貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學

教學節數

 $oxed{1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列;<math>10000$ 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識10000 以內各數的位值,並進行位值單位的換算。

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者:____賴慧珍

每週(4)節,本學期共(80)節

第一學期

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

南一版第五册

2. 选及公分的现式间的有效表现 用,这种知识是实际用,		1. 这边共殖保作论础 10000 以内的数码分列,10000 以内网数的人小比较和惩用,使共殖保作过程十分论础 10000 以内谷数的位值产业进行位值单位的换并。										
4. 他理解如此,实法的意名。解决生活中加,或法的简单。 我就知证在我的知,或法物籍。	2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。											
3. 漁用来法百名客養後、再用支式記除下來、解外生活中的問題 - 5. 魚及其種情形を、解決工位數果以一位數書的水流的藥子。												
1. 能名 及種情是中・科外二位数 原和一位数 有關的來生 問題的來生 同國的來生 同國的來生 同國的來生 同國的來生 同國的來生 可國的來生 一位数 有關的來生 用國的 物稱 "												
「京湖安全」(四)的意表、以至次為單位、進行資用和作用;進行公介和安東單位間的頻果;進行公介和安東單位的計算。 「東連維持」、建設場所,建則使力的指定、20分の企業。中面的頻果的計算。 「1. 施達場分集中分海助、理解除法意是無利法。也就較大調中有關的核果的計算。 「1. 施達場分集中分海助、理解除法意是無利法。也就較大調性 的 而為一位性的問題。 「1. 在具體保健中、能以發生上 医现金排除 一位组标设一位组 而 而 他性的問題。 「1. 在具體保健中、能以發生 1. 以前的分数未开集中的部分量。 「1. 在具體保健中、能以發生 1. 以前的分数未开集中的部分量。 「1. 按認明形。 5. 依重剛 1. 所解 同心整常、學會使用 同胞。 「在學者及是 學者表現 1. 以內數的 指述基本的享術的 4. 依由 1. 以 3. 3. 1 描述的基本的享術的操作。 2. 成果 1. 以內數的 指述基本的享術的 4. 依由 2. 成果 2. 从內數的 指述基本的享術的 4. 依由 3. 以內數的 指述基本的享術的 4. 依由 3. 从內數 1. 在自 3. 从內數 2. 《與主教學》 4. 《與主教學》 5. 《與主教學》 6. 《與主教教育》 6. 《表本 2. 人的權利 6. 《自 2. 《與主教教》 6. 《與主教教》 6. 《與主教教》 6. 《與主教教》 6. 《與主教教育》 6. 《表本 2. 《是全企教的计算》 4. 表本 6. 《是全企教的对所,是本本 5. 《 2. 《 2. 《 2. 《 2. 《 2. 《 2. 《 2. 《			5. 能	用乘法算出答案	後,再用直云	弋記錄下來,	解决生活中的問題					
第一項												
9. 温減角:透過操作・比較月的大小:温減負角、銀角和鈍角:温減上方形和長方形:重型負角、上方形和長方形。 10. 能速過分果種物治物 30、理解除法角連解決一面軟配以一型數、両角 企數的問題。 12. 连過分果種物治物 30 調調機構分毒数:洗迷透纖解與操發情察問題的規律。连邊觀察察發數子、數量關係的規律。 13. 在具體情境中、能以公學並且以內的分數表示法中的部分量。 14. 在具體情境中、能以公學或相方式進行分数的原知。 15. 辨認關形、支柱畫園、了無關的計實、學母更數 學習直接 學習重點 學習或疑 學習重點 學習或與 學習內容 上述自作 [1] 以內數的 表示 12 以內數的 表示 2 以內數的 2 以內數的 2 以內數的 2 以內數的 4 上心上上情 [1] 以內數的 2 以內數的 4 上心上上情 [1] 以內數的 2 以內數的 4 上述 4 大的單級 (在推於 2 以內數的 4 上述 4 大的單級 (在推於 2 以內數的 4 上述 4 大的單級 (在推於 2 以內數的 4 上述 4 大的 2 以內數的 4 上述 4 大的 2 以內數的 4 上述 4 大的 2 以內數的 6 上級 4 大的超小 2 以 4 大的超和 2 人的 4 大的超小 3 大的 4 大的超小 3 大的 4 大的超小 3 大												
10. 张连递分裂和平分活動、理解除法的意義、解決生活中有關的除法問題。 11. 范围其僅分的活動、理解除法的意義、解決生血數除以一位效、商為一位数的問題。 12. 还每次其確的活動、或供職數中為數 法选证编除政治性常量问题的规律,选過截緊緊受數字、數量關係的規律。 13. 在具密情境中、能以分數在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在果密情境中、能以分數在 28 以內的分數表示其中的部分量。 15. 於對國際、名法查閱 「分類的情質」中華使用關鍵。 「華國表版 學習完成 學習完成 學習主題 學習主題 學習主題 學習主題 學習主題 學習主題 學習主題 學習主題	課程目標 8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。											
11. 化用具酸分的活動,理網除於急養並解決一位較終以一位較、商為一位較的問題。 12. 這過分具影物活動,認識與數和有數、能透過與緊身操作管整圖形的規律,透過與緊身操作等整圖形的規律,透過與緊身操作等數學不數量關係的規律。 13. 在具體情境中,能以整數數方式逐行分數的累加,認識和不大於 2 的分數 15. 辦始關係。 2 樣 2 國 「 評 國 的 模 」 要 會 使用 國 是			9. 認	識角;透過操作	,比較角的力	大小;認識直	角、銳角和鈍角	;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。				
12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數:能透過觀察與操作察覺團形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中,能以於數點數方式逆行分數的案加,認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認關形、克樣產團、了解關的情質、學者使用關原。 學習重點 學習與 學習由釋 數 E 12 具備 (10. £	能透過分裝和平分	活動,理解	除法的意義	,解決生活中有關	的除法問題。				
13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示集中的部分量。			11. 🛊	能用具體分的活動),理解除法	意義並解決.	二位數除以一位數	,商為一位數的問題。				
14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的寫如,認識和不大於2 的分數。 15. 辨認圖形、怎樣支圍、了解國的性質、學會使用團規。 學習宣點 教學重點(學習可導內容及實施方式) 課題 課題 新華方式 議題 談題 談題 談題 談題 談題 談 (無則免) (無力與) (無			12. ±	透過分具體物活動),認識偶數	和奇數;能	透過觀察與操作察	覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。				
15.辨范國形、怎樣畫圖、了解圖的性質、學會使用圖規。			13. 4	在具體情境中,能	以分母在12	2 以內的分數	表示其中的部分量	里。				
整型			14. 4	在具體情境中,能	以整數點數	方式進行分	數的累加,認識和	不大於2的分數。				
型水 単次			15. ₹	辨認圓形、怎樣畫	圓、了解圓	的性質、學	會使用圓規。			I		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	教學進度	留元夕稲	 	學習領域	學習重點		學翌日煙	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		議題融λ		
基本的算術機 理解一億 作說 10000 以內的數	週次	十九九冊	N XX	核心素養	學習表現	學習內容	7-11-17/	201 201 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4	日里刀八	BY AZ HAY	(無則免)	
# 日				數-E-A2 具備	n- II −1	N-3-1 -	1. 透過具體操	第1單元數到10000	觀察評量	◎人權教育		
指認基本的形 位值結 信積 本語 作活動。 2、從具體操作				基本的算術操	理解一億	萬以內的	作,認識10000	1-1 認識 10000 以內的數	實作評量	人 E5 欣賞、包		
指認基本的形 位				作能力、並能	以內數的	數:含位	以內的數詞序	【活動 1】認識 10000 以內的數		容個別差異並		
第一週 第1 單元數到 10000 4 4				指認基本的形	位值結	值積木操	列。	◎透過累加千的數數活動,認識 10000 以內的數	7 役 代 引 里	尊重自己與他		
第一週 第1 單元數到 10000 4				體與相對關	構,並據	作活動。	2. 從具體操作	◆布題:1 個烤盤有 100 個 ●。10 個烤盤共有幾個		人的權利。		
第一週 第1單元數到 10000 4				係,在日常生	以作為各	結合點	過程中,認識	?		◎科技教育		
第一週 第1 單元數到 10000 4				活情境中,用	種運算與	數、位值	10000 以內各數	• 兒童分組討論、發表。如:100、200900、		科 E2 了解動手		
第一週 第1単元数到 10000				數學表述與解	估算之基	表徵、位	的位值,並進	1000,所以10個烤盤共有1000個🥟。		實作的重要		
第一回 10000	炒	第1單元數到	4	決問題。	1 . •	值表。位	行位值單位的	●用1片 表示有100個 ●。數數看,10片		性。		
無日常生活問題和數學的關聯,並能嘗並做比較換別地域,對於分數的問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學能轉化數學與能學的學家,不數都是數學的問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學的問題的計畫。 在解決問題之後,能轉化數學的問題的計畫。 在解決問題之後,能轉化數學的表面, 學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答於日常學解答,表面表面與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	第一 <u>週</u>	10000	4	數-E-A3 能觀		值單位	換算。	表示		◎品德教育		
数、小数 並做比較 換算。 数、小数 並做比較 換算。 100、200900、1000,共有 1000 個 ●。 ② 10 個 100 是 1000,共有 1000 個 ●。 ② 10 個 100 是 1000,共有 1000 四 ●。 ③ 生涯規劃教育				察出日常生活	標示整	「千」。		有幾個 🧼 ?		品 E3 溝通合作		
關聯,並能嘗 並做比較 換算。				問題和數學的		位值單位		• 兒童分組討論、發表。如:		與和諧人際關		
問題的計畫。 在解決問題之後,能轉化數學解答於日常 學解答於日常				關聯,並能嘗	並做比較			①100、200⋯⋯900、1000,共有 1000 個 🧼。		係。		
問題的計畫。 在解決問題之 後,能轉化數 學解答於日常 學解答於日常 製、分 數線,含 報讀與標 示。連結 數序、長 製序、長				試與擬訂解決				②10 個 100 是 1000, 共有 1000 個 🧼。		◎生涯規劃教		
後,能轉化數 都是數。 報讀與標 示。連結				問題的計畫。	數、分	線:認識		◎透過累加百、十、一的活動,認識 10000 以內的數		育		
					數、小數 都是數。	數線,含 報讀與標		詞序列		涯 E7 培養良好		
					u / 2×	示。連結		◆布題: <u>南投</u> 鳳梨酥觀光工廠已經做了1800個鳳梨				
				學解答於日常		數序、長		酥,再多做100個,共有幾個?再多做100個		カ。		

d. S	活的應用。	經驗,理	呢?	涯 E12 學習解
	活的應用。 -E-B1 具備 │	解在數線	・児童分組討論、發表。如:1800個鳳梨酥,再多	注 E12 学
	TE-DI 共備 常語言與數	上做比較、加、	■ 兄里分組討論、發表。如·1000 個鳳朵卧,丹夕 100 個,共有 1900 個鳳梨酥·····。	定的能力。
	市暗言與製 及算術符號	減的意	 ● 已經做了 2080 個鳳梨酥,再多做 10 個,共有幾 	○閱讀素養教
		義。	個?	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	間的轉換能		再多做 10 個呢?·····	
	, 並能熟練 佐口常徒田			閲EI 認識一般
	作日常使用		●兒童分組討論、發表。如:2080個鳳梨酥,記作□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	生活情境中需
	度量衡及時		「2080」,	要使用的,以
	,認識日常		讀作「二千零八十」。再多 10 個,共有 2090 個鳳梨	及學習學科基
	驗中的幾何		酥;2090個鳳梨酥,再多10個,共有2100個鳳梨	礎知識所應具 # 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	體,並能以		酥。	備的字詞彙。
	號表示公		•已經做了3000個鳳梨酥,再多做1個,共有幾個?	閱E8低、中年
式			記記看,	級以紙本閱讀
	-E-C1 具備		讀讀看。	為主。
	證據討論事		• 兒童分組討論、發表。如:3000 個鳳梨酥,再多1	閲 E10 中、高
	,以及和他		個,共有	年級:能從報
	有條理溝通		3001 個鳳梨酥,記作「3001」,讀作「三千零一」。	章雜誌及其他
	態度。		• 已經做了 3009 個鳳梨酥,再多做1個,共有幾個?	閱讀媒材中汲
	-E-C2 樂於 他人合作解		再多做	取與學科相關
	問題並尊重		1個呢?	的知識。
	同的問題解 想法。		• 兒童分組討論、發表。如:3009 個鳳梨酥,再多1	◎戶外教育
	13.12		個,共有	户 E3 善用五官
			3010個鳳梨酥記作「3010」,讀作「三千零一十」。;	的感知,
			3010 個鳳梨酥,再多1個,共有3011 個鳳梨酥。	培養眼、耳、
			1-1 認識 10000 以內的數	鼻、舌、觸
			【活動 2】認識 10000 以內的數	覺及心靈對環
			◎透過累加千、百、十、一的數數活動,認識 10000	境感受的能
			以內的數	カ。
			◆布題:爺爺到南投竹山健走。已經走了4743步,再	
			走 1000 步, 共走了幾步?記記看,讀讀看。	
			• 兒童分組討論、發表。如: 4743 步,再走 1000 步,	
			共走 5743 步, 記作「5743」, 讀作「五千七百四十	
			三」。 三」。	
			- □ · 已經走了 6832 步,再走 100 步,共走了幾步?再多	
			走 100 步	
			呢?	
			免童分組討論、發表。如:6832 步,再走 100 步,	
			● 兄里万組討論、發衣。如·0052 少 / 丹足 100 少 / 共走 6932	
			步; 6932 步, 再多走 100 步, 共走 7032 步·····。	
			• 已經走了 7584 步, 再走 10 步, 共走了幾步? 再多 七 10 止	
			走10步	
			呢?	

• 兒童分組討論、發表。如:7584 步,再走 10 步,共
走 7594 步; 7594 步,再多走 10 步,共走 7604
步。
已經走了9997步,再走1步,共走了幾步?再多走
1步
呢?
• 兒童分組討論、發表。如:9997步,再走1步,共
走 9998 步; 9998 步,再多走 1 步,共走 9999
步。
◎透過累減千、百、十、一的數數活動,認識 10000
以內的數
◆布題:四方水餃專賣店有 5000 個高麗菜水餃,賣掉
1000 個, 還剩下幾個?再賣掉 1000 個呢?
 ● 兒童分組討論、發表。如:5000 個高麗菜水餃,賣
掉 1000 個,剩下 4000 個; 4000 個高麗菜水餃,再賣
掉 1000 個,剩下 3000 個。
◆ 有 2100 個咖哩水餃,賣掉 100 個,還剩下幾個?再
賣掉 100 個呢?·····
● 兒童分組討論、發表。如:2100 個咖哩水餃,賣掉
100 個,剩下 2000 個;2000 個咖哩水餃,再賣掉 100
個,剩下1900個·····。
● 有 1610 個鮮蝦水餃,賣掉 10 個,還剩下幾個?再 ■ 1610 個鮮蝦水餃,賣掉 10 個,還剩下幾個?再
賣掉 10 知 2 0
10 個呢?
• 兒童分組討論、發表。如:1610 個鮮蝦水餃,賣掉
10個,
剩下 1600 個 ; 1600 個 鮮 蝦 水 餃 , 再 賣 掉 10 個 , 剩 下
1590 個。
◆ 有 1210 個泡菜水餃,賣掉 1 個,還剩下幾個?再賣
掉 1 個
呢?
● 兒童分組討論、發表。如:1210 個泡菜水餃,賣掉
剩下 1209 個;1209 個泡菜水餃,再賣掉 1 個,剩下
1208 個。
1-2 認識千位和位值換算
【活動 3】10000 以內各數的位值和換算
◎千位的位值和位名
◆布題:數數看,下面的積木有幾個千、幾個百、幾
個十和幾個一?在定位板上記記看。

第二週	第1單元數到10000	4	數基作指體係活數決數察問關試問在後學生數日字之力操之間經上一個的力基相在境表題一日和,擬的決能答的一語算的並日量認中2.算、本對日中述。3.常數並訂計問轉於應1.言術轉能常衡識的具術並的關常,與 能生學能解畫題化日用具與符換熟使及日幾備操能形 生用解 觀活的嘗決。之數常。備數號能練用時常何	□ 解內值並為算之□能標數數並與理數數都□ 做數結據各與基Ⅲ在示、、做加解、、是□ 億的構以種估礎 8數整分小比減整分小數理以位,作運算。 線 數較, 數。	№ 萬數值作結數表值值「位換№整線數報示數度經解上較減義3-以:積活合、徵表單千值算3-數;線讀。序、驗在做、的。1內含木動點位、。位」單。11數認,與連、尺,數比加意一的位操。 值位位 位 識含標結長的理線 、	【活動 4】10000 以內兩數的大小比較 ◎兩數大小的比較 ◆布題:3058 和 3039,哪一個數比較小?在定位板上比比看。 •兒童分組討論、發表。如: ①3039 比 3058 先數到,所以 3039 比 3058 小。 ②在定位板比較大小: ***********************************	觀操實口發察作作頭表	◎人容尊人◎品與係◎科實性◎育涯的力涯決定◎育閱生要及礎人 E5個重的品E3和。科E2作。生 E7人。E1問的閱 E1活使學知教院差已利教通人 教育重 規 接互 學與力素 認境的學所育、異與。育合縣 育動 劃 良能 解決 教 般需以基具包並他 作關 手 教 好能 解決 教 般需以基具	
			力,並能熟練 操作日常使用 之度量衡及時 間,認識日常		我。	◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈比賽,有4個隊伍進入 決賽,決賽由觀眾網路票選出第一名。投票規則: 1投票限期10天。		閱 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的,以 及學習學科基	

			的數與決不決 的數與決不決 的數與決不決	n_Π Ω th	N. 2 9 4.	◆能解決加法	•兒童分組討論、發表。如:2410 票再多 1000 票是 3410 票, 3410 < 3451,所以青春 ABC 不可能變第一名。 •依據前 9 天的票數合計結果,你預測哪一隊會是第一名呢? 說說看,你是怎麼知道的? •兒童分組討論、發表。如:獨一無二會是第一名, 因為根據 上一題的結果,第二多票的青春 ABC 再多 1000 票,也不可能變第一名,所以不論最後一天投票結果如何,第一名都是獨一無二。 1-4 認識數線 【活動 6】認識數線 ⑥在數線上標記整數值 ◆布題:把尺上的刻度畫出來,並寫上數字。 •兒童分組討論、發表。如: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	觀察評量	閱讀 以 與 與 與 的 如 外 在 官 別 的 是 是 是 是 的 的 場 是 是 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第三週	第2單元四位數的加減	4	數基作指體係活數決數察問上E-A2算、本能認與,情學問上出題具備表題。A 常數開於 與 能生學問題 化 與 能生學	□練數減算算應常□解估常題2大加乘估並於題4四之用款位、計 能日。 則日問	N- 減 算 加 多 退 N-題估體境位算能檢2-3 直 : 、 次 位 3-: 算生。數策用驗2 式 含 減 進 。 8四。活較之略估計加 計 法、解則具情大估。算算	▼肥料、並計開入。	第2單元四位數的加減 2-1四位數的加法 【活動 1】四位數的加法(不進位) ◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算 ◆布題:阿偉要去澎湖玩,船票和住宿費,共要付幾 元? •教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 如:1548+3150=4698 •用直式算算看。 •兒童分組討論、發表。如:	既操實口發作作頭表重量量量量	○人權教育人E5 欣賞、包容重負今個別是與他人○科技了與科E2 了重要性。○品德教育

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			<u> </u>	
	關聯,並能嘗	結果的合 理性。	千百十個	品 E3 溝通合作
	試與擬訂解決		1548 8個①加①個①是8個①,在個位寫8。	與和諧人際關
	問題的計畫。			係。
	在解決問題之		1548 4個⑩加5個⑪是9個⑩,在十位寫9。	◎生涯規劃教
	後,能轉化數		+ 3150 4個(1)加 3個(1)定 9個(1),在十位為 9。	育
	學解答於日常		1548 + 3150 5個 100 加 1 個 100 是 6 個 100 ,在百位寫	涯 E7 培養良好
	生活的應用。		+ 3 1 5 0 0 加 1 個 00 定 0 個 00 , 在 日 位 局 6 9 8	的人際互動能
	數-E-B1 具備		6 °	カ。
	日常語言與數		1548 1 四 1000 4 9 四 1000	涯 E12 學習解
	字及算術符號		+ 3 1 5 0 1 個 1000 加 3 個 1000 是 4 個 1000 ,在千位寫 4 6 9 8	決問題與做決
	之間的轉換能		4 .	定的能力。
	力,並能熟練		答:4698 元	◎閱讀素養教
	操作日常使用		◆布題:531+2467的答案是多少?用直式算算看。	育
	之度量衡及時		 兒童分組討論、發表。如:531+2467=2998 	閱E1 認識一般
	間,認識日常		千百十個	生活情境中需
	經驗中的幾何		5 3 I + 2 4 6 7	要使用的,以
	形體,並能以		2 9 9 8	及學習學科基
	符號表示公		【活動 2】四位數的加法 (一次進位)	礎知識所應具
	式。		◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算	備的字詞彙。
	數-E-C1 具備		◆布題:阿偉購買「3天2夜遊南海四島」的行程花了	閱 E8 低、中年
	從證據討論事		2480 元,後來又花了 455 元加購「夜釣小管」的活	級以紙本閱讀
	情,以及和他		動,他共花了幾元?	為主。
	人有條理溝通		• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計	閱 E10 中、高
	的態度。		算。如:	年級:能從報
	數-E-C2 樂於		2480+455= (2935)	章雜誌及其他
	與他人合作解 決問題並尊重		● 用直式算算看。	閱讀媒材中汲
	不同的問題解		• 兒童分組討論、發表。如:	取與學科相關
	決想法。			的知識。
			千百十四	◎戶外教育
			2480 ①個一加5個一是5個一,在個位室5。	户 E3 善用五官
			+ 455	的感知,培養 眼、耳、鼻、
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			● 8個十加5個十是13個十,可以換成1個百	靈對環境感受
			2480 和 3 個十,在十位寫 3,進1到百位。	的能力。
			+ 455 35	
			子百十屆	
			2480 1個石加/個石再加/個石具 Q個石,左石	
			+ 455 935	
			位寫 9。	
			2480 千位右9個千, 左千位宦9。	
			+ 455	
			2935	

2935 元
◆布題:「1528+3741」的直式計算,哪一個正確?
① 千百+個② 千百+個 ③ 千百+個
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
• 兒童分組討論、發表。如:
③ 千百+個
第3個的直式計算正確。 + 3 7 4 1 5 2 6 9
• 說說看,其他算法哪裡寫錯了?
• 兒童分組討論、發表。如:
千 百 十 個 ①每個位值只能填一個數字,所以
1 5 2 8 百位計算後的 12 個百要換成 1 個千
4 12 6 9 和 2 個百,在百位只寫 2,進1到
千百十個 1528 千位。
+ 3 7 4 1
4269 ②百位的直式計算中,5個百加7
個百是
12個百,在百位寫 2,但忘記進 1 到
千位了。
【活動 3】四位數的加法(二次進位)
◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算
◆布題:小興餅鋪上午賣出 2285 盒鹹餅,下午賣出
1723 盒, 一天共賣出幾盒鹹餅?
• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:2285+
1723=4008
5+3=8,是8個一,在個位寫8。
8+2=10,是10個十,可換成1個百和0個十,
在十位寫 0, 進1 到百位。
1+2+7=10,10個百,可換成1個千和0個百,
在百位寫 0,進1到千位。
1+2+1=4,是4個千,在千位寫4。

答:4008 盒
2285 + 1723 ◆布題:漁夫白天捕獲 79 條小卷,晚上比 白天多捕獲 1395 條,
漁夫晚上捕獲幾條小卷?
• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:79+
1395=1474
79 9+5=14,在個位寫 4, 進 到 + 1395 + 位。
1
+ 1395 474 1+3=4,在百位寫 4。
1
1474 條
【活動 4】四位數的加法(連續進位)
◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算
◆布題: 一箱土魠魚賣 2495 元, 一箱海膽賣 3885 三, ※※ 4 單, 然, 以 西 / 1 巻 三 2
元,爸爸各買一箱,共要付幾元? • 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:
2495 + 3885 = (6380)
2495 5+5=10、在個位寫 0、進 1 到 + 3885 +位。
1 1 1 2495 1+9+8=18,在十位寫 8,進 1 到 + 3885 百位。
1 1 1 2 495 1+4+8=13·在百位寫3·進1到 + 3885 千位。
1+2+3=6,在千位寫 6。 + 3885 6380
答:6380 元
◆布題: <u>書偉</u> 參加 <u>馬公</u> 健走活動,已經走了 1527 公 尺,再走
473 公尺就能走完全程,全程長幾公尺?

					▲你细油汁斗	● 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:1527+473=2000 1527 7+3=10,在個位寫0,進1到十十473 位。 1527 1+2+7=10,在十位寫0,進1到 百位。 1527 1+5+4=10,在百位寫0,進1到 千位。 + 473 2000 1+1=2,在千位寫2。	始 安·亚 厚	
第2單元四位數的加減	4	基作指體係活數決數察問 的力基相在境表題, 情學問E-A 3 常 對常,與 能生用解 體上A 3 常 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-熟位加乘估能日題 n-解估常題Ⅱ練數、計算應常。Ⅱ決算應。2 較之減算,用解 4-四之用 大 、或並於 則日問	N- 減 算 加 多 退 N-題估體境位算能檢結理3- 直 : 、 次 位 3-:算生。數策用驗果性2 式 含 減 進 。 8 四。活較之略估計的。加 計 法 、 解則具情大估。算算合	◆問減算	第2單元四位數的減法 【活動 5】四位數的減法 【活動 5】四位數的減法(一次退位) ◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算 ◆布題:佐熙有 2535元,買防水相機花了 1482元,還剩下幾元? ●教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如: 2535—1482=1053 数師說明:5個①減 2個①是 3個①,3個①不夠減 8個①,從百位拿 1個○○○換成 10個①,13個①減 8個①是 5個①。 4個○○○減 4個○○○是 0個○○○,2個○○○○減 1個○○○是 1個○○○○,所以 2535 減 1482 是 1053。 ●用直式算算看。 ●兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如: ▼■ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人容尊人◎科實性◎品與係◎育涯的力涯決定◎育閱生要及礎備人E5個重的科E2的。德溝的 進 培 至 B7 以 是 B 的 閱 E1活使學知的有 異與。育動要 育合關 教 良能 解决 教 一需以基月。近他 手 6 的

lt an H l	45世 上 中	1. 44	h4	○知·加·四·日·日·日·日·日·日·日·日·日·日·日·日·日·日·日·日·日·日	發表評量	前丢白口的儿
指認基本			中加、減法的	◎解決四位數的加減問題	7 从 1 里	尊重自己與他
體與相對			問題。	◆布題: <u>莉卡</u> 原有 1370 元,買一雙雨鞋後,還剩下		人的權利。
係,在 E		N 0 0 47	的加、減法估算。	120元,一雙雨鞋賣幾元?		◎科技教育
活情境中		題:四則	算。	• 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了解動手
數學表述		估算。具		原有1370元		實作的重要
決問題。	題。	體生活情 境。較大		買雨鞋?元 剩下120元		性。
數-E-A3	た觀 n- II -4 解決四則	位數之估		用 <u>莉卡</u> 全部的1370元減去剩下的120元,就是雨鞋的		◎品德教育
察出日常	N + n = 1	算策用估算		價錢。1370-120= (1250)		品 E3 溝通合作
問題和婁	韻。	檢驗計算		答:1250 元		與和諧人際關
關聯,立	能嘗	結果的合 理性。		◆布題: <u>秀雅</u> 有一些錢,媽媽再給她 350 元,她就有		係。
試與擬言				2000 元,		◎生涯規劃教
問題的言	畫。			<u>秀雅</u> 原有幾元?		育
在解決局	題之			• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養良好
後,能刺	化數			原有?元		的人際互動能
學解答方	日常			全部有2000元		カ。
生活的原	用。			用秀雅全部的 2000 元減去媽媽再給的 350 元,就是秀		涯 E12 學習解
數-E-B1	具備			雅原有		決問題與做決
日常語言	與數			的錢。		定的能力。
字及算術	符號			2000 - 350 = 1650		◎閱讀素養教
之間的刺	換能			答:1650 元		育
力,並創	熟練			2-4 四位數的加減估算		閱E1 認識一般
操作日常	使用			【活動 9】四位數的加減估算		生活情境中需
之度量復	及時			◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動		要使用的,以
間,認識	日常			◆布題:媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝,		及學習學科基
經驗中的	幾何			大約共要付幾千元?		礎知識所應具
形體,立	能以			• 兒童分組討論、發表。如:大約付 6000 元。		備的字詞彙。
符號表示	公			• 說說看,你是怎麼想的?		閱 E8 低、中年
式。				• 兒童分組討論、發表。如: 3019 大約是 3000, 2975		級以紙本閱讀
數-E-C1	具備			大約是 3000, 可以想成 3000+3000, 所以大約是 6000		為主。
從證據部	論事			元。		閱 E10 中、高
情,以及	和他			◆布題:圈出最接近「5010-1999」答案的數。		年級:能從報
人有條理	溝通					章雜誌及其他
的態度。				(4000) (3000) (2000)		閱讀媒材中汲
數-E-C2				• 兒童分組討論、發表。如:		取與學科相關
與他人名 決問題主						的知識。
不同的問				4000 3000 2000		◎戶外教育
決想法。 						户 E3 善用五官
				• 說說看,你是怎麼想的?		的感知,
				• 兒童分組討論、發表。如: 5010 大約是 5000, 1999		培養眼、耳、
				大約是		鼻、舌、觸覺 及心靈對環境
				2000,可以想成5000-2000=3000,所以大約是		感受的能力。
第	 具備 n-Ⅱ-2	N-3-3 乘	1. 能用乘法算	3000。 第 3 單元乘法	觀察評量	◎人權教育
第六週 第3單元乘法 4 數-E-AI	六阴 Ⅱ Ⅱ ᠘	NOOK	1. 肥川水石开	オリギル水体	操作評量	○八生なり

喜歡數學、對	熟練較大	以一位	出答案後,再	3-1 乘法直式紀錄	實作評量	人 E5 欣賞、包
數學世界好	位數之	數:乘法	用直式記錄下	【活動1】乘法的直式紀錄	口頭評量發表評量	容個別差異並
奇、有積極主	加、減、	直式計	來,解決生活	◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題,並用		尊重自己與他
動的學習態	乘計算或	算。教師	中的問題。	直式紀錄		人的權利。
度,並能將數	估算,並	用位值的	2. 能在具體情	◆布題:1包小可頌有4個,6包共有幾個?		◎科技教育
學語言運用於	能應用於	概念說明	境中,解決二	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:		科 E2 了解動手
日常生活中。	日常解	直式計算	位數乘以一位	①1 包小可頌有 4 個。		實作的重要
數-E-A2 具備	題。	的合理	數有關的乘法	②6 包小可頌有幾個?		性。
基本的算術操	n-Ⅱ-4 解決四則	性。被乘	問題。	③以前做過這樣的問題嗎?		◎家庭教育
作能力、並能	所 居 算 之 日	數為二、		④當時怎麼想?		家 E9 參與家庭
指認基本的形	常應用問 題。	三位數。		• 教師發問:這一題怎麼算呢?		消費行動,澄
體與相對關	起。	N-3-8 解 題:四則		• 兒童具體操作,分組討論用乘法解題。如:1 包小可		清金錢與物品
係,在日常生		估算。具		頌有 4 個,6 包是 4 的 6 倍,用乘法算式記作:4×6=		的價值。
活情境中,用		體生活情		24,所以6包小可頌有24個小可頌。		◎品德教育
數學表述與解		境。較大 位數之估		● 想想看,用直式怎麼記?		品 E3 溝通合作
決問題。		算策略。 能用估算		• 兒童分組討論、發表。如:		與和諧人際關
數-E-A3 能觀		檢驗計算		十位 個位		徐。
察出日常生活		結果的合 理性。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		◎生命教育
問題和數學的		1 连任。		2 4 福:		生 E1 探討生活
關聯,並能嘗				◆布題:1根牛奶棒賣20元,買3根要付幾元?		議題,培養思
試與擬訂解決				• 兒童分組討論, 釐清題意。如:		考的適當情意
問題的計畫。				①1 根牛奶棒賣 20 元。		與態度。
在解決問題之				②3 根牛奶棒要付幾元?		◎資訊教育
後,能轉化數				③以前做過這樣的問題嗎?		資 E3 應用運算
學解答於日常				④當時怎麼想?		思維描述問題
生活的應用。				• 教師發問:這一題怎麼算呢?		解決的方法。
數-E-B1 具備				• 兒童具體操作,分組討論用乘法解題。如:		◎生涯規劃教
日常語言與數				①買3根,20+20+20=60,要付60元。		育
字及算術符號				②買1根要付2個圖,買3根要付2個圖的3倍,2		涯 E12 學習解
之間的轉換能				×3=6,6個		決問題與做決
力,並能熟練				• 教師提示兒童列出乘法算式,並用直式來記錄做		定的能力。
操作日常使用				法。		◎閱讀素養教
之度量衡及時				●兒童分組討論、發表。如:20×3=60		育
間,認識日常				用直式記作: +位 個位 2 0		閱 E1 認識一般
經驗中的幾何				× 3		生活情境中需
形體,並能以				6 0		要使用的,以
符號表示公				答:60元		及學習學科基
式。				• 教師發問:你的算式記了什麼?		礎知識所應具
數-E-C1 具備				• 兒童分組討論、發表。如:		備的字詞彙。
從證據討論事				①3 組 20 元,用 20×3=60。		閱 E2 認識與領
情,以及和他				②2個十元的3倍,就是6個十元,6個十元是60		域相關的文本
人有條理溝通				元。		

的態度。	3-2 二位數乘以一位數	類型與寫作題
數-E-C2 樂於	【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法	材。
與他人合作解	◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法	閱 E3 熟悉與學
不同的問題解	◆布題:1個蔥麵包賣34元,買2個要付幾元?	科學習相關的
決想法。	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	文本閱讀策
	①1 個蔥麵包賣 34 元。	略。
	②2個蔥麵包賣幾元?	閱 E10 中、高
	• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將算式記錄	年級:能從報 章雜誌及其他
	下來。	閱讀媒材中汲
	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	取與學科相關 的知識。
	①34 元可分成 4 個 ⑩ 元和 3 個 ⑩ ,4 個 ⑩ 的 2 倍是 8	
	個 🚳 ,	
	是8元,3個圖元的2倍是6個圖,是60元,合起	
	來是	
	68 元。	
	$24 \times 2 = 8 \cdot 30 \times 2 = 60 \cdot 8 + 60 = 68 \circ$	
	34	
	× 2 8 ····· 4×2	
	60 ····· 30×2 68	
	③	
	3 4 × 2	
	8	
	8 .	
	☆ 3個	
	3 4 × 2	
	× 2 68	
	\mid 6 \circ	
	答:68 元	
	3-2 二位數乘以一位數	
	【活動 3】二位數乘以一位數的直式乘法	
	◎二位數乘以一位數進位的直式乘法	
	◆布題:1 盒蠟筆有 24 枝,3 盒共有幾枝?	
	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	
	①1 盒蠟筆有 24 枝。	
	②3 盒蠟筆有幾枝?	
	• 教師發問:這一題怎麼算呢? 教師提示將算式記錄	
	下來。	
	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	
	①24 元可分成 2 個十元和 4 個一元。	
	②4 的 3 倍是 4×3=12,20 的 3 倍是 20×3=60,12+	
	60=72,是72枝。 24 × 3	
	1 2 ····· 4×3 6 0 ····· 20×3	

