並分享想	部首的表義功	子。	• 分辨多音字「答」的用法。		閱 E14 喜歡與他人討
				法。	能。	8. 仿作「事物+量詞+比+	●分辨「巛」和「丂」的讀音。		論、分享自己閱讀的
<i>k</i> 1				3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1,500	量詞+狀態」的句子。	• 分辨多音字「比」、「相」、「興」的		文本。
第十一週				符號輔助識字,	個常用語詞的	9. 運用「因此」	用法。		◎家庭教育
				也能利用國字鞏	認念。	造句。	● 分辨「丩」和「丅」的讀音。		家 E5 了解家庭中各種
				固注音符號的學	Ab-I-6 1,000	10. 能將「被」字句改成	【活動 3】識字與寫字		關係的互動親子、手
				羽。	個常用語詞的	「把」字句。	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的		足、祖孫及其他親屬
				4-I-1 認識常用	使用。	 11. 認識標點符號:專名	國字並造詞。		等。
				國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的	號、書名號	• 能認識並分辨有相同部首的字。		◎環境教育
				字,使用700	基本句型。		● 能分辨同音字。		環 E2 覺知生物生命的
				字。	Ac-I-3 基本文		認識多音字。		美與價值,關懷動、
				4-I-2 利用部	句的語氣與意		●能正確應用第三人稱代名詞。		植物的生命。
				件、部首或簡單	義。		● 認識跟時間有關的詞語。		◎戶外教育
				造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、		【活動 4】閱讀教學		户 E4 覺知自身的生活
				識字。	童詩等。		1.知道「字謎」的謎底是「字」。		方式會對自然環境產
				5-I-1 以適切的	Ba-I-1 順敘		2. 知道「謎語」的謎底可以是「事		生影響與衝擊。
				速率正確的朗讀	法。		物」或「文字」。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				文本。	Ca-I-1 各類文		3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。		
				5-I-3 讀懂與學	本中與日常生		4. 認識「告示」的功用,並讀懂訊		
				習階段相符的文			息。		
					10 10 190 01 1		13		

	I	1	<u> </u>	L	٠,٠,٠	I		<u> </u>	
				本。	內涵。		5. 知道課文中布告牌想表達的重點是		
				6-I-1 根據表達			什麼。		
				需要,使用常用			6. 能比較文中兩張布告牌說法的不		
				標點符號。			同。		
				6-I-3 寫出語意			7. 認識「分享故事」的活動。		
				完整的句子、主			8. 能依照事件順序,組合文章段落。		
				題明確的段落。			【活動 5】寫作教學		
							1. 能仿作「地點+,一下子+動作+		
							好多+事物!」的句子。		
							2. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+		
							3. 運用「因此」造句。		
							4. 能將「被」字句改成「把」字句。		
	第參單元語文	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 知道「字謎」的謎底是	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養教育
	百寶箱		國-E-A1 認識 國語文的重要 性,培養國語		音符號的各類	「字」,題目大多是拆解	第七課傘	聲調檢核 寫字檢核	閱 E1 認識一般生活情
	第七課傘		文的興趣,能	重對方的發言。	文本。	字的部件而設計。	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	境中需要使用的,以
			運用國語文認 識自我、表現	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	2. 知道「謎語」的謎底是		仿作評量 觀察評量	及學習學科基礎知識
			自我,奠定終	語、詩歌、故事	個常用字的字	「事物」或「文字」, 題	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,	既奈可里	所應具備的字詞彙。
			身學習的基礎。	的訊息,有適切	形、字音和字	目會從謎底的特性去設	· 發表由圖中看到什麼東西。		◎家庭教育
			逆 °	的表情跟肢體語	義。	計。	●課文朗讀		家 E5 了解家庭中各種
				一 言。	³² Ab-I-2 700 個	¹¹ 3. 知道文字可以拆解成不			關係的互動親子、手
				2-I-1 以正確發	常用字的使	同部件或組合成新字。	出大意。		足、祖孫及其他親屬
				音流利的說出語	用。	4. 能掌握國字筆畫順序,	【活動 2】新詞教學		等。
									す °
				意完整的話。	Ab-I-3 常用字	寫出正確的國字並造詞。	•新詞教學		
				2-I-3 與他人交	筆畫及部件的	5. 能認識並分辨有相同部	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		
				談時,能適當的	空間結構。	件的字「謎、語、說、	造句。		
