## 嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

表 11-1 114 學年度第一學期三年級普通班綜合領域課程計畫

設計者: 三年級教師群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

| 教材版本 | 南一版第一冊                   | 教學節數                         | 每週(2)節,本學期共(40)節       |
|------|--------------------------|------------------------------|------------------------|
|      | 1. 共同參與團隊活動,覺察團隊合作的意義和重要 | ·<br>·性。並能用實際行動感謝團隊成員。       |                        |
|      | 2. 透過執行團隊任務的過程,覺察遵守紀律、尊重 | <b>7.他人與重視榮譽的重要性,並省思自己參與</b> | 團隊活動的態度。               |
|      | 3. 透過經驗分享與案例討論,覺察情緒會受到想法 | 的影響,並找出與他人合宜的互動方式。           |                        |
|      | 4. 透過分享自己的壓力經驗,省思自身情緒反應與 | ·調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題         | 0                      |
|      | 5. 透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己能 | <b>.做的事與長處,並表達自己的想法與感受。</b>  |                        |
| - 四  | 6. 透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與 | ·<br>1.長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他   | 人的表現,願意發展多樣化興趣。        |
| 課程目標 | 7. 藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內外 | 易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害的         | 勺可能原因,思考如何減低或避免發生意外傷害, |
|      | 並進行改造行動,讓校園更安全。          |                              |                        |
|      | 8. 透過檢查與分享,了解居家與社區生活中容易發 | ·生的意外傷害的情境,討論如何減低或避免         | 危險的發生,以及在面對危險時的做法與注意事  |
|      | 項。                       |                              |                        |
|      | 9. 透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並能 | 適當運用不同資源解決問題。                |                        |
|      | 10.透過舉辦同樂會的活動,表現善用資源解決問題 | 1的能力,並與同學分享自己的經驗。            |                        |

| 教 | 學進度 | 單元名稱     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 學習目標        | 教學重點(學習引導內  | 評量方式 | 議題融入   | 跨領域統整    |
|---|-----|----------|---|----------|------------|------------|-------------|-------------|------|--|----------|
|   | 週次  | 平儿石柵     | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 字百日保        | 容及實施方式)     | 计里刀式 | <b>一                                    </b> | 規劃 (無則免) |
|   |     |          |   | 綜-E-C2 理 | 2b-II-1 體會 | Bb-II-1 團隊 | ◆共同參與團隊活動,覺 | 單元一、當我們同在一起 | 口語評量 | ◎人權教育  |          |
|   |     | 一、當我們同在  |   | 解他人感     | 團隊合作的意     | 合作的意義與     | 察,團隊合作的意義和重 | 【活動1】認識你我他  | 實作評量 | 人E3了解每個人                                     |          |
|   | 第一週 | 一起       | 2 | 受,樂於與    | 義,並能關懷     | 重要性。       | 要性。並能用實際行動感 | 一、引起動機:教師引導 |      | 需求的不同,並                                      |          |
|   |     | 1. 認識你我他 |   | 人互動,學    | 團隊的成員。     | Bb-II-2 關懷 | 謝團隊成員。      | 學童以自身經驗分享認識 |      | 討論與遵守團體                                      |          |
|   |     |          |   | 習尊重他     |            | 團隊成員的行     |             | 同學的方法。      |      | 的規則。   |          |

| 教學進度      | 四一万松          | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | GB 3및 다 LA  | 教學重點(學習引導內     | 15日上に | 75 BZ =1 / | 跨領域統整    |
|-----------|---------------|---|----------|------------|------------|-------------|----------------|-------|------------|----------|
| 週次        | 單元名稱          | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式  | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|           |               |   | 人,增進人    |            | 動。         |             | 二、發展活動         |       | ◎性別平等教育    |          |
|           |               |   | 際關係,與    |            | Bb-II-3 團體 |             | (一)同學,你好~以猜拳   |       | 性E11培養性別   |          |
|           |               |   | 團隊成員合    |            | 活動的參與態     |             | 遊戲為例           |       | 間合宜表達情感    |          |
|           |               |   | 作達成團體    |            | 度。         |             | 1. 教師說明腳部猜拳 (剪 |       | 的能力。       |          |
|           |               |   | 目標。      |            |            |             | 刀、石頭、布)的遊戲規    |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 則與步驟。          |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 2. 請各小隊進行隊內的自  |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 我介紹、認識同隊組員。    |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 3. 隊內成員自我介紹。   |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 4. 向别人介紹自己的小   |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 隊。             |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 5. 各組準備小隊介紹的內  |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 容。             |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 6. 小隊介紹與活動省思。  |       |            |          |
|           |               |   | 綜-E-C2 理 | 2b-II-1 體會 | Bb-II-1 團隊 | ◆參與團隊活動,覺察, | 單元一、當我們同在一起    | 口語評量  | ◎人權教育      |          |
|           |               |   | 解他人感     | 團隊合作的意     | 合作的意義與     | 團隊合作的意義和重要  | 【活動1】認識你我他     | 實作評量  | 人E3了解每個人   |          |
|           |               |   | 受,樂於與    | 義,並能關懷     | 重要性。       | 性。並能用實際行動感謝 | (二)團隊合作遊戲      |       | 需求的不同,並    |          |
|           |               |   | 人互動,學    | 團隊的成員。     | Bb-II-2 關懷 | 團隊成員。       | 1. 教師引導學童思考表現  |       | 討論與遵守團體    |          |
|           |               |   | 習尊重他     |            | 團隊成員的行     |             | 團隊合作的方法。       |       | 的規則。       |          |
| <b>第一</b> | 一、當我們同在<br>一起 | 2 | 人,增進人    |            | 動。         |             | (1)「支援前線」的規則與  |       | ◎性別平等教育    |          |
| 第二週       | 1. 認識你我他      | ۷ | 際關係,與    |            | Bb-II-3 團體 |             | 玩法:            |       | 性 E11 培養性別 |          |
|           |               |   | 團隊成員合    |            | 活動的參與態     |             | (2)「躲避球比賽」的規則  |       | 間合宜表達情感    |          |
|           |               |   | 作達成團體    |            | 度。         |             | 與玩法(12人制)      |       | 的能力。       |          |
|           |               |   | 目標。      |            |            |             | (3)自然實驗        |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | (4)還有哪些團隊合作的   |       |            |          |
|           |               |   |          |            |            |             | 活動可以展現團隊表現,    |       |            |          |

| 教學進度 | 四一月松     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 69 ag n ja  | 教學重點(學習引導內    | 15日上に | 75 BZ =1 / | 跨領域統整    |
|------|----------|---|----------|------------|------------|-------------|---------------|-------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式  | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |          |   |          |            |            |             | 如果再進行一次,表現會   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 有不一樣嗎?你會怎麼做   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 呢?            |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 2. 引導省思       |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | (三)關懷與感謝:引導學  |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 童思考並透過實作活動,   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 向成員表達感謝與關懷。   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 三、總結活動        |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | (一)教師提問,請學童發  |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 表:            |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 1. 你覺得團隊活動時最重 |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 要的事情是什麼?      |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 2. 怎麼做可以讓我們班的 |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 表現更好?         |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 3. 適時的表達關懷和感謝 |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | 有什麼幫助呢?為什麼?   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |             | (二)教師總結       |       |            |          |
|      |          |   | 綜-E-C2 理 | 2b-II-2「參加 | Bb-II-1 團隊 | ◆透過執行團隊任務的  | 單元一、當我們同在一起   | 口語評量  | ◎人權教育      |          |
|      |          |   | 解他人感     | 團體活動,遵     | 合作的意義與     | 過程          | 【活動 2】共同的任務   | 實作評量  | 人E3了解每個人   |          |
|      |          |   | 受,樂於與    | 守紀律、重視     | 重要性        | 覺察遵守紀律、尊重他人 | 一、引起動機        | 高層次紙筆 | 需求的不同,並    |          |
|      | 一、當我們同在  |   | 人互動,學    | 榮譽感,並展     | Bb-II-2 關懷 | 與重視榮譽的重要性,並 | (一)教師提問:「大家可  | 評量    | 討論與遵守團體    |          |
| 第三週  | 一起       | 2 | 習尊重他     | 現負責的態      | 團隊成員的行     | 省思自己參與團隊活動  | 以做什麼讓我們班變得更   |       | 的規則。       |          |
|      | 2. 共同的任務 |   | 人,增進人    | 度。」        | 動。         | 的態度。        | 好?」           |       | ◎性別平等教育    |          |
|      |          |   | 際關係,與    |            | Bb-II-3 團體 |             | (二)先引導學童說出自己  |       | 性 E11 培養性別 |          |
|      |          |   | 團隊成員合    |            | 活動的參與態     |             | 對班級的看法。       |       | 間合宜表達情感    |          |
|      |          |   | 作達成團體    |            | 度。         |             | (三)教師引導學童觀察情  |       | 的能力。       |          |

| 教學進度 | 四二月份           | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | क्षेत्रज्ञा ना क्षिक | 教學重點(學習引導內      | <b>江目上</b> 上 | 7 <u> 8</u> 8 2 1 7 | 跨領域統整    |
|------|----------------|---|----------|------------|------------|----------------------|-----------------|--------------|---------------------|----------|
| 週次   | 單元名稱           | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標                 | 容及實施方式)         | 評量方式         | 議題融入                | 規劃 (無則免) |
|      |                |   | 目標。      |            |            |                      | 境圖並發表想法。        |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 二、發展活動          |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | (一)思考與討論        |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 1. 請學童觀察課本並發表   |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 自己的想法。          |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 2. 請學童討論在團體生活   |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 中,怎麼做才能讓班級變     |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 得更好。            |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | (二)討論班級生活環境改    |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 造行動             |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 1. 認識「問題解決 123」 |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 2. 教師引導學童一起思    |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 考,找出可以讓我們班變     |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 得變好的方法。         |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | (三)班級環境改造行動~    |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 擬定改造計畫          |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 1. 教師請學童觀察課本並   |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 說明計畫表的重點。       |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 2. 請各小隊進行討論,依   |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 照步驟共同擬定改造行動     |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 計畫。             |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 3. 小隊進行發表。      |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 4. 計畫實施一個星期後,   |              |                     |          |
|      |                |   |          |            |            |                      | 再來看看改造後的成果。     |              |                     |          |
|      | 一、當我們同在        |   | 綜-E-C2 理 | 2b-II-2「參加 | Bb-II-1 團隊 | ◆透過執行團隊任務的           | 單元一、當我們同在一起     | 口語評量         | ◎人權教育               |          |
| 第四週  | 一起<br>2. 共同的任務 | 2 | 解他人感     |            | 合作的意義與     | 過程覺察遵守紀律、尊重          | 【活動 2】共同的任務     | 遊戲評量         | 人E3了解每個人            |          |

| 教學進度 | 出二夕较 | 節 | 學習領域  | 學習     | 重點         | 鍵 羽 口 4番    | 教學重點(學習引導內    | <b>本早十</b> 十 | 华昭弘        | 跨領域統整    |
|------|------|---|-------|--------|------------|-------------|---------------|--------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養  | 學習表現   | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |      |   | 受,樂於與 | 守紀律、重視 | 重要性        | 他人與重視榮譽的重要  | (四)班級環境改造行動~  | 高層次紙筆        | 需求的不同,並    |          |
|      |      |   | 人互動,學 | 榮譽感,並展 | Bb-II-2 關懷 | 性,並省思自己參與團隊 | 改造任務執行與分享     | 評量           | 討論與遵守團體    |          |
|      |      |   | 習尊重他  | 現負責的態  | 團隊成員的行     | 活動的態度。      | 1. 請各隊討論執行時遇到 |              | 的規則。       |          |
|      |      |   | 人,增進人 | 度。」    | 動。         |             | 的問題及決方法。      |              | ◎性別平等教育    |          |
|      |      |   | 際關係,與 |        | Bb-II-3 團體 |             | 2. 請各隊上臺分享執行的 |              | 性 E11 培養性別 |          |
|      |      |   | 團隊成員合 |        | 活動的參與態     |             | 經過與執行成果。      |              | 間合宜表達情感    |          |
|      |      |   | 作達成團體 |        | 度。         |             | 3. 依各隊的執行成果進行 |              | 的能力。       |          |
|      |      |   | 目標。   |        |            |             | 票選,選出表現最棒的隊   |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 伍。            |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 4. 請學童分享完成改造計 |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 畫的想法          |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 5. 教師請學童完成「班級 |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 環境改造行動實踐心得」   |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 評量單。          |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 6. 教師總結       |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | (五)訂定班級公約     |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 1. 教師提問:「哪些班級 |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 規定需要大家一起遵守    |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 呢?」           |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 2. 教師請學童進行發表, |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 並記錄學童發表的內容。   |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 3. 全班逐條進行討論,訂 |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 定大家要共同遵守的事    |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 項。            |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 4. 完成後,做成班級公約 |              |            |          |
|      |      |   |       |        |            |             | 海報,張貼在教室。     |              |            |          |