							答:72 枝		
							• 教師發問:你的算式記了什麼?		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							①先算完再寫成直式。		
							②直式中,先記錄 4×3,再記錄 20×3。		
							• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計		
							算。		
							• 兒童跟著演示過程,理解、熟練二位數乘以一位數		
							進位直式計算的意義。24×3= (72)		
							+個 - 先用乘數 3 去乘被乘數的個位,三四		
							24 12,是12個一,可以換成1個十和		
							× 3 2個一·在個位寫 2·進 I 到十位。		
							十個		
							再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十 2 4 位,三二得 6,是 6 個十,加進位的		
							× 3 1 個十,是7個十,在十位寫7。		
							◆布題:1個漢堡賣49元,小嫻買了9個,共要付幾		
							元?		
							●兒童分組討論,釐清題意。如:		
							①1 個漢堡賣 49 元。		
							②買了9個,共要付幾元?		
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?		
							• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:		
							先算個位:9×9=81,再算十位 40×9=360,81+360=		
							441 °		
							• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計		
							算。		
							• 兒童跟著演示過程,理解、熟練二位數乘以一位數		
							進位直式計算的意義。49×9=(441)		
							百十個		
							先算個位,用乘數 9 去乘被乘數的個4 9 位,九九 8 I,是 8 I 個一,在個位寫		
							× 9 I, 進8到十位。		
							百十個 再算十位,用乘數 9 去乘被乘數的十		
							49 位,九四36,是36個十,加進位的		
							× 9 8個十,是44個十,在十位寫4,進		
							441 4到百位,在百位寫 4。 答: 441 元		
			數-E-A1 具備	n- II -2	N-3-3 乘	1. 能在具體情	第3單元乘法	觀察評量 操作評量	◎人權教育
			喜歡數學、對	熟練較大	以一位	境中,解決三	3-3 幾百乘以一位數	操作評量 實作評量	人 E5 欣賞、包
第七週	第3單元乘法	4	數學世界好	位數之	數:乘法	位數乘以一位	【活動 4】幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法	口頭評量	容個別差異並
			奇、有積極主	加、減、	直式計	數有關的乘法	◎幾百乘以一位數的直式乘法	發表評量	尊重自己與他
			動的學習態	1	算。教師	問題。	◆布題:馬拉松報名費每個人 300 元,2 個人報名要付		人的權利。

度,並能將數	估算,並	用位值的	2. 能做三位數	幾元?	◎科技教育
學語言運用於	能應用於	概念說明	乘以一位數的 乘法估算。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	科 E2 了解動手
日常生活中。	日常解	直式計算		①每個人 300 元。	實作的重要
數-E-A2 具備	題。	的合理		②2個人要付幾元?	性。
基本的算術操	n- II -4	性。被乘		• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將算式記錄	◎家庭教育
作能力、並能	解決四則 估算之日	數為二、		下來。	家 E9 參與家庭
指認基本的形	常應用問	三位數。		• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	消費行動,澄
體與相對關	題。	N-3-8 解		① 3×2=6 100×6=600	清金錢與物品
係,在日常生		題:四則 估算。具		3 100	的價值。
活情境中,用		體生活情		$\frac{\times 2}{6}$ $\frac{\times 6}{600}$	◎品德教育
數學表述與解		境。較大 位數之估		② 300×2=600 ·	品 E3 溝通合作
決問題。		算策略。		300	與和諧人際關
— 數-E-A3 能觀		能用估算 檢驗計算		× 2 600	徐 。
察出日常生活		結果的合		答:600元	◎生命教育
問題和數學的		理性。		• 教師發問:你的算式記了什麼?	生 E1 探討生活
關聯,並能嘗				• 兒童分組討論、發表。如:	議題,培養思
試與擬訂解決				①3 個 100 的 2 倍 ,3x2=6 ,是 6 個 100 ,也就是 600。	考的適當情意
問題的計畫。				②2 組 300 元,用 300×2=600。	與態度。
在解決問題之				• 教師演示、歸納幾百乘以一位數進位的直式計算。	◎資訊教育
後,能轉化數				• 兒童跟著演示過程,理解、熟練幾百乘以一位數進	資 E3 應用運算
學解答於日常				位直式計算的意義。300×2=600	思維描述問題
生活的應用。				百十個	解決的方法。
數-E-B1 具備				300 × 2	◎生涯規劃教
日常語言與數				600	育
字及算術符號				◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法	涯 E12 學習解
之間的轉換能				◆布題:1條運動頭巾賣 143 元,爸爸買了 2條,共要	決問題與做決
力,並能熟練				付幾元?	定的能力。
操作日常使用				• 兒童分組討論,釐清題意。如:	◎閱讀素養教
之度量衡及時				①1 條運動頭巾賣 143 元。	育
間,認識日常				②2 條運動頭巾賣幾元?	閱 E1 認識一般
經驗中的幾何				• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將算式記錄	生活情境中需
形體,並能以				下來。	要使用的,以
符號表示公				• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	及學習學科基
式。				①143元可分成1個 100、4個 (1)和3個 (1)。	礎知識所應具
數-E-C1 具備				②3 個①的 2 倍,是 6 個①,是 6 元,4 個 ⑩的 2 倍,	備的字詞彙。
從證據討論事				是8個100,是80元,1個100的2倍,是2個100,是	閱 E2 認識與領
情,以及和他				200元,	域相關的文本
人有條理溝通				6+80+200=286,是286元。	類型與寫作題
的態度。				143	材。
數-E-C2 樂於				× 2 63×2	閱 E3 熟悉與學
與他人合作解 決問題並尊重				80···40×2 200···100×2	科學習相關的
不同的問題解 決想法。				286 答: 286	
	<u> </u>	<u> </u>	1		

元	文本閱讀策
• 教師發問:你的算式記了什麼?	略。
• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:2個3元,3x	関 E10 中、高
2=6;	千級・肥低報 章雑誌及其他
2個40元,40×2=80;2個100元,100×2=200;	閱讀媒材中汲
6+80+200=286, 合起來 286 元。	取與學科相關 的知識。
• 教師歸納三位數乘以一位數不進位直式計算,乘數	11 1/2 484
先乘被乘	
數的個位,再乘十位,最後乘百位。	
• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數	
不進位直式計算的意義。143×2=(286)	
百十個 I 4 3	
× 2 二三得6,是6個一,在個位寫6。	
6	
百十個 I 43 再用乘數 2 去乘被乘數的十位,	
× 2 二四8,是8個十,在十位寫8。	
86	
百十個	
43 最後用乘數 2 去乘被乘數的百位, × 2	
286	
3-4 三位數乘以一位數	
【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法	
◎三位數乘以一位數進位的直式乘法	
◆布題: 繞公園跑1圈是218公尺,世勳每天跑4	
圈,是跑了幾公尺?	
• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
①1 圈是 218 公尺。	
②4圈共跑了幾公尺?	
• 教師發問:這一題怎麼算呢?	
• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	
先算個位:8×4=32,再算十位10×4=40,	
再算百位 200×4=800, 32+40+800=872。	
• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計	
算。	
• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數	
直式計算的意義。218×4=(872)	
百十個 3 先用乘數 4 去乘被乘數的個位,四八	
2 1 8 32,是 32 個一,在個位寫 2,進 3	
× 4 到十位。	
百十個 3 再用乘數 4 去乘被乘數的十位,四一	
2 8 得 4 , 是 4 個 + , 加	
× 4 是 7 個十·在十位寫 7。	

1 1 2 1 2 1 3 2 1 8 4 2 8 0 8 7 2 0 3 0 4 0 8 7 2 0 4 0 8 7 2 0 4 0 5 0 6 0 6 0 7 0 8 0 8 0 9 0 8 0 9 0 9 0 9 0 9 0 9 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 10 0 <	
× 4 四二得8,是8個百,在百位寫8。	
072	
070 0 7	
872公尺	
②三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法 ▲ 本語: 1 钟喜菇 客侧 正# 204 佣客 4 · 5 钟喜菇 客侧	
◆布題:1艘豪華客船可載 304 個客人,5 艘豪華客船	
其可載幾個客人? (4.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2	
• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	
①1 艘豪華客船可載 304 位客人。	
②5艘豪華客船共可載幾位客人?	
• 教師發問:這一題怎麼算呢?	
• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	
大算個位: $4\times 5=20$,再算十位 $0\times 5=0$,	
再算百位 300×5=1500, 20+0+1500=1520。	
• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計	
• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數	
直式計算的意義。304×5=(1520)	
2 3 O 4	
× 5 20, 是 20 個一, 在個位寫 0, 進 2	
O 到十位。	
304 再用乘數5去乘被乘數的十位,五零	
× 5 得 0 · 是 0 個 + · 加進位的 2 個 + · ,	
20 是2個十,在十位寫2。	
□ 2 最後用乘數 3 去乘被乘數的百位·	
304 × 5 ボレダカ来数3 公米板米数19日位 五三15,是15個百,在百位寫5, 進上到五位,左五位寫1。	
1520 進1到千位,在千位寫1。	
答:1520 個	
3-5 乘法的估算	
【活動 6】三位數乘以一位數的乘法估算	
◎三位數乘以一位數的乘法估算活動	
◆布題:圈出最接近「102×7」答案的數。	
600 700 800	
• 兒童分組討論、發表。如:	
600 700 800	
● 說說看,你是怎麼想的?	
● 兒童分組討論、發表。如:102 大約是 100 · 100 的	
) lik til to
	人權教育
第 4 單元幾毫 4	E3 了解每個
第八週	需求的不
	, 並討論與

動的學習態	的常用單 位與換	與計算。 單位換	測和估測。	◆布題:一個積木有多寬?說說看,你是怎麼知道	遵守團體的規
度,並能將數	型	半位揆 算。	2. 進行公分和	的。	則。
學語言運用於	量感與估 測能力,		毫米單位間的		人 E5 欣賞、包
日常生活中。			換算。		容個別差異並
數-E-A2 具備	算和應用 解題。認		3. 進行公分和 毫米一、二階	The state of the s	尊重自己與他
基本的算術操	胖題。 祕 識體積。		單位的計算。		人的權利。
作能力、並能				• 兒童分組操作、討論,發表。如:	◎科技教育
指認基本的形				①用尺量量看,不到1公分。	科 E4 體會動手
體與相對關				②比1公分少,那要怎麼說有多長呢?	實作的樂趣,
係,在日常生				• 教師說明: 尺上的每1小格是1毫米,可以用 mm 表	並養成正向的
活情境中,用				示毫米。	科技態度。
數學表述與解				1毫米	科 E9 具備與他
決問題。				000 11 21 3 4	人團隊合作的
數-E-A3 能觀					能力。
察出日常生活				• 還有沒有不同的說法?	◎生涯規劃教
問題和數學的					育
關聯,並能嘗					涯 E7 培養良好
試與擬訂解決					的人際互動能
問題的計畫。				• 兒童分組討論、發表。如:積木的寬有 1、2、3、	カ。
在解決問題之				4、5、6、7、8,有8小格,是8毫米。	涯 E12 學習解
後,能轉化數				• 說說看,生活中還有哪些東西的長度是用毫米表	決問題與做決
學解答於日常				示?	定的能力。
生活的應用。				• 兒童分組討論、發表。如:錢幣的厚度、課本的厚	◎閱讀素養教
數-E-B1 具備				度和手機的厚度。	育
日常語言與數				◆布題:尺上的7小格是幾毫米?再加4小格是幾毫	閱 E1 認識一般
字及算術符號				米?	生活情境中需
之間的轉換能					要使用的,以
力,並能熟練				10011 11 21 01 14	及學習學科基
操作日常使用				• 兒童分組討論、發表。如:	礎知識所應具
之度量衡及時				①7小格是7毫米。	備的字詞彙。
間,認識日常				②再加 4 小格是 11 毫米。	閱 E11 低年
經驗中的幾何				4-2 毫米的實測和估測	級:能在一般
形體,並能以				【活動 2】毫米的實測和估測	生活情境中,
符號表示公				◎以毫米為單位,進行實測	懂得運用文本
式。				◆布題:量量看,50 元錢幣的厚度是幾毫米?	習得的知識解
數-E-C1 具備				• 教師引導從刻度 () 的位置開始量。	決問題。
從證據討論事				• 兒童分組討論、發表。如:	◎戶外教育
情,以及和他				①比1公分短。	户 E3 善用五官
人有條理溝通				②有2小格,是2毫米。	的感知,分别 培養眼、耳、
的態度。				◎以毫米為單位,進行估測	鼻、舌、觸覺
數-E-C2 樂於				◆布題:估估看,數學習作的厚度和長尾夾的厚度,	及心靈的感受 能力。
與他人合作解 決問題並尊重 不同的問題解				各是幾毫米?	

 • 兒童分組討論、發表。如:
①我拿3個50元錢幣和數學習作比,大約是6毫米。
②大約是1個橡皮擦的厚度,是12毫米。
●用尺量量看,你估對了嗎? ② \$ 3 \$ 4 \$ 4 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$
●兒童分組討論、發表。如: ②以留职从以馬古丹の古以
①數學習作的厚度是 6 毫米。
②長尾夾的厚度是11毫米。
4-3公分、毫米的關係與換算
【活動 3】公分和毫米的換算
◎公分和毫米的換算
◆布題:白色積木的一邊有多長?
• 教師提問,兒童拿尺點數小格再回答。如:
①1 大格是1公分,記在定位板上,在公分下方填入
1 .
公分 毫米
②10 小格是 10 毫米, 記在定位板上, 在毫米下方填入
10 °
毫米 0
◆布題:11 公分是幾毫米?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1 公分是 10 毫米,10、20、30100、110,所以
11 公分是
110毫米。
②1 公分是 10 毫米, 10 公分是 10 個 10 毫米, 10×10
=100,是
100 元
分是110
4-4 公分、毫米的計算 【注動 4】以八和京坐的計算
【活動 4】公分和毫米的計算
◎公分和毫米的加法活動
◆布題:紅色彩帶長49毫米,藍色彩帶長33毫米,
兩條彩帶長幾公分幾毫米?
• 教師引導兒童理解布題。
• 說說看,你是怎麼知道的?
● 兒童分組討論、發表。如:49 毫米+33 毫米=
(8)公分(2)毫米

			數-E-A1 具備	n-II-9 TH 知 E	N-3-12	1. 透過操作,	# 49	觀察評單量	◎人權教育
第九週	第4單元幾毫米	4	基數學、的,語常上數學界積習能運活上上的, 好極態將用中上的 基本 上 人名 其 術	·理度度積量的位算量測並算解識1解、、、常與,感能能和題體1。長角面容重用換培與力做應。積量單一養估,計用認。	N-3-12: 實量估算換	能 定 段 2.公位計 出線 尺米算 出線 人名 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	4-5畫長度 【活動 5】畫長度 ◎用尺畫出線段 ◆布題:用尺畫出一條 6公分 3毫米的直線,說說 看,你是怎麼畫的?	操實口發行評評計量量量量	人E3了解每個 人需求的不 同,並討論則 學團體的規 則。 人E5 欣賞、包 容個別差異也 今種自己與他 人的權利。

第十週 加油小站一	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主 動的學習態	n-Ⅱ-1 理解一億 以內數的 位值結 構,並據	N-3-1 一 萬以內的 數:含位 值積木動。	◆統整第1單 元~第4單元	加油小站 1 一&二、賽車遊戲 【活動 1~4】賽車遊戲 ◎複習四位數以內的加減法直式計算。 ◆布題:遊戲開始前,每位玩家分得的遊戲幣如下。	觀操實口發解作師頭表評評量量量量量量量量量	○人權教育人E8了解兒童對遊戲權利的需求。○科技教育
		情人的數與決不 以條度。 是-C2 会並問 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時				• 兒童分組討論、發表。如:10 毫米=1 公分 100 公分=1 公尺;2400 毫米=240 公分= 2 公尺 40 公分 答:2 公尺 40 公分		户 E3 善用五官的感知、耳、胸感眼、耳、臀,不断感受。 一种,不够感受。 一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是
		形體,並能 符號表示公 式。 數-E-C1 具備 從證據討論事				公分 毫米		处 · 上 · 放 · 生活情境中, 懂得運用文本 習得的知識解 · 決問題。 ◎戶外教育
		が 操作日常使用 之度量衡日 時 認識 日 經驗中的幾何				是 1000 毫米。		及字百字杆型 礎知識所應具 備的字詞彙。 閱 E11 低年 級:能在一般
		日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力,並能熟練				• 兒童分組討論、發表。如:1公尺是100公分,1公分=10毫米,100、200·····800、900、1000,1公尺		及學習學科基
		後,能轉化數 學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1 具備				4-6 長度的應用 【活動 6】進行長度的換算與計算 ◎公尺、公分和毫米的換算 ◆布題:一支球棒長1公尺,1公尺是幾毫米?		決問題與做決 定的能力。 ◎閱讀素養教 育
		關聯,並能嘗 試與擬訂解決 問題的計畫。 在解決問題。				•兒童分組討論、發表。如: ①85毫米也就是8公分5毫米。 ②先從刻度0畫到刻度8,再往右畫5小格的位置,就 是8公分5毫米,也就是85毫米。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解
		數-E-A3 能觀 察出日常生活 問題和數學的				•兒童分組討論、發表。如:先從刻度 0 畫到刻度 6 , 再往右畫 3 小格的位置,就是 6 公分 3 毫米。 ◆布題:用尺畫出一條 85 毫米的直線,要怎麼畫?		能力。 ②生涯規劃教 育
		體與相對關 係,在日常生 活情境中,用 數學表述與解 決問題。				The state of the s		實作的樂趣, 並養成正向的 科技態度。 科 E9 具備與他 人團隊合作的
		作能力、並能 指認基本的形						◎科技教育 科 E4 體會動手

		,		
度,並能將	數 以作為各	結合點		科 E4 體會動手 實作的樂趣,
學語言運用	於 種運算與	數、位值		並養成正向的
日常生活中	。 估算之基	表徵、位	Bernard Committee of the Committee of th	科技態度。
數-E-A2 具	備礎。	值表。位	數一數,每位玩家分得()元。	
基本的算術	·操 n-Ⅱ-2	值單位		
作能力、主	.能 熟練較大	「千」。	●兒童分組討論、發表。如:1個♥♥是5000元,2個	
指認基本的	形位數之	位值單位		
體與相對陽	加、減、	換算。	❤️合起來是 2000 元,2個 ← 合起來是 1000 元,3個	
係,在日常	生 乘計算或	N-3-2 ha	A	
活情境中	用 估算,並	減直式計		
數學表述與	解 能應用於	算:含		
決問題。	日常解	加、減法	合起來是40元,2個 5合起來是10元,4個 10 合起	
數-E-A3 能		多次進、	來是 4 元,全部的遊戲幣是 5000+2000+1000+300+	
察出日常生物。	·的 n-Ⅱ-4	退位。	$200+40+10+4=8554$ \circ	
關聯,並自 試與擬訂角	當 解決四則	N-3-3 乘	數一數,每位玩家分得(8554)元。	
問題的計畫		以一位	◎複習 10000 以內的數	
	之常應用問	數:乘法	◎複習比較 10000 以內兩數的大小	
後,能轉们 學解答於 E	·數	直式計	◆布題:遊戲一開始,每位玩家要先選購賽車。有4	
生活的應用		算。教師	種不同造型的賽車可選,如下圖。將賽車的價格,由	
	能在數線	用位值的	大到小填入()裡。	
	標示整	概念說明	A MILES TO THE THE PARTY OF THE	
	數、分	直式計算	3995 to 1999 July 2005 ft 2005	
	數、小數	的合理		
	並做比較	性。被乘		
	與加減,	數為二、	() > () > () > () > ()	
	理解整	三位數。	• 兒童分組討論、發表。如:先比較千位 3360 最大,	
	數、分	N-3-8 解	2290 和 2055 的千位都相同,再比較百位,2290 大於	
	數、小數	題:四則	2055, 最小的是 1999。	
	都是數。	估算。具	(3360) > (2290) > (2055) > (1999)	
	n− II −9	體生活情	•下面是佩琪選擇的賽車和飛行道具。	
	理解長度、角	境。較大	1160元	
	度、面	位數之估		
	積	算策略。	2055元	
	的常用單	能用估算		
	位 典 揆	檢驗計算	• 兒童分組討論、釐清題意。如:	
	位算量 類 類 類 類 類 規 的 人 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	結果的合	賽車 2055 元、飛行器 1160 元。	
	測能力, 並能做計	理性。	• 算算看, 共要幾元?	
	算和應用	N-3-12	• 兒童分組討論、發表。如:1160+2055=3215	
	解題。認 識體積。	長度:	T	
		米」。實	1 1 6 0 + 2 0 5 5	
		測、量 感、估測	3215	
		與計算。	答: 3215 元	
		單位換		

・ 全数数特別が、全点を持分を取りを数据的。 ・ 兄童分組別論、会点・知:(多者獲得多者) ・ 兄童分組別論、会点・知:(多者獲得多者) ・ 兄童分組別論、会点・知:(多者獲得多者) ・ 兄童分組別論、会為之 知: 潜れ 3800 の、 水田 1700 年 170	1		 - bb		
				• 拿遊戲幣付錢,要怎麼付才會剛好?拿出附件的遊	
				戲幣貼紙	
● 下面是整件型板 深水和 域行道 上 ● 定量分配付流、是清整点、知: ● 定量分配付流、是清整点、知: ● 定量分配付流、是清整点、知: ● 定量分配付流、使表、如:1780 + 3390 5140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1380 5 140 1 1 1380 6 140 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				貼貼看。	
・ 下西支型經濟解的家本和成行進生・ ・ 元素を加け論、県本語・ 法 ・ 元素を加け論、保持意、か: ・ 元素を加け論、代表・か: 1780+3360 5140 1780 + 3360 5140 1780 + 3360 5140 1780 + 3360 5140 1780 + 3360 5140 1780 1780 + 3360 5140 1780 1780 1780 1780 1780 1780 1780 178					
・ 下面定性を経済的家をや液行進生・ ・ 元素分組方法・ 電子 3360 元・ 発行 1780 元・ ・				1000 1000 500 500	
				100 100 5	
・見定分極別論、爰清通志、如: 家年3360元、飛行第1780元。 ・算算案、其建裁元2 ・見室分極別論、需素・如:1780+3380=5140 - 1780 - 1880 - 3360 - 5140 第:5140 - 4360 - 5140 - 6000-5140=800 な:800-5140=800 な:800-540=800 またまで、一般的表示の表示して、日本のの表示といいます。 ・地元表集場一部的表示といいます。 ・地元表集場一部の表示といいます。 ・地元表集場一部の表示といいます。 ・地元表集場一部の表示といいます。 ・地元表集場一部の表示の表示といいます。 ・地元表集場一部の表示といいます。 ・地元表集場一部の表示をいいます。 ・地元表示をいいます。				下面是<u>凯特</u>選擇的賽車和飛行道具。	
常車 3360 元、飛行器 1780 元。 ・ 2年年 、 共要 後元。 ・ 2年年 、 共要 後元。 如 : 1780 + 3360 = 5140 1780 + 4360				3360元	
 ・ 算算者, 共要機元? ・ 免疫金組對論、發表、如:1780 3360 - 5140 1730 3360 - 5140 1730 3360 - 5140 1730 3360 33				• 兒童分組討論、釐清題意。如:	
				賽車 3360 元、飛行器 1780 元。	
1780 + 3360 5140 \$: 5140 元 • <u>施</u> 整个 探 • 和 致 • 付後 · 可提回幾元 ? • 见室分面対 前 · 發表 · 如 : 5000 + 1000 = 8000 6000 — 5140 - 860 \$: 860 元 • 後習 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 的 · · · · · ·				• 算算看, 共要幾元?	
# 33.00 \$: 5140 元 * 2. <u>aud.</u> \$\sqrt{2}\$ \(\pi_{\infty} \rightarrow{1}\$ \\ \pi_{\infty} \rightarrow{1}\$ \\ \pi_{\infty} \rightarrow{1}\$ \(\pi_{\infty} \rightarrow{1}\$ \\ \pi_{\infty} \rightarro				• 兒童分組討論、發表。如:1780+3360=5140	
 <u>a.6.4</u> \$ 1 张 ◆ 和 1 张 ◆ 付錢、可找回數元? • 兒童分組計論、發表。如:5000+1000=6000 6000 5140=860 答:860元 ③ 後習毫米、公分間的關係 • <u>如理</u>地與到經濟打 9 董者,他們離終點還有 幾毫来? • 兒童分組計論、發表。如: ① / / / () () () () () () () () (+ 3360	
				答:5140元	
				● 凱特拿1張 ← 和1張 ← 付錢,可找回幾元?	
\$: \$60 元 \$: \$60 元 \$: \$60 元 \$ 後習毫米、公分問的關係 • 機理和創售機到終點了!量量看,他們離終點選有				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
 ◎複習毫米、公分間的關係 • <u>個</u>選和<u>創</u>特快到終點了! 量量看,他們離終點還有				6000 - 5140 = 860	
 ◎複習毫米、公分間的關係 • <u>個</u>選和<u>創</u>特快到終點了! 量量看,他們離終點還有				答:860元	
● 個琪和凱特快到終點了! 量量看,他們離終點還有 幾毫米? ● 兒童分離討論、發表。如: ① 個媒距離終點是 9.6 公分, 9.6 公分=96 毫米 ② 凱特距離終點是 5.4 公分, 5.4 公分=54 毫米 ③ 複習三位數乘以一位數的乘法估算 ● 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的「星星」,辦 星星上的 數相乘,得到的務會轉換成金幣。				◎複習毫米、公分間的關係	
 ●兒童分組計論、發表。如: ①個選班離終點是 9.6公分, 9.6公分=96 毫米 ②<u>凱特</u>距離終點是 5.4公分=5.4公分=5.4毫米 ⑤複習三位數乘以一位數的乘法估算 ●跑完審車場一圈會得到 2種不同顏色的「星星」,將星星上的 數相乘,得到的積會轉換成金幣。 下面是個選和凱特得到的金幣,他們分別是得到哪兩 					
● 兒童分組討論、發表。如: ① 侧琪距離終點是 9.6 公分,9.6 公分=96 毫米 ② 凱特距離終點是 5.4 公分,5.4 公分=54 毫米 ◎ 複習三位數乘以一位數的乘法估算 ● 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的「星星」,將 星星上的 數相乘,得到的積會轉換成金幣。					
①佩琪距離終點是 9.6公分, 9.6公分=96毫米 ② <u>凯特</u> 距離終點是 5.4公分, 5.4公分=54毫米 ◎複習三位數乘以一位數的乘法估算 • 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的「星星」, 將 星星上的 數相乘,得到的積會轉換成金幣。 下面是 <u>佩琪和凱特</u> 得到的金幣,他們分別是得到哪雨					
①佩琪距離終點是 9.6公分, 9.6公分=96毫米 ② <u>凯特</u> 距離終點是 5.4公分, 5.4公分=54毫米 ◎複習三位數乘以一位數的乘法估算 • 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的「星星」, 將 星星上的 數相乘,得到的積會轉換成金幣。 下面是 <u>佩琪和凱特</u> 得到的金幣,他們分別是得到哪雨				• 兒童分組討論、發表。如:	
② <u>凯特</u> 距離終點是 5. 4 公分,5. 4 公分=54 毫米 ◎複習三位數乘以一位數的乘法估算 • 跑完賽車場一團會得到 2 種不同顏色的「星星」,將 星星上的 數相乘,得到的積會轉換成金幣。 下面是 <u>佩琪和凱特</u> 得到的金幣,他們分別是得到哪雨					
 ◎複習三位數乘以一位數的乘法估算 • 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的「星星」,將星星上的數相乘,得到的積會轉換成金幣。 下面是佩琪和凱特得到的金幣,他們分別是得到哪兩 					
星星上的 數相乘,得到的積會轉換成金幣。				◎複習三位數乘以一位數的乘法估算	
星星上的 數相乘,得到的積會轉換成金幣。					
下面是 <u>佩琪和凱特</u> 得到的金幣,他們分別是得到哪兩				星星上的	
下面是 <u>佩琪和凱特</u> 得到的金幣,他們分別是得到哪兩					
				205 🖸 🛕 😑 1220	
個星星?連連看。				下面是 <u>佩琪和凱特</u> 得到的金幣,他們分別是得到哪兩	
				個星星?連連看。	

			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9 理	N-3-13	1. 認識角。	● 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全	觀操祭件	◎人權教育
第十一週	第5單元角、 正方形和長方 形	4	數-E-A1 具備 喜歡學不有學 事學有有習能 動, 動, 動, 動, 動, 動, 動, 動, 動, 動, 動, 動, 動,	理度度積量的位算2解、、、、常與,以長角面容重用換培養。	N-3-13 角與 S- 3-1): 操 為 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	1. 認識角。 2. 透過操作, 比較。 認識自的 小。 3. 認角和 說角和 。	第5單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 【活動 1】認識角 ◎從日常生活中認識角 ◆布題:在臺南美術館的照片中,找出 2 個角並用手 指出來。	觀操實口發將評評評計	○人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。○科技教育

日常生活中。	測能力, 並能做計	和角度。	• 兒童分組討論、發表。如:	科 E2 了解動手
數-E-A2 具備	算和應用	角度的直		實作的重要
基本的算術操	解題。認 識體積。	接比較與		性。
作能力、並能	· 战"短"人	間接比	W .	科 E4 體會動手
指認基本的形		較。認識	◆布題:日常生活中,哪裡有角?在下面的物品中各	實作的樂趣,
體與相對關		直角。	找出1個角,並做上記號。	並養成正向的
係,在日常生		S-3-1 角	• 兒童分組討論、發表。如:	科技態度。
活情境中,用		與角度 (同 N-		科 E9 具備與他
數學表述與解		3-13):		人團隊合作的
決問題。		以具體操 作為主。		能力。
數-E-A3 能觀		初步認識		◎品德教育
察出日常生活		角和角 度。角度	5-1 認識角	品E3 溝通合作
問題和數學的		的直接比	【活動 2】描下角	與和諧人際關
關聯,並能嘗		較與間接 比較。認	◎了解角的構成要素	係。
試與擬訂解決		識直角。	◆布題:把三角板的3個角描下來。	◎生涯規劃教
問題的計畫。			• 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發	育
在解決問題之			表。如:把三角板平放在紙上,沿著其中一邊描下,	涯 E7 培養良好
後,能轉化數			再沿著另一邊描下,使它們相交於一點。	的人際互動能
學解答於日常				カ。
生活的應用。				涯 E12 學習解
數-E-B1 具備				決問題與做決
日常語言與數			• 觀察描下來的角,說說看,你發現了什麼?	定的能力。
字及算術符號			•兒童分組討論、發表。如:每個角都有2個邊和1	◎閱讀素養教
之間的轉換能			個頂點。	育
力,並能熟練			◆布題:把下面圖形有角的地方圈起來。	閱 E1 認識一般
操作日常使用				生活情境中需
之度量衡及時				要使用的,以
間,認識日常				及學習學科基
經驗中的幾何			• 兒童分組討論、發表。如:	礎知識所應具
形體,並能以			NEW WILLIAM WATER	備的字詞彙。
符號表示公				閱 E10 中、高
式。				年級:能從報 章雜誌及其他
数-E-C1 具備				関讀媒材中汲
炎 上 61 六 崩 從證據討論事			• 教師提問: 這裡是角嗎?	取與學科相關
情,以及和他			兒童分組討論、發表。如:不是,要由1個頂點和2	的知識。
人有條理溝通			個邊所組成的,且2個邊一定是直線,相交處不是圓	
的態度。			弧,才能稱為角。	
數-E-C2 樂於 與他人合作解 決問題並尊重				
不同的問題解			5-2 比較角的大小	
決想法。			【活動 3】比較角的大小	
			◎直接比較角的大小	

◆布題:拿出2枝鉛筆做一個角。
• 兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發
表。如:
• 想想看,怎麼做才能使角張開的比較大?
• 兒童分組討論、操作並發表。如:
①將左邊的筆往左張開,右邊的筆往右張開。
②左邊的筆固定不動,右邊的筆往右張開。
◆布題:右圖中的角勺和角勾,哪一個角比較大?
• 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。
如:角夕比
較大。
◆你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:先用附件所提供的描圖
紙把角勺描下來,再將描下來的角勺疊在角夕上比大
小,發現角夕比較大。
◎了解角的大小與邊長無關
◆布題:下面是兩個大小不同的三角板, ∠2和∠5,
哪一個角比較大?
•兒: ·操作並發表。如:把它們疊合比比 看,角2和角5一樣大。
●角的大小和三角板的大小有關嗎?
• 兒童分組討論、發表。如:角的大小和三角板的大
小無關。
5-3 認識直角、銳角和鈍角
【活動 4】認識直角、銳角和鈍角
◎能透過三角板找出垂直的地方,進而理解直角的意
義,並會做直角記號
◆布題:用三角板中最大的角和正方形、長方形及直

							尺的角比比看,你發現了什麼? •兒童分組討論、操作並發表。如:用直觀找出三角板中最大的角(兒童指的是三角板中的直角),與其他三個圖形疊合比較。 ②摺出直角 ◆布題:做做看,你會用紙摺出直角嗎? •兒童分組討論、操作並發表。如: ① 人將紙摺一次,把摺邊對齊。 ② 再沿著摺線對摺。 ②檢查直角 ◆布題:用三角板檢查看看,你摺的角是直角嗎? •兒童分組討論、操作並發表。如: ① 將每個人摺出的角疊疊看,發現這些角都一樣大。 ② 用三角板的直角去量,發現這些角都是直角。 ② 利用直角進行角的大小比較 ◆布題:除了直角以外,生活中也處處可見很多的角。說說看,哪些角比直角大? ○兒童分組討論、發表。如: つ、こ、去比直角小,欠、□、大比直角小,欠		
第十二週	第5單元角下形	4	數喜數奇動度學日數基作指體係活數是A1學界積習能運活2算、本對日中述具、好極態將用中具術並的關常,與備對 主 數於。備操能形 生用解	□理度度積量的位算量測並算解識□解、、、、常與,感能能和題體□長角面容重用換培與力做應。積量單 養估,計用認。	N-角(3-具為步和角接間較直S-與(3-13角S:操。識度的較比認。1度N-2 以作初角。直與 識 角	1. 正方形和長方形。 2. 畫形和長五子形。 2. 畫形和長一子形。 2. 重形和長	第5單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 【活動 5】正方形和長方形 ②能透過操作,了解正方形和長方形的構成要素 ◆布題:下圖都是正方形,量量看,每個邊長幾公分?有幾個直角?並做上直角記號。 ●兒童分組討論、操作並發表。如:各有4個直角。 ② ② ③ ② ② ③ ② ③ ② ③ ③ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人E5別是在 一人在 一人在 一人在 一人在 一人在 一人在 一人在 一人