				提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字		【活動 3】識字教學		
第十二週				答,並分享想	部首的表義功	6. 認識多音字「答」。	一、生字教學		
				法。	能。		二、加油小站教學:引導學生學習加		
				3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1, 500	案為「傘」。 	油小站 P75 的內容。		
				符號輔助識字,	個常用語詞的		• 習作指導——第一、二、三大題		
				也能利用國字鞏	認念。	動作+好多+事物!」的句			
				固注音符號的學	Ab-I-6 1,000	子。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學		
				習。	個常用語詞的	9. 體會謎語的樂趣。	生在看不懂的地方做記號。		
				4-I-1 認識常用	使用。	10. 能收集謎語並和其他	一、文意理解		
				國字至少 1,000	Ac-I-3 基本文	人分享。	二、內容深究		
				字,使用700	句的語氣與意		【活動 5】寫作教學		
				字。	義。		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學		
				4-I-2 利用部	Ad-I-3 故事、		生尋找有完整語句的地方。		
				件、部首或簡單	童詩等。		一、加油小站教學:引導學生學習加		
				造字原理,輔助	Ba-I-1 順敘		油小站 P76 的內容。		
				識字。	法。		二、寫作教學:從課本中析出句子、		

		1	<u> </u>	F T 1	() T 1 b .lim .	Ι	上型 11送胡3 N D	1	<u> </u>
				5-I-1 以適切的	Ca-I-1 各類文		句型 ,引導學生仿作。		
				速率正確的朗讀	本中與日常生		●習作指導——第四、五大題		
				文本。	活相關的文化		【活動 6】統整教學		
				5-I-3 讀懂與學	內涵。		一、加油小站教學:引導學生學習加		
				習階段相符的文			油小站 P77 的內容。		
				本。			二、延伸活動——大家來猜謎		
				6-I-3 寫出語意			●語文遊樂園——出謎高手		
				完整的句子、主					
				題明確的段落。					
				6-I-4 使用仿					
				寫、接寫等技巧					
				寫作。)	
	第參單元語文	6	國-E-B1 理解 與運用國語文	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 認識「告示」的功用。	第參單元語文百寶箱	字形檢核 聲調檢核	◎環境教育
	百寶箱		在日常生活中	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 知道不同的說法會帶來	第八課老園丁的話	寫字檢核	環 E2 覺知生物生命的
	第八課老園丁 的話		學習體察他人的感受,並給	重對方的發言。	文本。	不同的影響。	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	美與價值,關懷動、
	M 2 AE		予適當的回	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	3. 知道課文中布告牌想表	● 引起動機——公園的聯想	觀察評量	植物的生命。
			應,以達成溝 通及互動的目	語、詩歌、故事	個常用字的字	達的重點是什麼。	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	◎戶外教育
			標。	的訊息,有適切	形、字音和字	4. 能掌握國字筆畫順序,	發表由圖中看到什麼東西。		户 E4 覺知自身的生活
				的表情跟肢體語	義。	寫出正確的國字並造詞。	• 課文朗讀		方式會對自然環境產
				吉。	Ab-I-2 700 個	5. 能分辨同音字「新、	• 課文大意:教師提問,引導學生說		生影響與衝擊。
				2-I-1 以正確發	常用字的使	欣」。	出大意。		
				音流利的說出語	用。	6. 能正確應用第三人稱代	【活動 2】新詞教學		
				意完整的話。	Ab-I-5 1,500	名詞「他、她、它、	• 新詞教學		
				2-I-3 與他人交	個常用語詞的	牠」。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		
				談時,能適當的	認念。	7. 能比較文中兩張布告牌	造句。		
				提問、合宜的回	Ab-I-6 1,000	說法的不同。	【活動 3】識字教學		
第十三週				答,並分享想	個常用語詞的	8. 能仿作「事物+量詞+比	一、生字教學		
771二週				法。	使用。	+量詞+狀態」的句子。	二、加油小站教學:引導學生學習加		
				3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的	9. 運用「因此」	油小站 P83 的內容。		
				符號輔助識字,	基本句型。	造句。	●習作指導——第一、二、三大題		
				也能利用國字鞏	Ad-I-1 自然	10. 學習把話說得更容易	【活動 4】閱讀教學		
				固注音符號的學	段。	讓他人接受。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學		
				習。	Ba-I-1 順敘	11. 懂得愛護花草,維護	生在看不懂的地方做記號。		