| 教學進度        | 四二夕位     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 键加口压        | 教學重點(學習引導內     | <b>本 旦 十 上</b> | →¥ B조 큐L \ | 跨領域統整    |
|-------------|----------|---|----------|------------|------------|-------------|----------------|----------------|------------|----------|
| 週次          | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式           | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|             |          |   |          |            |            |             | 5. 進行一週的實踐,並完  |                |            |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 成「班級公約實踐檢核表」   |                |            |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 評量單。           |                |            |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 6. 請學童檢視自己的記錄  |                |            |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 並發表實踐後的想法。     |                |            |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 6. 訂立班級公約後,班上  |                |            |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 出現什麼樣的改變呢?     |                |            |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 三、總結活動         |                |            |          |
|             |          |   | 綜-E-A1 認 | 1d-II-1 覺察 | Ad-II-1 情緒 | ◆透過經驗分享與案例  | 單元二、情緒觀測站      | 口語評量           | ◎生命教育      |          |
|             |          |   | 識個人特     | 情緒的變化,     | 的辨識與調      | 討論覺察情緒會受到想  | 【活動1】情緒大不同     | 實作評量           | 生 E1 探討生活議 |          |
|             |          |   | 質,初探生    | 培養正向思考     | 適。         | 法的影響,並找出與他人 | 一、引起動機:教師請學    |                | 題,培養思考的    |          |
|             |          |   | 涯發展,覺    | 的態度。       |            | 合宜的互動方式。    | 童觀察課本情境並提問,    |                | 適當情意與態     |          |
|             |          |   | 察生命變化    |            |            |             | 根據學童的回答,以情緒    |                | 度。         |          |
|             |          |   | 歷程,激發    |            |            |             | 卡展示在黑板上,增加學    |                | 生E3理解人是會   |          |
|             |          |   | 潛能,促進    |            |            |             | 童對情緒種類的認識。     |                | 思考、有情緒、    |          |
|             |          |   | 身心健全發    |            |            |             | 二、發展活動         |                | 能進行自主決定    |          |
| <b>放工</b> 四 | 二、情緒觀測站  | 2 | 展。       |            |            |             | (一)心情的臉譜       |                | 的個體。       |          |
| 第五週         | 1. 情緒大不同 | 2 |          |            |            |             | 1. 教師問:「你今天的心情 |                | ◎性別平等教育    |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 如何?」教師引導學童省    |                | 性 E11 培養性別 |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 思。             |                | 間合宜表達情感    |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 2. 教師先分享一事件帶給  |                | 的能力。       |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 自己的心情感受,請學童    |                | ◎家庭教育      |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 回想自己的生活經驗,分    |                | 家E4 覺察個人情  |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 享一件讓自己印象深刻的    |                | 緒並適切表達,    |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 事情,並說明當下的心情。   |                | 與家人及同儕適    |          |
|             |          |   |          |            |            |             | 3. 請學童找出符合自己情  |                | 切互動。       |          |

| 教學進度 | 四一月秋     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 633 33 1.45. | 教學重點(學習引導內    | 15日上に | 75 BZ =1 / | 跨領域統整    |
|------|----------|---|----------|------------|------------|--------------|---------------|-------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標         | 容及實施方式)       | 評量方式  | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |          |   |          |            |            |              | 緒經驗的卡片,並發表自   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 己的想法。         |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | (二)情緒你我他      |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 1. 教師說明活動規則。  |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 2. 學童上臺表演後,請臺 |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 下學童分享自己可能會出   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 現哪些反應?        |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 3. 教師提問       |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | (三)真相大追擊      |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 1. 教師請學童仔細觀察課 |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 本情境圖,引導學童思考   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 並分享。          |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 2. 學童發表看法與感受, |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 教師則可適時給予歸納引   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 道。            |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 3. 教師請學童仔細觀察圖 |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 示,並提問。        |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 4. 教師舉班上的事件為  |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 例,引發學童反思。     |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 5. 班級可挑選一至兩個情 |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 境進行討論與演練,從活   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 動中學習管理自己情緒,   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 能先仔細觀察思考再找出   |       |            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 合宜的應對方式。      |       |            |          |
|      | 二、情緒觀測站  |   | 綜-E-A1 認 | 1d-II-1 覺察 | Ad-II-1 情緒 | ◆透過經驗分享與案例   | 單元二、情緒觀測站     | 口語評量  | ◎生命教育      |          |
| 第六週  | 1. 情緒大不同 | 2 | 識個人特     | 情緒的變化,     | 的辨識與調      | 討論覺察情緒會受到想   | 【活動1】情緒大不同    | 實作評量  | 生El 探討生活議  |          |

| 教學進度 | 四二月份 | 節 | 學習領域  | 學習     | 重點   | EE EE EE    | 教學重點(學習引導內    | <b>江目上</b> 上 | 7天 出之 三1 ~ | 跨領域統整    |
|------|------|---|-------|--------|------|-------------|---------------|--------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養  | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |      |   | 質,初探生 | 培養正向思考 | 適。   | 法的影響,並找出與他人 | (四)心情好料理      |              | 題,培養思考的    |          |
|      |      |   | 涯發展,覺 | 的態度。   |      | 合宜的互動方式。    | 1. 教師提問,並引導學童 |              | 適當情意與態     |          |
|      |      |   | 察生命變化 |        |      |             | 覺察當自己情緒來時,如   |              | 度。         |          |
|      |      |   | 歷程,激發 |        |      |             | 果可以有合宜的方式來表   |              | 生E3理解人是會   |          |
|      |      |   | 潛能,促進 |        |      |             | 達,可以避免不必要的衝   |              | 思考、有情緒、    |          |
|      |      |   | 身心健全發 |        |      |             | 突或是誤會。        |              | 能進行自主決定    |          |
|      |      |   | 展。    |        |      |             | 2. 過度興奮或激動的情緒 |              | 的個體。       |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 也會對他人造成影響。大   |              | ◎性別平等教育    |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 家一起討論不當行為造成   |              | 性 E11 培養性別 |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 的影響,並省思該如何展   |              | 間合宜表達情感    |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 現合宜的行為表現。     |              | 的能力。       |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 3. 討論過後,引導學童省 |              | ◎家庭教育      |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 思,教師就各種狀況分別   |              | 家E4 覺察個人情  |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 跟學童分析這些做法的利   |              | 緒並適切表達,    |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 與弊,帶給別人的感受及   |              | 與家人及同儕適    |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 對自身的影響。       |              | 切互動。       |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 4. 請學童選擇一個生活中 |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 常見的情境,跟夥伴討論   |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 並找出合宜的方式來演    |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 練。            |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 5. 活動結束後,教師引導 |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 學童可以選擇不同的表達   |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 方式,鼓勵學童將所學應   |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 用在生活中,並分享自己   |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 的心得。          |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |             | 三、總結活動        |              |            |          |

| 教學進度 | 單元名稱              | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 學習目標        | 教學重點(學習引導內    | 評量方式  | 議題融入       | 跨領域統整    |
|------|-------------------|---|----------|------------|------------|-------------|---------------|-------|------------|----------|
| 週次   | <b>平</b> 几 石 柟    | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 字首日保        | 容及實施方式)       | 計里刀式  |            | 規劃 (無則免) |
|      |                   |   |          |            |            |             | (一)教師提問,讓學童省  |       |            |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 思             |       |            |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | (二)教師總結       |       |            |          |
|      |                   |   | 綜-E-A1 認 | 1d-II-1 覺察 | Ad-II-1 情緒 | ◆透過分享自己的壓力  | 單元二、情緒觀測站     | 口語評量  | ◎生命教育      |          |
|      |                   |   | 識個人特     | 情緒的變化,     | 的辨識與調      | 經驗省思自身情緒反應  | 【活動 2】情緒轉個彎   | 實作評量  | 生 E1 探討生活議 |          |
|      |                   |   | 質,初探生    | 培養正向思考     | 適。         | 與調適方式,並用合宜的 | 一、引起動機:教師提問,  | 高層次紙筆 | 題,培養思考的    |          |
|      |                   |   | 涯發展,覺    | 的態度。       | Ad-II-2 正向 | 正向策略來面對問題。  | 請學童分享自己面對輸贏   | 評量    | 適當情意與態     |          |
|      |                   |   | 察生命變化    |            | 思考的策略。     |             | 時的感受及想法。      |       | 度。         |          |
|      |                   |   | 歷程,激發    |            |            |             | 二、發展活動        |       | 生E3理解人是會   |          |
|      |                   |   | 潛能,促進    |            |            |             | (一)我是投球高手     |       | 思考、有情緒、    |          |
|      |                   |   | 身心健全發    |            |            |             | 1. 教師說明遊戲規則,讓 |       | 能進行自主決定    |          |
|      |                   |   | 展。       |            |            |             | 學童分組開始投球遊戲。   |       | 的個體。       |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 2. 教師請學童分享投球經 |       | ◎性別平等教育    |          |
|      | - 1± 46 dba val v |   |          |            |            |             | 驗。            |       | 性 E11 培養性別 |          |
| 第七週  | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎  | 2 |          |            |            |             | 3. 教師引導學童發現,在 |       | 間合宜表達情感    |          |
|      | 2. 75 ca 15 ta 3  |   |          |            |            |             | 面對挑戰或困難時,成功   |       | 的能力。       |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 完成任務的人的表現如    |       | ◎家庭教育      |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 何?            |       | 家E4 覺察個人情  |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 4. 教師請學童觀察圖並提 |       | 緒並適切表達,    |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 問。            |       | 與家人及同儕適    |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 5. 介紹生活中的協助管  |       | 切互動。       |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 道。            |       |            |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | (二)打造能量樹      |       |            |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 1. 教師提問,並請學童觀 |       |            |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 察課本圖例,觀察不同人   |       |            |          |
|      |                   |   |          |            |            |             | 在面對事物時的積極想法   |       |            |          |