			決問題。		3-13):		◆布題:下圖中,哪些是正方形?哪些是長方形?說		◎品德教育
			————————————————————————————————————		J I		說看,你是怎麼知道的?		品E3 溝通合作
			察出日常生活		以 共 超 保 作 為 主 。				與和諧人際關
			問題和數學的		初步認識		7 G A T		· 徐。
			關聯,並能嘗		例少 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		A C & +		◎生涯規劃教
			試與擬訂解決		度。角度		● 兒童分組討論、發表。如:可以透過邊長和直角來		育 有
			問題的計畫。		的直接比		確認是否為		涯 E7 培養良好
			在解決問題之		較與間接		正方形和長方形。丙和辛是正方形,甲和己是長方		的人際互動能
			後,能轉化數		比較。認		形。		力。
			學解答於日常		1 識直角。		5-5 畫出直角、正方形和長方形		77 °
			学 件 合 於 口 市		鹹且角。 S-3-2 正		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		決問題與做決
			生活的應用。 數-E-B1 具備		方形和長		○能畫出直角		
					方形:以 邊與角的				定的能力。
			日常語言與數		特徵來定		◆布題:用下面的物品畫出一個直角。 ①習作 ②三角板		◎閱讀素養教
			字及算術符號		義正方形 和長方		- 1100		有 用 [1 初 th _ m
			之間的轉換能力,并作動領		形。		製薬		関 El 認識一般
			力,並能熟練						生活情境中需
			操作日常使用				- (3 ± 1) (m + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +		要使用的,以
			之度量衡及時				• 兒童分組討論、發表。如:		及學習學科基
			間,認識日常				①		礎知識所應具
			經驗中的幾何				数學		備的字詞彙。 閱 E10 中、高
			形體,並能以				100 to 200 to 20		年級:能從報
			符號表示公						章雜誌及其他
			式。						閱讀媒材中汲 取與學科相關
			數-E-C1 具備				◎能畫出正方形和長方形		的知識。
			從證據討論事				岀邊長2cm的正方		
			情,以及和他				É做上直角記號 。		
			人有條理溝通						
			的態度。						
			數-E-C2 樂於 與他人合作解						
			決問題並尊重						
			不同的問題解 決想法。						
			數-E-A1 具備	n- II -3	N-3-4 除	1. 能透過分裝	第6單元除法	觀察評量	◎人權教育
			喜歡數學、對	理解除法 的意義,	法:除法	和平分活動,	6-1 認識除法	觀察評量 操作評量	人 E5 欣賞、包
			數學世界好	能做計算	的意義與	理解除法的意	【活動1】分裝和平分	口頭評量	容個別差異並
			奇、有積極主	與估算, 並能應用	應用。基	義,解決生活	◎解決整除的離散量包含除問題	發表評量	尊重自己與他
			動的學習態	於日常解	於 N-2-9	中有關的除法	◆布題:有12個人,每3個人分1組,最多可以分幾		人的權利。
第十三週	第6單元除法	4	度,並能將數	題。	之學習,	問題。	組?		◎科技教育
-			學語言運用於		透過幾個	2. 能用分具體	• 兒童分組討論,釐清題意。如:		科 E2 了解動手
			日常生活中。		一數的解	物活動,理解 除法意義並解	①有12個人,每3個人分1組。		實作的重要
			數-E-A2 具備		題方法,	決二位數除以	②全部要分完。		性。
			基本的算術操		理解如何	一位數,商為 一位數的問	③最多可以分幾組?		◎家庭教育
			本个的异侧係		1 -T // /- 1]	— 111 mg [K] [m]			

	體與相對關			家 E9 參與家庭
	胆兴和到期	題。熟練	①12個人,分1組少3個,分2組少6個,分3組少	消費行動,澄
	係,在日常生	十十乘法	9個,分4組少12個,剛好分完。	清金錢與物品
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	活情境中,用	範圍的除	②1組分3個,2組分6個,用乘法累進到12個。	的價值。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數學表述與解	法,做為	答:4組	◎品德教育
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	決問題。	估商的基	• 教師提示兒童用算式記錄做法。	品 E3 溝通合作
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數-E-A3 能觀	礎。	• 兒童分組討論、發表。如:	與和諧人際關
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	察出日常生活	N-3-5 除	0.12-3=9.9-3=6.	係。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	問題和數學的	以一位 數:除法	$6-3^{3}=3\cdot 3-3^{4}=0$	◎生命教育
	關聯,並能嘗	直式計	$23 \times 1 = 3$, $3 \times 2 = 6$,	生 El 探討生活
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	試與擬訂解決	算。教師 用位值的	3×3=9,3×4=12	議題,培養思
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	問題的計畫。	概念說明直式計算	• 教師發問:你的算式記了什麼?	考的適當情意
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	在解決問題之	的合理	• 兒童分組討論、發表。如:	與態度。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	後,能轉化數	性。被除	①1 組分 3 個 , 12 個減 3 個剩 9 個 , 9 個減 3 個剩 6	◎資訊教育
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學解答於日常	數為二、 三位數。	個,6個減3個剩3個,3個減3個剩0個,減4次剛	資 E3 應用運算
	生活的應用。		好減完。	思維描述問題
	數-E-B1 具備		②1組分3個,2組分6個,3組分9個,4組分12	解决的方法。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	日常語言與數		個。	◎生涯規劃教
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字及算術符號		◆ 教師揭示:12÷3=4,宣告並講解。	育
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	之間的轉換能		①12個人,每3個人分1組,可以分4組。記作12÷3	涯 E12 學習解
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	力,並能熟練		=4,讀作十二除以三等於四,「÷」是除號,這樣的算	決問題與做決
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	操作日常使用		法叫作除法。	定的能力。
	之度量衡及時		②算式中的12是被除數,3是除數,4是商。	◎閱讀素養教
	間,認識日常		③告訴兒童 $12\div3$ 的答案,我們可以用 $3\times$ () $=12$ 的	育
<u> </u>	經驗中的幾何		方法來求。	閱 E1 認識一般
<u> </u>	形體,並能以		• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。	生活情境中需
	符號表示公		• 說說看,算式中的「12」表示什麼?「3」表示什	要使用的,以
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	式。		麼?「4」表示什麼?	及學習學科基
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數-E-C1 具備		• 兒童分組討論、發表。如:	礎知識所應具
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	從證據討論事		①乘法算式中的3是被乘數,4是乘數,12是積;除	備的字詞彙。
<u> </u>	情,以及和他		法算式中的 12 是被除數,3 是除數,4 是商。	閱 E2 認識與領
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	人有條理溝通		②「12」表示有12個人,「3」表示每3個人分1組,	域相關的文本
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的態度。		「4」表示最多可分 4 組。	類型與寫作題
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數-E-C2 樂於		◎解決整除的離散量等分除問題	材。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	與他人合作解 決問題並尊重		◆布題:把15瓶膠水,平分給5個人,每個人可以分	閱 E3 熟悉與學
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	不同的問題解		到幾瓶膠水?	科學習相關的
	決想法。 		●兒童分組討論,釐清題意。如:	文本閱讀策
			①15 瓶膠水,要平分給5個人。	略。
			②平分時,要全部分完,而且分到的一樣多。	閲 E10 中、高
			③1 個人可以分到幾瓶?	年級:能從報 章雜誌及其他
			●教師發問:這一題怎麼算呢?	閱讀媒材中汲
			• 兒童各自解題、發表。如:	取與學科相關 的知識。

①每個人1次分1瓶,分掉5瓶,再分1瓶,共分掉
10 瓶累加到 15 瓶。
②1個人1瓶共5瓶,1個人2瓶共10瓶,乘法累進
到 15 瓶。
答:3 瓶
• 教師提示兒童用算式記錄做法。
• 兒童分組討論、發表。如:
$15+5=10$, $10+5=15$ $21\times 5=5$, $2\times 5=10$,
3×5=15
• 教師發問:你的算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①第1次5瓶,第2次再5瓶,第3次再5瓶,剛好
分完。
②1 個人1 瓶,5 個人共5 瓶;1 個人2 瓶,5 個人共
10 瓶;1個人3瓶,5個人共15瓶。
● 教師揭示:15÷5=3,宣告並講解。
①全部有15瓶膠水,平分給5個人,1個人可以分到
3 瓶。記作 $15\div 5=3$,讀作十五除以五等於三。
②告訴兒童 $15\div 5$ 的答案,我們可以用() $x5=15$ 的方
法來求。
• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。
●說說看,算式中的「15」表示什麼?「5」表示什
麼?「3」表示什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①乘法算式中的3是被乘數,5是乘數,15是積;除
法算式中的 15 是被除數,3 是除數,5 是商。
②「15」表示有 15 瓶膠水,「5」表示平分給 5 個人,
「3」表示每個人可以分到3瓶膠水。
【活動 2】連續量的除法
◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題
◆布題:1條繩子長18公尺,每6公尺剪1段,最多
可以剪幾段?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:
①18公分長的繩子,每6公分剪成1段。
②全部要剪完。
③最多可以剪成幾段?
• 教師發問:這一題怎麼算呢?
• 兒童分組討論、、發表。如:
①從18公分減去6公分,看看減幾次剛好是0公分。
②用 6 的乘法找出答案。
③用除法計算。
• 教師提示兒童用算式記錄做法。

兒童分組討論、發表。如:
① $18-6=12 \cdot 12-6=6 \cdot ② 6 \times 1=6 \cdot 6 \times 2=12 \cdot ③ 18 \div 6=3$ 6-6=0 6×3=18
答:3段
◆把這條繩子平分成 6 段,每段長幾公尺?
◆ 兒童分組討論, 釐清題意。如:
①18公分長的繩子,平分成6段。
②平分時,要全部分完,而且分到的一樣長。
31 段長幾公尺?
◆教師發問:這一題怎麼算呢? - 在
• 兒童分組討論、發表。如:1段1公尺,6段共6公
尺;1段2
公尺,6段共12公尺;1段3公尺,6段共18公尺。
• 教師提示兒童用算式記錄做法。
• 兒童分組討論、發表。如:
答:3公尺
• 說說看,上面的除法算式中,記錄了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①包含除情境的除法算式中的18是被除數,6是除
數,3是商。「18」表示繩子長18公尺,「6」表示每6
公尺剪1段,「3」表示最多可以剪3段。
②等分除情境的除法算式中的 18 是被除數,6 是除
數,3是商。
「18」表示繩子長 18 公尺,「6」表示平分成 6 段,
「3」表示每段長3公尺。
6-2 認識餘數
【活動 3】認識餘數
◎透過情境認識除法算式的餘數
◆布題:把16個橘子,每5個裝1袋,最多可以裝幾
袋?還剩下幾個?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:
①16 個橘子,每5 個裝 1 袋。
②最多可以裝幾袋?
③分裝完不滿 1 袋的還剩下幾個?
• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄
下來。
• 兒童分組討論、發表。如:
$\textcircled{1}5 \times 3 = 15 16 - 15 = 1$ $\textcircled{2}16 \div 5 = 3 \cdots 1$
答:3 袋, 還剩下1個
• 教師發問:你的算式記了什麼?
● 兒童分組討論、發表。如:

①1 代壯 5 佃 . 9 代壯 10 畑 . 9 代壯 15 畑 . 16 畑 少 上
①1 袋裝 5 個,2 袋裝 10 個,3 袋裝 15 個,16 個減去
15個,還剩下1個。
②有 16 個橘子, 5 個裝 1 袋, 可裝成 3 袋, 還剩下 1
個。
• 教師揭示: 16÷5=3···1, 讀作十六除以五等於三餘
一,16 是被除數,5 是除數,3 是商,1 是餘數。 ————————————————————————————————————
• 兒童練習寫出有餘數的除式。
◆布題:有 45 張卡片,平分給7個人,每個人可以分
到幾張卡片?還剩下幾張?
• 兒童分組討論, 釐清題意。如:
①45 張卡片,平分給7個人。
②1 個人可以分到幾張?
③還剩下幾張不能再平分?
• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄
下來。
• 兒童分組討論、發表。如:
$\bigcirc 6 \times 7 = 42 \cdot 45 - 42 = 3$
② $45 \div 7 = 6 \cdots 3$
答:6張,還剩下3張
• 教師發問:你的算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1個人1張,7個人共7張;1個人2張,7個人共
14 張1 個人 6 張,7 個人共 42 張,45 張減去 42
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
②有 45 張卡片,平分給 7 個人,每個人分到 6 張,還
剩下 3 張。
【活動 4】餘數的約定
◎約定餘數必須小於除數
◆布題:有13個蛋塔,每4個裝1盒,最多可以裝幾
金?還剩下幾個?
● 兒童分組討論,釐清題意。如:
①13個蛋塔,每4個裝1盒。
②最多可以裝幾盒?
③分裝完不滿1盒的還剩下幾個?
◆ 教師揭示 <u>小承、大緯</u> 兩人的除法算式紀錄: 1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2
<u>小承</u> : 13÷4=2····5
可裝 2 盒 , 還剩下 5 個。
大緯: ••••••••••••••••••••••••••••••••••••
可裝3盒,還剩下1個。
• 兒童逐題觀察兩人的記錄方式,找出問題。
• 說說看,這兩種算法哪一種正確?
• 兒童分組討論、發表。如:

							①小承的算法: ②大緯的算法:		
							$13 \div 4 = 2 \cdots 5$ $13 \div 4 = 3 \cdots 1$		
							↑ ↑		
							再裝成 盒。 再裝成 盒。		
							所以 <u>小承</u> 的算法不正確。		
							◆布題:先算一算,再比較,餘數和除數的大小。		
							餘數除數		
							$22 \div 3 = (7) \cdots (1) \qquad (1) \boxed{3}$ $23 \div 3 = () \cdots () \qquad (1) \boxed{3}$		
							24÷3= ()··· () () 3		
							25÷3= () ··· () ()] 3		
							26÷3= () ··· () ()] 3		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							餘數 除數 22÷3= (7) ··· (Ⅰ) (Ⅰ) (3		
							23÷3= (7)····(2) (2) \leq 3		
							24÷3= (8) ··· (0) (0) < 3		
							25÷3= (8)···(1) (1) < 3 26÷3= (8)···(2) (2) < 3		
							• 說說看,上面的算式中,最大的餘數是多少?為什		
							麼?		
							•兒童分組討論、發表。如:因為除數是3,餘數一定 會小於除數,所以最大的餘數是2。		
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-3 理解除法	N-3-4 除	1. 能透過分裝	第6單元除法	觀察評量 操作評量	◎人權教育
			喜歡數學、對	的意義,	法:除法	和平分活動,	6-3 商為一位數的直式除法	實作評量	人 E5 欣賞、包
			數學世界好	能做計算 與估算,	的意義與	理解除法的意	【活動 5】商為一位數的直式除法	口頭評量 發表評量	容個別差異並
			奇、有積極主	並能應用	應用。基	義,解決生活	◎有餘數的直式除法記錄問題	7 代刊 里	尊重自己與他
			動的學習態	於日常解 題。	於 N-2-9	中有關的除法	◆布題:有7顆彈珠,每3顆裝1盒,最多可以裝幾		人的權利。
			度,並能將數		之學習,	問題。	盒?還剩下幾顆?		◎科技教育
			學語言運用於		透過幾個	2. 能用分具體	• 兒童分組討論,釐清題意。如:		科 E2 了解動手
			日常生活中。		一數的解	物活動,理解	①7 顆彈珠,每3顆裝1盒。②最多可以裝幾盒?③剩		實作的重要
			數-E-A2 具備		題方法,	除法意義並解	下幾顆?④以前做過這樣的問題嗎?⑤當時怎麼想?		性。
			基本的算術操		理解如何	決二位數除以	• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄		◎家庭教育
第十四週	第6單元除法	4	作能力、並能		用乘法解	一位數,商為	下來。		家 E9 參與家庭
7, 1, 1, 2			指認基本的形		決除法問	一位數的問	• 兒童分組討論、發表。如:		消費行動,澄
			體與相對關		題。熟練	題。	$13 \times 2 = 6$, $7 - 6 = 1$ $27 \div 3 = 2 \cdots 1$		清金錢與物品
			係,在日常生		十十乘法	3. 透過分具體 物活動,認識	答:2盒,還剩下1顆		的價值。
			活情境中,用		範圍的除	偶數和奇數。	• 教師發問:你的算式記了什麼?		◎品德教育
			數學表述與解		法,做為		•兒童分組討論、發表。如:7顆彈珠,每盒裝3顆,		品 E3 溝通合作
			決問題。		估商的基		最多可以裝2盒,剩下1顆。		與和諧人際關
			數-E-A3 能觀		礎。		• 用直式記作:		係。
			察出日常生活		N-3-5 除 以一位		• 兒童分組討論、發表。如: 2 mi (2		◎生命教育
			問題和數學的		數:除法		除:數: 3) 7 被:除:數: 6		生 E1 探討生活
			關聯,並能嘗		直式計 算。教師				議題,培養思
			試與擬訂解決		用位值的		• 用直式算算看:		

2F 27 11 1 da	概 分	(2 th) (m) l) / V + 1 ·	+2.16. ↑在.34. 1± ↑在.
問題的計畫。	概念說明 直式計算	• 兒童分組討論、發表。如:	考的適當情意
在解決問題之	的合理 性。被除	① 3 7 · 日7 粉煙以 ② 3 7 · 可以要 2 盘 ③ 3 7 · 在 以 2 章 ④ · 在 以 3 × 2 = 6 (類)	與態度。
後,能轉化數	數為二、	毎3 粮民 盘	◎資訊教育
學解答於日常	三位數。	$3)\frac{2}{7}$	資E3應用運算
生活的應用。		1 - 差到下7-6=1 (照)	思維描述問題
數-E-B1 具備		◎整除的直式除法記錄問題	解決的方法。
日常語言與數		◆布題:桌遊卡片有 24 張,每個人分 6 張,最多可以	◎生涯規劃教
字及算術符號		分給幾個人?還剩下幾張?	育
之間的轉換能 2間的轉換能		• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	涯 E12 學習解
力,並能熟練		①24 張卡片,1個人分6張。②最多可以分給幾個	決問題與做決
操作日常使用		人?	定的能力。
之度量衡及時		③還剩下幾張?④怎麼用直式除法算式記錄?	◎閱讀素養教
間,認識日常		• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄	育
經驗中的幾何		下來。	閱 E1 認識一般
形體,並能以		• 兒童分組討論、發表。如:①6×4=24,24-24=0	生活情境中需
符號表示公		②24÷6=4···0 答:4個,還剩下	要使用的,以
式。		0 張	及學習學科基
數-E-C1 具備		• 教師發問:你的算式記了什麼?	礎知識所應具
從證據討論事		• 兒童分組討論、發表。如: 24 張卡片,每個人分 6	備的字詞彙。
情,以及和他		張,最多可以分給4個人,還剩下0張。	閱 E2 認識與領
人有條理溝通		• 用直式算算看:	域相關的文本
的態度。		• 兒童分組討論、發表。如:	類型與寫作題
數-E-C2 樂於		十 個 位 位	材。
與他人合作解 決問題並尊重		每個人分 6 褒····· 6) 2 4 ····· 可以分給 4 個人	閱 E3 熟悉與學
不同的問題解		2 4 共分掉 6×4=24 (張) 0 遗利下 24-24=0 (張)	科學習相關的
决想法。		◆ 教師發問:算式中「被除數」、「除數」、「商」和	文本閱讀策
		「餘數」	略。
		各是多少?	閱 E10 中、高
		• 兒童分組討論、發表。如:被除數是 24,除數是	年級:能從報 章雜誌及其他
		6,商數是4,餘數是0。	閱讀媒材中汲
		6-4 0和1的除法	取與學科相關 的知識。
		【活動 6】0 和 1 的除法	1177-887
		◎解決整除的 0 和 1 除法問題	
		◆布題:8 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?	
		• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
		①糖果要平分成 4 盤。 ②糖果的顆數由 8 到 0	
		類。	
		◆教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄	
		下來。	
		「	
		答:2 顆	
		◆4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?	
		14八型15 7 14	

 -			
		兒童分組討論、發表。如:4÷4=1	
	2	ş:1 顆	
		0 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?	
		兒童分組討論、發表。如:0÷4=0	
	2	\$:0 顆	
		▶布題:有5顆糖果,每個人分1顆,最多可以分給	
	矣	卷個人?	
		兒童分組討論,釐清題意。如:①5 顆糖果,每個人	
	3	~ 1 顆。	
		最多可以分給幾個人? ③和之前做的題目有什	
		不同?	
		教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄	
		- 來。	
		兒童具體操作、討論用除法算。如:	
		÷1=5,可分給5個人。	
		5: 5個	
	6	-5 認識偶數和奇數	
		【活動7】認識偶數和奇數	
		例偶數和奇數	
		▶布題:1雙筷子有2枝,12枝筷子可以分成幾雙?	
	3	遏剩下幾枝?	
		兒童分組討論,釐清題意。如:①12枝筷子,2枝	
	3	7成1雙。 ②可以分成幾雙? ③	
		引下幾枝筷子?	
		說說看,你是怎麼做的?	
		兒童分組討論、發表。如:①2枝、2枝一數,2、	
		、6、8、10、12,可以分成6雙,還剩下0枝。②12	
	÷	2=6…0,可以分成6雙,剩下0枝。	
		\$:6雙,還剩下0枝	
		兒童分組討論、發表。如:12÷2=6···0,可以分成6	
		€,剩下 0 枝。答:6 雙,還剩下 0 枝	
		·布題:下面哪些數是奇數?圈圈看。	
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
		11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	
		兒童分組討論、發表。如:	
		1) 2 3) 4 5) 6 7 8 9 10	
		1) 12 (3) 14 (5) 16 (7) 18 (9) 20	
		÷2=0…1,3÷2=1…1,19÷2=9…1,這些數除	
	l l	人2,餘數都是1,所以都是奇數。	
		觀察奇數的個位數字,你發現了什麼?	
		兒童分組討論、發表。如:觀察1、3、5、7、9、	

							11、13、15、17、19的個位數字,發現奇數的個位數		
				п. 0	D O S	▲ Ab 、本、日 Abo か	字是1、3、5、7、9。	物房工程	
			數-E-A1 具備	r-Ⅱ-2 認識一維	R-3-2 數 量模式與	◆能透過觀察 與操作察覺圖	第7單元找規律	觀察評量 操作評量	◎人權教育
			喜歡數學、對	及二維之	推理	形的規律。	7-1 生活中的規律	實作評量	人 E3 了解每個
			數學世界好	數量模 式,並能	(I): 以 操作活動		【活動1】生活中的規律	口頭評量發表評量	人需求的不
			奇、有積極主	說明與簡	為主。一		◎觀察生活中有規律的事物		同,並討論與
			動的學習態	單推理。	維變化模式之觀察		◆布題:找找看,生活中有哪些規律?		遵守團體的規
			度,並能將數		與推理,		①四季變化		則。
			學語言運用於		例如數 列、一維		V		人 E4 表達自己
			日常生活中。		圖表等。				對一個美好世
			數-E-A3 能觀				春夏		界的想法,並
			察出日常生活				* A		聆聽他人的想
			問題和數學的						法。
			關聯,並能嘗				冬 枚		人 E5 欣賞、包
			試與擬訂解決				②紅綠燈		容個別差異並
			問題的計畫。						尊重自己與他
			在解決問題之				③門牌號碼		人的權利。
			後,能轉化數				R28		◎品德教育
			學解答於日常						品 E3 溝通合作
			生活的應用。				• 兒童分組討論、發表。如:①四季會呈現春夏秋冬		與和諧人際關
			數-E-B1 具備				的順序變化,並且會一直重複。②紅綠燈的燈號會有		係。
	* P # - 1\ 10		日常語言與數				綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈的規律變		品 E6 同理分
第十五週	第7單元找規律	4	字及算術符號				化。③門牌上的號碼會有1、3、5、7、9的數字變		字。
			之間的轉換能				化。		◎資訊教育
			力,並能熟練				7-2 顏色和圖形的規律		資 E3 應用運算 思維描述問題
			操作日常使用				【活動 2】顏色的規律		解決的方法。
			之度量衡及時				◎觀察圖形顏色的變化,找到規律		
			間,認識日常				◆布題: <u>小智觀察紅綠燈燈號的顏色</u> ,並記錄下來。		
			經驗中的幾何				說說看,你發現了什麼?。		
			形體,並能以				• 兒童分組討論、發表。如:紅綠燈燈號的變化情		
			符號表示公				況。會從綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈,三		
			式。				個燈號會按照這樣的規律進行循環。		
			數-E-C2 樂於 與他人合作解				• 小智現在看到的是紅燈,下一個燈號會變成什麼顏		
			決問題並尊重				色?再下一個燈號呢?		
			不同的問題解 決想法。				• 兒童分組討論、發表。如:下一個燈號是綠色,再		
			大心区。 				下一個燈號是黃色以此類推。		
							• 教師可引導學生發現,第一個不一定要是紅燈。如		
							果是黃燈,也會照著黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈		
							· →綠燈的規律變化。		
							◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。		
							A A A A A A A A A ?		
							• 教師引導學生觀察圖形。		

• 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不同?	
• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的形狀都是三	
角形,顏色不同,顏色分別為藍色、黃色、紫色、綠	
• 有幾種顏色?它的排列規律是什麼?	
• 兒童分組討論、發表。如:有 4 種顏色,規律是依	
照藍色、黄色、紫色、綠色的順序排列,每4個顏色	
會重複一次。	
• ?是什麼顏色的圖形?圈圈看。	
• 兒童分組討論、發表。如:每 4 個圖形依照藍色、	
黄色、紫色、綠色的順序排列,可以每 4 個圖形畫一	
條線做區隔,可以發現?是紫色的三角形。	
【活動 3】形狀的規律	
◎觀察圖形形狀的變化,找到規律	
◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。	
* (* * (* * ? *	
• 教師引導學生觀察圖形。	
• 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不同?	
• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的顏色都是黃	
色,形狀不同,形狀分別為星星、月亮、愛心3種。	
• 它的排列規律是什麼?	
• 兒童分組討論、發表。如:規律是依照星星、月	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
●?是什麼圖形?圈圈看。(★,(,,♥))	
• 兒童分組討論、發表。如:每3個圖形畫一條線做	
區隔,可以發現?是黃色的月亮。(★, ((), ♥))	
◆布題:小研買了一卷紙膠帶。	
• 教師引導學生觀察圖形。	
•觀察紙膠帶上的車子,說說看,你發現了什麼?	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
• 兒童分組討論、發表。如:紙膠帶上的圖形規律是	
警車、消防車、救護車、計程車的順序排列,每4個	
圖形會重複一次。	
◆ 依照紙膠帶上車子的規律,被∭蓋住的是什麼車	
子?圈圈看	
· *** *** *** (*** , *** , ***)	

			數-E-A1 具備 number of the part	r-Ⅲ-2 認識一	R-3-2 式數與	1. 能透過觀察	 •兒童分姐於發現被蓋生的是別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	觀操祭件	◎人權教育1 P2 7 40 年 40
第十六週	第7單元找規律	4	喜數學 數學 事學 事 事 事 事 事 。 的 , 語 等 等 。 的 , 語 等 等 。 的 。 言 等 生 有 署 。 的 。 三 言 生 生 三 言 生 生 三 言 生 生 三 生 三 生 三 生 三 生	認及數式說單 維模並與理 維之 能簡。	里推([操為維式與例列圖供理)作主變之推如、表式 以動一模察, 維。	察覺數的規律。 2.能透過關係 數別規律。	7-3 數的規律 【活動 5】數的規律 ◎觀察數字的變化,找到規律 ◆布題:說說看,置物箱上的號碼是怎麼排列?	條實口發表評量量量	人E3 了解每個 人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規 則。 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法,並

察出日常生活	• 兒童分組討論、發表。如:①每一直排的號碼順序	
問題和數學的	往下都加1。②每一横排的號碼順序往右都加4。	法。
關聯,並能嘗	• 觀察藍色置物箱上的號碼,說說看,你發現了什	人 E5 欣賞、包
試與擬訂解決	麼?	容個別差異並
問題的計畫。	1 \(\cdot \c	尊重自己與他
在解決問題之	● 兒童分組討論、發表。如:①5-1=4,9-5=	人的權利。
後,能轉化數	4,相鄰兩	◎品德教育
學解答於日常	個號碼都相差 4。②將前一個號碼加 4,會得到後一個	品 E3 溝通合作
生活的應用。	號碼。	與和諧人際關
數-E-B1 具備	• 21 的下一個號碼會是多少?	係。
日常語言與數	• 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 25。	品 E6 同理分
字及算術符號	• 觀察綠色置物箱上的號碼,說說看,你發現了什	享。
之間的轉換能	麼?	◎資訊教育
力,並能熟練	4 · 8 · 12 · 16 · 20 · 24 ·····	資 E3 應用運算
操作日常使用	• 兒童分組討論、發表。如:	思維描述問題 解決的方法。
之度量衡及時	①後一個號碼減前一個號碼都差 4。 ②將前一個號	710/4424 12
間,認識日常	碼加 4, 會得到後一個號碼。 ③綠色置物箱上的號	
經驗中的幾何	碼都是 4 的倍數。	
形體,並能以	• 24 的下一個號碼會是多少?	
符號表示公	• 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 28。	
式。	◆布題:說說看,門牌上的號碼,有什麼規律?	
數-E-C2 樂於 與他人合作解 決問題並尊重 不同的問題解 決想法。	2 20 18 16 14 15 16 • 兒童分組討論、發表。如:①後一個號碼跟前一個	
	號碼 	
	碼。	
	↓ 紅色房子的門牌是中正路()號。	
	• 兒童分組討論、發表。如:紅色房子的門牌是中正	
	路12號。	
	7-4 數量關係的規律	
	【活動 6】數量關係的規律	
	◎觀察連續圖形的變化,找到圖形與數量關系的規律	
	◆布題: <u>弘軒</u> 用 <mark>□</mark> 圖卡,排出下面的圖形。	
	• 教師引導兒童觀察圖形,並拿出附件第 21 頁的正方 形圖卡排排看。	
	● 說說看,他依照什麼規律排圖形?	
	 ●兒童分組討論、發表。如:第1張圖是每個邊 1 格 	

			數-E-A1 具備	п- II -6	N-3-9 簡	1. 在具體情境	圖是每個邊 3 格的正方形;第 4 張圖是每個邊 4 格的正方形。 ◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的圖 4 ,並算算看各用了幾個 ?填入 中。(配合附件 P33) ①	觀察評量	◎科技教育
第十七週	第8單元分數	4	《喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察整學、的,語常E本能認與,情學問E出數世有學並言生-A的力基相在境表題-A日學界積習能運活2 算、本對日中述。3 常以好極態將用中具術並的關常,與 能生偶對 主 數於。備操能形 生用解 觀活	理母加整意算用等的並認異數與意解分、數義與。值意應識分之加義同數減倍、應認分義用簡母比減。分的、的計一識數,於單分較的	單分合動經單分較減義之運皆2位點礎整較減「1義同數操與驗同數、的。分算不以分數,數、。和的。分:作整。分比加意牽數結超以數為連之加知等的母結活數簡母 、 涉與果過 之基結比、道於	中在數部2.中點分認的人, 12 示量具能方的和數以內中 情整進加大。 體以式累不。 體數數能分的 的 境數行,於	8-1 幾分之幾	操實口發作頭表評評評量量量	科E2 的 實性 E2 的 實性 E3 以 E3 以 E3 以 E3 以 E3 以 E4 以 E5 以 E6 以 E7 以 E7 以 E7 以 E8 以 E7 以 E8 以 E8 以 E8 以 E9 以 E9 以 E9 以 E7 以 E7 以 E8 以 E7 以 E8 以 E7

問題和數學的	
關聯,並能嘗	
試與擬訂解決	
問題的計畫。	
在解決問題之	
後,能轉化數	
學解答於日常	
生活的應用。	
數-E-B1 具備	
日常語言與數	
字及算術符號	
之間的轉換能	
力,並能熟練	
操作日常使用	
之度量衡及時	
間,認識日常	
經驗中的幾何	
形體,並能以	
符號表示公	
式。	
數-E-C1 具備	
從證據討論事	
情,以及和他	
人有條理溝通	
的態度。	
數-E-C2 樂於 與他人合作解	
決問題並尊重	
不同的問題解 決想法。	
决怨法。	

- 說說看, 2/8 的 8 表示什麼? 2 表示什麼?
- 兒童分組討論、發表。如:① $\frac{2}{8}$ 個的 8 是分母,表示 1 個蛋糕平分成 8 份。② $\frac{2}{8}$ 的 2 是分子,表示
- 3 份是幾個蛋糕?

平分成8份後,其中的2份。



- •兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成8份,其中的3份是八分之三個蛋糕,記作 $\frac{3}{8}$ 個。
- 說說看, 3/8 的 8 表示什麼? 3 表示什麼?
- 兒童分組討論、發表。如:① $\frac{3}{8}$ 的 8 表示 1 個蛋 糕平分成

8份。② $\frac{3}{8}$ 的 3 表示平分 8 份後,其中的 3 份。

- ◎進行分數語言和單位的轉換
- •兒童分組討論、發表。如: $\frac{3}{5}$ 條緞帶的3表示1條緞帶平分成5段後,其中的3段,所以 $\frac{3}{5}$ 條緞帶是3段。
- ◎知道分子、分母表示的意義
- ◆布題:1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒?