				4-I-1 認識常用	法。	環境。	一、文意理解		
				國字至少 1,000	Be-I-2 在人際		二、內容深究		
				字,使用700	溝通方面,以		【活動 5】寫作教學		
				字。	書信、卡片等		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學		
				4-I-6 能因應需	慣用語彙及書		生尋找有完整語句的地方。		
				求,感受寫字的	寫格式為主。		一、加油小站教學:引導學生學習加		
				溝通功能與樂	Ca-I-1 各類文		油小站 P84-85 的內容。		
				趣。	本中與日常生		二、寫作教學:從課本中析出短語、		
				5-I-4 了解文本	活相關的文化		句型 ,引導學生仿作。		

				由从手再知台州	th 12	I	。羽 <i>化</i> 比道		<u> </u>
				中的重要訊息與	內涵。		•習作指導——第四、五大題 「江和 G】 吹炻片红煎料與		
				觀點。			【活動 6】跨領域統整教學		
				5-I-5 認識簡易			●跨領域活動——讓世界更美好		
				的記敘、抒情及			●語文遊樂園——怎樣說會更好		
				應用文本的特					
				徵。					
				6-I-1 根據表達					
				需要,使用常用					
				標點符號。					
				6-I-3 寫出語意					
				完整的句子、主					
	ble A sett	0	150 D A1 277 12h	題明確的段落。				ウェルト	
	第參單元語文	D	國-E-A1 認識 國語文的重要	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 認識「分享故事」的活	第多單元語文百寶箱	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養教育
	百寶箱 第九課小小說		國語文的重要性,培養國語	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	動。	第九課小小說書人	寫字檢核	閱 E12 培養喜愛閱讀
	事儿缺小小说 書人		文的興趣,能 運用國語文認	重對方的發言。	文本。	2. 知道介紹故事時可以加	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	的態度。
			識自我、表現	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	入適當的動作、語氣,讓	• 引起動機——來讀好書	觀察評量	閱 E14 喜歡與他人討
			自我,奠定終 身學習的基	語、詩歌、故事	個常用字的字	人更容易被吸引。	• 課文朗讀	態度評量	論、分享自己閱讀的
			一礎。	的訊息,有適切	形、字音和字	3. 知道邀請大家來閱讀的	•課文大意:教師提問,引導學生說		文本。
				的表情跟肢體語	義。	說法。	出大意。		
				言。	Ab-I-2 700 個	4. 認識跟時間有關的詞	【活動 2】新詞教學		
				2-I-1 以正確發	常用字的使	語。	• 新詞教學		
				音流利的說出語	用。	5. 能掌握國字筆畫順序,	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		
				意完整的話。	Ab-I-3 常用字	寫出正確的國字並造詞。	造句。		
				2-I-3 與他人交	筆畫及部件的	6. 能分辨有相同部件的字	【活動 3】識字教學		
				談時,能適當的	空間結構。	「賣、買、讀」、「期、	一、生字教學		
				提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500	其」。	二、加油小站教學:引導學生學習加		
第十四週				答,並分享想	個常用語詞的	7. 能正確應用本課新詞。	油小站 P91 的內容。		
71日週				法。	認念。	8. 能將「被」字句改成	●習作指導——第一、二大題		
				3-I-2 運用注音	Ab-I-6 1,000	「把」字句。	【活動 4】閱讀教學		
				符號輔助識字,	個常用語詞的	9. 能依照事件順序,組合	做記號:引導學生朗讀課文,讓學		
				也能利用國字鞏	使用。	文章段落。	生在看不懂的地方做記號。		
				固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的	10. 體會故事的樂趣,進	一、文意理解		
				羽。	基本句型。	而愛上閱讀。	二、內容深究		
				4-I-1 認識常用	Ad-I-1 自然	11. 懂得和大家分享自己	●習作指導——第四大題		
				國字至少 1,000	段。	閱讀的故事。	【活動 5】寫作教學		
				字,使用700	Ba-I-1 順敘		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學		
				字。	法。		生尋找有完整語句的地方。		
				4-I-2 利用部	Ca-I-1 各類文		一、加油小站教學:引導學生學習加		
				件、部首或簡單	本中與日常生		油小站 P92 的內容。		
				造字原理,輔助	活相關的文化		二、寫作教學:從課本中析出短語、		
				識字。	內涵。		句型,引導學生仿作。		
				5-I-3 讀懂與學			• 習作指導——第三大題		

			T	7157 at 1	1	T	F. A. O. W. 11 11 11 11	T	<u> </u>
				習階段相符的文			【活動 6】統整教學		