| 教學進度     | 四二夕松     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 44 JJ 17 LA | 教學重點(學習引導內     | <b>江目上</b> 上 | 7 <u> 4</u> 42 21 7 | 跨領域統整    |
|----------|----------|---|----------|------------|------------|-------------|----------------|--------------|---------------------|----------|
| 週次       | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式         | 議題融入                | 規劃 (無則免) |
|          |          |   |          |            |            |             | 及做法。           |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 2. 教師引導學童回想是否  |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 曾經有過類似的經驗。當    |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 下遇到了什麼事情?當下    |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 處理方式?結果如何?     |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 3. 教師發下葉子造型的小  |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 卡,請學童將想到的打氣    |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 話語寫在上面,完成後貼    |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 到能量樹上。         |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 4. 全班共同完成後,學童  |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 可以觀察並思考哪一句話    |              |                     |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 讓自己印象最深刻?      |              |                     |          |
|          |          |   | 綜-E-A1 認 | 1d-II-1 覺察 | Ad-II-1 情緒 | 透過分享自己的壓力經  | 單元二、情緒觀測站      | 口語評量         | ◎生命教育               |          |
|          |          |   | 識個人特     | 情緒的變化,     | 的辨識與調      | 驗省思自身情緒反應與  | 【活動 2】情緒轉個彎    | 實作評量         | 生 E1 探討生活議          |          |
|          |          |   | 質,初探生    | 培養正向思考     | 適。         | 調適方式,並用合宜的正 | (三)放鬆再出發       | 高層次紙筆        | 題,培養思考的             |          |
|          |          |   | 涯發展,覺    | 的態度。       | Ad-II-2 正向 | 向策略來面對問題。   | 1. 教師帶領討論:「壓力大 | 評量           | 適當情意與態              |          |
|          |          |   | 察生命變化    |            | 思考的策略。     |             | 時曾經用哪些方式來幫助    |              | 度。                  |          |
|          |          |   | 歷程,激發    |            |            |             | 自己放鬆?有幫助嗎?」    |              | 生E3理解人是會            |          |
| //s 、 10 | 二、情緒觀測站  | 2 | 潛能,促進    |            |            |             | 2. 教師請學童觀察範例,  |              | 思考、有情緒、             |          |
| 第八週      | 2. 情緒轉個彎 | 2 | 身心健全發    |            |            |             | 引導學童發現紓解情緒時    |              | 能進行自主決定             |          |
|          |          |   | 展。       |            |            |             | 要注意的事項。        |              | 的個體。                |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 3. 教師帶領學童一同體驗  |              | ◎性別平等教育             |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 以下的活動:         |              | 性 E11 培養性別          |          |
|          |          |   |          |            |            |             | (1)放鬆及呼吸體驗     |              | 間合宜表達情感             |          |
|          |          |   |          |            |            |             | (2)桌遊體驗        |              | 的能力。                |          |
|          |          |   |          |            |            |             | 4. 請學童分享感受,是否  |              | ◎家庭教育               |          |

| 教學進度  | 四二夕位     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 俊 羽 口 1番    | 教學重點(學習引導內     | <b>本 旦 十 上</b> | →¥ B♡ 브Ր / | 跨領域統整    |
|-------|----------|---|----------|------------|------------|-------------|----------------|----------------|------------|----------|
| 週次    | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式           | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|       |          |   |          |            |            |             | 有放鬆、忘卻煩惱的感覺。   |                | 家 E4 覺察個人情 |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 5. 教師請學童分享自己覺  |                | 緒並適切表達,    |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 得適合自己的紓壓方式以    |                | 與家人及同儕適    |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 及會應用的時機。       |                | 切互動。       |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 6. 教師引導學童完成專屬  |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 自己的「放鬆活動 GO」。  |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | (四)正向面對挑戰      |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 1. 教師統整本單元的學習  |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 重點。            |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 2. 體驗活動。       |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | (1)活動一:摺紙飛機。   |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | (3)活動二:大隊接力比   |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 賽。             |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | (4)活動三:吹直笛。    |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 3. 活動後,教師提問引導  |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 學童思考。          |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 4. 請學童完成「自我挑戰」 |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 素養評量單。         |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 三、總結活動         |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | (一)教師提問,讓學童省   |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | 思發表。           |                |            |          |
|       |          |   |          |            |            |             | (二)教師總結        |                |            |          |
|       |          |   | 綜-E-A1 認 | 1a-II-1 展現 | Aa-II-1 自己 | ◆透過經驗分享,覺察生 | 單元三、自我的探索      | 口語評量           | ◎生涯規劃教育    |          |
| 焙 L、田 | 三、自我的探索  | 2 | 識個人特     | 自己能力、興     | 能做的事。      | 活中與參與活動時自己  | 【活動1】興趣面面觀     | 實作評量           | 涯E1 了解個人的  |          |
| 第九週   | 1. 興趣面面觀 | ۷ | 質,初探生    | 趣與長處,並     | Aa-II-2 自己 | 能做的事與長處,並表達 | 一、引起動機:教師引導    |                | 自我概念。      |          |
|       |          |   | 涯發展,覺    | 表達自己的想     | 感興趣的人、     | 自己的想法與感受。   | 學童討論單元頁情境。     |                | 涯E7培養良好的   |          |

| 教學進度 | 四二月份 | 節 | 學習領域  | 學習    | 重點   | 銀羽口上冊 | 教學重點(學習引導內    | <b>本目十上</b> | →¥ B조 큐L \ | 跨領域統整    |
|------|------|---|-------|-------|------|-------|---------------|-------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養  | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標  | 容及實施方式)       | 評量方式        | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |      |   | 察生命變化 | 法和感受。 | 事、物。 |       | 二、發展活動        |             | 人際互動能力。    |          |
|      |      |   | 歷程,激發 |       |      |       | (一)活動萬花筒      |             |            |          |
|      |      |   | 潛能,促進 |       |      |       | 1. 教師揭示各種動態、靜 |             |            |          |
|      |      |   | 身心健全發 |       |      |       | 態的活動圖片,或以學校   |             |            |          |
|      |      |   | 展。    |       |      |       | 現有的課後社團或學校團   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 隊之現有資源做介紹,引   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 導學童發表。        |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 2. 教師提問       |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | (1)在家庭或學校的生活  |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 中,你會做哪些事或從事   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 哪些活動?         |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | (2)想一想,你所做的這些 |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 事情或所從事的活動都是   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 你感興趣的嗎?為什麼?   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | (3)你所做的事情或活   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 動,哪些是你感興趣的?   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | (4)你曾經參加過哪些自  |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 己很有興趣的活動?     |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | (5)說一說,你為什麼會覺 |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 得這些活動很有趣?     |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | (6)你為什麼會參加這些  |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 活動?是剛好有這樣的活   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 動機會、學校規定的活    |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 動、自己想要參加的,還   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 是爸爸媽媽幫你報名參加   |             |            |          |
|      |      |   |       |       |      |       | 的?            |             |            |          |

| 教學進度 | 四二月份             | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 69 aa m las | 教學重點(學習引導內    | 1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. | 7 <u> </u> | 跨領域統整    |
|------|------------------|---|----------|------------|------------|-------------|---------------|--|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱             | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式                                   | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |                  |   |          |            |            |             | (7)參加過活動後,帶給你 |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 哪些新的想法?       |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | (8)除了參加的活動外,還 |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 有哪些事物是你有興趣的   |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 呢?            |  |            |          |
|      |                  |   | 綜-E-A1 認 | 1a-II-1 展現 | Aa-II-1 自己 | ◆透過經驗分享,覺察生 | 單元三、自我的探索     | 口語評量                                   | ◎生涯規劃教育    |          |
|      |                  |   | 識個人特     | 自己能力、興     | 能做的事。      | 活中與參與活動時自己  | 【活動1】興趣面面觀    | 實作評量                                   | 涯E1 了解個人的  |          |
|      |                  |   | 質,初探生    | 趣與長處,並     | Aa-II-2 自己 | 能做的事與長處,並表達 | (二)長處挖挖挖      |  | 自我概念。      |          |
|      |                  |   | 涯發展,覺    | 表達自己的想     | 感興趣的人、     | 自己的想法與感受。   | 1. 教師提問,鼓勵學童踴 |  | 涯 E7 培養良好的 |          |
|      |                  |   | 察生命變化    | 法和感受。      | 事、物。       |             | 躍自由發表想法       |  | 人際互動能力。    |          |
|      |                  |   | 歷程,激發    |            |            |             | (2)除了在參與的活動中  |  |            |          |
|      |                  |   | 潛能,促進    |            |            |             | 展現長處外,想一想,在   |  |            |          |
|      |                  |   | 身心健全發    |            |            |             | 生活中你如何展現長處,   |  |            |          |
|      |                  |   | 展。       |            |            |             | 完成自己該做的事?     |  |            |          |
|      | 一与小儿原去           |   |          |            |            |             | (3)想一想,在生活中還有 |  |            |          |
| 第十週  | 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 | 2 |          |            |            |             | 哪些長處,請把它記下來。  |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 2. 教師對學童發表的內容 |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 可適時引導,並加以歸納   |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 統整。           |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 三、總結活動        |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | (一)教師提問,學童省思  |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 並發表。          |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 1. 你是否從自己所參與的 |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 活動中找到自己有興趣的   |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 活動?           |  |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 2. 你是否從生活中找到了 |  |            |          |

| 教學進度    | 單元名稱     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 學習目標        | 教學重點(學習引導內    | <b>本早十</b> 十 | <b>光 昭 記 )</b> | 跨領域統整    |
|---------|----------|---|----------|------------|------------|-------------|---------------|--------------|----------------|----------|
| 週次      | 平 几 石 柟  | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 字百日保        | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入           | 規劃 (無則免) |
|         |          |   |          |            |            |             | 自己有興趣的人事物?    |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 3. 除了在參與活動中發覺 |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 自己的長處外,在別人所   |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 發表的長處中,哪些是自   |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 己想要擁有的長處?如何   |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 培養?           |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 4. 你在生活中還找到了哪 |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 些屬於自己的長處?如何   |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 好好發揮自己的長處?    |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | (二)教師總結       |              |                |          |
|         |          |   | 綜-E-A1 認 | 1a-II-1 展現 | Aa-II-1 自己 | ◆透過參與分享會的活  | 單元三、自我的探索     | 口語評量         | ◎生涯規劃教育        |          |
|         |          |   | 識個人特     | 自己能力、興     | 能做的事。      | 動,省思自己展現的興趣 | 【活動 2】興趣分享會   | 實作評量         | 涯E1 了解個人的      |          |
|         |          |   | 質,初探生    | 趣與長處,並     | Aa-II-2 自己 | 與長處,表達自己的想法 | 一、引起動機:教師分享   | 高層次紙筆        | 自我概念。          |          |
|         |          |   | 涯發展,覺    | 表達自己的想     | 感興趣的人、     | 和感受,並從觀摩他人的 | 音樂會、戲劇表演或是書   | 評量           | 涯E7培養良好的       |          |
|         |          |   | 察生命變化    | 法和感受。      | 事、物。       | 表現,願意發展多樣化興 | 畫展的影片。        |              | 人際互動能力。        |          |
|         |          |   | 歷程,激發    |            | Aa-II-3 自我 | 趣。          | 二、發展活動        |              |                |          |
|         |          |   | 潛能,促進    |            | 探索的想法和     |             | (一)興趣大蒐查      |              |                |          |
| 第十一週    | 三、自我的探索  | 2 | 身心健全發    |            | 感受。        |             | 1. 教師提問,請學童踴躍 |              |                |          |
| 77 1 20 | 2. 興趣分享會 | ۷ | 展。       |            |            |             | 發表自己的想法。      |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | (1)影片中,不論是演奏、 |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 戲劇或是書法、圖畫作品   |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 都是作者喜歡的嗎?為什   |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 麼?            |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | (2)作者為什麼要把它呈  |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 現出來?          |              |                |          |
|         |          |   |          |            |            |             | (3)當作者要呈現他興趣  |              |                |          |