•兒童分組討論、發表。如:①從連續量的舊經驗, 把1盒蘋果平分成 10 份,其中的 1 份是 $\frac{1}{10}$ 盒,1 份 中有 1 個蘋果,所以 1 個蘋果是 $\frac{1}{10}$ 盒。② 1 盒蘋果 有 10 個,其中的 1 個蘋果是 $\frac{1}{10}$ 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 ◎閱讀素養教

		• 說說看, 1 0 10 表示什麼? 1 表示什麼?
		• 兒童分組討論、發表。如:① <u>1</u> 的 10 表示 1 盒
		有 10 個蘋果。 $2\frac{1}{10}$ 的 1 表示其中的 1 個蘋果。
		◆5個蘋果是幾盒?
		• 兒童分組討論、發表。如:1個蘋果是 <u>1</u> 盒,5個
		• 8
		 ● 兒童分組討論、發表。如: 1/10 盒是 1 個蘋果,
		8 金是8個蘋果。
		8-2 單位分數的累加
		【活動 2】單位分數的累加
		◎累加單位分數
		◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅?
		 ● 兒童分組討論、發表。如: 1/4 張
		• 2 份是幾個 1/4 張蔥油餅? 是幾張蔥油餅?
		• 兒童分組討論、發表。如:①1 份是————————————————————————————————————
		個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{2}{4}$ 張。②2個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{2}{4}$ 。
		• 3 份是幾個 4 張蔥油餅?是幾張蔥油餅?
		• 兒童分組討論、發表。如:①3 份是 3 個 1 張 , 是
		$\frac{3}{4}$ 張。②3個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{3}{4}$ 。

	1	<u> </u>					1	I	
							• 4 份是幾個 4 張蔥油餅? 是幾張蔥油餅?		
							• 兒童分組討論、發表。如: 14 份是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張,是		
							$\frac{4}{4}$ 張。②4個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{4}{4}$ 。③ $\frac{4}{4}$ 張和1張一樣大。		
							◆布題:1條土司平分成7份。1份是幾條土司?		
							• 兒童分組討論、發表。如:1 份是 7 條土司。		
							• 7份是幾條土司?		
							• 兒童分組討論、發表。如:7份是 <u>7</u> 條土司,也就 是1條土司。		
			數-E-A1 具備	S-透圖成認三點 -3 平的素常形一 面構,見、創	S-3-3 圓:「圓 心」、「	1. 辨認圓形。	第9單元圓	觀察評量操作評量	◎性別平等教
			喜歡數學、對	圖形的構		2. 怎樣畫圓。	9-1 認識生活中的圓	實作評量	育
			數學世界好		同 」、 干 徑 」 與	3. 了解圓的性質。	【活動 1】認識生活中的圓	口頭評量發表評量	性 E11 培養性
			奇、有積極主	三角形、	直		◎能辨認圓形		別間合宜表達
			動的學習態	常見四邊 形與圓。	徑」。能 使用圓規 畫指定半		◆布題:觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形		情感的能力。
			度,並能將數		畫指定半		狀?		◎人權教育
			學語言運用於		徑的圓。				人 E5 欣賞、包
			日常生活中。				• 兒童分組討論、發表。如: 電風扇的外觀像圓形。		容個別差異並
			數-E-A3 能觀				• 葉片轉一圈會形成什麼形狀?		尊重自己與他
			察出日常生活						人的權利。
			問題和數學的				• 兒童分組討論、發表。如:葉片轉一圈會形成圓		◎環境教育
第十八週	第9單元圓	4	關聯,並能嘗				形。		環 E1 參與戶外
	7, 0 1 75 2		試與擬訂解決				◆布題:說說看,生活中有哪些東西的形狀是圓形		學習與自然體
			問題的計畫。				的?		驗,覺知自然
			在解決問題之				• 兒童分組討論、發表。如:禁止拍照標誌、人孔		環境的美、平
			後,能轉化數				蓋、錢幣、時鐘、全民健康保險標誌、輪胎、方向		衡、與完整
			學解答於日常				盤、鏡子、杯墊、交通號誌的符號等。		性。
			生活的應用。				•用手比比看。		環E3了解人與
			數-E-B1 具備				• 兒童指出這些東西的圓。		自然和諧共
			日常語言與數 字及算術符號				【活動 2】怎樣畫圓		生,進而保護
			字及异何付號 之間的轉換能				◎知道畫圓的方法		重要棲地。 ◎品德教育
			之间的特換 力,並能熟練				◆布題:我們可以用哪些方法在紙上畫圓?		○□1心秋月
			一刀, 业				•兒童分組討論、發表。如:①用圓形的東西壓著,		
			15年日市使用				再沿著周圍描圓。②固定繩子的一端,另一端綁一枝		

之度量衡及時	鉛筆,繞一圈畫圓。	品 E3 溝通合作
間,認識日常	③先用圖釘固定打洞的尺其中一端,再將筆穿過另一	與和諧人際關
經驗中的幾何	端繞一圈畫圓。	係。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• 用繩子畫圓的時候要注意什麼?	◎生涯規劃教
符號表示公	• 教師帶領兒童討論與歸納,如:①繩子的一端要固	育
式。	定。	涯 E7 培養良好
數-E-C2 樂於	②繩子要拉直。 ③繩子拉開的長度要一樣。	的人際互動能
與他人合作解 決問題並尊重	9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	力。
不同的問題解	【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直	涯 E12 學習解
決想法。		決問題與做決
	◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑	定的能力。
	◆布題: 昀儒用繩子畫了一個圓,如下圖。	◎閱讀素養教
		育
		閱 E3 熟悉與學
	В	科學習相關的
		文本閱讀策
	• 固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎?	略。
	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 A 點的距	◎戶外教育
	離和繩子一樣長。	户 E1 善用教室
	• 固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎?	外、戶外及校
	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 B 點的距	外教學,認識
	離和繩子一樣長	生活環境(自
	• 固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎?	然或人為)。 戶 E3 善用五官
	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 () 點的距	的感知,分别
	離和繩子一樣長。	培養眼、耳、鼻、舌、觸覺
	◎認識直徑	及心靈的感受
	◆布題:用尺量量看,下圖的圓中,哪一條直線最	能力。
	長?	
	• 兒童分組討論、發表。如:紅線最長。	
	• 你發現了什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如:我發現通過圓心的直線	
	最長,這條直線把圓平分成兩份。	
	◎知道圓的直徑等長	
	◆布題:拿出附件的圓形圖卡,找出它的圓心(配合	
	附件 P31)。	
	• 教師引導兒童操作圖卡找出圓心。	
	NH-2 28 887 828	

數-E-A1 具備 表数學 大	9-3 使用圓規 【活動 4】使用圓規	翻操實口發 ◎ 育性別情◎人容尊人◎環學驗環衡性環自生重◎品與係 學情報表 學情報表 學情報表 學問題,境、。 E3 然,要品E3 語。 學問題,是1 個重的環 E1 習,境、。 E3 然,要品E3 語。 學問題,是2 個重的異 百 部 西 地 考 溝 人	香表力育、異與。育戶然自、整 人共保。育合性達。 包並他 外體然平 與 護 作
-----------------	------------------------	---	---

	間,認識日	3			◆布題:用圓規比較下面兩條線,哪一條比較長?		◎生涯規劃教	
	經驗中的幾何				T TO THE PROPERTY OF THE PROPE		育	
	形體,並能」						涯 E7 培養良好	
	符號表示公				兒童分組討論、操作並發表。如:黃線比較長。		的人際互動能	
	式。				• 說說看,你是怎麼做的?		カ。	
	數-E-C2 樂か						涯 E12 學習解	
	與他人合作戶 決問題並尊	-					決問題與做決	
	不同的問題與	-					定的能力。	
	决想法。				• 兒童分組討論、發表。如:先用圓規量出線段 AB 的		◎閱讀素養教	
					長,在直線上做出一樣長的線段,再分別量出線段 BC		育	
					和線段CD的長,在直線上做出同樣長度的線段,就可		閱 E3 熟悉與學	
					以比較折線和直線的長短。		科學習相關的	
							文本閱讀策	
							略。	
							◎戶外教育	
							户EI善用教室	
							外、戶外及校 外教學,認識	
							生活環境戶 E3	
							善善 善善 善善 善善 善善 善善 善	
							│眼、耳、鼻、 │	
							舌、觸覺及心 靈的感受能	
	數-E-A1 具作	n- II -2	N-3-4 除	◆統整第5單	加油小站 2	觀察評量	力。◎人權教育	
	喜歡數學、對		法:除法	元~第9單元	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對	操作評量實作評量	人 E8 了解兒童	
	數學世界好		的意義與		【活動 1】撲克牌分組	口頭評量	對遊戲權利的	
	一 一 一 一		應用。基		◎能算出除法算式的餘數,並依照規則說明找到組別	發表評量	需求。	
	動的學習態	式,並能	於 N-2-9		◆布題:老師要將學生分成 4 組,發給每個人一張撲		◎科技教育	
	度,並能將對		之學習,		克牌,將牌面上的數除以4後,依照分組說明找出下		科 E4 體會動手	
	學語言運用力		透過幾個		面的學生分別是第幾組?		實作的樂趣, 並養成正向的	
	日常生活中		一數的解		分組設率		科技態度。	
	數-E-C2 樂方		題方法,		 ● 鈴敷是 1 的是第一組。 ● 鈴敷是 2 的是第二組。 ● 鈴敷是 3 的是第三組。 ◆ 鈴敷是 0 的是第四組。 			
	與他人合作戶 決問題並尊	f 的意義,	理解如何					
第二十週 加油小站二	4 不同的問題的	能做計算	用乘法解		小童 阿蛮 小斑			
	決想法。 	與估算,	決除法問					
		並能應用	題。熟練		第 植 第 植 第 档			
		於日常解	十十乘法		少器 四限 少服			
		題。	範圍的除					
		n− II −6	法,做為		英 維 苯 At 英 At			
		理解同分	估商的基		•兒童各自依照題意解題、發表。如:①10÷4=2···			
		母分數的	礎。		2,餘數是2,所以 <u>小慶</u> 是第二組。②13÷4=3····1,餘			
		加、減、	N-3-9 簡		數是 1 ,所以 <u>阿雪</u> 是第一組。③ $7\div 4=1\cdots 3$,餘數是			
		整數倍的	單同分母		3,所以 <u>小芬</u> 是第三組。 $④11:4=23$,餘數是 3 ,所			
		意義、計	分數:結		以小婷是第三組。⑤9:4=2…1,餘數是1,所以阿賢			

	1	
算與應	合操作活	是第一組。⑥ $8\div 4=2\cdots 0$,餘數是 0 ,所以 <u>小麗</u> 是第四
用。認識	動與整數	<u>組。</u>
等值分數	經驗。簡	【活動 2】猴子吃香蕉
的意義,	單同分母	◎能使用圓規畫出指定半徑的圓
並應用於	分數比	◆布題:小猴子可以吃到距離黑點 4 公分內的香蕉,
認識簡單	較、加、	拿出圓規畫畫看,並回答問題。
異分母分	減的意	拿出圓規畫畫看,並回答問題。
數之比較	義。牽涉	
與加減的	之分數與	小猴子可以吃到()根香蕉。
意義。	運算結果	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
n- II −9	皆不超過	
理解長	2。以單	
度、角	位分數之	
度、面	點數為基	小猴子可以吃到(4)根香蕉。
積、容	礎,連結	【活動 3】糖果派對
量、重量	整數之比	◎能觀察圖形顏色的變化,察覺規律,找到下一個圖
的常用單	較、加、	形
位與換	減。知道	◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的答案。
算,培養	「和等於	
量感與估	1」的意	
測能力,	義。	
並能做計	N-3-13	
算和應用	角與角度	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
解題。認	(同 S-	
識體積。	3-1):以	
s-Ⅱ-3 透過平面	具體操作	
過一面	為主。初	2
成要素,	步認識角	
総職市兄	和角度。	二、占地為王
20圖成認三常形一的素常形四圓構,見、邊。	角度的直	【活動 4】占地為王
形典園。	接比較與	◎能在方格紙上,畫出指定邊長的正方形和長方形,
	間接比	並做上直角記號
	較。認識	◆布題:在方格紙上,沿著隔線畫出指定邊長的正方
	直角。	形和長方形,並做上直角記號。①邊長 6 cm的正方形
	R-3-2 數	②長邊 4 cm、短邊 3 cm的長方形③長邊 5 cm、短邊 1
	量模式與	cm的長方形
	推理	
	([):以	
	操作活動	
	為主。一	
	維變化模	● 兒童各自依照題意解題、發表。如:
	式之觀察	
	<u> </u>	

與推理,		
例如數		
列、一維		
圖表等。	(争以胜加益之)	
S-3-1 角	(畫法僅供參考)	
與角度		
(同 N-	三、魔數小偵探	
3-13):	【活動 5】分土地	
以具體操	◎能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物	
作為主。	的部分量	
初步認識	◆布題: <u>阿土</u> 伯將1塊土地平分成12份,要分給四個	
角和角	見子,每個人要分到 <mark>形狀的土地和一棟房子,並且</mark>	
度。角度	元丁,每個八安分到 一 形成的工地和一株房丁,並且	
的直接比	房子會在土地上,拿出附件的貼紙貼貼看,幫 <u>阿土</u> 伯	
較與間接	解決問題。(配合附件 P41)	
比較。認		
識直角。		
S-3-2 正	每個人分到 12 塊土	
方形和長		
方形:以		
邊與角的	地。	
特徵來定	• 兒童各自依照題意解題、發表。	
義正方形		
和長方	(3)	
形。	每個人分到 12 塊土	
S-3-3		
圓:「圓	6 BT	
以 の の の の の の の の の の の の の	地。	
徑」 <u>與</u>		
徑」。能	數學探索	
使用圓規 畫指定半	一、找出不同變因的規律	
徑的圓。	【活動1】圖形方向的變化	
	◎觀察圖形方向的變化,找到規律	
	◆布題:拿出附件紫色的箭頭圖卡,排出右圖。	
	(配合附件 P42)	
	(配合附件 P42)	
	• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排	
	排看。	
	• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?	
	• 兒童分組討論、發表。如:箭頭圖形的規律是按照	
	朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列。	
	• 還能排出不同的規律嗎?換你排排看。	
1		

• 兒童分組討論、發表。如:
【活動 2】圖形顏色與方向的變化
◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律
◆布題:拿出附件紫色和黄色的箭頭圖卡,排出右
圖。
(配合附件 P42)
• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排
排看。
• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?
紫 黃 紫 黃 紫 黃 紫 黃 箭頭的顏色是紫 黄紫黄。
↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑
◆ 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫
色、黄色、紫色、黄色的順序排列。②箭頭的方
向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列。
二、找出兩種變因的規律
【活動 2】圖形顏色與方向的變化
◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律
◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
• 教師引導學生觀察圖形。
• 箭頭的顏色按照什麼規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如: 箭頭的顏色是按照紫
色、黄色、黄色、黄色、黄色的順序排
列。
• 箭頭的方向按照什麼規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如:箭頭的方向是按照朝
上、朝下、朝上、朝下、朝下的順序排
列。
• ②的箭頭會是什麼顏色? (紫,黃)
• 兒童分組討論、發表。如: (紫,質)
• ②的箭頭會是什麼方向? (上,下)
• 兒童分組討論、發表。如: (上,下)
• ② 會是什麼圖形? (♠,♠,♦,♥)
• 兒童分組討論、發表。如:(★·★·↓·★)
◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
• 教師引導學生觀察圖形。

• 箭頭的顏色按照什麼規律排列? (配合附件 P43)
• 兒童分組討論、操作附件並發表。如:箭頭的顏色
是按照紫色、黄色、綠色、紫色、黄色、綠色的
順序排列。
● 箭頭的方向按照什麼規律排列? (配合附件 P43、
P44)
• 兒童分組討論、操作附件並發表。如:箭頭的方向
是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列。
• ② 會是什麼圖形 ? (↑ , ↓ , ↑ , ↓ , ↑ , ↓)
• 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫
色、黄色、綠色、紫色、黄色、綠色的順序排
列,所以?是紫色。
②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的
順序排列,所以?是朝上的箭頭。
(♠, ♦, ♦, ♦, ♦) 箭頭。

教學節數

每週(4)節,本學期共(84)節

第二學期

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

南一版第六册

		1 :禾:	四八日蛐坳 江私	, 此助编一公	+ 動 10 11 11 11	**************************************						
	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。											
		2. 透	2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。									
		3. 能	3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。									
		4. 認	4. 認識1公升,以公升為單位進行實測和估測;認識1毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。									
		5. 了	5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。									
		6. 認	識時間單位「日」	」、「時」、「分	入」、「秒」及	L 其間的關係,並	能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減	計算。				
		7. 能	在具體情境中,戶	用兩步驟計算	下,解決生活	后中的乘法問題與	倍數的乘法。					
課程目標		8. 能	在具體情境中熟網	東加除、除加	口的事實與減	战除、除滅的事實	,解决生活中的乘法問題。					
		9. 能	認識面積,用平方	方公分板實測	11和計算圖形	多面積,透過切割 :	和拼湊點算面積,估算面積。					
		10. 該	B識重量的單位公	斤、公克及	其相互關係	,進行重量的實測] 與估測,解決重量的計算問題。					
		11. 該	品識秤面刻度間的	結構。								
		12. 熊	在具體情境中,	進行同分母	分數的大小	比較、加法活動、	減法活動、加減應用問題。					
		13. 乘	E法和除法的關係	。乘法和除:	法的驗算。	乘法和除法的應用	•					
		14. 能	在具體物的情境	中,認識一	位小數;進	行一位小數的大小	、比較。能進行一位小數的加減計算。					
		15. 熊	起讀生活中常見	的一維(直	接對應)表	格、二維(交叉對	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)		
			數-E-A1 具備	n- II -3	N-3-5 除	1. 透過分具體	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育			
			喜歡數學、對	理解除法	以一位 數:除法	物活動,理解	1-1 二位數除以一位數	操作評量實作評量	人 E5 欣賞、包			
第一週	第1單元除法	.除法 4 數學世界好 b	的意義,	* 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	二位數除以一	【活動1】整十、二位數除以一位數,不退位除法	口頭評量	容個別差異並				
			奇、有積極主	能做計算	算。教師 用位值的	位數的意義,	◎在具體情境中,解決整十除以一位數,商是二位數	發表評量	尊重自己與他			
			動的學習態	與估算,	概念說明	熟練除法直式	的除法問題		人的權利。			

度,並能將數 並能	應用 直式計算 的合理	計算問題。	◆布題:力東買了2條香腸,花了40元,1條香腸要	◎科技教育
學語言運用於 於日	常解性。	2. 透過分具體 物活動,理解	賣幾元?	科 E2 了解動手
日常生活中。 題。		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		實作的重要
數-E-A2 具備		位數的意義, 熟練除法直式	₹ ₹	性。
基本的算術操 境中	· 解	計算問題。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①2條香腸 40元。	◎家庭教育
作能力、並能 決兩應用			②1 條香腸幾元?	家 E9 參與家庭
指認基本的形 題。	[0]		• 這一題怎麼算呢?教師提示兒童用算式記錄做法。	消費行動,澄
體與相對關			• 兒童分組討論、發表。如:	清金錢與物品
係,在日常生			① 2 10 ②40÷2=20 用直式記作:	的價值
活情境中,用			$\frac{4}{0}$ $\frac{2}{20}$	◎品德教育
數學表述與解			20 2)40	品 E3 溝通合作
決問題。			<u>40 ····· 20×2</u> 0	與和諧人際關
數-E-A3 能觀			答:20元	係。
察出日常生活			• 算式記了什麼?	◎生命教育
問題和數學的			• 兒童分組討論、發表。如:①40 元是 4 個 10 元,平	生 E1 探討生活
關聯,並能嘗			分成 2 份, 4÷2=2, 1 份是 2 個 10 元, 是 20 元。	議題,培養思
試與擬訂解決			②每次分 20 元, 20×2=40, 只分 1 次, 是 20 元。	考的適當情意
問題的計畫。			• 教師演示整十除以一位數, 商是二位數直式計算。	與態度。
在解決問題之			• 用直式算算看:	◎資訊教育
後,能轉化數			2 0	資 E3 應用運算
學解答於日常			2) 4 0 \Rightarrow 2) 4 0	思維描述問題
生活的應用。			0	解決的方法
數-E-B1 具備			①先算十位,4個十除以2,在商的	◎生涯規劃教
日常語言與數			十位記 2・2×2=4・4-4=0・0	育
字及算術符號			不必記。 ②再算個位,個位的 O 放下, O 個一	涯 E12 學習解
之間的轉換能			除以2是0,剩下0個一,在商的	決問題與做決
力,並能熟練			個位記 0,餘數記 0。	定的能力。
操作日常使用			• 教師說明:解題時先列出橫式 ,透過數量的說明解	◎閱讀素養教
之度量衡及時			題,而將解題過程用直式記錄下來,就是直式記作;	育
間,認識日常			透過位值概念解釋直式算則,就是用直式算算看。	閱 E1 認識一般
經驗中的幾何			│ │ ○ 在具體情境中,熟練二位數除以一位數,商是二位	生活情境中需
形體,並能以			數,不退位的除法問題	要使用的,以
符號表示公			◆布題:把36元平分給3個人,每個人可以分到幾	及學習學科基
式。			元?	礎知識所應具
數-E-C1 具備				備的字詞彙。
從證據討論事				閱 E2 認識與領
情,以及和他				域相關的文本
人有條理溝通			• 兒童分組討論,釐清題意。如:①36元,平分給3	類型與寫作題
的態度。			個人。②每個人可以分到幾元?	材。
數-E-C2 樂於			引導兒童解題。	閱 E3 熟悉與學
與他人合作解 決問題並尊重			 ● 兒童分組討論、發表。如:①每個人先分到 10 元, 	科學習相關的
不同的問題解			剩下 6 元,再分到 2 元,每個人共可以分到 12 元。	文本閱讀策
決想法。			74 1 0 70 11 7/21 12 70 TIME TO THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TOTAL TOTAL TO THE TOTAL	

② (京都:3-(12) 附直式配件: 22

片,每張明信片是2個10元,共20元,剩下1個10
元先换成10個1元,加上原來的2元是12元,12元
再分給每張明信片 3 元,剛好分完。每張明信片是 23
元。
• 教師演示二位數除以一位數退位直式計算。
• 用直式算算看:
+個 2 4)92 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
① 9 個十除以 4 ,在商的十位記 2 , $2×4=8$, $9-8=1$,
剩下1個十。②把個位的2放下,合起來是12個一,
12 個一除以 4,在商的個位記 3,3x4=12,12-12=
0,餘數記0。
【活動 3】二位數除以一位數,有餘數除法
◎熟練二位數除以一位數,商是二位數,有餘數的除
法問題
◆布題:有 67 隻飛魚乾,每 5 隻裝 1 包,可裝幾包?
還剩下幾隻?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:①有 67 隻飛魚乾,
每5隻裝1包。②可裝幾包?還剩下幾隻?
•引導兒童解題。
● 兒童分組討論、發表。如:67÷5= (13) ···
5)13 5)67 5 17 15 2 答:13 包,,剩下 2 售
答:13 包,剩下 2 隻
教師演示二位數除以一位數有餘數直式計算。用直式算算看:
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
①十位的 6 除以 5,在商的十位記 1,5x1=5,6-5=
=15,
17-15=2,餘數記2,商是13。
• 教師說明:分裝(包含除)問題就要盡量分完,以
便不用每次題目中都要出現「最多」的用語。盡量分
完後,「不滿一份」或「不能再平分」時,剩下的就是
餘數。
◆布題:一條繩子長85公分,平分成8段,每段長幾

公分?
還剩下幾公分?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:①一條繩子長 85 公
分,平分成8段。②每段長幾公分?還剩下幾公分?
•引導兒童解題。
• 兒童分組討論、發表。如:85÷8= (10) ···
(5)
<u>小藍</u> 的記法: _{8]85} <u> </u>
8 5 0 5
法: ₈₎₈₅ 8 8 5
• 說說看,誰的記錄方式比較簡便?
• 兒童分組討論、發表。如: <u>粉粉</u> 的紀錄方式比較簡
便。
1-2 三位數除以一位數
【活動 4】整百除以一位數,不退位除法
◎在具體情境中,解決整百除以一位數不退位的除法
問題
◆布題:2 盒色鉛筆賣 600 元,1 盒色鉛筆賣幾元?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:①2 盒色鉛筆 600
元。
②1 盒色鉛筆是幾元?
●引導兒童解題。
• 兒童分組討論、發表。如:
① $\frac{3}{206}$ \times $\frac{100}{300}$ ② $600\div2=300$ 用直式記作:
300
300 2)600 600 300×2
答:300 元
• 算式記了什麼?
 兒童分組討論、發表。如:①600 元是 6 個 100 元,
6個100元平分成2份,6÷2=3,1份有3個100元,
是 300 元。②每次分 100 元,分了 3 次,100×3=
300,每盒色鉛筆 300元,300×2=600。
• 兒童分組討論、發表。如:600 元是 6 個 100 元,6
個 100 元平分成 2 份, 6÷2=3, 1 份有 3 個 100 元, 是
300 元。

• 教師演示整百除以一位數的直式除法。
●用直式算算看:
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
① 6 個百除以 2 ,在商的百位記 3 , $3x2=6$, $6-6=$
0,0不必記。 ②0個十除以2,在商的十位記0。
③0個一除以2,在商的個位記0,餘數記0。
【活動 5】三位數除以一位數,不退位除法
◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,不退位的
除法問題
◆布題:媽媽訂了4盒草莓蛋糕,花了884元,1盒草
莓蛋糕是幾元?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:①媽媽花了 884
元,訂了4盒草莓蛋糕。②1盒草莓蛋糕是幾元?
• 引導兒童解題。
• 兒童分組討論、發表。如:
① 1 20 221 200 200 200×4 800 200×4 80 800 200×4 80 80 200×4 80 20
221 4)884
8 84 80 4
4
答: 221 元
• 算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:每盒先分 200 元,就是 200以4-200,到工 24 元, 包含更入 20 元, 20以4-
200×4=800,剩下84元,每盒再分20元,20×4=
80,剩下4元,每盒再分1元,就是1x4=4,剩下0 元,200+20+1=221,1 盒是221元。
→ 教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。
● 報師 演 小 三 位 製 床 以 一 位 製 小 返 位 直 式 前 昇 。● 用 直 式 算 算 看 :
1 + 6 2 2 1 2 1 4) 8 8 4 4 8 8 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
①8個百除以4,在商的百位記2。②十位的8放下,
8個十除以 4, 在商的十位記 2。 ③個位的 4 放下, 4 個一除以 4, 在商的個位記 1, 餘數記 0。

		N-3-5 除 ◆	透過分具體	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育
	喜歡數學、對 理解除法	以一位 物	为活動,理解 E位數除以一	1-2 三位數除以一位數	觀察評量 操作評量 實作評量	人E5 欣賞、包
	數學世界好 的意義,	直式計位	立數的意義,	【活動 6】三位數除以一位數,有退位除法	頁作計里 口頭評量	
	奇、有積極主 能做計算		h練除法直式 +算問題。	◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,百、十位	發表評量	尊重自己與他
	動的學習態 與估算,	概念說明	1开问题。	退位的除法問題		人的權利。
	度,並能將數 並能應用	直式計算的合理		◆布題:3個人到動物園玩,共花了729元,費用由3		○科技教育
	學語言運用於於日常解	性。		個人平分,每個人要付幾元?		A E2 了解動手
	日常生活中。 題。			🌸 🥷 🥺		實作的重要
	數-E-A2 具備 n-Ⅱ-5			**************************************		性。
	基本的算術操 境中,解			2003 COO COO COO		◎家庭教育
	作能力、並能 決兩步驟			• 兒童分組討論,釐清題意。如:①3個人去玩,共花		家 E9 參與家庭
	指認基本的形 題。			了 729 元。②729 元由 3 個人平均分攤。③每個人要		消費行動,澄
	體與相對關			付幾元?		清金錢與物品
	係,在日常生			• 引導兒童解題。		的價值
	活情境中,用			• 兒童分組討論、發表。如:729÷3=(243)		◎品德教育
	數學表述與解			243 3) 729		品 E3 溝通合作
	決問題。			6 12		與和諧人際關
	數-E-A3 能觀			12 9 9		《
	察出日常生活			答: 243 元		◎生命教育
	問題和數學的			• 教師演示三位數除以一位數百、十位退位直式計		生 El 探討生活
第二週 第1單元除法 4	關聯,並能嘗			算。		議題,培養思
为一 型	試與擬訂解決			• 用直式算算看:		考的適當情意
	問題的計畫。			$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		與態度。
	在解決問題之			$\frac{6}{12}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{6}{12}$		◎資訊教育
	後,能轉化數			12 12 9		資 E3 應用運算
	學解答於日常					思維描述問題
	生活的應用。			①7個百除以3,在商的百位記2,2×3=6,7-6=1,		解決的方法
	數-E-B1 具備			剩下1個百。 ②把十位的2放下,合起來是12個		◎生涯規劃教
	日常語言與數			十,12個十除以3,在商的十位記4,4x3=12,12-		育
	字及算術符號			12=0,0不必記。		涯 E12 學習解
	之間的轉換能			③把個位的9放下,9個一除以3,在商的個位記3,		決問題與做決
	力,並能熟練			3x3=9,9-9=0,餘數記0。		定的能力。
	操作日常使用			【活動7】三位數除以一位數,被除數或商有空位除法		◎閱讀素養教
	之度量衡及時間,初端口常			◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,被除數或		有 图 [7] -知 - 孙
	間,認識日常			商有空		閲 El 認識一般
	經驗中的幾何 以 以 , 并			位的除法問題		生活情境中需
	形體,並能以			◆布題: <u>王</u> 老師把 528 本書平分給 5 個班級,每個班		要使用的,以 及學習學科基
	式。			級可分到幾本?還剩下幾本?		及字百字杆型
	式。 數-E-C1 具備			•兒童分組討論,釐清題意。如:①528本書平分給5		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	数-E-C1 共佈 從證據討論事			個班級。②每個班級可分到幾本?還剩下幾本?		開的子詞果。 閱 E2 認識與領
	(株理據刊冊)			• 引導兒童解題。		域相關的文本
	IA			• 兒童分組討論、發表。如:528÷5=(105) ···	<u> </u>	~ (1日 期) 日) 人 イン

人有條理溝通	(3)	類型與寫作題
的態度。	105 5)528	材。
數-E-C2 樂於	5)528 5 28	77
與他人合作解 決問題並尊重	<u> </u>	科學習相關的
不同的問題解		
		略。
不同的問題解決地	 ◆教師演示三位數除以一位數,商有空位直式計算。 ◆用直式算算看: ①5個百除以5,在商的百位記1,1×5=5,5-5=0,0 不必記。②把十位的2放下來,2個十除以5,不夠分到1個十,在商的十位記0。③把個位的8放下,合定來是28個一,28個一除以5,在商的個位記5,5×5=25,28-25=3,剩下3個一,餘數記3。 ◆布題:有609枝鉛筆,每6枝裝1盒,可裝成幾盒?還剩下幾枝? •兒童分組討論,釐清題意。如:①609枝鉛筆,每6枝裝1盒。②可裝成幾盒?還剩下幾枝? •兒童計論用除法計算,各自解題:609÷6=(101)…(3) 答:101盒,剩3枝 •教師演示三位數除以一位數,被除數有空位直式計算。 •用直式算算看: 	文本閱讀策
	①百位的6除以6,在商的百位記1,1×6=6,6-6=0,0不必記。②十位的0除以6,在商的十位記0。③把個位的9放下,個位的9除以6,在商的個位記1,1×6=6,9-6=3,餘數記3。 【活動8】三位數除以一位數,商是二位數除法①在具體情境中,解決三位數除以一位數,商是二位	
	數的除法問題 ◆布題: <u>嘉文</u> 買了5張遊園小火車的車票,花了155元,1張車票要賣幾元?	
	•兒童分組討論,釐清題意。如: ①買5張車票,付了155元 ②1張車票賣幾元?	

