三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 14-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(五年級和六年級) 否・

年級	高年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	^R A 版	課程 設計者	林秋燕	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符 彈 課 類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □専□第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/		□服務學習 □	戶外教育 □班際或校際交流□自治活動 □班級輔導 □學生	生自主學習 □領域	補救教學		
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新			 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 課程利用數位教材進行教學,引發學生學習動機,加強 培養學生自學能力,讓學生自身能不斷地卓越創新。 	學生學習成效。			
總綱核素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 養,並具有生活所需的基礎數理、肢體 符號知能,能以同理心應用在生活與人 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 隊成員合作之素養。	豐及藝術等 人際溝通。 , 並理解	課程目標	 利用不同形式的活動,引發對閱讀的興趣,結合科技及 理解各類文本人物處事態度,培養道德觀、責任感、同 從閱讀的學習活動中,學習如何與人互動與合作,以及 	月理心,主動關懷衫	土會,增進對公共議		
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 □安全教育	□戶外教育(至	∑少擇一) 或□	其他議題(非必選)				
融議實內	性 E10 辯識性別刻板的情感表達與人際互動	ħ						

				大有國小 114 學年度	課程教學內容規畫表-上學期			
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

1

第 1 週 - 第 2 週	誌 學 世 語文 新	【語文】 5-Ⅲ-9 因 應不同的閱讀策略。 【語可的閱讀策略。 【紹子」 111-1 覺察 不同的問題, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 閱讀	 熟習閱讀策略,完成提問學習單。 覺察文本重點,並能口述分享且展現合宜的情感表達態度並運用同理心增進人際關係。 	1. 能運用閱讀策略,檢測自我的閱 讀歷程。 2. 能了解古文中古今用語的差異。 3. 能掌握記人類文章,生動描繪人物性格的寫作特色。 4. 能培養從容平和、不急躁動氣的處事態度。 5. 能分組上台分享	活動一:(1節) 1. 教師播放YouTube影片「王藍田食雞子-劉義慶」 (https://youtu.be/55SOsSFbAx0) 活動二:(3節) 1. 學生朗讀文本〈王藍田食雞子〉一文 2. 教師注意學念讀的正確性。 3. 教師複習堂課教過的閱讀策略,讓學生默讀本文,同時自我檢驗是否讀懂。可參考「新詞解釋」幫助理解 4. 學生試著用自己的話組織、詮釋文句的意思;讀不懂時,再對照「語譯」 5. 教師提醒學生注意文中古今用語的差異。 6.教師說明:本文是一則記人的筆記小說,選自《世說新語》。描述王藍田暴怒急躁的個性,先舉出事實,後透過王右軍的話給予評價。當時的風氣,人們崇尚雍容優雅、不急不躁的風度,因此王右軍譏諷王藍田的這段話,反映出時代的特性。 7. 請學生朗讀「語譯」,以「句」為單位說明文意 8. 教師統整王安期與王藍田的比較。 9. 學生完成學習單 【延伸思考與活動】 1. 教師提問:文中,王右軍(王義之)批評王藍田的	電機、機構、機構、機構、機構、機構、機構、機能、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、	4
						8. 教師統整王安期與王藍田的比較。 9. 學生完成學習單		

第 3 週 - 第 5 週	千 風 人 一 國義古 流 物 三演	語文/ 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與門園書館(室)、科技與判數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1. 三 影片 2. 三 戲劇 計謀	1. 運用科技了解三國演義影片的內容。 2. 參與戲劇表演讓觀眾猜出正確的表演計謀。	1. 能理解三國演義的內容。 2. 能參與討論,針對人物性格之討論與分析,並提出自己的見解。 3. 能藉由同學的戲劇表演猜出表演內容。 4. 能分組討論《三國演義》的主題思想 5. 能分組討論並上台報告	活動一:準備影片(2節) 1. 觀賞三國演義影片 https://chinaq.club/cn20109919/ 2. 分組討論,並完成人物分析 3. 分小組討論主角性格 4. 學生將討論重點統整寫在表格內 5. 學生發表所分析的主角人物性格 6. 學生針對人物性格說明自己可以效法或改進的事項。 活動二:發表與分享(2節) 1. 學生進行分組討論 2. 分組表演戲劇 3. 分組抽三國演義中的計謀,以戲劇的方式表演 4. 讓同學猜出計謀名稱。 活動三:反思討論議題(2節) 1. 小朋友分組討論《三國演義》的主題思想 2. 分組討論並上台報告 3. 老師給予回饋	電機、影書演 學	6
第 6 週 - 第 8 週	戰火下	國/1-Ⅲ-4 結合科技與 資訊,提升聆聽的效 能。 國/5-Ⅲ-1 流暢朗讀 多與各類 整之之本,並表現, 一個之之, 一個之之, 一個之一, 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個	1.《戰 花》故事 2.《戰 文 2.《戰 文 组 4.優 領 5.要 項。	1. 聆聽《戰火下的小花》故事音檔。 2. 流暢朗讀《戰火下的小花》故事文本。 3. 參與分組練習《戰火下的小花》說故事。 4. 參與討論各組說故事優缺點。 5. 規劃故事內容與執行說故 事要領並培養負責的態度。	1. 能專注聆聽《戰火下的小花》故事音檔。 2. 能分組朗讀《戰火下的小花》故事。 3. 能用心分組練習《戰火下的小花》說故事。 4. 能抑揚頓挫的完成分組上台說故事。 5. 能共同討論各組說故事優缺點。 6. 能聆聽說故事要領與注意事項。	活動一:閱讀文本(2節) 1. 教師發下《戰火下的小花》故事文本,讓學生默讀一次。 2. 教師播放《戰火下的小花》故事音檔,學生專心聆聽並做筆記。 3. 分組輪讀《戰火下的小花》故事文本。 4. 分組討論與紀錄《戰火下的小花》說故事要領。 活動二:上台說故事(2節) 1. 分組練習《戰火下的小花》說故事。 2. 分組上台說故事。 3. 共同討論各組說故事優缺點。 4. 歸納說故事要領與注意事項。 活動三:自評與互評(2節) 1. 各組修改之後,重述故事一遍。 2. 學生各組自評與互評。 3. 老師總結	1.《戰火下的小花》。 2.《戰火下的小花》。 2.《戰火下的小花。 2.《戰火下的小水。 3.學習單。 4.自評與互評表	6