| 教學進度           | 四二月份     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | हुंबे गुज <b>ा 1</b> स्त | 教學重點(學習引導內    | <b>江日上</b> 上 | 大 田之 三 1 、 | 跨領域統整    |
|----------------|----------|---|----------|------------|------------|--------------------------|---------------|--------------|------------|----------|
| 週次             | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標                     | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|                |          |   |          |            |            |                          | 跟大家分享時,他會做哪   |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 些準備?          |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | (4)想一想,你的興趣有哪 |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 些?            |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | (5)想一想,對於自己的興 |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 趣,你想要用什麽方式呈   |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 現?            |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | (6)如果要把最好的一面  |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 呈現給大家,你對於自己   |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 的興趣還有哪些部分需要   |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 加強的?          |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | (7)在強化自己有興趣或  |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 喜歡的事或活動時,你願   |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 意付出哪些努力做準備?   |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | (8)完成興趣分享會計畫  |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 表。            |              |            |          |
|                |          |   | 綜-E-A1 認 | 1a-II-1 展現 | Aa-II-1 自己 | ◆透過參與分享會的活               | 單元三、自我的探索     | 口語評量         | ◎生涯規劃教育    |          |
|                |          |   | 識個人特     | 自己能力、興     | 能做的事。      | 動,省思自己展現的興趣              | 【活動 2】與趣分享會   | 實作評量         | 涯E1 了解個人的  |          |
|                |          |   | 質,初探生    | 趣與長處,並     | Aa-II-2 自己 | 與長處,表達自己的想法              | (二)興趣博覽會      | 高層次紙筆        | 自我概念。      |          |
|                |          |   | 涯發展,覺    | 表達自己的想     | 感興趣的人、     | 和感受,並從觀摩他人的              | 1. 教師發下「興趣分享會 | 評量           | 涯E7培養良好的   |          |
| <b>始</b> 1 - 1 | 三、自我的探索  | 2 | 察生命變化    | 法和感受。      | 事、物。       | 表現,願意發展多樣化興              | 心得」評量單給每個學    |              | 人際互動能力。    |          |
| 第十二週           | 2. 興趣分享會 |   | 歷程,激發    |            | Aa-II-3 自我 | 趣。                       | 童,提問並加以說明。    |              |            |          |
|                |          |   | 潛能,促進    |            | 探索的想法和     |                          | 2. 教師請學童依序上臺展 |              |            |          |
|                |          |   | 身心健全發    |            | 感受。        |                          | 現自己的興趣。       |              |            |          |
|                |          |   | 展。       |            |            |                          | 3. 活動結束,教師對學童 |              |            |          |
|                |          |   |          |            |            |                          | 的表現多給予肯定,並指   |              |            |          |

| 教學進度   | 單元名稱     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 銀羽口梅        | 教學重點(學習引導內    | <b>亚</b> 里士士 | 详昭引》       | 跨領域統整    |
|--------|----------|---|----------|------------|------------|-------------|---------------|--------------|------------|----------|
| 週次     | 平 几 石 柟  | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|        |          |   |          |            |            |             | 導學童還原並整理場地。   |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 4. 教師提問,請學童踴躍 |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 發表自己的想法:      |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 5. 教師請學童依自己的狀 |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 況完成「興趣分享會心得」  |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 評量單。          |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 三、總結活動        |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | (一)教師提問,並鼓勵學  |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 童踴躍發表。        |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | (二)教師總結       |              |            |          |
|        |          |   | 綜-E-A3 規 | 3a-II-1 覺察 | Ca-II-1 生活 | ◆藉由經驗分享與小組  | 單元四、安全的生活     | 口語評量         | ◎人權教育      |          |
|        |          |   | 劃、執行學    | 生活中潛藏危     | 周遭潛藏危機     | 合作調查教室、校園內外 | 【活動1】危險捜查隊    | 實作評量         | 人 E5 欣賞、包容 |          |
|        |          |   | 習及生活計    | 機的情境,提     | 的情境。       | 易發生危險的地方,以演 | 一、引起動機:教師舉校   | 高層次紙筆        | 個別差異並尊重    |          |
|        |          |   | 畫,運用資    | 出並演練減低     | Ca-II-2 生活 | 練來探討造成傷害的可  | 園事故傷害為例,引導本   | 評量           | 自己與他人的權    |          |
|        |          |   | 源或策略,    | 或避免危險的     | 周遭危機情境     | 能原因思考如何減低或  | 單元重點。         |              | 利。         |          |
|        |          |   | 預防危機、    | 方法。        | 的辨識方法。     | 避免發生意外傷害,並進 | 二、發展活動        |              | ◎環境教育      |          |
|        |          |   | 保護自己,    |            |            | 行改造行動,讓校園更安 | (一)教室內的潛伏危險   |              | 環 E12 養成對災 |          |
| 第十三週   | 四、安全的生活  | 2 | 並以創新思    |            |            | 全。          | 1. 教師將學童分組,讓各 |              | 害的警覺心及敏    |          |
| 7 1 二週 | 1. 危險搜查隊 | ۷ | 考方式,因    |            |            |             | 小組檢視並討論目前教室   |              | 感度,對災害有    |          |
|        |          |   | 應日常生活    |            |            |             | 內部物品及桌椅擺放的方   |              | 基本的了解,並    |          |
|        |          |   | 情境。      |            |            |             | 式。            |              | 能避免災害的發    |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 2. 檢視教室的物品擺設, |              | 生。         |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 請各小組討論:「教室內的  |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 物品該如何擺放才安     |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | 全?」           |              |            |          |
|        |          |   |          |            |            |             | (二)教室外的潛伏危險:  |              |            |          |

| 教學進度 | 四一月秋             | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | छ का लाक    | 教學重點(學習引導內     | 15日上に | 75 BZ =1 / | 跨領域統整    |
|------|------------------|---|----------|------------|------------|-------------|----------------|-------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱             | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式  | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |                  |   |          |            |            |             | 還有哪些地方容易發生危    |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 險?為什麼?         |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | (三)避免與減低危險:學   |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 童討論並分享教室和校園    |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 中容易發生危險的地方和    |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 原因,要怎麼做才能避免    |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 或減低危險呢?        |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | (四)校園危險事件應變處   |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 理              |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 1. 校園危險事件演練:教  |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 師將危險分組,每一組選    |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 擇某一種類「校園危險事    |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 件」為主題。         |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 2. 校園危險事件演練檢討  |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 3. 探討其他校園安全事件  |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 之處理,學童討論後發     |       |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 表,教師總結歸納。      |       |            |          |
|      |                  |   | 綜-E-A3 規 | 3a-II-1 覺察 | Ca-II-1 生活 | ◆藉由經驗分享與小組  | 單元四、安全的生活      | 口語評量  | ◎人權教育      |          |
|      |                  |   | 劃、執行學    | 生活中潛藏危     | 周遭潛藏危機     | 合作調查教室、校園內外 | 【活動1】危險捜查隊     | 實作評量  | 人 E5 欣賞、包容 |          |
|      |                  |   | 習及生活計    | 機的情境,提     | 的情境。       | 易發生危險的地方,以演 | (五)危險大搜查       | 高層次紙筆 | 個別差異並尊重    |          |
|      | 四、宁入丛山江          |   | 畫,運用資    | 出並演練減低     | Ca-II-2 生活 | 練來探討造成傷害的可  | 1. 進行「危險搜查與改變」 | 評量    | 自己與他人的權    |          |
| 第十四週 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 | 2 | 源或策略,    | 或避免危险的     | 周遭危機情境     | 能原因思考如何減低或  | 活動,各組針對教室以外    |       | 利。         |          |
|      |                  |   | 預防危機、    | 方法。        | 的辨識方法。     | 避免發生意外傷害,並進 | 的校園進行安全的檢視,    |       | ◎環境教育      |          |
|      |                  |   | 保護自己,    |            |            | 行改造行動,讓校園更安 | 把地點與可能隱藏的危險    |       | 環 E12 養成對災 |          |
|      |                  |   | 並以創新思    |            |            | 全。          | 記錄下來,再一起討論如    |       | 害的警覺心及敏    |          |
|      |                  |   | 考方式,因    |            |            |             | 何改善。           |       | 感度, 對災害有   |          |

| 教學進度 | <b>昭二月位</b> | 節 | 學習領域  | 學習   | 重點   | 銀羽口上冊 | 教學重點(學習引導內     | <b>本日十上</b> | ᅶᄧᆑᆡ    | 跨領域統整    |
|------|-------------|---|-------|------|------|-------|----------------|-------------|---------|----------|
| 週次   | 單元名稱        | 數 | 核心素養  | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標  | 容及實施方式)        | 評量方式        | 議題融入    | 規劃 (無則免) |
|      |             |   | 應日常生活 |      |      |       | 2. 請各組參考課本評量   |             | 基本的了解,並 |          |
|      |             |   | 情境。   |      |      |       | 單,討論填寫後展示。     |             | 能避免災害的發 |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 3. 分享調查結果,教師請  |             | 生。      |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 學童分組派代表上臺介紹    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 小組討論的成果。       |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | (六)化險為安        |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 1. 教師參考國小校園安全  |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 檢核表,請各組學童搜索    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 和記錄不安全的校園空間    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 與設施,並討論改善的方    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 法。             |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 2. 根據各組討論後的結   |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 果,調整教室內物品的擺    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 放位置及方式。        |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 3. 以小組為主,請學童確  |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 實分配好工作再改造教室    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 內的空間。          |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 6. 教師再提問:「對於校園 |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 內可能造成危險的地方,    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 目前能力無法自己動手改    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 善的部分可以怎麽做?」    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 學童討論其他的做法。     |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 7. 教師提問:「教室內的物 |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 品都擺好了嗎?我們教室    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 內的擺設,經過搬動後給    |             |         |          |
|      |             |   |       |      |      |       | 你的感受有什麼不同?」    |             |         |          |

| 教學進度 | 出二夕较             | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 超羽口 抽       | 教學重點(學習引導內    | <b>本早十</b> 十 | 华昭弘、       | 跨領域統整    |
|------|------------------|---|----------|------------|------------|-------------|---------------|--------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱             | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |                  |   |          |            |            |             | 8. 為了維持教室內環境的 |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 最佳狀況,應訂好教室的   |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 使用守則。         |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 三、總結活動        |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | (一)教師提問,讓學童省  |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 思。            |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | (二)教師總結       |              |            |          |
|      |                  |   | 綜-E-A3 規 | 3a-II-1 覺察 | Ca-II-1 生活 | ◆透過檢查與分享,了解 | 單元四、安全的生活     | 口語評量         | ◎人權教育      |          |
|      |                  |   | 劃、執行學    | 生活中潛藏危     | 周遭潛藏危機     | 居家與社區生活中容易  | 【活動 2】居住好安心   | 實作評量         | 人 E5 欣賞、包容 |          |
|      |                  |   | 習及生活計    | 機的情境,提     | 的情境。       | 發生的意外傷害的情   | 一、引起動機        | 高層次紙筆        | 個別差異並尊重    |          |
|      |                  |   | 畫,運用資    | 出並演練減低     | Ca-II-2 生活 | 境,討論如何減低或避免 | (一)教師事先準備居家與  | 評量           | 自己與他人的權    |          |
|      |                  |   | 源或策略,    | 或避免危险的     | 周遭危機情境     | 危險的發生,以及在面對 | 社區意外傷害的資料。    |              | 利。         |          |
|      |                  |   | 預防危機、    | 方法。        | 的辨識方法。     | 危險時的做法與注意事  | (二)教師可於上課前,先  |              | ◎環境教育      |          |
|      |                  |   | 保護自己,    |            | Ca-II-3 生活 | 項。          | 請學童回家訪問家人,或   |              | 環 E12 養成對災 |          |
|      |                  |   | 並以創新思    |            | 周遭潛藏危機     |             | 上網蒐集與居家意外傷害   |              | 害的警覺心及敏    |          |
|      | > 11 1 5         |   | 考方式,因    |            | 的處理與演      |             | 相關的資料與新聞報導。   |              | 感度,對災害有    |          |
| 第十五週 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 | 2 | 應日常生活    |            | 練。         |             | 二、發展活動        |              | 基本的了解,並    |          |
|      | 2. 冶正从文艺         |   | 情境。      |            |            |             | (一)新聞追追追      |              | 能避免災害的發    |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 1. 教師說明兩則意外傷害 |              | 生。         |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 的新聞並提問:「發生了什  |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 麼事?」          |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 2. 教師請學童分組討論: |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 「為什麼會有人受傷?自   |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 己或同學曾經發生過類似   |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 的危險事件嗎?面對這種   |              |            |          |
|      |                  |   |          |            |            |             | 危險該如何處理?家中可   |              |            |          |