				本。			一、延伸活動——小小說書人準備營		
				5-I-9 喜愛閱			二、加油小站教學:引導學生學習加		
				讀,並樂於與他			油小站 P93 的內容。		
				人分享閱讀心			●語文遊樂園──故事接龍		
				得。					
				6-I-2 透過閱讀					
				及觀察,積累寫					
				作材料。					
				6-I-3 寫出語意					
				完整的句子、主					
				題明確的段落。					
	語文天地三	6	國-E-A1 認識	2-I-1 以正確發	Ac-I-1 常用標	1. 能專注聆聽, 蒐集資	語文天地三	字形檢核	◎閱讀素養教育
			國語文的重要 性,培養國語	音流利的說出語	點符號。	訊,並做出適當的回應。	【活動 1】接故事結局	聲調檢核 寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關
			文的興趣,能	意完整的話。		2. 能接續原故事,說出流	1. 教師請學生發表自己喜歡聽的故事	口語評量	的文本類型與寫作題
			運用國語文認 識自我、表現	5-I-3 讀懂與學		暢的句子。	名稱或內容。	仿作評量 觀察評量	材。
			國日找 · 衣坑	習階段相符的文		3. 能認識告示並讀出內容	2. 教師說明:好聽的故事會讓人一直	概奈計里 態度評量	関 E11 低年級:能在
			自我,奠定終身學習的基礎。	本。		的重點。	想聽下去,聽到故事結束的時候,就		一般生活情境中懂得
			逆 °	1		4. 認識專名號和書名號的	會想:不知道故事中的主角後來怎麼		運用文本習得的知識
				中的重要訊息與		使用位置,並正確運用。	了?故事真的結束了嗎?其實,我們		解決問題。
						(大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)			群
				觀點。			可以自己把故事接下去呵!		
				5-I-2 認識常用			3. 教師請學生閱讀課本第94頁的故		
				標點符號。			事,然後指導學生依照下列步驟思		
				6-I-1 根據表達			考。		
				需要,使用常用			4. 教師將學生分組進行討論,將每個		
				標點符號。			答案記錄下來,當成故事大綱,然後		
第十五週							分組發表,師生給予回饋。		
							【活動 2】認識告示		
							1. 教師先請學生閱讀課本第 95 頁的告		
							示後,發表所看到的內容。		
							2. 教師詢問:「告示」和一般我們課本		
							上的課文有什麼不同?		
							3. 教師說明。		
							4. 教師讓學生發表日常生活中曾經看		
							過的告示。		
							【活動 3】認識標點符號		
							1. 教師先請學生朗讀第 96、97 頁例		
							句,再比較兩頁標點符號的異同。		
							2. 教師說明專名號的用法:是一段直		
							線,專門用來指名字。在文章中提到		
							專有名詞,像國名、地名、人名、朝		
							代名等,就會用到。如果是直式文		
					1	1	IND A WORMAN AND AND		

	1			I	1	T			
							書,要畫在需標註的文字左邊,但如		
							果是横式文書,就需要畫在需標註的		
							文字下方。		
							3 教師說明書名號的用法:也是一種標		
							點符號,用來標明文章中的		
							書名、篇目、歌曲名、影劇名或報		
							紙、雜誌的名稱。		
							4. 教師最後請學生發表:「覺得專名號		
							和書名號像什麼?」來加深印象。		
	第肆單元我喜	6	國-E-C2 與他 人互動時,能	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 能掌握國字筆畫順序,	第肆單元我喜歡	字形檢核 聲調檢核	◎生命教育
	歡		適切運用語文	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	寫出正確的國字並造詞。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	生 E6 從日常生活中培
	單元引導		能力表達個人 想法,理解與	重對方的發言。	文本。	2. 能認識並分辨有相同部	• 能說出「點金術」具有什麼樣的法	口語評量 仿作評量	養道德感以及美感,
			包容不同意	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	件的字。	カ。	觀察評量	練習做出道德判斷以
			見,樂於參與 學校及社區活	語、詩歌、故事	個常用字的字	3. 能分辨並正確使用量詞	• 能討論國王的性格如何。	態度評量	及審美判斷,分辨事
			動,體會團隊	的訊息,有適切	形、字音和字	「顆、棵」。	• 能說出喜歡家人、朋友的理由。		實和價值的不同。
			合作的重要性。	的表情跟肢體語	義。	4. 知道故事的寓意。	• 能討論詩中各段「你」所指稱的對		生 E7 發展設身處地、
			14°	吉。	Ab-I-2 700 個	5. 能依據故事「背景、起	象是誰。		感同身受的同理心及
				2-I-1 以正確發	常用字的使	因、經過、結果」整理故	• 能和大家分享會在房間做什麼事、		主動去愛的能力,察
				音流利的說出語	用。	事重點。	對自己房間的想像。		覺自己從他者接受的
				意完整的話。	Ab-I-3 常用字	6. 認識童詩的形式。	• 能聆聽他人分享自己理想的房間是		各種幫助,培養感恩