第 (9) 週 -	}	1. 人生價值好young人物。 2. 作文「我最敬佩的人」。 3. 自我觀點	1. 從聽聞內容進行判斷,並介紹一位 人生價值好young 人物。 2. 掌握寫作步驟,寫出作文「我最敬 佩的人」。 3. 聆聽同學發表內容,也給予回饋,正 確表達自我觀點。	1. 能按規定進度閱讀 2. 能參與共同討論 3. 能發表閱讀心得 4. 能介紹一位人生價值好 young 人物。 5. 能生活經驗反思 6. 能將這一位完成自我人生價值的人物當成寫作材料,完成作文 「我最敬佩的人」。 7. 能分組上台分享文章	活動一:閱讀國語日報相關故事 1. 從國語日報社從當年度新聞報導中,選出「人生價值」好Young人物。 2. 分組介紹一位人生價值好young人物。 3. 分組共同討論書中人物 4. 學生發表討論結果 5. 學生分享心得 6. 老師回饋 活動二:進行選拔	國語日報社 好 young 人物 (https://www. mdnkids.com/y oungelite/#ev entreport) 票選表	6
第(11)週					1. 學生票選心目中的人物 2. 學生發表介紹自己心目中的人物 3. 與生活經驗結合省思分享 活動三:進行寫作 1. 分組討論寫出大綱 2. 利用寫作技巧完成作文「我最敬佩的人」 3. 老師行間巡視與指導給予回饋 4. 分組上台分享 5. 同學回饋	稿紙	U

教學 單元名 連結領域(議題)/ 自訂 進度 稱 學習表現 學習內容 學習目標 表現任務(評量內容) 學習活動 (教學活動)	節數	
---	----	---------

		語文/	1. 好Young 人	1. 連結相關的知識和經驗,提出自己	1. 能找出想推薦品德勇氣好	活動一:好文共讀(1.5節)	國語日報
		5-111-7 連結相關	物	的觀點,找出最想推薦的品德勇氣好	young 人物。	1.說明國語日報自 2005 年起,國語日報社從	社 好 young
		的知識和經驗,提	2. 推薦人	young 人物。	2. 能分組故事討論	當年度新聞報導中,選出「品德勇氣」、「多	人物
		出自己的觀點,評	物。	2. 能思考推薦原因,進行推薦原因海	3. 能分組製作海報	才多藝」、「社會參與」和「人生價值」四類兒	(https://ww
		述文本的內容。	3.「品德勇氣	報。	4. 能分組介紹自己所創作的海報內	少好 Young 人物,希望大家閱讀相關新聞後,	W.
		藝術/ 1-III-6	之星」選	3. 分組製作海報,進行「品德勇氣之	容及分享製作心得	可以獲得啟發。	mdnkids.com
		能學習設計思考,進	拔。	星」選拔。	5. 能製作推薦原因海報,進行	2. 讓學生從國語日報中閱讀,能說出品德勇氣	/y
	品德	行創意發想和實作。			「品德勇氣之星」選拔。	好young人物。	oungelite/#
第 (12)	勇氣					3. 從國語日報社從當年度新聞報導中,選	ev
週	好 youn g					出「品德勇氣」好 Young 人物,希望大家閱讀相	entreport)
- 第	youn g					關新聞後,可以獲得啟發。	6
(14)						活動二:故事集錦(1.5節)	
週						1. 學生分組討論	壁報紙
						2. 從品德勇氣好 young 人物,找出最想推薦的	
						人。	
						3. 學生上台分享	
						活動三:進行選拔(3節)	
						1. 學生分組製作推薦海報。	
						 各組學生發表介紹自己所創作的海報內容及 分享製作心得。 	
						3. 進行「品德勇氣之星」選拔。	
						4. 老師給予回饋	