| 教學進度    | 出二夕较     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 超羽口 抽       | 教學重點(學習引導內    | <b>垭</b> 早 七 十 | 详昭品)       | 跨領域統整    |
|---------|----------|---|----------|------------|------------|-------------|---------------|----------------|------------|----------|
| 週次      | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式           | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|         |          |   |          |            |            |             | 能還有哪些危險?」     |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 3. 請學童整理資料與新聞 |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 報導,上臺報告。      |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | (1)教師說明居家意外傷  |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 害的原因。         |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | (2)教師請學童將這些資  |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 料分類為使用不當及空間   |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 安排不當兩類,分別上臺   |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 向大家報告蒐集來的成    |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 果。            |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 4 學童發表居家與社區   |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 意外傷害的處理方法     |                |            |          |
|         |          |   | 綜-E-A3 規 | 3a-II-1 覺察 | Ca-II-1 生活 | ◆透過檢查與分享,了解 | 單元四、安全的生活     | 口語評量           | ◎人權教育      |          |
|         |          |   | 劃、執行學    | 生活中潛藏危     | 周遭潛藏危機     | 居家與社區生活中容易  | 【活動 2】居住好安心   | 實作評量           | 人 E5 欣賞、包容 |          |
|         |          |   | 習及生活計    | 機的情境,提     | 的情境。       | 發生的意外傷害的情   | (二)知識大挑戰—安全列  | 高層次紙筆          | 個別差異並尊重    |          |
|         |          |   | 畫,運用資    | 出並演練減低     | Ca-II-2 生活 | 境,討論如何減低或避免 | 車             | 評量             | 自己與他人的權    |          |
|         |          |   | 源或策略,    | 或避免危险的     | 周遭危機情境     | 危險的發生,以及在面對 | 1. 教師說明遊戲規則,讓 |                | 利。         |          |
|         |          |   | 預防危機、    | 方法。        | 的辨識方法。     | 危險時的做法與注意事  | 學童分組後開始安全列車   |                | ◎環境教育      |          |
| 第 上 上 沺 | 四、安全的生活  | 2 | 保護自己,    |            | Ca-II-3 生活 | 項。          | 遊戲。           |                | 環 E12 養成對災 |          |
| 第十六週    | 2. 居住好安心 | ۷ | 並以創新思    |            | 周遭潛藏危機     |             | 2. 教師請學童分享遊戲後 |                | 害的警覺心及敏    |          |
|         |          |   | 考方式,因    |            | 的處理與演      |             | 的想法。          |                | 感度, 對災害有   |          |
|         |          |   | 應日常生活    |            | 練。         |             | (三)居家環境和社區安全  |                | 基本的了解,並    |          |
|         |          |   | 情境。      |            |            |             | 的檢核表          |                | 能避免災害的發    |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 1. 利用課本檢核表,請學 |                | 生。         |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 童和家人一起檢查家裡、   |                |            |          |
|         |          |   |          |            |            |             | 社區潛藏危險的地方,並   |                |            |          |

| 教學進度 | 四一月初                | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 63 TE D 1.15. | 教學重點(學習引導內    | 15日上に | 75 BZ =1 / | 跨領域統整    |
|------|---------------------|---|----------|------------|------------|---------------|---------------|-------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱                | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標          | 容及實施方式)       | 評量方式  | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |                     |   |          |            |            |               | 寫下可以改善的方法。    |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 2. 完成自己中的檢核表後 |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 和同學分享,要如何避免   |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 發生這些危險情況。     |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | (四)改善行動       |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 1. 教師請學童參考課本, |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 回家與家人進行改善行    |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 動。            |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 2. 學童動手改善居家環境 |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 後,請學童分享改善後的   |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 結果。           |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 3. 教師提問。      |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 7. 社區安全注意事項   |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 三、總結活動        |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | (一)教師提問,讓學童省  |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 思發表。          |       |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | (二)教師總結       |       |            |          |
|      |                     |   | 綜-E-B2 蒐 | 2c-II-1 蒐集 | Bc-II-1 各類 | ◆透過實作與經驗分     | 單元五、生活智慧王     | 口語評量  | ◎科技教育      |          |
|      |                     |   | 集與應用資    | 與整理各類資     | 資源的認識與     | 享,覺察生活中的問題,   | 【活動1】家事好幫手    | 實作評量  | 科E1 了解平日常  |          |
|      |                     |   | 源,理解各    | 源,處理個人     | 彙整。        | 並能適當運用不同資源    | 一、引起動機:請學童觀   |       | 見科技產品的用    |          |
|      | ナリンかもて              |   | 類媒體內容    | 日常生活問      | Bc-II-2個人  | 解決問題。         | 察課本情境,提問:「圖中  |       | 途與運作方式。    |          |
| 第十七週 | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手 | 2 | 的意義與影    | 題。         | 日常生活問題     |               | 有幾個人物?」、「圖中的  |       | 科E4體會動手實   |          |
|      | 2. % 1 24 10 4      |   | 響,用以處    |            | 所需的資源。     |               | 人物分別在做什麼      |       | 作的樂趣,並養    |          |
|      |                     |   | 理日常生活    |            |            |               | 事?」、「你也曾經試過做  |       | 成正向的科技態    |          |
|      |                     |   | 問題。      |            |            |               | 餐點分享給家人嗎?」    |       | 度。         |          |
|      |                     |   |          |            |            |               | 二、發展活動        |       | 科E6操作家庭常   |          |

| 教學進度 | 單元名稱         | 節 | 學習領域 | 學習   | 重點   | 學習目標 | 教學重點(學習引導內     | 評量方式 | 详昭品》      | 跨領域統整    |
|------|--------------|---|------|------|------|------|----------------|------|-----------|----------|
| 週次   | <b>平</b> 九石碑 | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 字百日保 | 容及實施方式)        | 計里力式 | 議題融入      | 規劃 (無則免) |
|      |              |   |      |      |      |      | (一)動手做樂趣多      |      | 見的手工具。    |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 1. 教師提問,請學童發表  |      | ◎安全教育     |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 看法與感受並進行討論:    |      | 安E3知道常見事  |          |
|      |              |   |      |      |      |      | (1)在日常生活中,你會自  |      | 故傷害。      |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 己動手做哪些事?       |      | 安E5 了解日常生 |          |
|      |              |   |      |      |      |      | (2)你覺得能自己動手或   |      | 活危害安全的事   |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 利用工具、家電做一些家    |      | 件。        |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 事,做完之後的感覺如     |      | 【融入家政教    |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 何?             |      | 育】        |          |
|      |              |   |      |      |      |      | (3)對於自己不會的事,你  |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 會如何反應?如何尋求協    |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 助與資源?          |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 2. 教師準備工具並提問:  |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 「說說看,你會在生活中    |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 運用哪些資源來完成工     |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 作?」            |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 3. 學童分組討論,並依據  |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 討論的結果發表分享。     |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 4. 教師依學童分享的狀況  |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 提供各種居家工具,讓學    |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 童親身操作。         |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | (二)生活情境劇       |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 1. 教師先準備好課本中所  |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 列出的各種器具。       |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 2. 教師提問:「圖中的小朋 |      |           |          |
|      |              |   |      |      |      |      | 友需要用到哪些器具?這    |      |           |          |

| 教學進度 | 昭二夕较     | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | 超羽口播         | 教學重點(學習引導內     | <b>本早十</b> 十 | 子表 田立 旦下 ノ          | 跨領域統整    |
|------|----------|---|----------|------------|------------|--------------|----------------|--------------|---------------------|----------|
| 週次   | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標         | 容及實施方式)        | 評量方式         | 議題融入                | 規劃 (無則免) |
|      |          |   |          |            |            |              | 些器具的功能是什麼?你    |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 能正確使用嗎?」       |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 3. 請學童設計情境劇,演  |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 出課本中人物所遇到的狀    |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 況與選擇器具正確使用以    |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 解決問題的過程。       |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 4. 教師提問:「課本圖中有 |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 哪一項器具沒使用到呢?    |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 什麼樣的狀況下會用到這    |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 個器具?」          |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 5. 教師提問,學童發表自  |              |                     |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 己的看法與經驗。       |              |                     |          |
|      |          |   | 綜-E-B2 蒐 | 2c-II-1 蒐集 | Bc-II-1 各類 | ◆透過實作與經驗分    | 單元五、生活智慧王      | 口語評量         | ◎科技教育               |          |
|      |          |   | 集與應用資    | 與整理各類資     | 資源的認識與     | 享, 覺察生活中的問題, | 【活動1】家事好幫手     | 實作評量         | 科E1 了解平日常           |          |
|      |          |   | 源,理解各    | 源,處理個人     | 彙整。        | 並能適當運用不同資源   | (三)經驗甘苦談       |              | 見科技產品的用             |          |
|      |          |   | 類媒體內容    | 日常生活問      | Bc-II-2個人  | 解決問題。        | 1. 教師提問,學童自由分  |              | 途與運作方式。             |          |
|      |          |   | 的意義與影    | 題。         | 日常生活問題     |              | 享自身經驗。         |              | 科E4體會動手實            |          |
|      |          |   | 響,用以處    |            | 所需的資源。     |              | 2. 討論不當使用工具及電  |              | 作的樂趣,並養             |          |
|      | 五、生活智慧王  | 2 | 理日常生活    |            |            |              | 器,可能會造成器具損     |              | 成正向的科技態             |          |
| 第十八週 | 1. 家事好幫手 | 2 | 問題。      |            |            |              | 壞,嚴重的話可能造成身    |              | 度。                  |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 體的傷害。          |              | 科E6操作家庭常            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 3. 教師發給學童各種電器  |              | 見的手工具。              |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 說明書,請學童分組閱讀    |              | ◎安全教育               |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 與討論後引導學童認識說    |              | 安E3知道常見事            |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 明書的內容。         |              | 故傷害。                |          |
|      |          |   |          |            |            |              | 4. 教師請學童回家檢查家  |              | 安E5了解日常生<br>活危害安全的事 |          |

| 教學進度 | 四二夕位                | 節 | 學習領域  | 學習   | 重點   | 铁羽口油  | 教學重點(學習引導內               | <b>本 旦 土 上</b>  | →¥ B5 〒L \  | 跨領域統整    |
|------|---------------------|---|-------|------|--|---|--------------------------|-----------------|---|----------|
| 週次   | 單元名稱                | 數 | 核心素養  | 學習表現 | 學習內容   | 學習目標  | 容及實施方式)                  | 評量方式            | 議題融入  | 規劃 (無則免) |
|      |                     |   |       |      |  |   | 中使 5. 保四 3 部 3 部 3 平 使 表 |                 | 件。【融入家政教  |          |
| 第十九週 | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多 | 2 | 集與應用資 | ,    | Bc-II-1 各類<br>資幣。<br>Bc-II-2 個問<br>用常<br>Bc-II-3 理明<br>Bc-II-3 理明<br>Bc-II-3 理明<br>的一次<br>Bc-II-3 理明<br>的一次<br>是理的<br>多數<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次 | ◆透過舉辦同樂會的活<br>動表現善用資源解決問<br>題的能力,並與同學分享<br>自己的經驗。 |                          | 口語評量 實作評量 高層次紙量 | ◎科見途科作成度科見⑥安<br>科型<br>科型<br>解解<br>解解<br>解解<br>解解<br>解解<br>解解<br>解解<br>解解<br>解解<br>解 |          |