		數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好	理解除法	N-3-5 除 以一位 數:除法	1. 物商是配用	• 引導兒童解題。 • 兒童分組討論、發表。如:155÷5=(31)	觀操實口察作作頭評評評量量量	◎人權教育 人E5 欣賞、包 容個別差異並
第三週	第1單元除法第2單元公升和毫升	至,動度學日數基作指體係活數決數察問關試問在後學子、的,語常上本能認與,情學問上出題聯與題解,解為不動度學日數基作指體係活數決數察問關試問在後學不動應與用中具術並的關常,與 能生學能解畫題化日本數於。備操能形 生用解 觀活的當決。之數常	能與並於題↑在境決應題↑理度度積量的位算量測並算解識做估能日。Ⅱ具中兩用。Ⅱ解、、、常與,感能能和題體計算應常 5體,步問 9長角面容重用換培與力做應。積算,用解 情解驟 量單 養佑,計用認。	直式計算。教師用位值的概念說明	同問 2. 境中問 3. 升單和4. (升單和足題 透,除題 認,位估認也) 位估。過解法。識以進測識稱以進測一具決的 1 公行。1 為以行。體生估 公升實 毫毫實 體生估 公升實	 ◎解決生活上除法餘數問題 ◆布題:文具店推出集點活動,集滿6張貼紙可換1組便利貼。 •1張集點卡可貼6張貼紙,晚靜有26張貼紙,她最少需要幾張集點卡才能貼完? •兒童分組討論,釐清題意。如: ①其有26張貼紙。 ②1張集點卡可貼6張貼紙。 ③最少需要幾張集點卡才能貼完? •剛好貼6張貼紙的集點卡有幾張?教師提示兒童把做法記錄下來。 •兒童分組討論、發表。如:26÷6=4···2 •你的算式記了什麼? •兒童分組討論、發表。如:有26張貼紙,1張集點卡可貼6張貼紙,有4張可貼6張貼紙的集點卡,剩下2張貼紙。 •剩下2張貼紙,要不要貼1張集點卡? •兒童分組討論、發表。如:剩下2張貼紙,還要再加1張集點卡。26÷6=4(張集點卡)···2(張貼紙) 	發表	在尊人◎科實性◎家消清的◎品與係◎生議考與◎資思加自權技了的庭參行錢值德溝站。 命探,適度訊應左已利教解要 育家,物 育合關 育計養情 育理與政的 育動學 育家澄品 作關 活世

生活的應用。	單位換	4(張)+1(張)=5(張)	解決的方法
數-E-B1 具備	算。	答:5張	◎生涯規劃教
日常語言與數		◆布題:1個杯子可裝3球芋頭冰,55球芋頭冰最少	育
字及算術符號		需要	涯 E12 學習解
之間的轉換能		幾個杯子才能裝完?	決問題與做決
力,並能熟練		• 兒童分組討論,釐清題意。如:①共有 55 球芋頭	定的能力。
操作日常使用		冰。	◎閱讀素養教
之度量衡及時		②1 個杯子可以裝 3 球芋頭冰,要全部裝完。	育
間,認識日常		• 這一題怎麼算呢?教師提示兒童把做法記錄下來。	閱 E1 認識一般
經驗中的幾何		• 兒童分組討論、發表。如: 55÷3=18···1	生活情境中需
形體,並能以		• 你的算式記了什麼?	要使用的,以
符號表示公		• 兒童分組討論、發表。如:有 55 球芋頭冰,1 個杯	及學習學科基
式。		子可以裝 3 球芋頭冰,有 18 個杯子裝 3 球芋頭冰,剩	礎知識所應具
數-E-C1 具備		下1球芋頭冰。	備的字詞彙。
從證據討論事		• 剩下 1 球芋頭冰要不要用杯子裝?	閱 E2 認識與領
情,以及和他		• 兒童分組討論、發表。如:要。	域相關的文本
人有條理溝通		• 最少需要幾個杯子,才能裝完全部的芋頭冰?	類型與寫作題
的態度。		• 兒童分組討論、發表。如:剩下1球芋頭冰,還要	材。
數-E-C2 樂於		再加 1 個杯子。55÷3=18 (個) …1 (球)	閱 E3 熟悉與學
與他人合作解 決問題並尊重		18(個)+1(個)=19(個) 答:19個	科學習相關的
不同的問題解		1-4 除法的估算	文本閱讀策
決想法。 		【活動10】除法的估算問題	略。
		◎透過具體情境,解決生活中除法的估算問題	閱 E8 低、中年
		◆布題:爸爸付897元買了3張火鍋餐券,1張餐券大	級以紙本閱讀
		11 B W 0	為主。
		約 定 幾 白 元 ? 200 300 400	閱 E10 中、高
		。 臼 连 八 如 計	年級:能從報
		• 兒童分組討論、發表。如: 200 300 400	章雜誌及其他
		● 說說看,你是怎麼想的?	閱讀媒材中汲
		● 兒童分組討論、發表。如:897 大約是 900,900 平	取與學科相關
		分成 3 份,可以想成 900÷3=300,所以大約是 300	的知識
		元。	閱 E13 願意廣
		◆教師可在兒童估算後,要求和正確答案比較,使兒	泛接觸不同類
		童感受估算出的答案是否最接近正確答案。	型及不同學科
		◆布題:圈出最接近「409÷8」答案的數。	主題的文本。
			◎戶外教育
		50 60 70	户 E3 善用五官
		。 臼 立 八 如 土 弘 、 孫 丰 。 hu·	的感知,培養 眼、耳、鼻、
		•兒童分組討論、發表。如: 50 60 70	舌、觸覺及心
		● 説説看,你是怎麼想的?	靈對環境感受 的能力。
		● 兒童分組討論、發表。如:409 大約是 400,400÷8	77,70
		=50,	

所以大約是50。
• 教師可在兒童估算後,要求和正確答案比較,使兒
童感受估算出的答案是否最接近正確答案。
第2單元公升和毫升
2-1 認識 1 公升
【活動 1】認識 1 公升
◎認識 1 公升的容量
◆布題:媽媽買了一瓶橄欖油,怎麼知道這瓶橄欖油
的容量有多少?
• 兒童分組討論、發表,如:①看標示知道是1公
升。
②拿工具來測量,確認看看。
• 教師說明:可以拿1公升的量杯來測量,當水倒到
刻度 1
公升時,表示水量是1公升。
• 兒童實際操作、發表。如: 這瓶橄欖油剛好倒到刻
度1公升,所以容量是1公升。
• 教師再拿出另一個容器,請兒童將1公升的橄欖油
倒入,
並說說看,發現了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:1公升的橄欖油剛好也倒
滿這個容器,它的容量也是1公升。
•實測後,若發現不是剛好1公升,教師可說明誤差
值的存在。
◆布題:2個1公升是幾公升?再加1公升是幾公升?
• 兒童分組討論、發表。如:2個1公升是2公升,再
加1公升是3公升。
【活動 2】公升的實測和估測
◎以公升為單位,進行實測和估測活動
◆布題:量量看,礦泉水桶子的容量是幾公升?
兒童實際操作、發表。如:把礦泉水倒入量杯中,
剛好有5個1公升,是5公升。

• 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時,教師應提醒學
生視線要與液面保持水平。
◆布題:估估看,果汁牛乳的容量約是幾公升?
• 兒童先估測、發表。如:果汁牛乳的容量看起來比 >>> + + + + + + + + + + + + + + + + + +
沙拉油少,和烏龍茶差不多,我估2公升。 •實際測量看看。
● 貝际州里有有。● 兒童實際操作、發表。如:大約有2個1公升,是2
公升。
2-2 認識 1 毫升
【活動 3】認識 1 毫升
◎認識 1 毫升的刻度
◆布題:一瓶飲料的容量有多少?
 兒童分組討論、發表。如: 看標示知道是 100 毫
升。
• 兒童實際操作、發表。如:我拿 100 毫升的量筒來
測量,這瓶飲料剛好倒到刻度 100 毫升。
india ma india ma indi indi
$h(a+b)$ $100 \div du = b$ $v(a+b)$ $v(a+b)$
• 教師拿出 100 毫升的量筒並歸納:量筒上 1 個小刻
度是 1 毫升,當水倒到刻度 100 毫升時, 表示水量是 100 毫升,毫升也稱為毫公升,可用 mL 表示。
◆布題:量筒裝水到刻度 10 時,表示幾毫升?到刻度
50
時,表示幾毫升?
• 兒童分組討論、發表。如:量筒上的刻度為 10 時,
表示 10 毫升, 刻度為 50 時, 表示 50 毫升。
【活動 4】毫升的實測和估測
◎以毫升為單位,進行實測和估測活動
◆布題:這瓶綠茶有 650 毫升,用量杯實際測量看
看。
本 知為
电型 有效
 兒童實際操作、發表。如:量杯上 600 到 700 有 10

	<u> </u>	I		1	ı	T	T	I	 	1
							個刻度,1個刻度是10毫升,所以610、620、630、			
							640、650,表示有650毫升。			
							◆布題:拿出生活中的容器,先估估看,再測量,容			
							器的容			
							量各是多少?把結果記下來。 物品名稱 佐湖的石窟 真胸的石窟			
							● 兒童實際操作、發表。如: 			
							(答案僅供參考,請依兒童實際操作的結果做紀錄)			
							 教師可提供各式量杯,並說明各量杯的報讀刻度為1 毫升、5毫升和10毫升,指導兒童不要用除法計算, 只需分辨即可。 			
			數-E-A1 具備	n-∏-9	N-3-15 容	1. 了解公升和	2-3 公升和毫升的换算與比較	觀察評量	◎人權教育	
			喜歡數學、對	理解長 度、角	量:「公升」「亳	毫升的關係,	【活動 5】公升和毫升的關係及換算	操作評量 實作評量	人 E3 了解每個	
			數學世界好	发度積量的 、、、常 一面容重用 量單	升」。實測、量	並做容量的大	◎了解1公升=1000 毫升	口頭評量	人需求的不	
			奇、有積極主	碩、谷 量、重量	感、估測	小比較。	◆布題:1公升的果汁是幾毫升?你是怎麼知道的?	· 發表評量	同,並討論與	
			動的學習態	的常用單	與計算。	2. 能解決容量 的計算問題。			遵守團體的規	
			度,並能將數	位與換 算,培養	平位揆 算。	的前异问题 [。]	Mark IIII Arise 1934 Printe 1934		則。	
			學語言運用於	量感與估					人 E5 欣賞、包	
			日常生活中。	測能力, 並能做計			• 兒童分組討論、發表。如:①我把果汁倒入量杯,		容個別差異並	
			數-E-A2 具備	算和應用			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		尊重自己與他	
			基本的算術操	解題。認			WW.Z. Z.		人的權利。	
			作能力、並能				②我把果汁倒入 100 毫升的量筒,剛好倒了 10 個 100		◎科技教育	
			指認基本的形				 毫升,也就是 1000 毫升。		科 E2 了解動手	
			體與相對關				毫升,也就是 1000 毫升。 		實作的重要	
			係,在日常生				◎公升和毫升的換算		性。	
<i>∽</i> .п	第2單元公升和	4	活情境中,用				◆布題:1瓶飲料有100毫升,10瓶共有幾毫升?也		◎品德教育	
第四週	毫升	4	數學表述與解				是幾公升?		品 E3 溝通合作	
			決問題。				• 兒童實際操作、發表。如:①1 公升的量杯上1個刻		與和諧人際關	
			數-E-A3 能觀				度是 100 毫升, 倒入 1 瓶飲料是 100 毫升, 2 瓶是 200		係。	
			察出日常生活				毫升10 瓶 1000 毫升。 2 倒入 10 瓶飲料		◎生涯規劃教	
			問題和數學的				毛月 10 机1000 毛月 2 月八日 机跃机		育	
			關聯,並能嘗				剛好倒到刻度1公升,所以1000毫升也是1公升。		涯 E11 培養規	
			試與擬訂解決						畫與運用時間	
			問題的計畫。						的能力。	
			在解決問題之				【活動 6】容量的比較		涯 E12 學習解	
			後,能轉化數				◎容量的大小比較		決問題與做決	
			學解答於日常				◆布題:哪一個容量比較多?		定的能力。	
			生活的應用。						◎閱讀素養教	
			數-E-B1 具備						育	
			日常語言與數				• 兒童分組討論、發表。如:水壺比較寬,快煮壺比		閱 E1 認識一般	
1			字及算術符號				較高,無法判斷哪一個容量比較多。		生活情境中需	

之間的轉換能 2間的轉換能	●實際測量看看。	要使用的,以
力,並能熟練	• 兒童實際操作、發表。如:	及學習學科基
操作日常使用	• 兒童實際操作、發表。如:	礎知識所應具
之度量衡及時		備的字詞彙。
間,認識日常		閱 E8 低、中年
經驗中的幾何	不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升, 快煮壺的容量	級以紙本閱讀
形體,並能以	是1公升800毫升,先比較公升,2公升>1公升,所	為主。
符號表示公	以不鏽鋼水壺的容量比較多。	閱 E10 中、高
式。	答:不鏽鋼水壺	年級:能從報
數-E-C1 具備	◆布題:一瓶沙拉油的容量是2公升600毫升,一瓶	章雜誌及其他
從證據討論事	葵花	閱讀媒材中汲
情,以及和他	油的容量是 2400 毫升,哪一個容量比較少?	取與學科相關
人有條理溝通	• 兒童分組討論、發表。如:①全部換成幾公升幾毫	的知識。
的態度。	升,再比較。	◎戶外教育
數-E-C2 樂於	2400 毫升=2 公升 400 毫升	户E3善用五官
一	2公升600毫升>2公升400毫升,所以葵花油容量比	的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受
不同的問題解	較少。②全部換成幾毫升,再比較。	舌、觸覺及心
决想法。	2 公升 600 毫升=2600 毫升	選對環境感受 的能力。
	2600 毫升>2400 毫升,所以葵花油容量比較少。	
	答:葵花油	
	2-4 公升和毫升的計算	
	【活動7】公升和毫升的加減計算	
	◎公升、亳升的加法計算	
	◆布題:大罐的柳橙汁有 1250 毫升, 小罐的有 450 毫	
	升,兩罐合起來有幾公升幾毫升?	
	● 兒童分組討論、發表。如:	
	①1250 毫升+450 毫升=1700 毫升	
	1250	
	+ 450 1700	
	1700 毫升=1 公升 700 毫升	
	②1250 毫升=1 公升 250 毫升	
	1 公升 250 毫升 + 450 毫升 = 1 公升 700 毫升	
	公升 老升	
	1 250 + 450 1 700	
	答:1公升700毫升	
	◎公升、毫升的減法計算	
	◆布題:有一瓶1公升的水,哥哥喝掉120毫升後,	
	還剩下幾毫升的水?	
	● 兒童分組討論、發表。如:	
	1 公升-120 毫升= (880) 毫升	
	1公升=120 笔升 - (800) 笔刊 1公升=1000 毫升	
	1 公月 - 1000 毛月	

	_		T			1	a a	T		
							1000 - 120			
							- 120 880			
							答:880 毫升			
			數-E-A1 具備	n- II -10	N-3-17	◆認識時間單	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育	
			喜歡數學、對	理解時間 的加減運	時間:	位「日」、	3-1 認識 24 時制	操作評量實作評量	人 E3 了解每個	
			數學世界好	算,並應	「時 、	「時」、「分」、	【活動 1】認識 24 時制	口頭評量	人需求的不	
			奇、有積極主	用於日常 的時間加	「分」、 「秒」。	「秒」及其間	◎認識上午和下午	發表評量	同,並討論與	
			動的學習態	減問題。	實測、量	的關係,並能	◆布題:宜蘭一日遊。說說看,萱萱的一天做了哪些		遵守團體的規	
			度,並能將數		感、估測 與計算。	應用在生活	事?		則。	
			學語言運用於		時間單位	中。	• 兒童觀察情境圖,並分組討論、發表。如:①午夜		人 E5 欣賞、包	
			日常生活中。		的换算。 認識時間		12 時在睡覺。②上午 8 時在海邊。③中午 12 時在賞		容個別差異並	
			數-E-A2 具備		加減問題		鯨。④下午8時在泡溫泉。⑤午夜12時在睡覺。		尊重自己與他	
			基本的算術操		的類型。		• 觀察數字鐘,說說看你發現了什麼?		人的權利。	
			作能力、並能				• 兒童分組討論、發表。如:①午夜 12 時,數字鐘用		◎科技教育	
			指認基本的形				12:00AM 表示。②上午 8 時,數字鐘用 8:00AM 表		科 E2 了解動手	
			體與相對關				示。		實作的重要	
			係,在日常生				③中午 12 時,數字鐘用 12:00PM 表示。④下午 8		性。	
			活情境中,用				時,數字鐘用 8:00PM 表示。		◎品德教育	
			數學表述與解				• 今天從午夜 12 時到中午 12 時,經過幾小時?從中		品E3 溝通合作	
			決問題。				午12		與和諧人際關	
			數-E-A3 能觀				時到午夜12時,經過幾小時?時針各轉幾圈?		係。	
			察出日常生活				•兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:午夜12時		◎生涯規劃教	
第五週	第3單元時間	4	問題和數學的				到中午 12 時,稱為上午,中午 12 時到午夜 12 時,稱		育	
			關聯,並能嘗				為下午,時針上午和下午各轉一圈,一圈是12小時。		涯 E11 培養規	
			試與擬訂解決				◎認識 1 天有 24 小時		畫與運用時間	
			問題的計畫。				◆布題:看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾		的能力。	
			在解決問題之				小時?		涯 E12 學習解	
			後,能轉化數				• 兒童觀察時間線段圖,並分組討論、發表。如:		決問題與做決	
			學解答於日常				①從凌晨 0 時到中午 12 時,時針轉 1 圈,是經過 12		定的能力。	
			生活的應用。				小時;從中午12時到午夜12時,時針也轉1圈,也		◎閱讀素養教	
			數-E-B1 具備				是經過12小時。時針共轉了兩圈,是24小時,一天		育	
			日常語言與數				有 24 小時。		閲EI 認識一般	
			字及算術符號				②12+12=24,有24小時。③上午和下午合起來是1		生活情境中需	
			之間的轉換能				天,時針共轉2圈,是24小時。		要使用的,以	
			力,並能熟練				◎認識 24 時制和 12 時制的關係		及學習學科基	
			操作日常使用				◆布題:上午6時用24時制表示是()時。也可以		礎知識所應具	
			之度量衡及時間,初端口常				記作		備的字詞彙。 問 EQ 低、由在	
			間,認識日常				<u> </u>		閱E8低、中年	
			經驗中的幾何				• 兒童分組討論、發表。如:上午 6 時用 24 時制表示		級以紙本閱讀	
			形體,並能以				是 6 時,也可以記作 6:000。		為主。	
			符號表示公				• 下午 6 時用 24 時制表示是 () 時,也可以記作		閱 E10 中、高	
			式。						年級:能從報	

			₽1 D U1 13 137				r		立かルカサバ	
			數-E-C1 具備						章雜誌及其他	
			從證據討論事				• 兒童分組討論、發表。如:下午 6 時用 24 時制表示		閱讀媒材中汲	
			情,以及和他				是18時,也可以記作(18:10)。		取與學科相關	
			人有條理溝通				• 上午 6 時 20 分用 24 時制表示是 () 時 ()		的知識。	
			的態度。 數-E-C2 樂於				分。		◎戶外教育戶 E3 善用五官	
			與他人合作解				• 兒童分組討論、發表。如:上午 6 時 20 分用 24 時		的感知,培養	
			決問題並尊重 不同的問題解				制表示是 6 時 20 分。		眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心	
			· 決想法。				• 24 時制的 14 時 40 分,是下午 () 時 () 分		靈對環境感受	
							• 兒童分組討論、發表。如: 24 時制的 14 時 40 分,		的能力。	
							是下午2時40分。			
							• 24 時制的 19 時,是下午() 時。			
							• 兒童分組討論、發表。如: 24 時制的 19 時,是下午			
							7時。			
							3-2 日、時、分的關係			
							【活動 2】日、時、分的關係			
							◎認識日、時、分的關係			
							◆布題: <u>小櫻</u> 家從今天上午 6 時開始停水,明天上午 6			
							時才恢復供水,停水的時間有多久?			
							•兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6			
							時到下午6時,時針轉了1圈,下午6時到上午6			
							時,時針又轉1圈,時針轉2圈,是經過24小時,也			
							就是1天。②從時間線段圖上可以算出經過了24小			
							時。③經過1天。			
							2 6 5 12 44 7 6 5 12 44 24 27 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			
							◆布題:曉羽彈鋼琴花了2小時,也可以說是幾分			
							鐘?			
							● 兒童分組討論、發表。如:			
							1 小時=60 分鐘, 2 小時有 2 個 60 分鐘。			
							60×2=120			
							答:120 分鐘			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-10 理解時間	N-3-17 時間:	1. 認識時間單	第3單元時間	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			喜歡數學、對	的加減運	「日」、	位「日」、	3-3 分、秒的關係	實作評量	人 E3 了解每個	
			數學世界好	算,並應 用於日常	「時」、	「時」、「分」、	【活動 3】分、秒的關係	口頭評量發表評量	人需求的不	
			奇、有積極主	的時間加	┃「秒」。	「秒」及其間	◎認識分、秒的關係	以心可生	同,並討論與	
第六週	第3單元時間	4	動的學習態	減問題。	實測、量	的關係,並能	◆布題:跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎?		遵守團體的規	
<i>N</i> // ~	N. 0 1 10	1	度,並能將數		感、 は り い は り い り り り り り り り り り り り り り り	應用在生活	• 兒童透過情境圖討論、發表。如: 大家正在倒數		則。	
			學語言運用於		時間單位 的換質。		「耖」。		人 E5 欣賞、包	
			日常生活中。		的換算問認識時間	2. 透過生活情境, 做同單位	• 說說看,鐘面上的秒針在哪裡?		容個別差異並	
			數-E-A2 具備		加減問題 的類型。	時間量的加減			尊重自己與他	
			基本的算術操		77次土	計算。			人的權利。	

作能力、並能		◎科技教育
指認基本的形	• 兒童分組討論、發表。如:	科 E2 了解動手
體與相對關	。 2 2 5 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	實作的重要
係,在日常生	● 數數看,大家倒數了幾秒鐘?	性。
活情境中,用	● 兒童分組討論、發表。如:10、9、8、7、6、5、	◎品德教育
數學表述與解	4、3、2、1,秒針走了10小格,經過10秒鐘。	品E3 溝通合作
決問題。	◆布題:寫出下面顯示的時刻。	與和諧人際關
數-E-A3 能觀	1) 11 2 1	係。
察出日常生活	1 10 11 2 1 2 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎生涯規劃教
問題和數學的	87 6 5 4.	育
關聯,並能嘗	● 兒童分組討論、發表。如:	涯 E11 培養規
試與擬訂解決	①10時9分29秒 ②11時53分26秒	畫與運用時間
問題的計畫。	3-4 時間的計算	的能力。
在解決問題之	【活動 4】時間的加減計算	涯 E12 學習解
後,能轉化數	◎時和分的加減計算	決問題與做決
學解答於日常	◆布題: 恩浩在上午 8 時 15 分開始運動, 共花了 2 小	定的能力。
生活的應用。	時,他在上午什麼時候運動完?	◎閱讀素養教
數-E-B1 具備	• 兒童分組討論、發表。如:①從鐘面上看出,分針	育
日常語言與數	位置沒有變動,時針從8開始走了2大格,8、9、	B E1 認識一般
字及算術符號		生活情境中需
之間的轉換能	10,所以是10時15分。	要使用的,以
力,並能熟練	87.0.54	及學習學科基
操作日常使用	②從線段圖上看出,從凌晨 0 時到 8 時 15 分,是經過	礎知識所應具
之度量衡及時	8 小時 15 分鐘, 再過 2 小時, 共經過 10 小時 15 分	備的字詞彙。
間,認識日常	鐘。8+2=10,是 10 時 15 分。	閱 E8 低、中年
經驗中的幾何		級以紙本閱讀
形體,並能以	(g + 4 5 + 10 (2 + 10) (2 + 10) (3 + 10) (3 + 10) (4 + 10	為主。
符號表示公	● 把做法用算式記下來:	閲 E10 中、高
式。	• 兒童分組討論、發表。如:	年級:能從報
数-E-C1 具備		章雜誌及其他
從證據討論事	8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時 (15) 分	閱讀媒材中汲
情,以及和他	+ 2 10 15	取與學科相關
人有條理溝通	答: 上午 10 時 15 分	的知識。
的態度。	◎經過多久的時間	◎戶外教育
數-E-C2 樂於	◆布題:季瑄搭車到外婆家,在上午7時45分上車,	户 E3 善用五官
與他人合作解 決問題並尊重	上午 10 時 45 分下車, 她花了多少時間坐車?	的感知,培養 眼、耳、鼻、
不同的問題解	● 兒童分組討論、發表。如:10 時 45 分—7 時 45 分	舌、觸覺及心
決想法。 	=3 時	靈對環境感受 的能力。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	44 AG /4
	7:45 10:45 — 7 45	
	3 0 答:3 小時	
	○時間量的加減計算 ○時間量的加減計算	
	○"\1" \(\mathred{P}\) \(

	第4單元兩步驟		數喜數奇動度學日數察問關試問在於上AT 學界積習能運活3 常數並訂計問其具、好極態將用中能生學能解畫題以供數於。觀活的當決。之間	□在境決應題□上,一直,一直,一直,一直, 一直, 一直, 一直, 一直, 一直, 一直, 一直	N-題驟題與乘乘除除解含 3-:應(除)、、之題併 7兩用加、。加減應。式解步問減連與與用不。	1. 中計活題 2. 中計活法 3.中除解除在,算中。在,算中問在熟加決法則用,的具用,倍題具練的生問體兩解乘體兩解數。體加事活題情步決法情步決的情際實中。境縣生問境縣生乘境、,的	◆布題: <u>禹謙做功課花了1小時35分鐘,彈鋼琴花了</u> 1小時6分鐘。①做功課和彈鋼琴共花了多少時間?② 做功課比彈鋼琴多花了多少時間? •兒童分組討論、發表。如: ①1時35分+1時6分=2時41分 答:2小時41分鐘 ②1時35分—1時6分=29分 等:29分鐘 第4單元兩步驟的計算 4-1兩步驟的乘法 【活動1】兩步驟的乘法 【活動1】兩步驟的乘法 《用兩步驟計算,解決乘法問題 ◆布題:1排汽水有4瓶,1箱有3排,2箱共有幾瓶汽水? •兒童分組討論,釐清題意。如: ①1排汽水有4瓶。②1箱有3排。③2箱共有幾瓶汽水? ④以前做過這樣的問題嗎?⑤當時怎麼想? •這一題怎麼算呢? •兒童觀察情境圖,討論計算方法。如:先算1箱有幾瓶,再算2箱有幾瓶。	觀操實口發察作作頭表評評評評	◎育性別情◎人容尊人他◎環學驗理性 E11合的權欣差已利權的境參自知 11合的權欣差已利權教與自 24年養表力育、異與。利育戶體的 24年達。 包並他與。 外體然正	
第七週	第4單元兩步驟	4	問題的計畫。				• 兒童觀察情境圖,討論計算方法。如:先算1箱有		學習與自然體	
界に過	的計算	1	學解答於日常生活的應用。				• 兒童分組討論、發表。如: 4×3=12, 12×2=24 答: 24 瓶		衡、與完整 性。	
			數-E-B1 具備				◆布題:1盒果凍有12個,1袋有2盒,4袋共有幾個		環 E3 了解人與	
			日常語言與數字及算術符號				果 凍?		自然和諧共 生,進而保護	
			之間的轉換能				• 兒童分組討論, 釐清題意。如:		重要棲地。	
			力,並能熟練				①1 盒果凍有 12 個。②1 袋有 2 盒。③4 袋共有幾個果		◎家庭教育	
			操作日常使用				凍?		家 E11 養成良	
			之度量衡及時間、知識口幣				④以前做過這樣的問題嗎? ⑤當時怎麼想?		好家庭生活習	
			間,認識日常				• 這一題怎麼算呢?		慣,熟悉家務	
			經驗中的幾何 形體,並能以				兒童分組討論計算方法。如:①先算1袋有幾個,再算4袋有幾個。②先算4袋有幾盒,再算全部有幾		技巧,並參與 家務工作。	
			符號表示公				一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		◎品德教育	
			式。				◆ 怎麼用算式記下來?		品E3 溝通合作	
			數-E-C2 樂於				• 兒童分組討論、發表。如:		與和諧人際關	

do 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
與他人合作解 決問題並尊重		係。
	$24 \times 4 = 96$ $12 \times 8 = 96$	◎生涯規劃教
決想法。 	答:96 個	育
	4-2 倍的計算	涯 E7 培養良好
	【活動 2】倍的計算	的人際互動能
	◎倍的計算	カ。
	◆布題:1枝蠟筆的長度是1根迴紋針的2倍,1枝鉛	涯 E12 學習解
	筆	決問題與做決
	的長度是1枝蠟筆的3倍,1枝鉛筆的長度是1根迴紋	定的能力。
	針	◎閱讀素養教
	的幾倍?	育
		閱 E3 熟悉與學
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①1 枝蠟筆和 2 根迴	科學習相關的
	紋針一樣長。 ②1 枝鉛筆和3枝蠟筆一樣長。 ③1 枝	文本閱讀策
	鉛筆和幾根迴紋針一樣長?④以前做過這樣的問題	略。
	嗎?⑤當時怎麼想?	◎戶外教育
	◆ 這一題怎麼算呢?	戶 E1 善用教室
	• 兒童觀察情境圖,討論計算方法。如:	外、戶外及校
	1 枝蠟筆的長=2 根迴紋針的長;	外教學,認識
	 1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆的長。	生活環境(自
	3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆的長×3=2 根迴紋針的長×3。	然或人為)。
	◆ 怎麼用算式記下來?	户E3 善用五官
	• 兒童分組討論、發表。如:① 2+2+2=6 ②2×3	的感知,培養 眼、耳、鼻、
	=6	舌、觸覺及心
	答:6倍	靈對環境感受 的能力。
	◆布題: <u>毛毛</u> 今年8歲,哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的2倍,	
	媽媽的年齡是哥哥的3倍,媽媽今年幾歲?	
	毛毛 8族	
	1倍	
	物的	
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①毛毛今年8歲。	
	②哥哥的年齡是毛毛的2倍。 ③媽媽的年齡是哥哥的	
	3倍。	
	④媽媽今年的年齡是幾歲? ⑤以前做過這樣的問題	
	嗎?	
	■ 1	
	• 兒童觀察線段圖,討論計算方法。如:	
	①先算哥哥今年的年齡,再算媽媽今年的年齡。②	
	先算媽媽年齡是 <u>毛毛</u> 年齡的幾倍,再算媽媽今年的年	
	一	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
	- 心炫用开入记于不:	

	1	1	T		г	T		1		
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							$18 \times 2 = 16$ $22 \times 3 = 6$			
							$16 \times 3 = 48$ $8 \times 6 = 48$			
							答:48 歲			
							4-3 加、除問題			
							【活動 3】加、除兩步驟計算			
							◎在具體情境中,解決加、除兩步驟的問題			
							◆布題:2個人合買一瓶50元的果汁和一盒90元的炸			
							雞,每個人要付幾元才公平?			
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:			
							①合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞。			
							②費用由2個人分攤。 ③要怎麼付才公平?			
							• 怎麼用算式記下來?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①平分才公平,先分別算出果汁和炸雞,每個人要分			
							攤幾元,再加起來。			
							$50 \div 2 = 25$			
							$90 \div 2 = 45$			
							25+45= 70			
							②平分才公平,先算出合買果汁和炸雞的費用,再算			
							每個人要分攤幾元。			
							50+90=140			
							$140 \div 2 = 70$			
							答:70元			
							◆布題: <u>松枝果園採收892個蘋果,每4個裝成1</u>			
							盒,加上原先裝好的 27 盒,共有幾盒蘋果?			
							•兒童分組討論,釐清題意。如:①採收892個蘋			
							果,每4個裝1盒。②原先裝好的27盒。 ③共有			
							然金蘋果?			
							□ 及监頻木 ?□ ◆ 教師提問:先算什麼?再算什麼?			
							● 稅 即 旋 问 · 元 异 什 麼 了 冊 异 什 麼 了 ● 兒 童 分 組 討 論 、 發 表 。 如 : ① 先 算 可 以 分 裝 成 幾			
							● 兄里分組討論、發衣。如·① 尤昇り以分袋放送 盒。			
							②再算加上原先裝好的27盒,共有幾盒?			
							• 怎麼用算式記下來?			
							• 兒童分組討論、發表。如:892÷4=223 223+27=250 答:250 盒			
			數-E-A1 具備	n- II -5	N-3-7 解	1. 在具體情境	第4單元兩步驟的計算	觀察評量	◎性別平等教	
			喜歡數學、對	在具體情	題:兩步	中熟練減除、	4-4 減、除問題	操作評量實作評量	育	
	第4單元兩步驟		數學世界好	境中,解	驟應用問	除減的事實,	【活動 4】減、除兩步驟計算	口頭評量	性 E11 培養性	
第八週	的計算	4	奇、有積極主	決兩步驟	題(加減	解決生活中的	◎在具體情境中,解決減、除兩步驟的問題	· 發表評量	別間合宜表達	
	第5單元面積		動的學習態	應用問	與除、連	除法問題。	◆布題:有 290 毫升的鮮奶,做蛋糕用掉 30 毫升,剩		情感的能力。	
			度,並能將數	題。	乘)。連	2. 認識面積。	下的平分成 4 罐,每罐有幾毫升?		◎人權教育	
			學語言運用於	n− II −9	乘、加與	3. 能用平方公	•兒童分組討論,釐清題意。如:①有 290 毫升的鮮		人E5 欣賞、包	
	1	<u> </u>	1 - 5 - 6/4/4/	1	1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	l	/CZ//	1		

口尚正江山	理解長	队、沙西	分板實測和計	四、田柏 90 喜化。 ①到丁丛亚八上 4 端	
日常生活中。	度、角	除、減與	算圖形面積。	奶,用掉30毫升。②剩下的平分成4罐。③1罐有	容個別差異並
數-E-A2 具備		除之應用		幾毫升?	尊重自己與他
基本的算術操	量、重量	解題。不		• 教師提問:先算什麼?再算什麼?	人的權利。與
作能力、並能	1 45 16 16	含併式。 N-3-14 面		•兒童分組討論、發表。如:①先算做完蛋糕後,剩	他人的權利。
指認基本的形	算,培養	積:「平		下幾毫升? ②再算平分成 4 罐,1 罐是幾毫升?	◎環境教育
體與相對關		方公 分」。實		• 怎麼用算式記下來?	環EI參與戶外
係,在日常生	並能做計	測、量		◆ 兒童分組討論、發表。如: 290-30=260	學習與自然體
活情境中,用	477 7	感、估測 與計算。		260÷4=65	驗 ,覺知自然
數學表述與解	識體積。	77 11 77		答:65毫升	環境的美、平
決問題。				◆布題: <u>小君</u> 原有 200 元,和 3 個姐姐合買一個 560	衡、與完整
數-E-A3 能觀				九	性。
察出日常生活				的蛋糕,費用由4個人平分。買完蛋糕後,她還剩下	環E3 了解人與
問題和數學的				幾元?	自然和諧共
關聯,並能嘗				•兒童分組討論,釐清題意。如:	生,進而保護
試與擬訂解決				① <u>小君</u> 原有 200 元。 ②4 個人分攤 560 元的蛋糕費。	重要棲地。
問題的計畫。				③買完蛋糕後,她還剩下幾元?	◎科技教育
在解決問題之				•教師提問:先算什麼?再算什麼?	科E4 體會動手
後,能轉化數				•兒童分組討論,釐清題意。如:①先算蛋糕費1個	實作的樂趣,
學解答於日常				人要分攤幾元?	並養成正向的
生活的應用。				②再算 <u>小君</u> 還剩下幾元?	科技態度。
數-E-B1 具備				● 怎麼用算式記下來?□ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	◎家庭教育
日常語言與數				● 兒童分組討論、發表。如:560÷4=140	家E11養成良
字及算術符號				200-140=60	好家庭生活習
之間的轉換能				答:60 元	慣,熟悉家務
力,並能熟練					技巧,並參與
操作日常使用				第5單元面積	家務工作。
之度量衡及時				5-1 認識面積和平方公分	◎品德教育
間,認識日常				【活動1】認識面積和平方公分	品E3 溝通合作
經驗中的幾何				◎透過覆蓋活動認識面積	與和諧人際關
形體,並能以				◆布題:卡片的面有多大?拿出附件的 □ 排排看。	係。
符號表示公				(配合附件 P9)	□ ②生涯規劃教 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
式。					育
數-E-C1 具備				• 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發	涯 E7 培養良好
從證據討論事				表。如:	的人際互動能
情,以及和他					カ。
人有條理溝通					涯 E12 學習解
的態度。				卡片上排滿 18 個一,它的面和 18 個一一樣大。	決問題與做決
數-E-C2 樂於 與他人合作解				◎認識平方公分	定的能力。
決問題並尊重				◆布題: ■是什麼圖形?每邊長幾公分?面積是多	◎閱讀素養教
不同的問題解 決想法。				少?	育
				• 臼 亲 八 细 計 公 、	閱E3 熟悉與學
				• 兒童分組討論、發表,如:	科學習相關的