		語 5-Ⅲ-3 讀懂與學	1. 「爭取平	1. 能讀懂與學習階段相符的閱讀共讀文	1. 能自行閱讀國語日報的文章	活動一:國語日報佳文賞析(1節)	國語日報	
		習階段相符的文本。	權,不畏世	章。	2. 能分組討論並上台發表	1. 請學生先閱讀國語日報「爭取平權,不畏世俗偏	簡報ppt	
	「性」	社會 3c-Ⅲ-1 聆聽他 人的意見,並表達自	俗偏見的女	2. 能 <mark>聆聽</mark> 他人的意見時,並表達自己	3. 能上台排練劇場	見的女孩」文章。	小白板 白板筆	
	無差		孩」文章。	看法,學習分享與回饋	4. 能給予回饋和評分	2. 分組討論,老師提問問題,並請學生回答。	影片	
	別 」 		2. 意見看法		5. 能討論各組優缺點	活動二:分享議題(2節)	評分表	
			3. 性別刻板	3. 能分組排練劇場辯識性別刻板的情感	6. 能透過分組排練 , 察覺並反思	1. 老師舉出四位臺灣具代表性人物例子,透過影片		
				和人際關係	性別刻板印象,建立性別平等的	說明,讓學生進行性別刻板印象的反省。		
					觀念	2. 請學生分享生活中,是否有聽過有關性別刻板印		
						象的例子?哪些不畏懼別人眼光,加上有家人的		
						支持鼓勵,才能發展自己的興趣,追尋自己的夢		
						想。		
第						3. 老師播放葉永鋕影片,並提出以下幾個問題:		
(15)						學生分組討論:		
週 –						1. 學生分葉永鋕被霸凌的原因是什麼?		6
第						2. 真正造成葉永鋕的死因為何?		
(17) 週						3. 請學生分享看完影片的想法,請學生省思後相		
						互分享想法,並寫在小白板上,上台發表。		
						4. 老師給予回饋		
						活動三:劇場排練(2節)		
						1. 各組上台排練性別平等小劇場		
						2. 其他學生在觀看同時,依據回饋問卷寫下評		
						分		
						活動四:成果發表(1節)		
						1. 請學生發表觀看心得,提出各組的優缺點,		
						以即可改善的部分。		
						2. 老師總結本課程。		

特教需求學生 課程調整		※課程調整建議(特教者		六/ NR 王/ / N 女 · X* · RX 日 肥 貝 陵 優 光 6 / \	特教老師姓名: 普教老師姓名:林秋燕			
				礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人 集入類型/人數,如一般智能資優優異2人)				
入資訊	見否融 凡科技教 內容	■無融入資訊科技教學□有融入資訊科技教學)節(以連結資訊科技議題為主)				
教材	才來源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列敘明)	於教學資源中)			
						4. 欣賞評析同學的作品		
						3. 學生發表作品		
						2. 老師適時予以指導、建議		
						將想法寫成一首詩「如果可以」。	稿紙	
	young	文關懷。				1. 如果可以我會從事何種社會參與活動,並		
週		演覺察議題,表現人				活動三: 創作童詩(2節)		
第 (20)		3-III-5 能透過藝術創作或展				2. 學生分組上台發表討論的結果		
_ _		藝術/				出的貢獻。	圖畫紙	6
(18) 週	參與 好	詩及故事。			6. 能發表分享自己的作品	1. 學生分組討論利用圖畫表現出他們為社會做		
第	社會	6-III-4 創作童		young 人物為社會做的貢獻。	5. 能仿寫一首詩	活動二:繪製圖畫(2節)		
		述文本的內容。	3. 仿寫詩	3. 能透過藝術創作覺察社會參與好	4. 學生能分組上台發表討論的結果	推薦的人。	entreport)	
		出自己的觀點,評	2. 畫詩	2. <u>創作</u> 童詩「如果可以」。	3.能參與討論	2. 學生分組從社會參與好 young 人物,找出最想	oungelite/#ev	
		的知識和經驗,提	物。	人物。	2. 能以圖畫方式表現出來。	好young人物。	mdnkids.com/y	
		5-111-7 連結相關	young 人	觀點,找出最想推薦的社會參與好young	young 人物。	1. 讓學生從國語日報中閱讀,能說出社會參與	好 young 人物 (https://www.	
		語文/	1.社會參與好	1. 連結相關的知識和經 驗,提出自己的	1. 找出最想推薦的社會參與好	活動一:國語日報佳文賞析(2節)	國語日報社	

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。