| 教學進度 | 四二月份                | 節 | 學習領域     | 學習         | 重點         | क्षेत्रज्ञा ना क्षेत्र | 教學重點(學習引導內     | 11.日ナド | 7 <u> </u> | 跨領域統整    |
|------|---------------------|---|----------|------------|------------|------------------------|----------------|--------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱                | 數 | 核心素養     | 學習表現       | 學習內容       | 學習目標                   | 容及實施方式)        | 評量方式   | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 呢?」教師引導學童分享    |        | 安E5 了解日常生  |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 經驗,再歸納同樂會前應    |        | 活危害安全的事    |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 該做的準備。         |        | 件。         |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 2. 教師引導學童思考,怎  |        | 【融入家政教     |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 麼布置和準備同樂會?學    |        | 育】         |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 童分組討論並發表。      |        |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 4. 教師請學童運用歸納出  |        |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 來的結果,將要做的事情    |        |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 分組。            |        |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | (1)教室布置組       |        |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | (2)餐點準備組       |        |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | (3)遊戲準備組       |        |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 5. 教師指導學童依照討論  |        |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 的事項回家做準備,下節    |        |            |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 課在教室實際操作。      |        |            |          |
|      |                     |   | 綜-E-B2 蒐 | 2c-II-1 蒐集 | Bc-II-1 各類 | ◆透過舉辦同樂會的活             | 單元五、生活智慧王      | 口語評量   | ◎科技教育      |          |
|      |                     |   | 集與應用資    | 與整理各類資     | 資源的認識與     | 動表現善用資源解決問             | 【活動 2】巧手妙趣多    | 實作評量   | 科E1 了解平日常  |          |
|      |                     |   | 源,理解各    | 源,處理個人     | 彙整。        | 題的能力,並與同學分享            | (二)巧手大考驗       | 高層次紙筆  | 見科技產品的用    |          |
|      |                     |   | 類媒體內容    | 日常生活問      | Bc-II-2個人  | 自己的經驗。                 | 1. 進行實作體驗, 教師觀 | 評量     | 途與運作方式。    |          |
|      | 工,从江知丰工             |   | 的意義與影    | 題。         | 日常生活問題     |                        | 察每一組的情況給予提醒    |        | 科E4體會動手實   |          |
| 第二十週 | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多 | 2 | 響,用以處    |            | 所需的資源。     |                        | 與協助。           |        | 作的樂趣,並養    |          |
|      | 1,10,00             |   | 理日常生活    |            | Bc-II-3 運用 |                        | 2. 學童完成布置與準備   |        | 成正向的科技態    |          |
|      |                     |   | 問題。      |            | 資源處理日常     |                        | 後,大家一起共享成果,    |        | 度。         |          |
|      |                     |   |          |            | 生活問題的行     |                        | 進行同樂會。         |        | 科E6操作家庭常   |          |
|      |                     |   |          |            | 動。         |                        | 3. 活動結束後,教師引導  |        | 見的手工具。     |          |
|      |                     |   |          |            |            |                        | 學童將教室恢復原狀並打    |        | ◎安全教育      |          |

| 教學進度 | 四二月份 | 節 | 學習領域 | 學習   | 重點   | 않게 되지 않니 나죠. | 教學重點(學習引導內    | 北日十七 | 7 <u> </u> | 跨領域統整    |
|------|------|---|------|------|------|--------------|---------------|------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標         | 容及實施方式)       | 評量方式 | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |      |   |      |      |      |              | 掃乾淨。          |      | 安E3知道常見事   |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 4. 教師請學童分享在活動 |      | 故傷害。       |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 過程中的收穫。       |      | 安E5 了解日常生  |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 5. 教師指導學童完成「妙 |      | 活危害安全的事    |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 手達人紀錄表」,記下行動  |      | 件。         |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 和感受,並請家長給予回   |      | 【融入家政教     |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 饋。            |      | 育】         |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 6. 實行後,請學童發表自 |      |            |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 己的記錄和心得。      |      |            |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 三、總結活動        |      |            |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 1. 教師提問,讓學童省思 |      |            |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 發表:           |      |            |          |
|      |      |   |      |      |      |              | 2. 教師總結       |      |            |          |

## 嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

表 10-1 114 學年度第二學期三年級普通班綜合領域課程計畫

設計者: 三年級教師群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

| 教材版本 | 南一版第二冊                    | 教學節數                        | 每週(2)節,本學期共(40)節    |
|------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
|      | 1. 透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式  | 會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的表         | 達方式來解決生活中的問題。       |
|      | 2. 藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式  | 、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識         | ,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧 |
|      | 落實生活實踐。                   |                             |                     |
|      | 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程  | ,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果         | 與喜歡或不喜歡之間的關係。       |
|      | 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何  | 選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落         | 實學習行動。              |
|      | 5. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式表達生  | 活中美的人、事、物,並感知生活中美感的         | 普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊 |
| 課程目標 | 異性與獨特性。                   |                             |                     |
|      | 6. 透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性  | 與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並         | 欣賞他人對美感的不同看法。       |
|      | 7. 透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機  | ,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經         | 驗與感想。               |
|      | 8. 觀察記錄社區的環境狀況,規劃環境改善行動,  | 分享在環境改善行動中的體驗與心得。           |                     |
|      | 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了  | 解社區文化活動的種類與其內容,主動參與         | 社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動 |
|      | 的意義。                      |                             |                     |
|      | 10. 透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區 | <b>區裡的文化活動和自己的關係,進而體會、省</b> | 省思文化與生活間的關係。        |

| 教學進度        | 單元名稱         | 節        | 學習領域     | 學習        | 重點        | 學習目標        | 教學重點(學習引導內   | 評量方式  | 議題融入       | 跨領域統整    |
|-------------|--------------|----------|----------|-----------|-----------|-------------|--------------|-------|------------|----------|
| 週次          | <b>半</b> 儿石碑 | 數        | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 字百日保        | 容及實施方式)      | 計里刀式  | <b> </b>   | 規劃 (無則免) |
|             |              |          | 綜-E-B1 覺 | 2a-Ⅱ-1 覺察 | Ba-Ⅱ-1 自我 | ◆透過經驗分享與活動  | 單元一、你我好關係    | 口語評量  | ◎性別平等教育    |          |
| 第一週         | 一、你我好關<br>係  | 9        | 察自己的人    | 自己的人際溝    | 表達的適切     | 體驗,覺察表達與傾聽方 | 【活動1】溝通小偵探   | 實作評量  | 性 E6 了解圖像、 |          |
| <b>第一</b> 週 | 1. 溝通小偵探     | <i>L</i> | 際溝通方     | 通方式,展現    | 性。        | 式會影響溝通成效的良  | 一、引起動機:「圖中的怪 | 高層次紙筆 | 語言與文字的性    |          |
|             |              |          | 式,學習合    | 合宜的互動與    | Ba-Ⅱ-2 與家 | 窳,進而找出合宜的表達 | 獸對話內容是什麼?怎麼  | 評量    | 別意涵,使用性    |          |

| 教學進度 | 出二夕较 | 節 | 學習領域  | 學習     | 重點        | 超羽口 抽      | 教學重點(學習引導內     | <b>並</b> 早十十 | 华昭弘、     | 跨領域統整    |
|------|------|---|-------|--------|-----------|------------|----------------|--------------|----------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養  | 學習表現   | 學習內容      | 學習目標       | 容及實施方式)        | 評量方式         | 議題融入     | 規劃 (無則免) |
|      |      |   | 宜的互動與 | 溝通態度和技 | 人、同儕及師    | 方式來解決生活中的問 | 說才能讓別人聽懂你的意    |              | 別平等的語言與  |          |
|      |      |   | 溝通技巧, | 巧。     | 長的互動。     | 題。         | 思?意見不同時要怎麼溝    |              | 文字進行溝通。  |          |
|      |      |   | 培養同理  |        | Ba-Ⅱ-3 人際 |            | 通才好?」          |              | ◎人權教育    |          |
|      |      |   | 心,並應用 |        | 溝通的態度與    |            | 二、發展活動         |              | 人E3了解每個人 |          |
|      |      |   | 於日常生  |        | 技巧。       |            | (一)溝通你我他       |              | 需求的不同,並  |          |
|      |      |   | 活。    |        |           |            | 1. 教師提問:「課本中的同 |              | 討論與遵守團體  |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 學有哪些溝通經驗?」     |              | 的規則。     |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 2. 請學童分享經驗後,挑  |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 出符應的情緒卡,並說明    |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 原因。            |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 3. 教師提問:「怎樣的溝通 |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 才算是良好溝通?」      |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 4. 教師請各小組寫下判斷  |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 溝通是否良好的情況並彙    |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 整答案。           |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 5. 教師提問:「學會良好溝 |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 通,對於人際關係會有哪    |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 些幫助?哪些部分是你已    |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 經做得很棒的?哪些部分    |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 是你需要再加強的」      |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 7. 教師統整歸納      |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | (二)我說你來畫       |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 1. 教師進行活動說明    |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 2. 教師提出問題,請學童  |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 發表             |              |          |          |
|      |      |   |       |        |           |            | 3. 教師提問        |              |          |          |

| 教學進度          | <b>昭二夕</b> 较     | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 銀羽口 抽       | 教學重點(學習引導內    | <b>並</b> 早七十 | 详明品》       | 跨領域統整    |
|---------------|------------------|---|----------|-----------|-----------|-------------|---------------|--------------|------------|----------|
| 週次            | 單元名稱             | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|               |                  |   |          |           |           |             | 4. 教師歸納溝通要點,並 |              |            |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 依據檢核表引導學童進行   |              |            |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 自我檢核。         |              |            |          |
|               |                  |   | 綜-E-B1 覺 | 2a-Ⅱ-1 覺察 | Ba-Ⅱ-1 自我 | ◆透過經驗分享與活動  | 單元一、你我好關係     | 口語評量         | ◎性別平等教育    |          |
|               |                  |   | 察自己的人    | 自己的人際溝    | 表達的適切     | 體驗,覺察表達與傾聽方 | 【活動1】溝通小偵探    | 實作評量         | 性 E6 了解圖像、 |          |
|               |                  |   | 際溝通方     | 通方式,展現    | 性。        | 式會影響溝通成效的良  | (三)說出我訊息      | 高層次紙筆        | 語言與文字的性    |          |
|               |                  |   | 式,學習合    | 合宜的互動與    | Ba-Ⅱ-2 與家 | 窳,進而找出合宜的表達 | 1. 教師請學童觀察課本情 | 評量           | 別意涵,使用性    |          |
|               |                  |   | 宜的互動與    | 溝通態度和技    | 人、同儕及師    | 方式來解決生活中的問  | 境圖,引導學童思考並分   |              | 別平等的語言與    |          |
|               |                  |   | 溝通技巧,    | 巧。        | 長的互動。     | 題。          | 亨             |              | 文字進行溝通。    |          |
|               |                  |   | 培養同理     |           | Ba-Ⅱ-3 人際 |             | 2. 學童發表看法與感受, |              | ◎人權教育      |          |
|               |                  |   | 心,並應用    |           | 溝通的態度與    |             | 教師可適時給予歸納引    |              | 人E3了解每個人   |          |
| <b>炒</b> - `田 | 一、你我好關           | 0 | 於日常生     |           | 技巧。       |             | 導。            |              | 需求的不同,並    |          |
| 第二週           | <sup>     </sup> | 2 | 活。       |           |           |             | 3. 請學童將討論出來的方 |              | 討論與遵守團體    |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 法,以戲劇的方式演出。   |              | 的規則。       |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 三、總結活動:「遇到問題  |              |            |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 的時候,要想想自己希望   |              |            |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 問題怎麼解決,然後清楚   |              |            |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 的告訴對方自己的想法,   |              |            |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 以及期待對方怎麼做。這   |              |            |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 樣才能真正達到溝通的目   |              |            |          |
|               |                  |   |          |           |           |             | 的。」           |              |            |          |
|               |                  |   | 綜-E-B1 覺 | 2a-Ⅱ-1 覺察 | Ba-Ⅱ-1自我  | ◆透過經驗分享與活動  | 單元一、你我好關係     | 口語評量         | ◎性別平等教育    |          |
|               | 一、你我好關           |   | 察自己的人    | 自己的人際溝    | 表達的適切     | 體驗,覺察表達與傾聽方 | 【活動1】溝通小偵探    | 實作評量         | 性 E6 了解圖像、 |          |
| 第三週           | 係<br>  1. 溝通小偵探  | 2 | 際溝通方     | 通方式,展現    | 性。        | 式會影響溝通成效的良  | (三)說出我訊息      | 遊戲評量         | 語言與文字的性    |          |
|               | 2. 大家來溝通         |   | 式,學習合    | 合宜的互動與    | Ba-Ⅱ-2與家  | 窳,進而找出合宜的表達 | 1. 教師請學童觀察課本情 | 高層次紙筆        | 別意涵,使用性    |          |
|               |                  |   | 宜的互動與    | 溝通態度和技    | 人、同儕及師    | 方式來解決生活中的問  | 境圖,引導學童思考並分   | 評量           | 別平等的語言與    |          |