◆ 市題:用平方公分板操作、發表。如:	■是正方形,每邊長都是1公分,面積是1平方公	文本閱讀策
● 3 個 の面積是幾平方公分? ● 兒童分銀討論、發表,如: ③ 個 1 平方公分及 3 平方公分。 【活動 2 】 能用平方公分板 1 規與者,每小格面積 4 學 4 學 4 學 4 學 4 學 4 學 4 學 4 學 4 學 4		
 免查分經討論、發表,如: 3個1平方公分是3平方公分。 【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積 ◆布題:常出附件的平方公分板。認認者,每小格面積都是1平方公分嗎? 免查分組討論、、操作並發表。如:常出附件的白色方瓦和平方公分板來量,發現每小格面積都是1平方公分。 ◆布題:用平方公分板來量,發現每小格面積都是1平方公分。 ◆本题:用平方公分板查量看,下图的面積各是幾平方公分? ① 		
3個1平方公分是3平方公分。 【活動 2】能用平方公分板實測和點數國形的面積 ◆布題:全出附件的平方公分板。說說看,每小格面積都是1平方公分板。? • 免查分銀討論、、操作並發表。如:全出附件的白色方瓦和平方公分板來量,發現每小格面積都是1平方公分方。 ◆布題:用平方公分板來量,發現每小格面積都是1平方公分方。 ◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾平方公分? ② ◆布題:用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		
【活動 2】能用平方公分板。說說看,每小格面 核都是 1 平方公分嗎? • 兒童分組討論、、操作並發表,如:拿出附件的白 色方瓦和平方公分板來量,發現每小格面積都是 1 平 方公分。 ◆布題:用平方公分板憂量看,下國的面積各是幾乎 方公分? ① ◆ ◆ ◆ 本題:用平方公分板憂量看,下國的面積各是幾乎 方公分? ② ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆		
◆布題: 拿出附件的平方公分板。說說看,每小格面 積都是 1 平方公分嗎? • 兒童分組討論、、操作並發表。如:拿出附件的白 色方 瓦和平方公分板來量,發現每小格面積都是 1 平 方公分。 ◆布題: 用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾乎 方公分? ① ② ◆ 布題: 用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾乎 方公分? ② ② ◆ 布題: 用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		
精都是 1 平方公分嗎? • 兒童分組討論、、操作並發表。如:拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量,發現每小格面積都是 1 平方公分板來量,發現每小格面積都是 1 平		
●兒童分組討論、、操作並發表。如:拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量,發現每小格面積都是 1 平方公分。 ◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾乎方公分? ① ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②		
● 元 里 分組 刊		
方公分。 ◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾平方公分? ① ② ② ② ② ●兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		的感知,培養
◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾平方公分? ① ② ② ② ● 免童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		舌、觸覺及心
◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾平方公分? ① ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②		靈對環境感受
方公分?①○ () 平万公分● 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		HJ NE // *
方公分?①○ () 平万公分● 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		
方公分?①○ () 平万公分● 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		
方公分?①○ () 平万公分● 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板	◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾平 ◆ 布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾平	
() 平方公分 () 平方公分 () 平方公分 () 平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		
()平方公分 •兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		
()平方公分 •兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板	() 平方分分	
• 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		
• 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板		
	() 平方公分	
放在圖形上,格線邊對齊。	• 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板	
	放在圖形上,格線邊對齊。	
①1、2、311,有11個方格,表示有11個1平方	①1、2、311,有11個方格,表示有11個1平方	
公分,面積是11平方公分。	公分,面積是11平方公分。	
②1、2、319,有19個方格,表示有19個1平方	②1、2、319,有19個方格,表示有19個1平方	
公分,面積是19平方公分。	公分,面積是19平方公分。	
【活動 3】透過平方公分板,計算圖形的面積	【活動 3】透過平方公分板,計算圖形的面積	
◎透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面積	◎透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面積	
◆布題:用平方公分板求出長方形的面積。	◆布題:用平方公分板求出長方形的面積。	
1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
• 教師引導兒童觀察長方形,發現較長的邊稱為長		
邊,較短的邊稱為寬邊。		
• 長方形上有幾個方格?你是怎麼知道的?		
• 兒童分組討論、發表。如:		
①1 個 1 個點數, 1、2、324, 有 24 個方格。		
②1 排有 6 個方格, 4 排共有 6×4=24 個方格。	②1 排有 6 個方格, 4 排共有 6×4=24 個方格。	

			數-E-A1 具備 喜歡數學世界好	□理度度積 □ 甲度度積 □ 甲度度積 □ 平 1 日	N-3-14平 實面	1. 透過切割和 横。 5 五稜的	•1個方格是1平方公分,長邊1排有6個方格,寬邊共有4排,用算式記作6×4=(),表示有()個1平方公分,面積是()平方公分。 •兒童分組討論、發表。如: 1個方格是1平方公分,長邊1排有6個方格,寬邊共有4排,用算式記作6×4=(24),表示有(24)個1平方公分,面積是(24)平方公分。 ◎認識等積異形 ◆布題:下面圖形都是用1平方公分的正方形圖卡拼成的,數數看,它們的面積各是幾平方公分? •兒童分組討論、發表。如:3個圖形的面積都是6平方公分。 •說說看,你發現了什麼? •兒童分組討論、發表。如:3個圖形的形狀都不同,但面積都相同 第5單元面積 5-2切割和拼凑 【活動4】透過切割和拼凑,點數圖形的面積	觀操實口發察作作頭表	◎人權教育 人E5 欣賞、包 容個別差異並	
第九週	第5單元面積	4	奇動度學日數基作指體係活數決數日字之力操之間、的,語常上本能認與,情學問上常及間,作度,有學並言生A的力基相在境表題B語算的並日量認積習能運活2算、本對日中述。1言術轉能常衡識極態將用中具術並的關常,與 具與符換熟使及日主 數於。備操能形 生用解 備數號能練用時常	/度積量的位算量測並算解識、、、常與,感能能和題體/面容重用換培與力做應。積量單 養估,計用認。	分測感與實制。	2. 重積的估	◎縱切、橫切或對角切的半格,與另一個半格合起來會變成完整的1格 ◆布題:下面塗色圖形的面積各是幾平方公分? ② ② ③ ③ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		尊人◎科實並科◎品與係◎戶的眼舌靈的 種枝體樂正度教通人 與。育動樂而。育合關 學與。育動樂而。育合關 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	

經驗中的幾何	3
形體,並能以	Jem Jem Jem Jem Jem
符號表示公	
式。	◆布題:下面圖形的面積各是幾平方公分?
數-E-C1 具備	(配合附件 P10) つまり つまり つまり つまり 1 cm²
從證據討論事	久: () cm ²
情,以及和他	• 兒童分組討論、操作並發表。如:勺圖可以拼成 9
人有條理溝通	個完整的方格,面積是9平方公分。勾圖可以拼成8
的態度。	個完整的方格,面積是8平方公分。
數-E-C2 樂於	【活動 5】透過操作,計算簡單三角形的面積
與他人合作解 與他人合作解 決問題並尊重	◎透過圖形切割重組,將平面圖形緊密拼成另一種圖
不同的問題解	形,並了解面積的保留概念
決想法。	◆布題:拿出附件的長方形,將長方形沿虛線切割成 2
	個三角形。(配合附件 P9)
	• 兒童拿出附件,將長方形沿虛線切割成 2 個三角
	形。
	● 比比看,切割後的 2 個三角形面積一樣大嗎?
	• 兒童分組討論、操作並發表。如:將切割的2個三
	角形,透過疊合方式,發現2個三角形面積一樣大。
	•用切割後的2個三角形拼成下面的圖形。
	說說看,你是怎麼拼的?
	• 兒童分組討論、操作並發表。如:先將2個三角形
	中,等長的邊拼在一起,再將其中1個三角形做翻
	轉,拼出新圖形。
	• 甲圖~己圖的面積都一樣大嗎?它們的面積都和原
	長方形的面積一樣大嗎?
	• 兒童分組討論、發表。如: 甲圖~己圖都是由 2 個
	一樣大的三角形拼成,所以面積都一樣大,因此都和
	原長方形面積一樣大。
	◆布題:將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。
	From Jones
	●教師引導兒童觀察圖示。
	• 長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積一樣大
	嗎?
	● 兒童分組討論、發表。如:長方形面積等於 2 個三
	角形面積。
	●1個三角形的面積是幾平方公分?(配合附件 P10)

	Γ	T	<u> </u>		T	T			1
						• 兒童分組討論、操作並發表。如:			
						1 Imm			
						1個三角形的面積是長方形面積的一半。			
						② len len			
						用拼凑的方式,剛好可以拼成完整的3格,也是長方			
						形面積的一半。			
						答:3平方公分			
						5-3 面積的估算			
						【活動 6】面積的估算			
						◎透過1平方公分的量感,估測面積的大小			
						◆布題:把一個 放在食指的指腹上。說說看,你發			
						現了什麼?			
						• 兒童分組討論、發表。如:食指的指腹和差不多			
						大,所以食指的指腹大約是 1cm ² 。			
						◆布題:下面 OK 繃的面積各是幾平方公分?說說看,			
						你怎 麼知道的。			
						• 兒童分組討論、發表。如: ①我用食指的指腹量量			
						看,1、2······7,大約要按壓7次,OK 繃的面積大約是			
						7 cm ² ·			
						②①我用指腹量量看,發現不好測量。②我用平方公 2012年11月11日 21日 11日 1			
						OK 繃的面積,比 4 cm²大,比 16 cm²			
		數-E-A1 具備	n− II −3	N-3-5除	◆統整第1單	加油小站一	觀察評量	◎人權教育	
		喜歡數學、對	理解除法	以一位	元~第5單	【活動1】水果市場	觀察評量 操作評量 實作評量	人E3了解每個	
		數學世界好	的意義,	數:除法		◎用除法兩步驟計算連到正確的答案	口頭評量發表評量	人需求的不	
		奇、有積極主	能做計算	直式計		◆布題: <u>志明</u> 正在清點貨車上的水果禮盒數量,幫他	放 心里	同,並討論與	
		動的學習態	與估算,	算。教師		把正確的數量連起來。		遵守團體的規	
		度,並能將數	並能應用	用位值的				則。	
第十週 加油小站一	4	學語言運用於	於日常解	概念說明		222 (3) (計 年) - 中 (5 (3) (1) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		◎閱讀素養教	
		日常生活中。	題。	直式計算		(425) ((1 年 - 7 年 - 326) ((1 年 - 1		有 四 四 四 四	
		數-E-A3 能觀 察出日常生活	n-Ⅱ-5 大日蛐娃	的合理 性。				閱EI 認識一般	
		祭出日常生活問題和數學的	在具體情 境中,解	作。 N-3-7 解		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		生活情境中需 要使用的,以	
		同	· 决雨步驟	題:兩步				及學習學科基	
		試與擬訂解決	應用問	驟應用問				礎知識所應具	
		問題的計畫。	題。	題(加減				備的字詞彙。	
	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · ·		_ (// v/A	<u> </u>				

在解決問題之 n-Ⅱ-9	與除、連		○ 分外 払 右
後,能轉化數 理解長	· 與除、建 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Wishing (A) - 9 See (E) - (20 - 4 - 1 - 1 - 2 - 4 - 1 - 2 - 1 - 2 - 4 - 1 - 2 - 1 - 2 - 4 - 2 - 4 - 2 - 2	◎戶外教育 戶 E3 善用五官
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	23 (31 (31 (31) 4) + 9 + 6 (31 (31) 1 (32)	的感知,培養
生活的應用。 度、面	除、減與	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心
數-E-B1 具備 積、容	除之應用	10/30 (ii. 1) -5 1, 38 (ii. 10) ii. ii. ii. ii. ii. ii. ii. ii. ii. ii	靈對環境感受
日常語言與數 日常語言與數 日常語言與數 日常語言與數 日常語言與數 日常語言與數 日常語言與數 日常語言與數 日本語言與數 日本語言		◎解決除法計算,商是否加1的問題	的能力。
		◆布題: <u>春嬌</u> 把 240 個水蜜桃,每 9 個裝 1 盒。	
	N-3-17 時	● 最多可以裝滿幾盒?	
操作日常使用 位與換 之度量衡及時 算,培	·	● 兒童各自依照題意解題、發表。如:240÷9=26···6	
間,認識日常 1		答:26 盒	
經驗中的幾何 重感與 形體,並能以 測能力		● 最少需要幾個盒子才能裝完?	
特號表示公 77.807	_	● 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
式。		240÷9=26···6 26+1=27	
解題。		答: 27 個	
n-II-1		【活動 2】灰姑娘物語	
		◎解決時間的加減計算問題	
的加減		◆布題: <u>菈菈</u> 從上午7時5分開始打掃,掃了45分	
算,並		鐘,她在什麼時候完成打掃?	
用於日		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
的時間	· · · · ·	7 時 5 分 + 45 分 = 7 時 50 分。	
減問題		+ 45 7 50	
	面積:	答:上午7時50分	
	「平方公	• 舞會在下午 11 時 45 分結束, <u>菈菈</u> 提早 2 小時 15 分	
	分」。實	鐘離	
	リン 」。	開,她在什麼時候離開舞會?	
	感、估測	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
	與計算。	11 時 45 分 - 2 時 15 分 = 9 時 30 分	
	N-3-15	<u>- 2 15</u> 9 30	
	容量:	答:下午9時30分	
	公里 ·	• 從上午 10 時 10 分到上午 11 時 50 分在試穿玻璃	
	升」、「亳	鞋, 共花	
	升」。實	了多少時間試穿?	
	リン・貝 測、量	•兒童各自依照題意解題、發表。如:	
	感、估測	11 時 50 分 - 10 時 10 分 = 1 時 40 分	
	與計算。	<u>- 10 10</u> 1 40	
	單位換	答:1 小時 40 分鐘	
	算。	• 禮車遊行花了1小時25分鐘,婚禮花了3小時,共	
		花了多少時間?	
		•兒童各自依照題意解題、發表。如:	
		1 時 25 分 + 3 時 = 4 時 25 分	
		+ 3 4 25	
		答:4 小時 25 分鐘	

②連合予が金分散・1 星間がから続 ◆ 〒 利 : ・								【活動3】集郵趣			
● (本) : 全自由目的 中 アルラ (表) - 多 : 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下											
200 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1											
(15) 平方公分・③ (12) 平方公分・④ (15) 平方公分・④ (15) 平方公分・⑤ (15) 平方公分・⑥ (15) 平方公分・⑥ (15) 平方公分・⑥ (15) 平方公分・⑥ (15) 1 平分・⑥								() 平方公分 () 平方公分			
【第動 4】 小轉蜜飲品店 ②認成公开和電子的環境、並進運和附的計算問題 ◆布題: 后種型酒配股供果汁,並進館了 3 復不同 的容器裝果汁,看園四等問題。 • 繁積更影記1 復己完整的1 復乃容的果汁例入 2L的玻璃板似锅內? • 免疫各自使無過速源增減、 發表。 如: 1250ml+650ml 1900ml 2L 2L 2000ml 1400ml 2000ml 不可以倒满 签: 不可以 • 1 149公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司											
● 本語: 法結康 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本								(15) 平方公分			
● 布越: 花精整期配應決果汁,連準傷了 3 個不同的容器與果汁,看個阳各問題 - - 繁積實態和 1 個石容器和 1 個石容器的果汁耐入 2L - 新額實態和 1 個石容器的 1 個內容器的果汁耐入 2L - 的玻璃板,可以此玻璃板與滿满 9。 - 免免 4 台版機動或物域。 發表,如: 1250ml + 1950ml 924ml 1 個乙容器的果汁相差多少? - 免食各自然機動或動態。 發表,如: 2000ml - 1250ml 不可以供滿 第:不可以 - 免疫 4 自然經過意測緩、發表,如: 2000ml - 1250ml 可30ml 第: - 无動質要不了超大的水廠、總頁 2L750ml 的魔法果汁,充精企要是原例的 是精金呢? - 免免各自欲减少愈知,使表、如: (① 光相字器聚成果异,再相入主横定的水板,生精 要的水板列育 2000ml 的果汁,2000ml — 22.1、遗离要 2L750ml — 30 果汁,2000ml — 22.1、遗离要 2L750ml — 30 果汁,2000ml — 12.5 ml — 6 果子 - 企和智容器聚成果并,并用入主横定的水板,生精 要的水板列育 2000ml — 12.5 ml —								【活動 4】小精靈飲品店			
・								◎認識公升和毫升的關係,並處理相關的計算問題			
* 前精空想把 1 個乙茶酱和 1 個两茶酱的果汁倒入 2L 的玻璃瓶 可以更玻璃瓶倒满高。								◆布題::花精靈調配魔法果汁,並準備了3個不同			
 ・ 免妻各自依照观察解題、飲表。如: 1250ml.+1900ml. 1200ml.2000ml. 21.=2000ml. 1900ml.2000ml. 350ml.+1900ml. 21.=2000ml. 1900ml.2000ml. 35 : 不可以 - 1 個中容器和 1 個乙容器的果汁相差多少? - 免妻各自依照观意解题、發表。如: 2000ml1250ml750ml. 答:								的容器裝果汁,看圖回答問題。			
的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒满锅? • 免费各自依照翘离解迦、餐表。如: 1250ml. + 1650ml. — 1900ml. 1900ml.								2000 mL 1250 mL 650 mL			
的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒满吗?								● 莊特雪相加 1 佃 2 灾 哭和 1 佃 五 灾 哭 的 里 斗 倒 》 91			
・ 免金各自依照題を解題、發表。如:											
1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL 1900mL 2D00mL 2000mL 不可以倒満 答:不可以 ● 1 個甲容器和 1 個乙容器的果汁相差多少?											
1900mL < 2000mL											
答:不可以 1 個甲容器和 1 個乙容器的果汁相差多少? 2 见查各自依照題為解題、發表。如: 2000mL—1250mL—1250mL 答: 750mL - 豆精童带了起大的水瓶,想買 2L750mL 的魔法果 汁,花精靈要怎麽倒給豆精靈呢? - 见查各自依照題為解題、發表。如: ①先把甲容器裝滿果汁,再倒入豆精靈的水瓶,豆精 蜜的水瓶內有 2000mL 的果汁,2000mL—2L,透需要 2L750mL—2L= 750mL 的果汁。 ②批甲容器製滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容 需,甲容器剩下 2000mL—1250mL 的果汁,最 後把 750mL的果汁和(人豆精蜜的水瓶,豆精蜜的水瓶 可就有 2L 4750mL—160mL—1750mL 的果汁,最 後把 750mL 的果汁相入豆精蜜的水瓶,豆精蜜的水瓶 可就有 2L 4750mL 的果汁(做法保健等 考,只要免查能合理說明解題過程,教師皆應給予肯 定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶和 750mL 果汁瓶、1250mL 克格雷的											
● 1 個甲容器和 1 個乙容器的果汁相差多少? ● 兒童各自依照題意解題、發表。如: 2000mL - 1250mL											
● 兒童各自依照題意解題、發表。如: 2000mL - 1250mL											
750mL											
● 豆精靈帶了超大的水瓶,想買 2L.750mL 的魔法果汁,花精靈要怎麼倒给豆精靈呢? ● 兒童各自依照題意解題、發表。如: ①先把甲容器裝滿果汁,再倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶內有 2000mL 的果汁,2000mL=2L,選需要 2L.750mL-2L= 750mL 的果汁。 ②泡把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,甲容器剩下 2000mL—1250mL=750mL 的果汁、最後把 750mL 的果汁(倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶內就有 2L.十750mL 的果汁(做 法懂供参考,只要包童能合理说明解题過程,教師管應給予肯定)(教師可用市售的 2L.汽水瓶、1250mL汽水瓶和750mL架汁服,讓兒童實際操作解題) ■ 2000年12人 1000年12人											
 汁,花精靈要怎麼倒給豆精靈呢? • 兒童各自依照題意解題、發表。如: ①先把甲容器裝滿果汁,再倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶內有 2000mL 的果汁,2000mL=2L,還需要 2L750mL-2L= 750mL 的果汁。 ②把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,甲容器數下 2000mL—1250mL=750mL 的果汁,最後把 750mL 射上侧入豆精靈的水瓶, 豆精靈的水瓶, 豆精靈的水瓶, 內就有 2L+750mL=2L750mL 的果汁。(做法僅供參考, 中容器的是計例和 2L 2.750mL 的果汁。(做法僅供參考, 中。與兒童能合全理說明解題過程,教師皆應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和 750mL 果汁瓶, 讓兒童實際操作解題) 								750mL			
● 兒童各自依照題意解題、發表。如:								• 豆精靈帶了超大的水瓶,想買 2L750mL 的魔法果			
① 先把甲容器裝滿果汁,再倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶內有 2000mL 的果汁,2000mL = 2L,還需要 2L750mL - 2L = 750mL 的果汁。 ② 犯甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,甲容器剩下 2000mL - 1250mL = 750mL 的果汁,最後把750mL 的果汁(因入豆精靈的水瓶,豆精蜜的水瓶,內就有 2L+750mL 三精靈的水瓶,豆精蜜的水瓶,內就有 2L+750mL 三糖蜜的水瓶,內就有 2L+750mL 要的果汁。(做法僅供参考,只要兒童能合理說明解題過程,教師應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和750mL 果汁瓶,讓兒童實際操作解題) ***********************************								汁,花精靈要怎麼倒給豆精靈呢?			
靈的水瓶內有 2000mL 的果汁,2000mL=2L,還需要 2L750mL-2L= 750mL 的果汁。 ②把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,甲容器剩下 2000mL=1250mL=750mL 的果汁,最後把750mL 的果汁(人)人员精靈的水瓶,豆精靈的水瓶,內就有 2L+750mL 的果汁。(做法僅供參考,只要兒童能合理說明解題過程,教師皆應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和750mL 果汁麻、讓兒童實際操作解題) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □								• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
2L750mL-2L= 750mL 的果汁。 ②把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,甲容器製下 2000mL-1250mL=750mL 的果汁,最後把750mL 的果汁(耐力 豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶,內就有 2L+750mL=2L750mL 的果汁。(做法僅供參考,只要兒童能合理說明解題過程,教師皆應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和750mL 常久服子)								①先把甲容器裝滿果汁,再倒入豆精靈的水瓶,豆精			
750mL 的果汁。 ②把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,甲容器剩下 2000mL—1250mL=750mL 的果汁,最後把 750mL 的果汁倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶,內就有 2L+750mL 的果汁。(做法僅供參考,只要兒童能合理說明解題過程,教師皆應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和 750mL 果汁瓶,讓兒童實際操作解題) ***********************************								靈的水瓶內有 2000mL 的果汁,2000mL=2L,還需要			
②把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,甲容器剩下 2000mL—1250mL 的果汁,最後把 750mL 的果汁到乙豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶内就有 2L+750mL 的果汁。(做法僅供參考,只要兒童能合理說明解題過程,教師皆應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和750mL 果汁瓶,讓兒童實際操作解題)											
器,甲容器剩下 2000mL—1250mL 的果汁,最後把 750mL 的果汁自入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶內就有 2L+750mL 的果汁。(做法僅供參考,只要兒童能合理說明解題過程,教師皆應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和750mL 果汁瓶,讓兒童實際操作解題)											
$\psi_0 = 0.00$								器,甲容器剩下 2000mL—1250mL=750mL 的果汁,最後把 750mL 的果汁倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶内就有 2L+750mL=2L750mL 的果汁。(做法僅供參考,只要兒童能合理說明解題過程,教師皆應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和			
第十一週 公克 4		第6單元公斤和	1,	數-E-A1 具備	n- II -9	N-3-16 重	1. 認識重量的		觀察評量	◎人權教育	
	第十一週	公克	4		理解長 度、角	童:			擦作評量 實作評量		

世級 山田 1つ	度、面	克」。實	去卫廿二三田	【江私 1】 初端 1 八丘征	口頭評量	宏 何 以 圣 田 ユ	
數學世界好	積、重量	克」。實	克及其相互關	【活動 1】認識 1 公斤秤	發表評量	容個別差異並	
奇、有積極主 動的學習態	量、重量 的常用單	感、估測 與計算。	係。 2. 認識秤面刻	◎認識1公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」◆布題:媽媽買了一包鹽和一包砂糖,鹽和砂糖分別		导里自己無他	
要, 並能將數	位與換	單位換算。	度間的結	有多重?		○海洋教育	
學語言運用於	算,培養 量感與估	, 异。	横。。	^万		海 E4 認識家鄉	
日常生活中。	測能力,		3. 能進行重量	公斤。		或鄰近的水域	
数-E-A2 具備	並能做計 算和應用		的實測與估	● 說說看,你是怎麼知道的?		環境與產業。	
基本的算術操	解題。認		測。	• 兒童分組討論、發表。如:		◎科技教育	
作能力、並能	識體積。			①可以看標示。		A E2 了解動手	
指認基本的形				②也可以用秤來稱稱看。		實作的重要	
體與相對關				◆布題:說說看,生活中有哪些稱重量的工具?		性。	
係,在日常生				• 兒童分組討論、發表。如:電子秤、體重計、1公斤		A E4 體會動手	
活情境中,用				平、3公斤秤、身高體重計。		實作的樂趣,	
數學表述與解				【活動 2】1 公斤秤的報讀		並養成正向的	
決問題。				□ 【A 勤 2】1 公月 杆的報頭 □ ②能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤,來報讀		科技態度。	
數-E-A3 能觀.				物體的重量		◎品德教育	
察出日常生活						品E3溝通合作	
問題和數學的				◆布題:一包鹽有多重?		與和諧人際關	
關聯,並能嘗						係。	
試與擬訂解決				• 兒童分組討論、發表。如:指針指在 500,表示重量		◎生涯規劃教	
問題的計畫。				是 500 公克。		育	
在解決問題之						涯 E7 培養良好	
後,能轉化數				◆布題:一個水梨重幾公克?		的人際互動能	
學解答於日常				() () () () () () () () () ()		カ。	
生活的應用。				 兒童分組討論、發表。如:①1 小格是 5 公克, 		涯 E12 學習解	
數-E-B1 具備				400、405、410、415、420, 所以是 420 公克。②指針		決問題與做決	
日常語言與數				指在「420g」的地方,所以是 420 公克。		定的能力。	
字及算術符號				【活動3】認識3公斤秤		◎閱讀素養教	
之間的轉換能				◎認識 3 公斤秤		育	
力,並能熟練				◆布題:這是一個3公斤秤。在秤面上你看到了什		閱 El 認識一般	
操作日常使用				麼?		生活情境中需	
之度量衡及時				/2 .		要使用的,以	
間,認識日常				() and		及學習學科基	
經驗中的幾何						礎知識所應具	
形體,並能以				● 兒童觀察 3 公斤秤的秤面並分組討論、發表。如:		備的	
符號表示公				①秤面上有許多刻度。 ②秤面上有數字。		字詞彙。	
式。				③秤面上有指針。		閱 E8 低、中年	
數-E-C1 具備				• 秤面上的1大格表示幾公克?1小格表示幾公克?		級以紙本閱 讀	
從證據討論事				 兒童分組討論、發表。如:1大格是100公克,1大 		為主。	
情,以及和他				格又分成10小格,1小格是10公克。		閱 E13 願意廣	
人有條理溝通						泛接觸不同類	
的態度。						型及不同學科	

		與他問題問題的法。		N 0 10 4		◆布題:一袋米有多重? •兒童分組討論、發表。如:指針指在「2kg」,所以一袋米的重量是2公斤,也可以說是2000公克。 6-2重量的實測和估測 【活動 4】重量的實測和估測 ⑥以公斤和公克為單位的實測與估測 ◆布題:裝水後用秤分別稱出重量是100g、500g和1kg,再用手拿看,感覺它們的重量。 •裝水後用秤稱出重量是100g、500g和1kg,讓兒童用手拿拿看,感覺一下100g、500g和1kg的重量。 •拿出課本、水壺、字典用手掂掂看,先估估它的重量,再用秤來稱稱看,看你估得準不準?把結果記在表格裡。 •兒童從教室中取物品,如:課本、水壺、字典用手掂掂看,先估計它的重量,再用秤來稱稱看並記錄在課本第92頁的表格。	物企工日	主題的文本。 ◎戶 E3 善用五養、 ○戶 E3 善用 五養、 ○戶 E3 無用 培鼻及感 。 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」
5.6單元公斤和	4	數喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問關試問在後上都學、的,語常上本能認與,情學問上出題聯與題解,上數世有學並言生人的力基相在境表題人日和,擬的決能具學界積習能運活2算、本對日中述。3常數並訂計問轉具、好極態將用中具術並的關常,與 能生學能解畫題化備對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的嘗決。之數	□理度度積量的位算量測並算解識Ⅱ解、、、常與,感能能和題體9長角面容重用換培與力做應。積9 長角面容重用換培與力做應。積量單 養估,計用認。	N-量斤克測感與單算 3-1、、計位。 6公(實量估算換 重) 公實 測。	1. 單克係2.的認公其所以 1. 工程 1.	第6單元公斤和公克的換算與比較 【活動 5】公斤和公克的換算與比較 ①1 公斤=1000 公克 ◆布題:學校走廊設置了一個 6 公斤的滅火器,也可以說是幾公克? •兒童分組討論、發表。如:1 公斤是 1000 公克,6 公斤是 6 個 1000 公克,也就是 6000 公克,6 公斤是 6 個 1000 公克,也就是 6000 公克。 李布題:小南航空公司規定能帶上飛機的手提行李最重可達 7kg,也可以說是幾 g? •兒童分組討論、發表。如:1 公斤是 1000 公克,7 公斤是 7 個 1000 公克,也就是 7000 公克,7 公斤是 7 個 1000 公克,也就是 7000 公克,7 公斤是 7 個 1000 公克,也就是 7000 公克,7 公斤是 7 個 1000 公克,也就是 1000 公克,6 公斤和公克的計算 【活動 6】公斤和公克的計算 【活動 6】公斤和公克的加減計算 ◆布題:欣怡的背包重 500 公克,再裝進 1100 公克的書,共重幾公斤幾公克? •兒童分組討論、發表。如: 500 公克+1100 公克=(1)公斤(600)公克 1	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人容尊人◎海或環◎科實性科實並科@品與係◎育涯的人E5個重的海E4近與技了動體樂正度教通階大學的產教解要動物的。育家城。 ● 動樂正度教通際 劃 長期 人 與 數 與 動 與 的 。 育合關 教 數 段 數 發 數 發 數 發 數 發 數 發 數 發 數 發 數 發 數 發

	1		學解答於日常		1		1600 公斤=1 公斤 600 公克		力。	
			生活的應用。				答:1公斤 600 公克		77 ° 涯 E12 學習解	
			生活的應用。 數-E-B1 具備						決問題與做決	
			日常語言與數				(2)1100 公兄—1 公川 100 公兄 500		定的能力。	
			字及算術符號				+ 1 100 1 600		◎閱讀素養教	
			一				答:1公斤600公克		□ 阅读系食教	
							◆布題:爸爸買了1公斤的豬肉和370公克的牛肉,			
			力,並能熟練				爸爸買的豬肉比牛肉重幾公克?		閱EI 認識一般	
			操作日常使用				• 兒童分組討論、發表。如:		生活情境中需	
			之度量衡及時				1 公斤 - 370 公克 = (630) 公克		要使用的,以	
			間,認識日常				1 公斤=1000 公克		及學習學科基	
			經驗中的幾何				1000 公克-370 公克=630 公克		礎知識所應具	
			形體,並能以				答:630 公克		備的字詞彙。	
			符號表示公						閱E8低、中年	
			式。						級以紙本閱 讀	
			數-E-C1 具備						為主。	
			從證據討論事						閉 E13 願意廣	
			情,以及和他						泛接觸不同類	
			人有條理溝通						型及不同學科	
			的態度。 數-E-C2 樂於						主題的文本。	
			與他人合作解						◎戶外教育 戶 E3 善用五官	
			決問題並尊重 不同的問題解						的感知,培養眼、耳、鼻、	
			不同的问题解 決想法。						眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心	
									霊對環境感受	
				_	N O O OS			物房工具	的能力。	
					N-3-9 間 單同分母	1. 在具體情境	第7單元分數的加減	觀察評量 操作評量	◎科技教育	
			喜歡數學、對	解同分母	單同分母	中,能以整數	7-1 單位分數的累加	實作評量	科 E2 了解動手	
			數學世界好	分數的	合操作活 動與整 經驗。簡	點數方式進行	【活動 1】單位分數的累加	口頭評量 發表評量	實作的重要	
			奇、有積極主	加、減、	經驗。簡	分數的累加,	◎累加單位分數	, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	性。	
			動的學習態	整數倍的	單同分母 分數比	認識和不大於2	◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅?		科 E9 具備與他	
			度,並能將數	意義、計	較、加、	的分數。	+ 4		人團隊合作的	
			學語言運用於	算與應	滅的意 義。牽涉	2. 在具體情境			能力。	
			日常生活中。	用。認識	之分數	中,進行同分	 ●兒童分組討論、發表。如: 1/1/4 張。 		◎品德教育	
第十三週	第7單元分數的	4	數-E-A2 具備	等值分數	與運算結 果皆不超	母分數的大小			品 E3 溝通合作	
7/1-2	加減		基本的算術操	的意義,	過2。以	比較。。	• 3 份是幾張蔥油餅? 4 4		與和諧人際關	
			作能力、並能	並應用於	單位分數 之點數為	3. 在具體情境 中,進行同分			條。	
			指認基本的形	認識	基礎,連	母分數的加法	• 兒童分組討論、發表。如:3 份是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{3}{4}$		◎生涯規劃教	
			體與相對關	簡單異分 母分數之	結整數之 比較、	活動。			育	
			係,在日常生	比較與加	加、減。		張。		涯 E7 培養良好	
			活情境中,用	減的意 義。	知道「和等於1」		• 5 份是幾張蔥油餅? 🚜 🦂 🚜 🚜		的人際互動能	
			數學表述與解	44	的意義。				カ。	
			決問題。				• 兒童分組討論、發表。如:5 份是 5 個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{5}{4}$		涯 E8 對工作/	
			數-E-A3 能觀				一 心主从此时啊 双环 邓 5 0 0 0 0 0 0 4 1 0 0 4		教育環境的好	

察出日常生活	張。	奇心。
問題和數學的	•6份是幾張蔥油餅?7份呢?	涯 E12 學習解
關聯,並能嘗	• 兒童分組討論、發表。如: 6 份是是 $\frac{6}{4}$ 張, 7 份是	決問題與做決
試與擬訂解決	●兄里分組討論、發衣。如·O份疋疋——依,「份疋 4	定的能力。
問題的計畫。	是 $\frac{7}{4}$ 張	◎閱讀素養教
在解決問題之	$\frac{\mathcal{F}_{4}}{4}$ $\frac{\mathcal{F}_{4}}{4}$ $\frac{\mathcal{F}_{4}}{4}$	育
後,能轉化數	• 7/4 張蔥油餅是幾份?	閱EI 認識一般
學解答於日常	4 旅恩湘餅疋茂份?	閱 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的 以
生活的應用。	 兒童分組討論、發表。如: 7/4 張是7個 1/4 張,也 	及學習學科基 礎知識所應具
數-E-B1 具備	· 兄里分組討論、發表。如· 4 版及「個 4 版 / 也	備的字詞彙。
日常語言與數	就是7份。	
字及算術符號	◆布題:1瓶柳橙汁可以倒滿6個杯子。	
之間的轉換能		
力,並能熟練		
操作日常使用	• 1 杯是幾瓶柳橙汁?	
之度量衡及時	 兒童分組討論、發表。如:1 杯是 1	
間,認識日常		
經驗中的幾何	• 6 杯是幾瓶柳橙汁?	
形體,並能以	• 兒童分組討論、發表。如: 6 杯是 6 個 $\frac{1}{6}$ 瓶,是 $\frac{6}{6}$	
符號表示公		
式。	瓶,也就是1瓶。	
數-E-C1 具備	• 7 杯是幾瓶柳橙汁?	
從證據討論事	• 兒童分組討論、發表。如: 7 杯是 7 個 $\frac{1}{6}$ 瓶,是 $\frac{7}{6}$	
情,以及和他		
人有條理溝通	瓶。	
的態度。 數-E-C2 樂於	• 8 杯是幾瓶柳橙汁? 9 杯呢?	
與他人合作解	• 兒童各自解題、發表。如: 8 杯是 $\frac{8}{6}$ 瓶, 9 杯是 $\frac{9}{6}$	
決問題並尊重	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
決想法。	7-2 分數比大小	
	【活動 2】分數的大小比較	
	◎兩個同分母分數的大小比較	
	◆布題:媽媽買了1塊蛋糕,平分成8片, <u>芷涵</u> 吃了	
	$\left(\frac{5}{8}$ 塊, <u>安晴</u> 吃了 $\frac{3}{8}$ 塊。	
	• 誰吃得比較多?	
	<u> </u>	
	5	
	• 兒童分組討論、發表。如:① <u>5</u> 塊是 8 片中的 5	
	片, $\frac{3}{8}$ 塊是 8 片中的 3 片, 5 片比 3 片多,所以 <u>芷涵</u>	
	片,	