				2-I-3 與他人交	筆畫及部件的	7. 能讀懂課文,並掌握要	什麼樣子。		之心。
				談時,能適當的	空間結構。	點。	【活動 2】標音符號與運用		◎家庭教育
				提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字	8. 應用「並」造	•加強「ろ」的讀音。		家 E4 覺察個人情緒並
				答,並分享想	部首的表義功	句。	●加強「尸」的讀音。		適切表達,與家人及
				法。	能。	9. 應用「不論」造	• 分辨多音字「切」的用法。		同儕適切互動。
第十六週				3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1,500	句。	●分辨「己」和「さ」的讀音。		◎閱讀素養教育
				符號輔助識字,	個常用語詞的	10. 「事物+狀態+得+不得	分辨「ち」和「イ」的讀音。		閱 E1 認識一般生活情
				也能利用國字鞏	認念。	[7]」的句子。	• 分辨多音字「彈」和「論」的用		境中需要使用的,以
				固注音符號的學	Ab-I-6 1,000	11. 應用「而	法。		及學習學科基礎知識
				羽。	個常用語詞的	且」造句。	● 分辨「彳」和「亐」的讀音。		所應具備的字詞彙。
				4-I-1 認識常用	使用。				閱 E2 認識與領域相關
				國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的		法。		的文本類型與寫作題
				字,使用700	基本句型。		【活動 3】識字與寫字		材。
				字。	Ad-I-2 篇章的		能掌握國字筆畫順序,寫出正確的		
				4-I-5 認識基本	大意。		國字並造詞。		
				筆畫、筆順,掌	Ad-I-3 故事、		• 能認識並分辨有相同部首的字。		
				握運筆原則,寫	童詩等。		●能分辨同音字。		
				出正確及工整的	Ba-I-1 順敘		認識多音字。		
				國字。	法。		● 認識意思相反的詞。		
				5-I-4 了解文本	Bb-I-2 人際交		• 能分辨與正確使用量詞。		
				中的重要訊息與	流的情感。		● 認識變形部首。		
				觀點。	Bb-I-3 對物或		【活動 4】閱讀教學		
				1	T = = = 1 1/4 1/4	1	= :// == :: / / / / / ·		

				5-I-7 運用簡單	自然的感受。		1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方			
				的預測、推論等	Cb-I-1 各類文		是什麼。			
				策略,協助句子	本中的親屬關		2. 知道故事的寓意。			
				和段落明示的因	係、道德倫		3. 能依據故事「背景、起因、經過、			
				果關係,理解文	理、儀式風俗		结果」整理故事重點。 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4			
				本內容。	等文化內涵。		4. 能讀懂句子的意思。			
				6-I-2透過閱讀			5. 認識童詩的形式。			
				及觀察,積累寫			6. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象			
				作材料。			各是誰。			
				6-I-3 寫出語意			7. 能從文中的句子找出問題的線索,			
				完整的句子、主			並完整回答。			
				題明確的段落。			8. 知道文中哪些屬於主角的想像,哪			
							些屬於真實情況。			
							9. 知道主角最喜歡的房間是什麼樣			
							子。			
							10. 能讀懂課文,並掌握要點。			
							【活動 5】寫作教學			
							1. 應用「並」造句。			
							2. 能依照前後文,填入合適的句子,			
							完成故事。			
							3. 應用「不論」造句。			
							4. 能將詞語或短語組合成通順的句			
							子。			
							5. 能仿作「事物+狀態+ 得 + 不得			
							了」的句子。			
							6. 應用「而且」造句。			
							7. 能修正使用錯誤語詞的句子。			
							8. 能用完整的語句,清楚的表達自己			
		0					對於房間的想像。			
	第肆單元我喜	6	國-E-C1 閱讀 各類文本,從	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 知道「點金術」是將碰	第肆單元我喜歡	字形檢核 聲調檢核	◎生命教育	
	歡 第十課點金術		各中断了處於	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	觸到的事物都變成金子的	第十課點金術	寫字檢核	生 E6 從日常生活中培	
	7 1 卟而亚州		断的能刀,以 了解自己與所	重對方的發言。	文本。	法術。	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	養道德感以及美感,	
			處社會的關	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	2. 知道國王覺得「事情可	• 引起動機——大家來許願	觀察評量	練習做出道德判斷以	
			係,培養同理 心與責任感,	語、詩歌、故事	個常用字的字	怕」的地方是什麼。	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	及審美判斷,分辨事	