吃得比較多。② $\frac{5}{8}$ 塊是 5 個 $\frac{1}{8}$ 塊是 3 個 $\frac{1}{8}$
塊, 5 個比 3 個多,所以 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 多,所以 $\underline{ text{ m EM}}$ 吃的比
較多。
答: 芷涵
• $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 大,要怎麼記?
● 兒童分組討論、發表。如:
◎進行指定分數與個物份數的大小比較
◆布題:1組飲料有10瓶, <u>浩浩</u> 分到 <u>10</u> 組, <u>阿福</u> 分
到 2 瓶, 誰分到的比較多?
• 兒童分組討論、發表。如:
① $\frac{1}{10}$ 組是 1 瓶, $\frac{3}{10}$ 組是 3 瓶, 3
瓶比2瓶多,所以浩浩分到的比較多。
② 能是 $\frac{2}{10}$ 組, $\frac{3}{10}$ 組比 $\frac{2}{10}$ 組多,
所以
<u>浩浩</u> 分到的比較多。
答: <u>浩浩</u>
7-3 分數的加法
【活動 3】分數的加法
◎進行分數加法的解題活動,並用算式記錄解題過程和結果
◆布題:1包黏土平分成 4 份, 佳玲拿走————————————————————————————————————
拿走 $\frac{2}{4}$ 包,兩人共拿走幾包黏土?
• 兒童分組討論、發表。如:
① → 1包黏土平分成 4份, 1/4 包是 1
6 $\frac{2}{4}$ 包是 2 6 6 起來是 3 6 6 6 7 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
② + 0 $\frac{1}{4}$ 包是 1 個 $\frac{1}{4}$ 包 是 2
個 $\frac{1}{4}$ 包,合起來是3個 $\frac{1}{4}$ 包,是 $\frac{3}{4}$ 包。

第十四週 第7單元分數的加減	数喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問數書數奇動度學日數基作指體係活數決數察問數學的,語常E—和的力基相在境表題A3日數基作指體係活數決數察問任對。其一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學	理母加整意算用等的並認異數與意理母加整意算用等的並認異數與意同數減倍、應認分義用簡母比減。	分合動經單分較減義之數操與驗同數、的。分;作整。分比加意牽數結活數簡母、、涉與	母分數的減法 活動。	答: $\frac{3}{4}$ 包 ◆布題: 1 盒蘋果有 10 個,青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒? •兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有 4 個,紅蘋果有 6 個,合起來是 10 個蘋果,也就是 1 盒。② 4 個是 $\frac{4}{10}$ 盘。 $\frac{4}{10}$ 是 4 個 $\frac{1}{10}$; 6 個是 $\frac{6}{10}$ 盒。② 4 個是 $\frac{4}{10}$ 。 今起來是 10 個 $\frac{1}{10}$,是 $\frac{10}{10}$ 。 •把做法用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: $\frac{4}{10} + \frac{6}{10} = \frac{10}{10} = 1$ •說說看,算式中的分子各表示什麼? •① 4 表示 4 個青蘋果,也是 4 個 $\frac{1}{10}$ 盒蘋果。 ② 6 表示 6 颗紅蘋果,也是 6 個 $\frac{1}{10}$ 盒蘋果。 ③ 10 表示 10 颗蘋果,也是 10 图 10 盒蘋果。 第7單元分數的加減 7-4分數的減法 ② 造行分數減法 【活動 4 】分數的減法 ② 進行分數減法的解題活動,並用算式記錄解題過程和結果 ◆布題: 1 條吐司有 6 片, $\frac{1}{6}$ 條 吐司分給妹妹, $\frac{1}{6}$ 條 吐司 $\frac{3}{6}$ 條 人名 $\frac{3}{6}$ 所, $\frac{1}{6}$ 條 人名 $\frac{2}{6}$ 條 。 ② $\frac{3}{6}$ 任 $\frac{3}{6}$ 所 $\frac{1}{6}$ 條 $\frac{2}{6}$ 條 。	觀操實口發察作作頭表評評評評量量量	◎科技教育 科E2 的重要性性科E9 具体。 《基準人生的。 《基準人生的。 《基準人生的。 《基準人生的。 《基準人生, 《查達· 《查達· 《查達· 《查達· 《查達· 《查達· 《查達· 《查達·
----------------	--	---	---	---------------	--	-------------------	---

關聯,並能嘗	 免童分組討論、發表。如: ³/₆ - ¹/₆ = ³⁻¹/₆ = ²/₆ 	決問題與做決
試與擬訂解決	• 說說看,算式中的分子各表示什麼?	定的能力。
問題的計畫。	• 兒童分組討論、發表。如:	◎閱讀素養教
在解決問題之	①3表示3片,也是3個16條。	育
後,能轉化數	10表示3月,也定3個6條。	閱 E1 認識一般 生活情境中需
學解答於日常	②1表示1片,也是1個16條。	要使用的,以
生活的應用。	21 衣水 1 万,也走 1 個 ₆ 條。	及學習學科基 礎知識所應具
數-E-B1 具備	③2表示2片,也是2個-6條。	備的字詞彙。
日常語言與數	(3/2 秋水 2 月 ,也是 2 個 6 傑 ·	
字及算術符號	◆布題:1 打果汁有 12 瓶,老師原有 <u>10</u> 打,把 8 瓶	
之間的轉換能	▼中超・1 打木八有 12 瓶,老即原有 12 打,把 6 瓶	
力,並能熟練	分給兒童,老師還剩下幾打果汁?	
操作日常使用	• 兒童分組討論、發表。如:	
之度量衡及時	① $\frac{10}{12}$ 打是 10 瓶, $10-8=2$, 2 瓶是 $\frac{2}{12}$ 打。	
間,認識日常	12 17 £ 10 ml 10 6 = 2 × 2 ml £ 12 11 °	
經驗中的幾何	②8 瓶是 $\frac{8}{12}$ 打,10 個 $\frac{1}{12}$ 減 8 個 $\frac{1}{12}$,是 2 個	
形體,並能以	12 11 10 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	
符號表示公	$\frac{1}{12}$, $\frac{2}{12}$.	
式。	12 12	
數-E-C1 具備	答: <u>2</u> 打	
從證據討論事		
情,以及和他	7-5 分數的加減應用	
人有條理溝通	【活動 5】分數的加減應用	
的態度。	◎比較型的減法問題	
數-E-C2 樂於 與他人合作解	◆布題:1 盒鳳梨酥有 12 個, <u>貝爾</u> 吃掉————————————————————————————————————	
決問題並尊重	1	
不同的問題解 決想法。	<u> </u>	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	元即 7 注 金	
	2 位 分析	
	- 电神?金	
	① 具爾比 <u>如薇</u> 少吃 $\frac{2}{12}$ 盒,也就是 <u>如薇</u> 比 <u>貝爾</u> 多吃了	
	$\frac{2}{12}$ 盒。 <u>貝爾</u> 的 $\frac{7}{12}$ 盒加上 $\frac{2}{12}$ 盒,就知道 <u>如薇</u> 吃掉	
	了幾盒。	
	$2\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$	
	答: 9 金	
	◎被減數未知的減法問題	

	1	1				_				
							◆布題: <u>樂樂</u> 有1條麻繩,做手環用掉 10 公尺,還			
							剩下 $\frac{2}{10}$ 公尺,這條麻繩原來長幾公尺?			
							10			
							 兒童分組討論、發表。如: 			
							①做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長度,就是原			
							來的麻繩長度。			
							② $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1$, 答: $\frac{10}{10}$ 公尺(或 1 公尺)			
							答: 10 公尺(或 1 公尺)			
							◎減數未知的減法問題			
							◆布題:1盒月餅有9個,姐姐原有 9 盒月餅,分一			
							些給弟弟後,還剩下 $\frac{3}{9}$ 盒,姐姐分給弟弟幾盒月餅?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							① $\frac{7}{9}$ 盒是 7 個 $\frac{3}{9}$ 盒是 3 個 $\frac{3}{9}$ 3 一 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二 3 二			
							4 個,也就是 $\frac{4}{9}$ 盒。			
							②姐姐原有 $\frac{7}{9}$ 盒月餅,減掉剩下的 $\frac{3}{9}$ 盒,就是分給			
							弟弟的盒數。 $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$			
							答: 4 9 金			
							◎加數未知的合成問題			
							◆布題:1包卡片有8張,老師給 <u>凱傑</u> 20卡片,給			
							<u>元玲</u> 8 包,老師還要給 <u>凱傑</u> 幾包卡片,兩人的卡片才			
							會一樣多?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							① <u>凱傑</u> 的卡片包數要和 <u>宛玲</u> 一樣多,用 <u>宛玲</u> 的卡片包			
							數減掉 <u>凱傑</u> 的包數,就是老師要再給 <u>凱傑</u> 的卡片包			
							數。			
							$2\frac{7}{8_2} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$			
第十五週	第8單元乘除的	4	數-E-A2 具備	n-Ⅱ-2熟	N-3-6 解	1. 乘法和除法	答:- <u>o</u> 包 第8單元乘除的應用	觀察評量	◎人權教育	
77.120			77 77 174		/41		The state of the s	1	I O - IF WA	

應用	基本的算術操 練較大化	立 題:乘除	的關係。	8-1 乘法和除法的關係	操作評量 實作評量	人 E5 欣賞、包
	作能力、並能 數之加	· 應用問 2	2. 驗算。	【活動1】乘法和除法的關係	貫作評重 口頭評量	容個別差異並
	指認基本的形成、乘	十 題。乘		◎在具體情境中,理解乘法和除法的互逆關係	發表評量	尊重自己與他
	體與相對關 算或估	數、被乘		◆布題: <u>柏鈞參觀宜蘭傳藝園區</u> ,收集了24個紀念		人的權利。
	係,在日常生 算,並負	も 數、除		章,排列如右。說說看,你看到什麼?		◎科技教育
	活情境中,用 應用於	B 數、被除				科 E2 了解動手
	數學表述與解 常解題	數未知之				實作的重要
	決問題。 n-Ⅱ-3ヨ	里 應用解		• 說說看,你看到什麼?		性。
	數-E-A3 能觀 解除法的	り 題。連結		• 兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育
	察出日常生活 意義,負	毛 乘與除的				品 E3 溝通合作
	問題和數學的 做計算	與 關係		① 1排紀念章有6個,4排合起		與和諧人際關
	關聯,並能嘗 估算,	É (R-3-		來有		係。
	試與擬訂解決 能應用力	↑ 1) •		24 個紀念章。記成 6×4=24。		◎生涯規劃教
	問題的計畫。 日常解	R-3-1 乘		AL S.M.		育
	在解決問題之 題。	法與除法 的關係:		② 有1排紀念章有4個,6排合		涯 E7 培養良好
	後,能轉化數 r-Ⅱ-1	乘除互		* 國際中華 東		的人際互動能
	學解答於日常 互逆,			起來有		カ。
	│			24 個紀念章。記成 4×6=24。		涯 E12 學習解
	数-E-B1 具備 解題。					決問題與做決
	日常語言與數					定的能力。
	字及算術符號			③ 24個紀念章,每6個蓋成一		◎閱讀素養教
	之間的轉換能			排,可以		育
	力,並能熟練			蓋 4 排。記成 24÷6=4。		閱 E1 認識一般
	操作日常使用					生活情境中需
	之度量衡及時			④ 24個紀念章,每4個蓋成一		要使用的,以
	間,認識日常			排,可以		及學習學科基
	經驗中的幾何			蓋 6 排。記成 24÷4=6。		礎知識所應具
	形體,並能以			從這四個算式中,你發現了什麼?		備的
	符號表示公			6×4=24 24÷6=4		字詞彙。
	式。			4×6=24 24÷4=6		閱 E8 低、中年
	數-E-C1 具備			• 兒童分組討論、發表。如:		級以紙本閱讀
	從證據討論事			①6×4=24,6是被乘數,4是乘數,24是積,知道積		為主。
	情,以及和他			和乘數,就可以用積÷乘數求被乘數(24÷4=6);知道		閱 E10 中、高
	人有條理溝通			積和被乘數,就可以用積÷被乘數求乘數 (24÷6=4)。		年級:能從報
	的態度。			②24÷4=6,24 是被除數,4 是除數,6 是商,知道除		章雜誌及其他
	數-E-C2 樂於			數和商,就可以用除數×商求被除數 (4×6=24)。知道		閱讀媒材中汲
	與他人合作解 決問題並尊重			被除數和商,就可以用被除數÷商求除數 (24÷6=4)。		取與學科相關
	不同的問題解			◆布題:布丁一排有3個,媽媽買了一盒,看圖填填		的知
	決想法。 			看。		識。
				3x () = ()		◎戶外教育
				() ÷3= ()		户 E3 善用五官
				() ÷4= ()		的感知,培養 眼、耳、鼻、
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		 說說看,你算對了嗎? 兒童分組討論、發表。如: 12 96 + 4 100 		
		答:12個,剩下4個		
		8)100 		
		平分成8隊,1隊有幾個人?還剩下幾個人?		
		加上餘數等於被除數(或除數乘以商再加上餘數等於 被除數),來驗算除法的答案		
		看不成多。 ◎能理解乘除互逆,當有餘數時,透過商乘以除數再		
		• 兒童分組討論、發表。如: 25 × 6 234		
		答:39個 •說說看,你算對了嗎?		
		6)234 		
		幾個橘子? • 兒童分組討論、發表。如:234÷6=39。		
		等於被除數(或除數乘以商等於被除數), 來驗算除法 的答案 ◆布題:農夫採了234個橘子,平分成6箱,每箱有		
		【活動 2】驗算 ◎能理解乘除互逆,在除法整除時,透過商乘以除數		
		乘數求乘數 (12÷3=4)。		
		是乘數,12是積,知道積和乘數,就可以用積:乘數求		
		(12)÷4=(3)● 說說看,這些算式表示什麼?		
			 ● 波波看, 远些佯式表示什麼? ● 见童分如討論、發表,如「3x4—12、3是越來數, 4 是乘數 12之精,如道精和較素數,就可以用精÷核藥數未來數 (12×4—3);如道精和較素數,就可以用精÷核藥數未來數 (12×3—4)。 8-2 敵算 【活動 2】 敵臣 ③能理解表除互逆,在除決整除時,透過商乘以除數等於被除數(成除數表以商等於被除數(成除數表以商等於被除數),來數學除於的答案 ◆ 本題: 農夫採了 234 個楊子,平分成 6 箱,每箱 有效個楊子? ● 兒童分組討論、發表。如: 234 6 福州子有 39 個。6 福共有 234 個。和原來的 234 個楊子一樣多。 ②能理解表除互逆,當有餘數時,透過商表以除數再加上餘數等於被除數(成除數乘以商事加上餘數等於被除數(成除數乘以商事加上餘數等於被除數(成除數乘以商事加上餘數等於檢除數(成除數乘以商事於被除數等) ◆ 本題: 由由公司藥網圖深油,有 100 個人参加,平分成 8 隊,1 所有 投個 2 理劃下幾個人? ● 兒童分組討論、發表。如: 100×8=12····4 ● 別號看,你算對了嗎? ● 兒童分組討論、發表。如: ● 第 12 個,剩下 4 個 ● 說號看,你算對了嗎? ● 免身分組討論、發表。如: 	(12) ○3=(4) (12) ○4=(3) ● 迎視者, 远逢华其庆亦什ি曆? ● 免急分離計論、發表, 如:3×4-12, 3是被乘敷, 4 是乘款, 12 是積, 如随指布乘敷, 就可以用指注数量 被乘款(1243-4)。 B-2編集 【「物力2】 嫩豆 ②能理解氣除互逆, 在除冰整除膊, 透過商乘以除數等外域需數(或除數與以商等外域除數(或除數與以商等外域除數), 条額算除法的等等。 ◆布題:果夫株了234 個結子, 平分成6箱, 每箱有 幾個補子? ● 免查分組計論、發表, 如:23446=39。 ● 完全分組計論、發表, 如:2346=39。 ● 完全分組計論、發表, 如:2346=39。 「通過2-3。 「通過2-3。 「通過2-3。 「通過2-3。 「通過2-3。 「通過2-3。 「通過2-3。 「通過2-3。 「通過百乘以除數再 加上條數等於被除數(或除數果以商并加上條數等於檢除數(或除數果以商并加上條數等於檢除數(或除數果以商并加上條數等於檢除數(或除數果以商并加上條數等於檢除數(或除數果以商并加上條數等於檢除數(或除數果以商并加上條數等於檢除數(或除數果以商并加上條數等於檢除數(或除數果以商并加上條數等於檢除數)。每數學與所決的影響。 1000 個人多加,平分成為條本, 1條有效組入。過到下數組入? ● 見重分組計論、發表, 如:100 (38=12····4

作能力、並能	數之加、	應用問	【活動 3】被乘數或乘數未知	口頭評量 發表評量	容個別差異並
指認基本的形	减、乘計	題。乘	◎能用乘除互逆的關係,解決被乘數未知的題目	双心川王	尊重自己與他
	算或估	數、被乘	◆布題:每段繩子長幾公分時,6段繩子接在一起才會		人的權利。
係,在日常生	算,並能	數、除	剛好長 90 公分?		◎科技教育
活情境中,用	應用於日	數、被除	• 兒童分組討論、發表。如: ************************************		科 E2 了解動手
數學表述與解	常解題。	數未知之	①若依題意寫出() x6=90 時,() 可用 90÷6 來		實作的重要
決問題。	n-Ⅱ-3理	應用解	算。		性。
數-E-A3 能觀	解除法的	題。連結	②6 段繩子長 90 公分,把 90 公分平分成 6 段,用 90÷		◎品德教育
察出日常生活	意義,能	乘與除的	6,就知道1段繩子長幾公分。		品 E3 溝通合作
問題和數學的	做計算與	關係	③90÷6=15 答:15 公分		與和諧人際關
關聯,並能嘗	估算,並	(R-3-	◎能用乘除互逆的關係,解決乘數未知的題目		係。
試與擬訂解決	能應用於	1) •	◆布題: <u>文彬</u> 逛 <u>羅東夜市</u> 。		◎生涯規劃教
問題的計畫。	日常解	R-3-1 乘 法與除法	套圈圈遊戲,每排有8個小玩具,96個小玩具共可		育
	題。	的關係:	排幾排?		涯 E7 培養良好
	r-Ⅱ-l 理解乘除	乘除互 逆。應用	 兒童分組討論、發表。如: 		的人際互動能
	互逆,並	於驗算與	元里刀。細 · 被 衣 · 如 ·		カ。
	能應用與 解題。	解題。	①若依題意寫出 8x () = 96 時,() 可用 96÷8 來		涯 E12 學習解
數-E-B1 具備	肝思。		算。		決問題與做決
日常語言與數			②有 96 個小玩具,每排有 8 個,可以排成幾排,用 96		定的能力。
字及算術符號			÷8,就知道有幾排。。		◎閱讀素養教
之間的轉換能			③96÷8=12 答:12 排。		育
力,並能熟練			•1 串糖葫蘆有 5 顆小番茄,老闆要賣幾串,才能賣完		閱 E1 認識一般
操作日常使用			205 顆小番茄?		生活情境中需
之度量衡及時			• 兒童分組討論、發表。如:		要使用的,以
間,認識日常			①若依題意寫出 5x () = 205 時,		及學習學科基
經驗中的幾何			() 可用 205÷5 來算。		礎知識所應具
形體,並能以			②有 205 顆小番茄,每串有 5 顆,可以分成幾串,		備的字詞彙。
符號表示公			用 205÷5, 就知道有幾串。		閱 E8 低、中年
式。			③205÷5=41 答:41 串		級以紙本閱讀
數-E-C1 具備			8-4 被除數或除數未知		為主。
從證據討論事			【活動 4】被除數或除數未知		閱 E10 中、高
情,以及和他			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		年級:能從報
人有條理溝通			◆布題:達宏公司買了一些口罩套,平分給7個部		章雜誌及其他
的態度。			門,每個部門分配到50個,達宏公司共買了幾個口罩		閱讀媒材中汲
數-E-C2 樂於			套?		取與學科相關
與他人合作解 決問題並尊重			 兒童分組討論、發表。如: 		的知識。
不同的問題解			①若依題意寫出()÷7=50 時,()可用 205÷5 來		◎戶外教育
決想法。 			算。		户E3善用五官
			⁷ ②有7個部門,1個部門分配到50個,用50×7,就知		的感知,培養 眼、耳、鼻、
			道買了幾個口罩套。		舌、觸覺及心
			③ 50×7=350 答:350 個		靈對環境感受 的能力。
			◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目		
			UNUN 不小工人时删除 DTMI示效个产的及日		

	T	 			Τ	Γ	A-m	T	 	
							◆布題:公館國小買了84本課外讀物,平均分給三年			
							級各班,每班分到7本,公館國小三年級共有幾班?			
							•兒童分組討論、發表。如:			
							①若依題意寫出 84÷()=7 時,()可用 84÷7 來			
							算。			
							②有 84 本課外讀物,每班分到 7 本,用 84÷7,就知道			
							分給幾班。			
							③84÷7=12 答:12 班			
		數	b-E-A1 具備	n-∏-7	N-3-10 -	1. 能在具體物	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育	
		喜	喜歡數學、對	理解小數 的意義與	位小數: 認識小數	的情境中,認	9-1 認識一位小數	操作評量 實作評量	科 E2 了解動手	
		數		位值結	與小數點。結合	識一位小數。	【活動 1】透過平分色紙的情境,認識一位小數	口頭評量	實作的重要	
		奇	· 方 積 極 主	構,並能 做加、	點。結合 點數、位	2. 能進行一位	◎認識一位小數	發表評量	性。	
		動	的學習態	減、整數 倍的直式	值表徵、	小數的大小比 較。	◆布題:將一張正方形色紙平分成10份。		科 E9 具備與他	
		度	度,並能將數	倍的直式 計算與應	位值表。 位值單位		the Lord to Bolly are to the O		人團隊合作的	
			學語言運用於	用。	「十分		• 其中的 1 份是幾張色紙?		能力。	
		日	3 常生活中。		位」。位 值單位換		1		◎品德教育	
		數	≿-E-A2 具備		算。比		• 兒童分組討論、發表。如:1 份是——10 張。		品E3 溝通合作	
		基	基本的算術操		較、加減 (含直式		1		與和諧人際關	
			作能力、並能		計算)與		• 教師說明: $\frac{1}{10}$ 張也可以說是 0.1 張, 0.1 讀作零點		係。	
			盲認基本的形		解題。		— •		◎生涯規劃教	
			豐與相對關						育	
			系,在日常生				• 其中的 2 份是幾張色紙?		涯 E7 培養良好	
			5情境中,用				• 兒童分組討論、發表。如:		的人際互動能	
									カ。	
			中問題。				①2 份是 $\frac{2}{10}$ 張。		涯 E8 對工作/	
第十七週	第9單元小數	4	≿-E-A3 能觀				1		教育環境的好	
			察出日常生活				②2個 $\frac{1}{10}$ 張,也是2個 0.1 張,是 0.2 張。		奇心。	
			問題和數學的				1		涯 E12 學習解	
			剥聯,並能嘗				③ $\frac{1}{10}$ 張也可以寫成 0.2 張, 0.2 讀作零點二。		決問題與做決	
			式與擬訂解決				• 其中的 3 份是幾個 0.1 張色紙?也就是幾張色紙?		定的能力。	
			引題的計畫。				A T T T T T T T T T T T T T T T T T T T		◎閱讀素養教	
			上解決問題之						台灣	
			发 ,能轉化數				兒童分組討論、發表。如:		閱 El 認識一般	
			是解答於日常						生活情境中需	
		1	上活的應用。				①3 份是 $\frac{3}{10}$ 張。		要使用的,以 及學習學科基	
			E-B-B1 具備				1		礎知識所應具	
			引常語言與數				②3個 $\frac{1}{10}$ 張,也是3個 0.1 張,是 0.3 張。		備的字詞彙。	
			下品				• 4 份是幾張色紙? 5 份是幾張色紙? 6 份呢?9			
			「及并納行號 こ間的轉換能				份呢?			
			力,並能熟練				●兒童分組討論、發表。如:0.4張,0.5張,0.6			
			7 ,亚肥热燃 操作日常使用				· 允里分組計論、發表。如· 0.4 版 / 0.5 版 / 0.0 張0.9 張。			
		1					JK 0. 9 JK -			
			2度量衡及時							

間,認識日常	10 10 0 1 75 7 1/4 75 14 14 0
經驗中的幾何	• 10 個 0.1 張是幾張色紙?
形體,並能以	• 兒童分組討論、發表。如:
符號表示公	
式。	① 10 個 0.1 張是 10 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{10}{10}$ 張,也就是 1
数-E-C1 具備	張。
從證據討論事	②10 個 0.1 張是 1.0 張, 1.0 讀作一點零。
情,以及和他	
人有條理溝通	
的態度。	
數-E-C2 樂於	• 11 個 0.1 張是幾張色紙?
與他人合作解 與他人合作解 決問題並尊重	● 兒童分組討論、發表。如:
不同的問題解	
決想法。 	①有 11 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{11}{10}$ 張。
	②11 個 0.1 張是 1 張又 0.1 張, 合起來是 1.1 張, 1.1
	讀作一點一。
	• 25 個 0.1 張是幾張色紙?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①有 25 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{25}{10}$ 張。
	②25 個 0.1 張是 2 張又 0.5 張, 合起來是 2.5 張。
	【活動 2】認識「十分位」,進行位值換算的活動
	◎認識十分位,進行位值換算
	◆布題:10 元錢幣的直徑是2公分6毫米。
	•1毫米是幾公分?
	 ●兒童分組討論、發表。如:1公分=10毫米,1毫米
	是 $\frac{1}{10}$ 公分,所以 1 毫米是 0.1 公分。
	•6毫米是幾公分?
	• 兒童分組討論、發表。如: 6 毫米是 6 個 1 毫米,是
	6 個 0.1 公分,是 0.6 公分。
	•2公分6毫米是幾公分?
	• 兒童分組討論、發表。如:①2 公分 6 毫米是 26 毫
	米,是26個0.1公分,是2.6公分。
	②6 毫米是 6 個 0.1 公分,是 0.6 公分,2 個 1 公分和
	0.6公分合起來是 2.6公分。
	◆布題:3.4公分是幾毫米?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	1 公分=10 毫米, 0.1 公分=1 毫米, 3.4 公分是 3 個
	1 公分和 0.4 公分, 是 30 毫米和 4 毫米, 是 34 毫米。

【活動】 意味報告 活動性 所 ●本題: 北日 ②中的本用金融 10 年 本刊 1 本元 1 1 市	
● 市苑: 北日公中の水子の成10 向: 右関す1 移表: 1 前の	【活動 3】在具體的生活情境中,熟悉小數的使用
1 6 . 1 5 稀是幾分升?用小數面接起? 2 免身分析例對。 培養之 如:1 終是 1 10 公升,也是 0 1 公升,市校是5 值 0.1 公升,也是 0.0 公分升高效益度 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	◆布題:把1公升的水平分成10份,右圖中1格表示
- 児童分組計論、要求・知:1 総元 1 0 公件・电及 0.1 公升・5 施友 5 報 0.1 公升・也級表 0.5 公升・	1 份。
0.1 公弁・5 格及 5 個 0.1 公弁・	● 5 格是幾公升?用小數怎麼記?
● 0.3 公戶用分數及原記? ● 免定分析的物。 稅表 - 如 · 0.3 公戶是 3 何 0.1 公 府 · 也就沒 3 何 10 公 戶 · 2 何 2 6 元 2 6 何 10 公 戶 · 0 年 2 6 7 6 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	 ● 兒童分組討論、發表。如:1 格是 1/10 公升,也是
・免産が加州論・飲表・如:0.3 公外走る側0.1 公 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	0.1公升,5格是5個0.1公升,也就是0.5公升。
月、也減更 3 個 1 ○ 公井 ・	• 0.3 公升用分數怎麼記?
◆布題: 1 念雜菱布 10 個。	• 兒童分組討論、發表。如: 0.3 公升是 3 個 0.1 公
	升,也就是 3 個 $\frac{1}{10}$ 公升,是 $\frac{3}{10}$ 公升。
	◆布題:1 含雞蛋有 10 個。
 • 兒童分組討論、發表 - 如: 1 個是 0.1 金、2 個是 0.2 金。 • 12 值數要是幾金? • 兒童分組討論、發表 - 如: 12 個是 12 個 0.1 金、是 1.2 金。 • 兒童分組討論、發表 - 如: 12 個是 12 個 0.1 金、是 1.2 金。 • 9-2 小數的大小比較 ⑥比較小數的人小比較 ⑥比較小數的人小 ◆布總: 小座布 0.9 張色紙、阿才有 1.2 張色紙、始的色紙比較多? • 兒童分與討論、發表 - 如: ①0.9 最大多 1.2 張光 12 個 0.1 張、9 比 12 小、所以 0.9 聚< 1.2 聚。 ②比較協協的數字 · 0 小参1 , 所以 0.9 ≪ 1.2 。 ②比較協協的數字 · 0 小参1 , 所以 0.9 ≪ 1.2 。 **	
0.2 盒 " • 12 個章強美後盒? • 兒童分類計為、發表。如:12 倒是 12 倒 0.1 套,是 1.2 盒 。 9-2 小數例大小比較 【活動 4】小取的大小比较 ③比較小數的大小 ◆布遊: 小座布 0.9 派色紙, <u>阿才</u> 方 1.2 派色紙,液 的色纸比較多? • 兒童分類計論、發表。如: ① 0.9 派是 9 倒 0.1 張 · 1.2 派是 12 倒 0.1 張 · 9 比 12 小,所以 0.9 派之1.2 派 ②比较個位的数字 · 0 小於 1,所以 0.9 < 1.2。 □ 1 · 2 ** : 阿才 ◆布拉:2.9 和 2.4 · 哪一個數比較大? • 兒童分配計論、發表。如: ① 2.9 是 29 徊 0.1 · 2.4 是 24 佪 0.1 · 29 比 24 大,所 以 2.9 > 2.4 · 《 ② 2.0 · 2.9 · 45 佪 位都是 2,再比较十分位,9 大於 4 · 1 · 2 · 9 · 2.4 · 《 ② 2.0 · 3 · 4 · 9 · 2 · 4 · 9 · 2 · 4 · 4 · 9 · 4 · 2 · 9 · 2 · 4 · 4 · 9 · 2 · 4 · 4 · 2 · 9 · 2 · 4 · 4 · 2 · 9 · 2 · 4 · 4 · 2 · 2 · 2 · 4 · 2 · 2 · 2	
• 12 個雞蛋是幾金? • 兒童分如討論·發表。如:12 倒是 12 倒 0.1 盒,是 1.2 盒。 9-2 小數的大小比較 【活動 41 小數的大小比較 ③比較小數的大小 ◆布越:小煙有 1.9 張色紙,阿才有 1.2 張色紙,誰 的色紙比較多? • 兒童分姐討論·發表。如: ① 0.9 張是 9 個 0.1 張,1.2 張是 12 倒 0.1 張,9 比 12 小,所以 0.9 聚<1.2 張。 ②比較個但的數字 · 0 小於 1 ,所以 0.9 <1.2 。 □ 1.2 答:阿才 ◆布題:2.9 和 2.4 ,哪一個數比較大? • 兒童分姐討論·發表。如: ① 2.9 是 29 倒 0.1 、2 · 4 · 4 · 9 · 2 · 9 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2	
 • 兒童分經对論、發表。如:12 個是 12 個 0.1 盒,是 1.2 盒。 9-2 小數的大小比較 ⑤比較小數的大小比較 ⑥比較小數的大小 ◆布施:小座有 0.9 張色飯、阿才有 1.2 張色飯、準的色數比較多? • 兒童分經对論、發表。如: ① 0.9 聚是 9 個 0.1 張 1.2 張是 12 個 0.1 張 · 9 比 12 小 亦 所以 0.9 聚 < 1.2 號 ②比較個位的數字 · 0 小於 1. 所以 0.9 < 1.2。 ※ 阿才 ◆ 布施: 2.9 和 2.4 ,哪一個數比較大? • 免盈分經对論、發表。如: ① 2.9 是 28 個 0.1 · 2.4 是 24 個 0.1 · 29 比 24 大,所以 以 2.9 > 2.4 。 ② 2.	
1.2 念 ** 9-2 小數的大小比較 【活動 1] 小歌的大小比較 ②比較小數的大小 ◆布遊: 小雅有 0.9 景色紙, 阿才有 1.2 張色紙, 雜的色紙比較多? • 兒童分銀討論, 發表, 如: ① 0.9 張是 9個 0.1 張 1.2 張是 12 個 0.1 張 9 比 12 小,所以 0.9 聚 < 1.2 张。 ②比較個位的數字 · 0 小於 1 ,所以 0.9 < 1.2 。 10 · 9 ② 12 ** ** ** ** ** ** ** ** **	
【活動 4】小數的大小比較 ②比較小數的大小 ◆布題: 小 <u>味</u> 有 0.9 張色紙, <u>阿才</u> 有 1.2 張色紙,維 的色紙比較多? • 兒童分銀討論、發表。如: ①0.9 張是 9 個 0.1 聚 · 1.2 張是 12 個 0.1 聚 · 9 比 12 小,所以 0.9 張 < 1.2 張 ②比較個位的數字 · 0 小於 1,所以 0.9 < 1.2 · ②比較個位的數字 · 0 小於 1,所以 0.9 < 1.2 · ②: 一 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2	1.2 盒。
【活動 4】小數的大小比較 ②比較小數的大小 ◆布題: 小 <u>味</u> 有 0.9 張色紙, <u>阿才</u> 有 1.2 張色紙,維 的色紙比較多? • 兒童分銀討論、發表。如: ①0.9 張是 9 個 0.1 聚 · 1.2 張是 12 個 0.1 聚 · 9 比 12 小,所以 0.9 張 < 1.2 張 ②比較個位的數字 · 0 小於 1,所以 0.9 < 1.2 · ②比較個位的數字 · 0 小於 1,所以 0.9 < 1.2 · ②: 一 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2	9-2 小數的大小比較
 ②比較小數的大小 ◆布超: 小味有 0.9 張色紙, 阿才有 1.2 張色紙, 雜 的色紙比較多? ・免查分組討論、發表。如: ①0.9 張是 9 個 0.1 張 · 1.2 張是 12 個 0.1 張 · 9 比 12 小, 所以 0.9 張 < 1.2 張。 ②比較個位的數字, 0 小於 1, 所以 0.9 < 1.2。 答: 阿才 ◆布超: 2.9 和 2.4 , 哪一個數比較大? •免查分組討論、發表。如: ①2.9 是 29 個 0.1 · 2.4 是 24 個 0.1 · 29 比 24 大, 所以 2.9 > 2.4。 ②2.0 - 4.9 4 ← 個位都是 2, 再比較十分位, 9 大於 4 · 2 · 4 2.4 2 · 2 	
◆布趙: 小味有 0.9 張色紙, 館 的色紙比較多? • 兒童分組討論、發表。如: ① 0.9 張是 9 個 0.1 張, 1.2 張是 12 個 0.1 張, 9 比 12 小, 所以 0.9 張人1.2 張。 ②比較個位的数字, 0 小於 1, 所以 0.9 < 1.2。 答: 阿才 ◆布趙: 2.9 和 2.4,哪一個数比較大? • 兒童分組討論、發表。如: ① 2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大, 所 以 2.9 > 2.4。 ② 2.0 ≤ 9, 4 与 10 個位都是 2, 再比較十分位, 9 大於 4, 月 2, 9 < 2.4。 ② 2.2 ← 2 ← 2 ← 2 ← 2 ← 2 ← 2 ← 2 ← 2 ← 2	
的色纸比較多?	
 免 查 分 組 対 論 、 發表 。 如 : ① 0.9 張 是 9 個 0.1 張 , 1.2 張 是 12 個 0.1 張 , 9 比 12 小,所以 0.9 張 < 1.2 張 。 ② 比 較 個 位 的 數 字 · 0 小 於 1 ,所以 0.9 < 1.2。 ※ · 阿才	
① 0.9 張是 9 個 0.1 張 1.2 張建 12 個 0.1 張 9 比 12 小,所以 0.9 張<1.2 張。 ②比較個位的數字 , 0 小於 1 ,所以 0.9 < 1.2。 □ 1	
②比較個位的數字、0 小於 1, 所以 0.9 < 1.2。 1.2	
第6 + 今位 0 . 9 1 . 2 答: 阿才 ◆布題: 2.9 和 2.4,哪一個數比較大? • 兒童分組討論、發表。如: ①2.9 是 29 個 0.1,2.4 是 24 個 0.1,29 比 24 大,所 以 2.9>2.4。 ②2.0 年 9 4 何 個 位 都 是 2,再比較十分位,9 大於 4 , 月 2 , 9 2.4。 ② 2.4 ② 2.4 ②	12 小, 所以 0. 9 張 < 1. 2 張。
 ○ . 9 ○ . 2 ○ . 2 ○ . 2 ○ . 2 ○ . 3 ○ . 4 ○ . 4 ○ . 2 ○ . 4 ○ . 2 ○ . 4 ○ . 4 ○ . 2 ○ . 2	②比較個位的數字,0小於1,所以0.9<1.2。
◆布題: 2.9 和 2.4, 哪一個數比較大? • 兒童分組討論、發表。如: ①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大, 所以 2.9 > 2.4。 ②2.0 至 9 本 9 人 4 例 個位都是 2, 再比較十分位, 9 大於 4, 戶 2, 9 2.4。 2.4 2.2 2.4	0.9 0.9 1.2
◆布題: 2.9 和 2.4,哪一個數比較大? • 兒童分組討論、發表。如: ①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大,所以 2.9 > 2.4。 ②2.0 至 9 本分個位都是 2,再比較十分位,9大於 4,戶 2,9 2.4。 2.4 2,9 ≥ 2.4。	
•兒童分組討論、發表。如: ①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大,所以 2.9>2.4。 ②2.0 ± 9 4 约 個位都是 2, 再比較十分位, 9 大於 4, 月 2 + 9 2.4。 2.9 ≥ 2.4。	
①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大,所以 2.9 > 2.4。 ②2.0 1.9 4 5 個位都是 2, 再比較十分位, 9 大於 4, 户 2.9 2.4。	
以 2.9>2.4。 ②2. n ± 9 1 4 5 個位都是 2, 再比較十分位, 9 大於 4, 戶 2 . 9 2.4。 2.9 2.4。	
2.9>2.4。 ②2.0 ± 9 1 以 個位都是 2 , 再比較十分位 , 9 大於 4 , 戶 2 , 9 2.4。 2.9 ≥ 2.4。 2.9 ≥ 2.4	
②2. ① <u>4.</u> 分 個 位 都 是 2 , 再 比 較 十 分 位 , 9 大 於 4 , 戶 2 . 9 2. 4 。 2.9 > 2.4	
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
答· Z. 9	
	合· Z. 9