			心與責任感,	的訊息,有適切	形、字音和字	3. 知道故事的寓意。	發表由圖中看到什麼東西。		實和價值的不同。	
第十七週			與增進公民意 識。	的表情跟肢體語	義。	4. 能掌握國字筆畫順序,	• 課文朗讀			
				言。	Ab-I-2 700 個	寫出正確的國字並造詞。	•課文大意:教師提問,引導學生說			
				2-I-1 以正確發	常用字的使	5. 能認識並分辨有相同部	出大意。			
				音流利的說出語	用。	件的字「飯、飽、餅、	【活動 2】新詞教學			
				意完整的話。	Ab-I-3 常用字	餐」。	• 新詞教學			
			2-	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的	6. 能比較「很、非常、	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭			
				談時,能適當的	空間結構。	最」所形容的程度。	造句。			

				提問、合宜的回	Ah-I-1 学田字	7. 能依據故事「背景、起	【活動3】識字教學			
				答,並分享想	部首的表義功	因、經過、結果 整理故				
				答: 並ガチ心 法。	能。	事重點。	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				′′ 3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1,500	8. 能由文中的描述,判斷				
				符號輔助識字,	個常用語詞的		●習作指導——第一大題			
				也能利用國字鞏	認念。		【活動 4】閱讀教學			
				固注音符號的學	Ab-I-6 1,000		做記號:引導學生朗讀課文,讓學			
				習。	個常用語詞的		上生在看不懂的地方做記號。 生在看不懂的地方做記號。			
				4 4-I-1 認識常用	使用。	11. 能依照前後文,填入				
				國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的	合適的句子,完成故事。	二、內容深究			
				字,使用700	基本句型。		三、加油小站教學:引導學生學習加			
				字。	Ad-I-2 篇章的	價值的事物是什麼。	油小站 P106 的內容。			
				4-I-5 認識基本	Mu	13. 能學習知足,不過分	■ 習作指導——第二、三、五大題			
				筆畫、筆順,掌	Ad-I-3 故事、	資求事物。	【活動 5】寫作教學			
				握運筆原則,寫	童詩等。	V 4- 4 14	一、加油小站教學:引導學生學習加			
				出正確及工整的	Ba-I-1 順敘		油小站 P107 的內容。			
				國字。	法。		二、寫作教學:從課本中析出短語、			
					Cb-I-1 各類文		· 句型,引導學生仿作。			
				中的重要訊息與	本中的親屬關					
				觀點。	係、道德倫		【活動 6】統整教學			
				5-1-7 運用簡單	理、儀式風俗		●延伸活動——小小編劇家			
				的預測、推論等	等文化內涵。		● 語文遊樂園——用聲音來演戲			
				策略,協助句子						
				和段落明示的因						
				果關係,理解文						
				本內容。						
				6-I-2 透過閱讀						
				及觀察,積累寫						
				作材料。						
				6-I-3 寫出語意						
				完整的句子、主						
				題明確的段落。						
	第肆單元我喜	6	國-E-C2 與他	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 認識童詩的形式。	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	歡		人互動時,能 適切運用語文	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 認識「喜歡」這種情	第十一課我喜歡你	聲調檢核 寫字檢核	生 E7 發展設身處地、	
	第十一課我喜		河川 建型 河川 建理 河川 建理 河北 法 河川 建理 四种 经 河川 建理 四种 经 河川 经 河川 经 河川 经 河川 经 河川 经 河川 经 河川 经 河	重對方的發言。	文本。	感。	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	感同身受的同理心及	
	歡你		包容不同意	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	3. 知道詩中各段「我喜歡	• 引起動機——繪本導讀《我喜歡	仿作評量 觀察評量	主動去愛的能力,察	
齿 l 、m			見,樂於參與	語、詩歌、故事	個常用字的字	你」的對象各是誰。	你》	態度評量	覺自己從他者接受的	
第十八週			見,樂於多區 學校 是 整 於 是 是 於 是 是 會 層 系 是 會 屬 系 是 。 是 會 是 。 是 。 是 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬	的訊息,有適切	形、字音和字	4. 能掌握國字筆畫順序,	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,		各種幫助,培養感恩	
			合作的重要	的表情跟肢體語	義。	寫出正確的國字並造詞。	發表由圖中看到什麼東西。		之心。	