		數-E-A1 具備	N-3-10 - ◆能進行一位	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育
新春地東社		世界小數 理解小數	位小數: 小數的加減計		操作評量	
# 当		數學世界好 位值結	與小數		口頭評量	
		** 横,並能			發表評量	
世 - 生産等級 (分割等) (公司 中央 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2		動的學習能 減、整數	值表徵、			
# 1		倍的直式	位值表。			
(2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)			「十分			
表示人類			位」。位 值 單 位 極			
		數-E-A2 具備	算。比	● 兒童分組討論、發表。如: 0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1(△x)		
株態力・生態 指導基本的形 開発表的形 開発 自用 また 10.8 会尺		基本的算術操	較、加減	0.3公尺是3個0.1公尺,0.5公尺是5個0.1公尺,		
##3-58-46 ##3 ##3-68-46 ##3-68 ##3-68-46 ##3		作能力、並能	計算)與			係。
係、存日常生 治療後性、用 教學長度與解 決問題。 数十八週 第9年元小数 4 (指認基本的形	解題。 	+0.5=0.8 °		◎生涯規劃教
第十八週 第9年元小歌 4		體與相對關		答:0.8公尺		育
東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京		係,在日常生		• 用直式算算看。		涯 E7 培養良好
第 1		活情境中,用		サカタ		的人際互動能
展		數學表述與解		• 兒童分組討論、發表。如: 0.3		力。
第十八週 第 9 平元小級 8		決問題。				涯 E8 對工作/
第 9 年元小數 4		數-E-A3 能觀		◆布題:2.1公升的甘蔗汁和 0.9公升的檸檬汁混合		教育環境的好
第4 中		察出日常生活		後,可		奇心。
第十八週 第1年元小數 《		問題和數學的		以調製成幾公升的甘蔗檸檬?		涯 E12 學習解
□	毎1、四 	關聯,並能嘗		免童分組討論、發表。如:2.1+0.9=(3)		決問題與做決
問題的計畫。 在解決問題之 後,能轉化數 學解祭於日常 生活的應用。 數-E-BI具備 日常語言與數 字及算術幹說 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衡及時 問,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-CI具備 從證據計論事	第十八週 第5单九小數 4 第一	試與擬訂解決				定的能力。
後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數 E-BI 具備 日常語自與數 字及集衙符號 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衝及時間,認識目常 國驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公式。 數-E-CI 具備 從證據討論事		問題的計畫。				◎閱讀素養教
學解答於日常 生活的應用。 數 E-BI 具備 日常語言與數 字及算術符號 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衝及時間,認識日常 總驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-CI 具備 從證據討論事		在解決問題之		1 0		
平		後,能轉化數		2.1		閲 E1 認識一般
整-E-B1 具備 目常語言與數 字及算術符號 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衝及時間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1 具備 從證據討論事		學解答於日常		+ 0.9		要使用的,以
数·E-BI 具備 日常語言與數 字及算術符號 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-CI 具備 從證據討論事		生活的應用。		3.0		及學習學科基
字及算術符號 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-CI 具備 從證據討論事		數-E-B1 具備				備的詞彙。
之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數一E-CI具備從證據討論事		日常語言與數		答:3公升		
力,並能熟練 操作日常使用 之度量衡及時間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1 具備 從證據討論事 ● 免童分組討論、發表。如:7個 0.1 公尺減 5 個 0.1 公尺,剩下 2 個 0.1 公尺,是 0.2 公尺。 申用直式算算看。 ● 免童分組討論、發表。如:		字及算術符號		9-4 小數的減法		
操作日常使用 之度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1 具備 從證據討論事		之間的轉換能		【活動 6】在生活情境中,進行小數減法直式計算		
之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何		力,並能熟練		◎能熟練小數的減法直式計算		
間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1 具備 從證據討論事		操作日常使用		◆布題:一條 0.7 公尺的棉繩, <u>宇航</u> 做勞作用掉 0.5		
 ・兒童分組討論、發表。如:7個0.1公尺減5個0.1 といりでは、 では、 でいる。		之度量衡及時		八日,剩下的均强 医继八日 9		
形體,並能以符號表示公式。 (本)		間,認識日常		公人 利下的 何 他 大		
 符號表示公式。 數-E-C1 具備		經驗中的幾何		• 兒童分組討論、發表。如:7個0.1公尺減5個0.1		
式。 數-E-C1 具備 從證據討論事 • 兒童分組討論、發表。如: 0.7		形體,並能以		公尺,剩下2個0.1公尺,是0.2公尺。		
數-E-C1 具備 從證據討論事 • 兒童分組討論、發表。如: • 오童 分組討論、發表。如: -0.5		符號表示公		用算式記作: 0.7-0.5=0.2。 答: 0.2公尺		
從證據討論事 • 兒童分組討論、發表。如: 0.7 -0.5		式。		• 用直式算算看。		
(投證據討論事		數-E-C1 具備		優壺		
情,以及和他		從證據討論事		• 兒童分組討論、發表。如:○.7○.5		
<i>''</i>		情,以及和他		0.2		

		T	<u> </u>	T	T	T			
		人有條理溝通				◆布題:冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶,同樂會用掉一			
		的態度。				些後,			
		數-E-C2 樂於 與他人合作解				剩下 4.5 公升,同樂會用掉了幾公升的紅茶?			
		決問題並尊重				 兒童分組討論、發表。如: ##*/公升 #F4.5公升			
		不同的問題解 決想法。				用原有的 8.1 公升減去剩下的 4.5 公升,就是用掉的			
		17.342				公升數。 8.1-4.5=3.6 8.1 -4.5			
						答:3.6公升			
		數-E-A1 具備	d-Ⅱ-1	D-3-1 -	1. 能報讀生活	第10單元報讀表格	觀察評量	◎人權教育	
		喜歡數學、對	報讀與製作一維表	維表格與 二維表	中常見的一維	10-1 一維表格	操作評量 實作評量	人 E5 欣賞、包	
		數學世界好	格、二維	格:以操	(直接對應)	【活動1】認識一維(直接對應)表格	口頭評量	容個別差異並	
		奇、有積極主	表格與長 條圖,報	作活動為 主。報	表格。	◎報讀票價表	發表評量	尊重自己與他	
		動的學習態	讀折線 圖,並據	讀、說明	2. 能報讀生活	◆布題: <u>小羽全家到和平島公園</u> 玩。下面是和平島公		人的權利。	
		度,並能將數	画, 亚猿 以做簡單	與製作生活中的表	中常見的二維	園的票價表。		◎環境教育	
		學語言運用於	推論。	格。二維	(交叉對應)	園的果價表。 ■		環 E2 覺知生物	
		日常生活中。		表格含列 聯表。	表格。	EN TODAY D		生命的美與價	
		數-E-A2 具備		01.75	3. 製作一維	• 教師引導兒童觀察票價表。		值,關懷動、	
		基本的算術操			(直接對應) 表格和二維	• 說說看,你看到了什麼?		植物的生命。	
		作能力、並能			(交叉對應)	• 兒童分組討論、發表。如:左邊那一排是票種,右		環 E3 了解人與	
		指認基本的形			表格。	邊那一排是票價。		自然和諧共	
		體與相對關				• 哪一種票的票價最貴?是幾元?		生,進而保護	
		係,在日常生				• 兒童分組討論、發表。如:全票最貴,是120元。		重要棲地。	
		活情境中,用				• 哪些票種的票價是 60 元?		◎科技教育	
		數學表述與解				• 兒童分組討論、發表。如:基隆市民、敬老票和學		科 E4 體會動手	
		決問題。				生票。		實作的樂趣,	
第十九週 第10 單元報讀表	4	數-E-A3 能觀				小羽拿 500 元買了1張全票和1張學生票,可以找		並養成正向的	
格		察出日常生活				回幾		科技態度。	
		問題和數學的				元?		◎生涯規劃教	
		關聯,並能嘗				●兒童分組討論、發表。如:1張全票是120元,1張		育	
		試與擬訂解決				學生票是 60 元。 120+60=180 500-180=320		涯 E7 培養良好	
		問題的計畫。				答: 320 元		的人際互動能	
		在解決問題之				• 說說看,生活中有哪些像布題①的表格。		力。	
		後,能轉化數				• 兒童分組討論、發表。如: 小吃店菜單、電影院價		涯 E12 學習解	
		學解答於日常				目表。		決問題與做決	
		生活的應用。				• 教師可引導兒童討論,找出生活中的橫式一維表		定的能力。	
		數-E-B2 具備				格,只要兒童能說出合理的答案,教師皆應給予肯		◎多元文化教	
		報讀、製作				定。		育	
		基本圖表之能						9 E3 認識不同	
		力。				◎報讀售價表		的文化概念,	
		ハ。 數-E-C1 具備				◆布題:下面是 <u>王家麵館</u> 的價目表。		如族群、階	
		数 L Cl 共開 從證據討論事				王: 家: 鑑: 館:		級、性別、宗	
		情,以及和他				海縣 和 重 新 自 中 医 工 集 审 国 医 医 工 集 审 国 医 医 工 集 审 国 医 医 工 集 审 国 医 医 工 集 审 国 医 医 工 集 审 国 医 医 工 和 图 10 25 4 5 25		教等。	
						N O N O N O N O N O			
		人有條理溝通						◎閱讀素養教	

的態度。	• 教師引導兒童觀察價目表。	育
數-E-C2 樂於	• 說說看,你看到了什麼?	閲 E1 認識一般
決問題並尊重	• 兒童分組討論、發表。如:上面是食物種類,下面	生活情境中需
不同的問題解 決想法。	是食物價格。	要使用的,以
	• 哪一些餐點的價格是一樣的?	及學習學科基
	• 兒童分組討論、發表。如:①餛飩湯和麻醬麵都是	礎知識所應具
	45 元。②蛋花湯和肉燥飯都是 25 元。	備的字詞彙。
	• 麵類中,最貴和最便宜的餐點相差幾元?	閱 E8 低、中年
	• 兒童分組討論、發表。如: 麵類最貴的是牛肉麵,	級以紙本閱 讀
	是 90 元,最便宜的是陽春麵,是 35 元。 90-35=	為主。
	55	閱 E10 中、高
	答:55 元	年級:能從報
	• 爸爸點了 3 碗牛肉麵,要付幾元?	章雜誌及其他
	•兒童分組討論、發表。如:1碗牛肉麵 90 元,90×3	閱讀媒材中汲
	=270	取與學科相關
	3 碗是 270 元 答: 270 元	的知識。
	• 凡凡在麵類、飯類和湯類各點一份最便宜的餐點,	閱 E13 願意廣
	要付幾	泛接觸不同類
	元?	主題的文本。
	• 兒童分組討論、發表。如: 麵類最便宜的是陽春	
	麵,是35元;飯類最便宜的是白飯,是10元;湯類	
	最便宜的是蛋花湯,是25元。各點一份是把三個價錢	
	加起來:	
	35+10+25=70 答:70 元	
	• 哥哥帶 100 元,點了麻醬麵、餛飩湯和白飯各一	
	份,哥哥的錢夠不夠?	
	• 兒童分組討論、發表。如:1 碗麻醬麵是 45 元,1	
	碗餛飩湯是 45 元,1 碗白飯是 10 元。	
	45+45+10=100 $100-100=0$	
	夠	
	◎報讀電視節目表	
	◆布題:下面是 <u>森森電視臺</u> 星期日的節目表。	
	表 克 惠 语 是 8:30	
	9:30 森泉小學堂。 10:30 据显 特汉顺	
	12:00	
	15:30 歌樂 16:00-00 (17:30 玄條探·兩南數集·泰)	
	● 教師引導兒童觀察電視節目表。	
	● 9:30 開始播映什麼節目?	
	 ●兒童分組討論、發表。如:9:30 開始播映森森小學 	
	堂。	
	★ <u>*</u> * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
	- <u>热示则自然的体征不</u> ; <u>六细的双个的</u> :	

$(2 \pm 1) (m+1+1)$ $(2 \pm 1) (4 \pm 1) (4 \pm 1)$
• 兒童分組討論、發表。如:歡樂島 17:30 結束,共
播映2小時。
• 說說看, 你是怎麼知道的?
● 兒童分組討論、發表。如:<u>歡樂島</u> 15:30 開始,
17:30 結束,15:30 到 17:30 共經過 2 小時,所以
歡樂島共播映2小時。
動手好好玩和歡樂島,哪一個節目播映的時間比較
長?
• 兒童分組討論、發表。如:
#####################
觀察時間數線可知道歡樂島播映的時間比較長。
答:歡樂島
• 教師可引導兒童觀察時間數線來回答問題。
- 從 8:00 到 17:00,哪些節目的播映時間是 30 分
鐘?
●兒童分組討論、發表。如:動手好好玩和環保我最
<u></u>
····································
• 兒童分組討論、發表。如:
AND FOT MALTICLE CONTROL CONTR
NETWORK SHARE SEA SEA SEA SEA SEA SEA SEA SEA SEA SE
時間數線一格是30分鐘,所以播映時間是30分鐘的
有動手好好玩和環保我最行。
10-2 二維表格
【活動 2】認識二維(交叉對應)表格
◎報讀功課表
◆布題:觀察下面的功課表。說說看,你看到了什
麼?
a
1 8:40~9:20 国历 回语 管可 届班 机中工机 医子工机 2 9:20~15:10 职机证明 医子 社會 茅柱车机 医子 3 10:320~11:70 数据 服
年末: 5 は1440~14:200 計画 康康: 数等。 6 14:200~15:10 日然和報 年名原程 社會: 7 15:200~15:00 元素 平工道 2: 常任庫信
• 教師引導兒童觀察功課表。
• 兒童分組討論、發表。如:功課表內有節次、時
間、星期和科目。
\$1.00-91.40 英漢形核/衛術技術
2 10:30~11:10 数型
5 13: 和一(4:10 社会: 新學: 新學: 6 14: 20-15:00 合称和學: 新學: 5 24
9 15:15-15:150 基基 ホエ島 2 単位業長 第一回表の上述の例 遊園園観点の上述の単位
● 星期三第3節上什麼科目?
• 兒童分組討論、發表。如: 先從星期三往下看,再

從第3節往右對,兩條線交叉處是「國語」。 艮:雷:ḥ·問:/華:斯·時·問 1 8:45~9:25 周語 周語 體育 周語 综合活動 2 9:35~10:15 颜金活動 數學 社會 原生混化 體育 3-10:30-11:10 数學 藝術: > 四個 目:於科學: 數學: 4 11:20~12:00 軽術: 藝術: 鐵語: 自然結準, 準在課程 答:國語 • 星期四 15:30 正在上什麼科目? • 兒童分組討論、發表。如:先找 15:30 是在哪一時 段, 是 15:10~15:50, 是第7節, 從第7節往右看, 再 星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星期四15: 正在上「彈性課程」。 答:彈性課程 • 「體育」分別在星期幾的第幾節上課? • 兒童分組討論、發表。如:在功課表上找到兩節 「體育」,分別在星期三的第1節和星期五的第2節。 答:星期三第1節和星期五第2節 • 教師可先引導兒童在功課表上找到「體育」, 先往上 看找出是星期幾,再往左看找出是第幾節。 ◎報讀火車時刻表 ◆布題:拿出附件中的火車時刻表,並回答下面問 題。(配合附件 P22) • 教師請兒童拿出附件的火車時刻表,引導兒童觀察 火車時刻表,知道車次、站名和時刻三者的關係。 • 417 車次的火車,什麼時刻從臺東站出發?什麼時刻 從宜蘭站出發?你是怎麼知道的? • 兒童分組討論、發表。如:①先從 417 車次往下 看,再從左欄找到臺東站往右對,交叉處就是出發時 刻 11:05。 ②先從 417 車次往下看,再從左欄找到宜蘭站往右 對,交叉處就是出發時刻13:48。 答:11:05從臺東站出發,13:48從宜蘭站出發 • 417 車次的火車, 12:48 到達哪裡? • 兒童分組討論、發表。如:先從 417 車次往下看, 找到 12:48 往左對,是到達花蓮站。 答:12:48 到達花蓮站 • 421 車次的火車,起始站和終點站各是哪裡? • 兒童分組討論、發表。如: ①先從 421 車次往下看,在第一個時刻往左看, 起始站是<u>臺東</u>站。 ②先從 421 車次往下看,在最後一個時刻往左看,

終點站是樹林站。
答:起始站是臺東站,終點站是樹林站。 ————————————————————————————————————
17 時以前到達?
・兒童分組討論、發表。如:① 4 34 85 ± 407 また。411 また。401 また。477 ま
①自強號有 407 車次、411 車次、421 車次、477 車
次、431 車次、439 車次和 441 車次。
②有到 <u>瑞穂</u> 站的有 407 車次、411 車次、477 車次、
431 車次和 439 車次。
③在17 時以前抵達 <u>花蓮</u> 站的是 407 車次、411 車次和
477 車次。 答:407 車次、411 車次和
477 車次
• 王伯伯從家裡出發,到池上站要 35 分鐘,他最晚應
該什麼
時刻出門,才能搭上 439 車次的火車?
• 兒童分組討論、發表。如:從 439 車次往下看,再
從左欄找到 <u>池上</u> 站往右對,交叉處是 17:35,也就是
439 車次火車從 <u>池上</u> 站出發的時刻是 17:35。
17 時 35 分 - 35 分 = 17 時
答:王伯伯最晚應該在17時出門
◎報讀高鐵票價表
◆布題:下面是 <u>臺灣高鐵</u> 標準車廂對號座的全票票價
表,看
表回答問題。 300 340 150 150 150 150 150 150 150 150 150 15
• 教師引導兒童觀察階梯式的票價表,知道站名和票
價的關係。
• 從板橋站到嘉義站的票價是幾元?
● 兒童分組討論、發表。如:1050 元。
• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如: \$20 0 140 170 170 180 180 180 180 180 180 180 180 180 18
從板橋站往下看,再從嘉義站往左對,交叉處是1050
元。
◆從南港站到臺中站的票價比從南港站到臺南站的票
信少幾
元?
● 兒童分組討論、發表。如:從 <u>南港</u> 站到臺中站的票
價是 750 元,從 <u>南港</u> 站到臺南站的票價是 1390 元,
WAS THE TOTAL TOTA

1390-750=640,少640元。 答:640 元 • 吳叔叔買了一張 1200 元的票, 吳叔叔是要從哪一站 搭到哪一站? • 兒童分組討論、發表。如:在票價表上找到 1200 的 位置,往上對是新竹站,往右對是左營站,所以吳叔 叔是從新竹站搭到左營站(或左營站搭到新竹站)。 答:新竹站到左營站(或左營站到新竹站) • 謝阿姨買了 4 張從臺南站到臺中站的票,共要付幾 元? • 兒童分組討論、發表。如: ①先找到從臺南站到臺中站的票價,臺中站往下看, 臺南站往左看,交叉處的數是650元,所以票價是650 元。 ②650×4=2600,4 張從臺南站到臺中站的票價是 2600 元。 答:2600 元 10-3 製作表格 【活動3】製作一維(直接對應)表格和二維(交叉對 應)表格 ◎將動物卡牌分類並製成一維表格 ◆布題:動物卡牌分分看。(配合附件 P26~P29) • 教師請兒童拿出附件的動物卡牌,引導兒童運用卡 牌上面的資訊來分類。 • 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分 的? • 兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 • 每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在表格裡。 • 兒童分組討論、發表。如: 1 有無翅膀 数量〈隻〉 沒翅膀 18 ② 運動方式 製量(質)

							③		
							◎製作二維表格		
							◆布題: <u>筱筠</u> 要幫媽媽做吐司,查詢各類吐司的製作		
							成分如下。		
							翻手 250g		
							• 完成下面的二維表格。		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							# 数土司 超軟土司 速成土司 湯種土司		
							說說看,哪一種吐司需要的酵母粉最多?兒童分組討論、發表。如:觀察表格可以得知速成吐司需要的酵母粉最多。 答:速成吐司		
			數-E-A1 具備	n− II −6	N-3-9 簡	◆統整第6單	加油小站二	觀察評量 操作評量	◎科技教育
			喜歡數學、對	理解同分	單同分母	元~第10單 元。	【活動1】分數比大小	實作評量	科 E9 具備與他
			數學世界好	母分數的	分數:結		◎在遊戲情境中,複習分數的大小比較	口頭評量發表評量	人團隊合作的
			奇、有積極主	加、減、	合操作活		◆布題:不留餘地	教衣 計里	能力。
			動的學習態	整數倍的	動與整數		 □ 田島市中央市点・回路・平高町のアー東京サー ○ 販和吃了!塊土司、3 片蛋糕和8 個奇異果・喝了 ○ 世志等のおめまれた同じた音楽ー画は4 3 杯果汁。 		◎品德教育
			度,並能將數	意義、計	經驗。簡		A 第:1 第章資素		品 E3 溝通合作
			學語言運用於	算與應	單同分母				與和諧人際關
			日常生活中。	用。認識	分數比				係
			數-E-A3 能觀	等值分數	較、加、		① () 占領 A 區 , ② 瑪莉 占領 () 個遊戲		◎生涯規劃教
			察出日常生活	的意義,	減的意		() 占領 B 區 , 場地 , <u>路易</u> 占領 () 個 () 占領 C 區 , 遊戲場地。		育
			問題和數學的	並應用於	義。牽涉		()占領D區。		涯 E12 學習解
第二十週	加油小站二	4	關聯,並能嘗	認識簡單	之分數與		• 兒童各自依題意解題、發表。如:		決問題與做決
	ル四イツロー		試與擬訂解決	異分母分	運算結果		① (瑪莉)占領A區, ②瑪莉占領(🚣) 個遊戲場地,		定的能力。
			問題的計畫。	數之比較	皆不超過		(<u>路易</u>)占領 B 區, 路易占領 (<u>3</u>) 個遊戲場地。		◎閱讀素養教
			在解決問題之	與加減的	2。以單		(路易)占領(區,		育
			後,能轉化數	意義。	位分數之		(<u>路易</u>)占領D區。		閱E1認識一般
			學解答於日常	n- II -7	點數為基		【汗動 9】小數的加洪		生活情境中需 要使用的,以
			生活的應用	理解小數	礎,連結		【活動 2】小數的加減		及學習學科基
			数-E-B1 具備	的意義與	整數之比		◎在生活情境中,複習一位小數的加減計算▲本語: 時光初、台灣時份細報以及數字、見上、		礎知識所應具
			日常語言與數	位值結	整、加、		◆布題:一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字,是由小		備的字詞彙。
			字及算術符號	構,並能	減。知道		數算式組成的。算出各符號代表的數字。		
			于 及 异 侧 付 號 之 間 的 轉 換 能	做加、	瓜。知道 「和等於				
				1					
			力,並能熟練	减、	1」的意				

燥作日常使用	倍的直式	義。
之度量衡及時	計算與應	N-3-10
間,認識日常	用。	一位小
經驗中的幾何	n- II -9	數:認識
形體,並能以	理解長	小數與小
符號表示公	度、角	數點。結
式。	度、面	合點數、
數-E-B2 具備	積、容	位值表
報讀、製作基	量、重量	徵、位值
本圖表之能	的常用單	表。位值
カ。	位與換	單位「十
數-E-B3 具備	算,培養	分位」。
感受藝術作品	量感與估	位值單位
中的數學形體	測能力,	換算。比
或式樣的素	並能做計	較、加減
養。	算和應用	(含直式
數-E-C2 樂於	解題。認	計算)與
與他人合作解 決問題並尊重	識體積。	解題。
不同的問題解 決想法。	d- II −1	D-3-1 -
六心 么 。	報讀與製	維表格與
	作一維表	二維表
	格、二維	格:以操
	表格並據	作活動為
	以做簡單	主。報
	推論。	讀、說明
	n-Ⅱ-2熟	與製作生
	練較大位	活中的表
	數之加、	格。二維
	減、乘計	表
	算或估	格含列聯
	算,並能	表。
	應用於日	N-3-16 重
	常解題。	量:「公
	n− II −3	斤」、「公
	理解除法	克」。實
	的意義,	測、量
	能做計算	感、估測
	與估算,	與計算。
	並能應用	單位換
	於日常解	算。
	題。	N-3-6 解
	r-Ⅱ-1 理級乖吟	題:乘除

理解乘除



例 2.4- 🔲 = 2, 🔲 = 0.4

② * ★ = ()

③ (= ()

- 兒童各自依題意解題、發表。如:
- $2 \approx = (1.4)$
- 3 (= (0.1)

【活動3】公斤和公克的換算

- ◎透過過河情境,複習公斤、公克的互換
- ◆布題:避重就輕。有5隻小動物想渡河,但兩艘船 的載重量不同,要怎麼分配,才可以同時過河,連連 看。



• 兒童各自依題意解題、發表。



【活動 4】飛機時刻表

- ◎在生活情境中,熟悉二維(交叉對應)表格的報讀
- ◆布題:機不可失。下面是<u>立榮航空從金門</u>機場到<u>高</u> 雄機場的班機時刻表,看表回答問題。

应表说吗	金門機場 起我時刻	高雄機場 抵達時刻	
B7-8912	09:10	10:10	
B7-8916	11:00	11:50	
B7-8918	12:50	13 : 50	
B7-9228	18:00	18:50	

- ①班機號碼 B7-9228 的飛機,起飛時刻是()時()分,抵達時刻是()時()分,共飛行了()分鐘。
- ②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達<u>高雄</u>機場,這班飛機()時()分抵達<u>高雄</u>機場。
- ③叔叔要從<u>金門</u>到<u>高雄</u>參加會議,會議在下午1時開始,他可以搭乘當天班機號碼()或班機號碼()的飛機。

互逆,並 能應用與	應用問	• 兒童各自依題意解題、發表。如:	
解題。	題。乘	①班機號碼 B7-9228 的飛機,起飛時刻是(18)時	
	數、被乘	(00)分,抵達時刻是(18)時(50)分,共飛行了	
	數、除	(50)分鐘。	
	數、被除	②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分	
	數未知之	鐘抵達 <u>高雄</u> 機場,這班飛機(10)時(30)分抵達 <u>高</u>	
	應用解	<u>雄</u> 機場。	
	題。連結	③叔叔要從金門到高雄參加會議,會議在下午1時開	
	乘與除的	始,他可以搭乘當天班機號碼(B7-8912)或班機號碼	
	關係 (R-	(B7-8916)的飛機。	
	3-1) •	【活動 5】尋寶物語	
	R-3-1 乘 法與除法	◎能利用乘除相互關係,找出解答	
	的關係:	◆布題:尋寶物語。 <u>小郎</u> 發現一張藏寶密碼圖,並且	
	乘除互 逆。應用	打聽到寶藏藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密	
	於驗算與	碼,並圈出寶藏的正確位置。	
	解題。	45 \(\times 64 49 2 20 \) 1 35 32 40 30 \(\times \) 72 27 18 \(\times 28 63 \) 25 36 12 42 48 \(\times 69 \) 4 5 14 81 \(\times 16 \) 16	
		$0.6 \times 9 = 54$, $0.0 \div 9 = 6$, $0.0 = (0.0)$	
		$280 \div 8 = 10$,	
		$36\times12=72$, $72\div\triangle=12$, $\triangle=($	
		$\bigcirc 91 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \bigcirc = 91 \cdot \bigcirc = ()$	
		(5)3x8=24 · □÷3=8 · □=()	
		$660 \div 4 = 15 \cdot 4 \times \square = 60 \cdot \square = ()$	
		• 兒童各自依題意解題、發表。如:	
		$0.06 \times 9 = 54$, $0.0 \div 9 = 6$, $0.0 = (54)$	
		$280 \div 8 = 10$,	
		$36\times12=72$, $72\div\triangle=12$, $\triangle=(6)$	
		$491 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \diamondsuit = 91 \cdot \diamondsuit = (7)$	
		⑤ 3x8=24,□÷3=8,□=(24)	
		$660 \div 4 = 15$, 4× $□ = 60$, $□ = (15)$	
		數學探索	
		一、發現正方體有不同的展開圖	
		【活動1】正方體展開圖	
		◎發現正方體有不同的展開圖	
		◆布題:沿著正方體的某些邊剪開,讓每個面仍然連	
		在一起	
		的圖形,稱為展開圖。(配合附件 P33)	
		at the second se	
		● 教師先請兒童拿出附件的展開圖觀察,讓兒童發現	

	- LULU D 110 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>	
	正方體的展開圖是六個正方形連接起來的圖形。		
	◆布題:下面是四個同學剪的展開圖,說說看,這些		
	展開圖		
	都一樣嗎?可以再拼回去正方體嗎?拿出附件的展開		
	圖拼拼		
	看。(配合附件 P33~P35)		
	奇奇		
	意意		
	• 兒童拿出附件的展開圖操作,並分組討論、發表。		
	如:		
	①這些展開圖長的不一樣。		
	②這些展開圖都是正方體的展開圖,都可以拼回去成		
	正方體。		
	【活動 2】將展開圖拼成正方體		
	◆布題:拿出附件的展開圖拼拼看,下圖可以摺成正		
	方體的,在()裡打。(配合附件 P35、P36 操作)		
	• 兒童分組討論、發表。如:		
	(3)		
	3.)		
	• 教師補充:正方體展開圖可分成四大類:		

T T	T	
		141型:6種 132型:3種
		222型: 種 33型: 種
		【活動 3】透過翻轉找出相同的形體
		◎翻轉發現相同的形體有不同的呈現方式
		◆布題:拿出附件的正方體圖卡,拼成5個正方體,
		再組合成圖①。旋轉看看,下面的形體和圖①是同一
		個形體嗎?
		(配合附件 P32、P37~P42) ②
		5 7 8
		• 兒童拿出附件的正方體圖卡操作,並分組討論、發
		表。如:旋轉之後發現圖①和勺、欠都相同。
		◆布題:將圖①組成圖②,再旋轉看看,下面哪些形體
		和圖2是同一個形體?把它們圈起來。(配合附件
		P32、P37~
		P42)
		72
		• 兒童拿出附件的正方體圖卡操作,並分組討論、發
		• 兒童拿出附件的正方體圖卡操作,並分組討論、發表。如: 旋轉之後發現形體勺、攵、匚、勺和去都與

							圖②相同。			
--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。