			性。	吉。	Ab-I-2 700 個	5. 能認識並分辨有相同部	• 課文朗讀		◎家庭教育	
				2-I-1 以正確發	常用字的使	件的字「特、等、待、	• 課文大意:教師提問,引導學生說		家 E4 覺察個人情緒並	
				211以上唯放	中川与山民	11 42 1 40 40 40	一		水口	

				意完整的話。	Ab-I-3 常用字	6. 認識意思相反的語詞。	【活動 2】新詞教學		同儕適切互動。
				2-I-3 與他人交	筆畫及部件的	7. 能將詞語或短語組合成	一、新詞教學		
				談時,能適當的	空間結構。	通順的句子。	二、加油小站教學:引導學生學習加		
				提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字	8. 應用「不論」造	油小站 P114 的內容。		
				答,並分享想	部首的表義功	句。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		
				法。	能。	9. 能從文中的句子找出問	造句。		
				3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1,500	題的線索,並完整回答。	【活動3】識字教學		
				符號輔助識字,	個常用語詞的	10. 能勇於表達內心的情	一、生字教學		
				也能利用國字鞏	認念。	感。	二、加油小站教學:引導學生學習加		
				固注音符號的學	Ab-I-6 1,000	11. 能體會在日常互動	油小站 P113 的內容。		
				習。	個常用語詞的	中,家人、朋友的陪伴與	•習作指導——第一、二大題		
				4-I-1 認識常用	使用。	爱。	【活動 4】閱讀教學		
				國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的	12. 能說出喜歡家人、朋	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學		
				字,使用700	基本句型。	友的理由。	生在看不懂的地方做記號。		
				字。	Ad-I-3 故事、		一、文意理解		
				4-I-2 利用部	童詩等。		二、內容深究		
				件、部首或簡單	Bb-I-2 人際交		•習作指導——第五大題		
				造字原理,輔助	流的情感。		【活動 5】寫作教學		
				識字。	Cb-I-1 各類文		一、加油小站教學:引導學生學習加		
				5-I-1 以適切的	本中的親屬關		油小站 P115 的內容。		
				速率正確的朗讀	係、道徳倫		二、寫作教學:從課本中析出短語、		
				文本。	理、儀式風俗		句型 ,引導學生仿作。		
				5-I-3 讀懂與學	等文化內涵。		•習作指導——第三、四大題		
				習階段相符的文			【活動 6】跨領域統整教學		
				本。			• 跨領域活動——朋友朋友你好棒		
				6-I-3 寫出語意			• 語文遊樂園——喜歡你		
				完整的句子、主					
				題明確的段落。					
				6-I-4 使用仿					
				寫、接寫等技巧					
				寫作。					
	第肆單元我喜	6	國-E-A3 運用 國語文充實生	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 認識「房間」的功能。	第肆單元我喜歡	字形檢核 聲調檢核	◎家庭教育
	歡		活經驗,學習	耹聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 知道文中哪些屬於作者	第十二課如果,我的房間	寫字檢核	家 E4 覺察個人情緒並
	第十二課如果, 我的房間		有步驟的規劃 活動和解決問	重對方的發言。	文本。	的想像,哪些屬於真實情	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	適切表達,與家人及
	找的方间*****		題, 並探索多	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	況 。	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,	觀察評量	同儕適切互動。
			元知能,培養 創新精神,以	語、詩歌、故事	個常用字的字	3. 知道作者最喜歡的房間	發表由圖中看到什麼東西。	態度評量	◎閱讀素養教育
第十九週			增進生活適應	的訊息,有適切	形、字音和字	是什麼樣子。	• 課文朗讀		閱 E2 認識與領域相關
			カ。	的表情跟肢體語	義。	4. 能掌握國字筆畫順序,	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		的文本類型與寫作題
				吉。	Ab-I-2 700 個	寫出正確的國字並造詞。	出大意。		材。
				2-I-1 以正確發	常用字的使	5. 能分辨並正確使用量詞	【活動 2】新詞教學		
				音流利的說出語	用。	「顆、棵」。	• 新詞教學		
				意完整的話。	Ab-I-3 常用字	6. 能讀懂課文,並掌握要	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		

				2-I-3 與他人交	筆畫及部件的	點。	造句。			
				談時,能適當的	空間結構。	7. 能仿作「事物+狀態+得				
				提問、合宜的回	I	l ————————————————————————————————————	一、生字教學			
				答,並分享想	部首的表義功		二、加油小站教學:引導學生學習加			
				法。	能。		一 加加尔·马敦宁· 开寻于王子自加 油小站 P121 的內容。			
				′′ 3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1,500	9. 能修正使用錯誤語詞的				
				符號輔助識字,	個常用語詞的		【活動 4】閱讀教學			
				也能利用國字鞏	認念。		做記號:引導學生朗讀課文,讓學			
				固注音符號的學			生在看不懂的地方做記號。			
				習。	個常用語詞的		一、文意理解			
						11. 能觀察並欣賞自己的				
				國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的		● 習作指導——第三大題			
				字,使用700	基本句型。	12. 能運用想像力來增添				
				字。	Ad-I-1 自然		一、加油小站教學:引導學生學習加			
				· 4-I-2 利用部	段。	13. 能珍惜和家人相處的				
				件、部首或簡單	Bb-I-3 對物或		二、寫作教學:從課本中析出句子、			
				造字原理,輔助	自然的感受。	1,75	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				識字。	Ca-I-1 各類文		●習作指導——第四、五大題			
				5-I-3 讀懂與學	本中與日常生		【活動 6】延伸教學			
				習階段相符的文	活相關的文化		●延伸活動——我的城堡			
				本。	內涵。		一、加油小站教學:引導學生學習加			
				5-I-7 運用簡單			油小站 P123 的內容。			
				的預測、推論等			 二、語文遊樂園——小小設計師			
				策略,協助句子						
				和段落明示的因						
				果關係,理解文						
				本內容。						
				6-I-3 寫出語意						
				完整的句子、主						
				題明確的段落。						
				6-I-6 培養寫作						
				的興趣。						
	語文天地四	6	國-E-A1 認識	4-I-2 利用部	Ab-I-4常用字	1. 認識常見部首的變形。	語文天地四	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養教育	
			國語文的重要 性,培養國語	件、部首或簡單	部首的表義	2. 能因應要表達的重點,	【活動 1】變形部首	寫字檢核	閱 El 認識一般生活情	
			文的興趣,能	造字原理,輔助	(分類)功	在朗讀時強調。	1. 教師請學生讀題並說明「刀」、	口語評量 仿作評量	境中需要使用的,以	
			文明 選問 文明 說明 說明 說明 說明 表現 表現	識字。	能。	3. 能認識形容詞並應用。	「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部	觀察評量	及學習學科基礎知識	
第二十週			自我,奠定終 身學習的基	2-I-1 以正確發	Ab-I-3常用字	4. 說出語意完整的句子。	等部首。	態度評量	所應具備的字詞彙。	
アート型			对字自的基 一礎。	音流利的說出語	筆畫及部件的		2. 教師請學生找出各變形部首的其他		閱 E2 認識與領域相關	
				意完整的話。	空間結構。		生字。		的文本類型與寫作題	
				6-I-4 使用仿	Ab-I-5 1,500		【活動 2】朗讀句子的重點		材。	
				寫、接寫等技巧	個常用語詞的		1. 教師請學生先以自己的方式念出課			
				寫作。	認念。		本三個句子,再說明:朗讀時,在我			

	Ac-I-2 簡單的	們想要強調的地方加重語氣,聽的人	
	基本句型。	就會知道重點在什麼地方。	
		2. 教師播放音檔,再引導學生跟讀,	
		需要依照課本頁面,在分色的地方,	
		加重語氣,進行比較。	
		3. 教師出題, 隨機抽選學生上臺朗	
		讀,其他學生聆聽後判斷念題者想要	
		表達的重點。	
		【活動 3】認識形容詞	
		1. 教師拿起一枝筆,提問:「這是什	
		麼?」	
		2. 教師說明:「說『這是一枝筆』會比	
		較完整,但是為了更清楚的說明,我	
		們可以加上顏色或形狀。」	
		3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說	
		明,教師再補充說明:「形容詞可以用	
		來說明事物的樣子,或是強調事物的	
		特色。通常會放在說明的語詞前	
		面。」	
		4. 學生閱讀課本下欄的句子,並把句	
		子中的形容詞圈起來。	
		5. 延伸學習:教師另行舉出一個名	
		詞,請學生加上形容詞。	
		【活動 4】加長句子	
		1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」	
		和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個	
		句子,哪個描述讓你比較容易想像出	
		書面。	
		2. 學生朗讀課本的例句,教師引導學	
		生思考,除了課本上的範例,還可以	
		再加上什麼,讓句子更完整。	
		3. 教師提醒學生:練習加長句子時,	
		可以逐步增加,一次加進一項說明,	
		會更熟練。	
		4. 教師另行出題,引導學生精熟學	
		習。	
· 挂 从 生	工式上午如(119 與午 庄口入业 油田		

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可 註7: 請以上下學期各20 週規劃本年度課程。