| 教學進度 | 出二夕较 | 節 | 學習領域  | 學習   | 重點        | 趣羽口 抽       | 教學重點(學習引導內     | <b>並早七十</b> | 详昭品)     | 跨領域統整    |
|------|------|---|-------|------|-----------|-------------|----------------|-------------|----------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養  | 學習表現 | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式        | 議題融入     | 規劃 (無則免) |
|      |      |   | 溝通技巧, | 巧。   | 長的互動。     | 題。          | 亨              |             | 文字進行溝通。  |          |
|      |      |   | 培養同理  |      | Ba-Ⅱ-3 人際 | ◆藉由經驗分享與活動  | 2. 學童發表看法與感受,  |             | ◎人權教育    |          |
|      |      |   | 心,並應用 |      | 溝通的態度與    | 體驗,找出合宜的溝通方 | 教師可適時給予歸納引     |             | 人E3了解每個人 |          |
|      |      |   | 於日常生  |      | 技巧。       | 式、專心聆聽、尊重他人 | 道。             |             | 需求的不同,並  |          |
|      |      |   | 活。    |      |           | 想法,達成團體共識,並 | 3. 請學童將討論出來的方  |             | 討論與遵守團體  |          |
|      |      |   |       |      |           | 總結本單元的學習,將所 | 法,以戲劇的方式演出。    |             | 的規則。     |          |
|      |      |   |       |      |           | 學的溝通技巧落實生活  | 三、總結活動:「遇到問題   |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           | 實踐。         | 的時候,要想想自己希望    |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 問題怎麼解決,然後清楚    |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 的告訴對方自己的想法,    |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 以及期待對方怎麼做。這    |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 樣才能真正達到溝通的目    |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 的。」            |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 【活動2】大家來溝通     |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 一、引起動機:「你覺得哪   |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 一隻動物說的是對的?當    |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 大家意見不一樣時,你會    |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 怎麼做?」          |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 二、發展活動         |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | (一)你我有共識       |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 1. 教師提問:「生活中難免 |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 會遇到與他人意見不同的    |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 時刻,要怎麼做才可以讓    |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 彼此都能接受?」       |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 2. 教師請學童分享自己曾  |             |          |          |
|      |      |   |       |      |           |             | 試過的溝通方式,以及該    |             |          |          |

| 教學進度 | 四 二 <i>夕 位</i> | 節 | 學習領域 | 學習   | 重點   | 銀羽口上番 | 教學重點(學習引導內        | <b>本目十</b> 上 | →¥ B5 元L \ | 跨領域統整    |
|------|----------------|---|------|------|------|-------|-------------------|--------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱           | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標  | 容及實施方式)           | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |                |   |      |      |      |       | 經驗帶給他的感受與想        |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 法。                |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 3. 教師提問:          |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | (1)你曾聽過哪些透過溝      |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 通來決議的方式?哪些方       |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 式你比較能接受?為什        |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 麼?                |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | (2)每個問題情境都適合      |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 用同一個方式嗎?          |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | (3)哪些決議方式你比較      |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 不能接受?為什麼?         |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | (4)溝通時,你會積極的表     |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 達自己的意見嗎?          |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 5. 教師可以利用班級事務     |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 進行討論。             |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | (二)逃難行前會          |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 1. 教師講述故事         |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 2. 教師限時20分鐘,請學    |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | <br> 童分組完成「新諾亞方舟」 |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 學習單。              |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 3. 請小組指派一位成員出     |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 來分享成果。            |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 4. 教師提問           |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 5. 教師歸納統整:「每個人    |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 都有表達自己想法的權        |              |            |          |
|      |                |   |      |      |      |       | 利,所以大家都有機會聽       |              |            |          |

| 教學進度     | <b>昭二夕</b> 较 | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 超初口抽        | 教學重點(學習引導內     | <b>並</b> 早 士 士 | 共 昭 記 、    | 跨領域統整    |
|----------|--------------|---|----------|-----------|-----------|-------------|----------------|----------------|------------|----------|
| 週次       | 單元名稱         | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式           | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|          |              |   |          |           |           |             | 聽不一樣的看法,然後再    |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | 共同決議出大家比較能接    |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | 受的做法,每個人都需要    |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | 被尊重。」          |                |            |          |
|          |              |   | 綜-E-B1 覺 | 2a-Ⅱ-1 覺察 | Ba-Ⅱ-1自我  | ◆藉由經驗分享與活動  | 單元一、你我好關係      | 口語評量           | ◎性別平等教育    |          |
|          |              |   | 察自己的人    | 自己的人際溝    | 表達的適切     | 體驗,找出合宜的溝通方 | 【活動2】大家來溝通     | 遊戲評量           | 性 E6 了解圖像、 |          |
|          |              |   | 際溝通方     | 通方式,展現    | 性。        | 式、專心聆聽、尊重他人 | (三)溝通實踐家       | 高層次紙筆          | 語言與文字的性    |          |
|          |              |   | 式,學習合    | 合宜的互動與    | Ba-Ⅱ-2與家  | 想法,達成團體共識,並 | 1. 請學童完成「溝通事件  | 評量             | 別意涵,使用性    |          |
|          |              |   | 宜的互動與    | 溝通態度和技    | 人、同儕及師    | 總結本單元的學習,將所 | 紀錄表」學習單。       |                | 別平等的語言與    |          |
|          |              |   | 溝通技巧,    | 巧。        | 長的互動。     | 學的溝通技巧落實生活  | 2. 若有時間, 教師可帶領 |                | 文字進行溝通。    |          |
|          |              |   | 培養同理     |           | Ba-Ⅱ-3 人際 | 實踐。         | 活動「表情在說話」。     |                | ◎人權教育      |          |
|          |              |   | 心,並應用    |           | 溝通的態度與    |             | 3. 請學童找到合宜的溝通  |                | 人E3了解每個人   |          |
|          |              |   | 於日常生     |           | 技巧。       |             | 方法,於課堂中演練,在    |                | 需求的不同,並    |          |
|          |              |   | 活。       |           |           |             | 生活中實踐。         |                | 討論與遵守團體    |          |
| <i>k</i> | 一、你我好關係      | 0 |          |           |           |             | 4. 小組討論前,教師透過  |                | 的規則。       |          |
| 第四週      | 2. 大家來溝通     | 2 |          |           |           |             | 提問,引導學童思考方向:   |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | (1)狀況是什麼?對象是   |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | 誰?你希望對方怎麼做?    |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | 要求合理嗎?         |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | (2)要怎麼說才可以達到   |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | 目的?態度方面要注意什    |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | 麼?             |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | (3)你覺得討論出來的方   |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | 法可行嗎?有沒有其他擔    |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | ₩?             |                |            |          |
|          |              |   |          |           |           |             | 5請學童分享這周在生     |                |            |          |

| 教學進度 | 四二万位                    | 節 | 學習領域 | 學習     | 重點                                      | क्षा गण । स्क  | 教學重點(學習引導內  | <b>江日上</b> 上 | 7 <u> </u>   | 跨領域統整    |
|------|-------------------------|---|------|--------|---|--|---|--------------|--|----------|
| 週次   | 單元名稱                    | 數 | 核心素養 | 學習表現   | 學習內容                                    | 學習目標   | 容及實施方式)   | 評量方式         | 議題融入   | 規劃 (無則免) |
|      |                         |   |      |        |   |  | 活到(1) 用生理, 以及所遇。 (1) 學到時間, 你告诉我们,你是想说,你是我们,你是我们,你是我们,你是我们,你是我们,你是我们,你是我们,我们,你就是我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我们,我 |              |  | (無対力)    |
| 第五週  | 二、學習桃花源<br>1.分享學習經<br>驗 | 2 | 索學習方 | 法,落實學習 | Ab-Ⅱ-1 有效<br>的學習方法。<br>Ab-Ⅱ-2 學習<br>行動。 | ◆透過了解自己擅長或<br>不擅長及學習有困難的<br>課程, 聆聽他人分享學習<br>方法, 並覺察學習效果與<br>喜歡或不喜歡之間的關<br>係。 | 【活動1】分享學習經驗<br>一、引起動機:教師拿出新   | 評量檔案評量       | ◎涯E7年<br>人涯與力<br>選<br>是E7年<br>是E11 時<br>是E11 時<br>是E12<br>與<br>是E12<br>與<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 |          |

| 教學進度 | 四二夕位            | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 键加工压         | 教學重點(學習引導內     | <b>本目十</b> 上 | ユギ B5 ラL 、 | 跨領域統整    |
|------|-----------------|---|----------|-----------|-----------|--------------|----------------|--------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱            | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標         | 容及實施方式)        | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |                 |   |          |           |           |              | 活動包含哪些學習領      |              | 緒並適切表達,    |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 域?」            |              | 與家人及同儕適    |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 2. 教師提問        |              | 切互動。       |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | (1)你覺得哪些學習領域   |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 是重要的?為什麼?      |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | (2)如果學校不安排綜合   |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 活動、藝術與人文或健康    |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 與體育等課程,你覺得好    |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 嗎?為什麼?         |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | (3)如果這些學習領域的   |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 課程都是必須學習的,你    |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 會不會希望把它學好?為    |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 什麼?            |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 3. 教師提問:「你擅長哪些 |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 課程?這些課程你喜歡     |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 嗎?你是如何學習的?     |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 4. 學童踴躍發表自己的經  |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 驗與想法,並適時做統整    |              |            |          |
|      |                 |   |          |           |           |              | 歸納。            |              |            |          |
|      |                 |   | 綜-E-A2 探 | 1b-Ⅱ-1 選擇 | Ab-Ⅱ-1 有效 | ◆透過了解自己擅長或   | 單元二、學習桃花源      | 口語評量         | ◎生涯規畫教育    |          |
|      |                 |   | 索學習方     | 合宜的學習方    | 的學習方法。    | 不擅長及學習有困難的   | 【活動1】分享學習經驗    | 高層次紙筆        | 涯E7培養良好的   |          |
|      | 二、學習桃花 源        |   | 法,培養思    | 法,落實學習    | Ab-Ⅱ-2 學習 | 課程, 聆聽他人分享學習 | (二)學習的轉變       | 評量           | 人際互動能力。    |          |
| 第六週  | ///<br>1. 分享學習經 | 2 | 考能力與自    | 行動策略。     | 行動。       | 方法,並覺察學習效果與  | 1. 教師提問:「在各領域的 | 檔案評量         | 涯 E11 培養規劃 |          |
|      | 驗               |   | 律負責的態    |           |           | 喜歡或不喜歡之間的關   | 學習中,哪些是你不擅長    |              | 與運用時間的能    |          |
|      |                 |   | 度,並透過    |           |           | 係。           | 的課程?你會怎麼做?對    |              | カ。         |          |
|      |                 |   | 體驗與實踐    |           |           |              | 於不擅長的課程,可以嘗    |              | 涯 E12 學習解決 |          |

| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節 | 學習領域 | 學習重點 |      | 63 JJ m l.m. | 教學重點(學習引導內     | 北日十七 | 7 <del>5</del> 82 21 7 | 跨領域統整    |
|--------|------|---|------|------|------|--------------|----------------|------|------------------------|----------|
|        |      | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標         | 容及實施方式)        | 評量方式 | 議題融入                   | 規劃 (無則免) |
|        |      |   |      |      |      |              | 試運用哪些方法學習?」    |      | 問題與做決定的                |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 2. 請學童完成「解決學習  |      | 能力。                    |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 問題」評量單。        |      | ◎家庭教育                  |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 3. 教師提問:「你覺得學習 |      | 家 E4 覺察個人情             |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 效果和喜不喜歡有關係     |      | 緒並適切表達,                |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 嗎? 對於不喜歡的課     |      | 與家人及同儕適                |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 程,是否也可以有好的學    |      | 切互動。                   |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 習效果?你曾經讓原來不    |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 喜歡的課程,慢慢變得不    |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 再討厭嗎?你怎麼做到     |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 的?」            |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 三、總結活動         |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | (一)教師提問,請學童省   |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 思並發表:          |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 1. 在這次的單元活動中,  |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 你是否仔細思考過哪些課    |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 程是擅長的?哪些課程是    |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 不擅長的?          |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 2. 自己不喜歡的課程是否  |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 和學習困難有關係?學習    |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 效果和喜不喜歡課程有關    |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 係嗎?            |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 3. 聽完他人分享後,是否  |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 比較出他人與自己在學習    |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 上的不同?如何修正自己    |      |                        |          |
|        |      |   |      |      |      |              | 的學習方法?         |      |                        |          |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 學習目標        | 教學重點(學習引導內    | 評量方式  | 議題融入       | 跨領域統整    |
|------------|-------------------------|---|----------|-----------|-----------|-------------|---------------|-------|------------|----------|
|            |                         | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 字首日保        | 容及實施方式)       | 計里力式  |            | 規劃 (無則免) |
|            |                         |   |          |           |           |             | (二)教師總結:「懂得做學 |       |            |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 習的主人,未來的路才會   |       |            |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 更寬廣!」         |       |            |          |
|            |                         |   | 綜-E-A2 探 | 1b-Ⅱ-1 選擇 | Ab-Ⅱ-1 有效 | ◆透過實際運用學習方  | 單元二、學習桃花源     | 口語評量  | ◎生涯規畫教育    |          |
|            |                         |   | 索學習方     | 合宜的學習方    | 的學習方法。    | 法解決學習問題,了解如 | 【活動 2】善用學習方法  | 高層次紙筆 | 涯E7培養良好的   |          |
|            |                         |   | 法,培養思    | 法,落實學習    | Ab-Ⅱ-2 學習 | 何選擇合宜學習方法進  | 一、引起動機:腦筋急轉彎  | 評量    | 人際互動能力。    |          |
|            |                         |   | 考能力與自    | 行動策略。     | 行動。       | 行有效學習,並真正落實 | 二、發展活動        | 檔案評量  | 涯 E11 培養規劃 |          |
|            |                         |   | 律負責的態    |           |           | 學習行動。       | (一)解決問題知多少    |       | 與運用時間的能    |          |
|            |                         |   | 度,並透過    |           |           |             | 1. 教師提問       |       | 力。         |          |
|            |                         |   | 體驗與實踐    |           |           |             | (1)不同的課程或學習內  |       | 涯 E12 學習解決 |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 容可以用相同的學習方法   |       | 問題與做決定的    |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 嗎?            |       | 能力。        |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | (2)以下的學習內容可以  |       | ◎家庭教育      |          |
|            | 二、學習桃花<br>源<br>2. 善用學習方 |   |          |           |           |             | 用記憶或背誦來學習嗎?   |       | 家E4 覺察個人情  |          |
| 第七週        |                         | 2 |          |           |           |             | 2. 有哪些學習方法能幫助 |       | 緒並適切表達,    |          |
|            | 法                       |   |          |           |           |             | 我們學習不同的課程或學   |       | 與家人及同儕適    |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 習內容?          |       | 切互動。       |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 3. 我們常說學習必須理  |       |            |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 解,但是所有的學習靠理   |       |            |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 解就能學會嗎?       |       |            |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 4. 你覺得背誦在學習中重 |       |            |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 要嗎?學校有哪些課程是   |       |            |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 需要用記憶和背誦來幫助   |       |            |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 你學習的?         |       |            |          |
|            |                         |   |          |           |           |             | 5. 有哪些有效的學習方法 |       |            |          |
|            |                         |   |          | _         |           |             | 可以用來記憶或背誦?這   |       |            |          |

| 教學進度 | 出二夕较        | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 超羽口 抽       | 教學重點(學習引導內     | <b>並</b> 早十十 | 共 昭 引 、    | 跨領域統整    |
|------|-------------|---|----------|-----------|-----------|-------------|----------------|--------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱        | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |             |   |          |           |           |             | 些方法你會運用在哪些學    |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 習內容上?          |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 6. 你有沒有遇到學習時了  |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 解了,但複習時卻感覺困    |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 難的狀況?          |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 7. 當你遇到這些狀況時,  |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 還可以運用哪些方法讓學    |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 習更有成效?         |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 8. 除了課本所提到的學習  |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 方法外,你還曾經運用過    |              |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 或聽過哪些學習方法?     |              |            |          |
|      |             |   | 綜-E-A2 探 | 1b-Ⅱ-1 選擇 | Ab-Ⅱ-1 有效 | ◆透過實際運用學習方  | 單元二、學習桃花源      | 口語評量         | ◎生涯規畫教育    |          |
|      |             |   | 索學習方     | 合宜的學習方    | 的學習方法。    | 法解決學習問題,了解如 | 【活動2】善用學習方法    | 高層次紙筆        | 涯E7培養良好的   |          |
|      |             |   | 法,培養思    | 法,落實學習    | Ab-Ⅱ-2 學習 | 何選擇合宜學習方法進  | (二)展開學習行動      | 評量           | 人際互動能力。    |          |
|      |             |   | 考能力與自    | 行動策略。     | 行動。       | 行有效學習,並真正落實 | 1. 教師提問:「想一想,你 | 檔案評量         | 涯 E11 培養規劃 |          |
|      |             |   | 律負責的態    |           |           | 學習行動。       | 如何找到適合自己的學習    |              | 與運用時間的能    |          |
|      |             |   | 度,並透過    |           |           |             | 方法來完成學習任務?」    |              | カ。         |          |
|      | 二、學習桃花<br>源 |   | 體驗與實踐    |           |           |             | 2. 教師說明「小動物上學  |              | 涯 E12 學習解決 |          |
| 第八週  | 2. 善用學習方    | 2 |          |           |           |             | 去」遊戲規則         |              | 問題與做決定的    |          |
|      | 法           |   |          |           |           |             | 3. 教師提問:「在活動中, |              | 能力。        |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 你需要運用到哪些方法?    |              | ◎家庭教育      |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 經過討論後,是否能使活    |              | 家E4 覺察個人情  |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 動更加順行進行?為什     |              | 緒並適切表達,    |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 麼?」            |              | 與家人及同儕適    |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 4. 教師提問:「你曾經和別 |              | 切互動。       |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 人一起合作學習嗎?和他    |              |            |          |

| 教學進度 | <b>昭二月位</b> | 節 | 學習領域 | 學習   | 重點   | 缀 羽 口 1冊 | 教學重點(學習引導內     | <b>本日十</b> 上 | ᅶᄧᄗᆡ | 跨領域統整    |
|------|-------------|---|------|------|------|----------|----------------|--------------|------|----------|
| 週次   | 單元名稱        | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標     | 容及實施方式)        | 評量方式         | 議題融入 | 規劃 (無則免) |
|      |             |   |      |      |      |          | 人一起合作學習的效果如    |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 何?怎樣在合作學習中有    |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 更好的表現?」        |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 5. 進行「支援前線」團體  |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 活動。            |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 6. 教師歸納統整。     |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 7. 教師請學童完成學習檢  |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 核表,分享自己的學習歷    |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 程與感想。          |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 三、總結活動         |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | (一)教師提問,學童省思   |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 並鼓勵學童踴躍發       |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 表。             |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 1. 在各學習領域中, 你能 |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 分辨學習內容需要運用的    |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 學習方法嗎?         |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 2. 當你能分辨需要運用哪  |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 一種學習方法時,你是否    |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 能確實做到?         |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 3. 你是否能確實的檢視你  |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 的學習問題,面對它並加    |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 以解決?           |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 4. 你是否能運用資源來幫  |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 助自己與他人學習?      |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 5. 你是否能將學到解決問  |              |      |          |
|      |             |   |      |      |      |          | 題的方法應用在生活上的    |              |      |          |

| 教學進度        | <b>昭二夕</b> 较 | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 超初口抽        | 教學重點(學習引導內    | <b>本早十</b> 十 | 华昭弘       | 跨領域統整    |
|-------------|--------------|---|----------|-----------|-----------|-------------|---------------|--------------|-----------|----------|
| 週次          | 單元名稱         | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入      | 規劃 (無則免) |
|             |              |   |          |           |           |             | 各種學習?         |              |           |          |
|             |              |   |          |           |           |             | (二)教師總結:「學習應該 |              |           |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 找到且善用適合的學習方   |              |           |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 法,若在學習上產生困    |              |           |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 難,應想辦法解決,才能   |              |           |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 獲得好的學習成效。」    |              |           |          |
|             |              |   | 綜-E-B3 覺 | 2d-Ⅱ-1 體察 | Bd-Ⅱ-1 生活 | ◆透過校園發現美活   | 單元三、一起尋美趣     | 口語評量         | ◎人權教育     |          |
|             |              |   | 察生活美感    | 並感知生活中    | 美感的普遍性    | 動,能利用多元的方式, | 【活動1】校園發現美    | 實作評量         | 人E4表達自己對  |          |
|             |              |   | 的多樣性,    | 美感的普遍性    | 與多樣性。     | 表達生活中美的人、事、 | 一、引起動機:請學童分享  | 高層次紙筆        | 一個美好世界的   |          |
|             |              |   | 培養生活環    | 與多樣性。     | Bd-Ⅱ-2 生活 | 物,並感知生活中美感的 | 校園裡有哪些美麗的地    | 評量           | 想法,並聆聽他   |          |
|             |              |   | 境中的美感    |           | 美感的體察與    | 普遍性與多樣性,進而體 | 方。            |              | 人的想法。     |          |
|             |              |   | 體驗,增進    |           | 感知。       | 察生活中美感的殊異性  | 二、發展活動        |              | ◎環境教育     |          |
|             |              |   | 生活的豐富    |           |           | 與獨特性。       | (一)校園尋美活動     |              | 環E1 參與戶外學 |          |
|             |              |   | 性與創意表    |           |           |             | 1. 教師進行活動說明。  |              | 習與自然體驗,   |          |
|             |              |   | 現。       |           |           |             | 2. 教師引導學童透過視  |              | 覺知自然環境的   |          |
| 第九週         | 三、一起尋美 趣     | 2 |          |           |           |             | 覺、聽覺和嗅覺等感官,   |              | 美、平衡、與完   |          |
| <b>事</b> 九週 | 1. 校園發現美     | 2 |          |           |           |             | 觀察並感受校園美景,完   |              | 整性。       |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 成學習單。         |              | 環E2覺知生物生  |          |
|             |              |   |          |           |           |             | (二)分享與推荐      |              | 命的美與價值,   |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 1. 小組組內分享     |              | 關懷動、植物的   |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 2. 各組上臺分享     |              | 生命。       |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 3. 分享活動結束後,教師 |              |           |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 引導學童思考以下的問題   |              |           |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 並進行發表:        |              |           |          |
|             |              |   |          |           |           |             | (1)在「校園尋美」的活動 |              |           |          |
|             |              |   |          |           |           |             | 中,讓你印象最深刻的事   |              |           |          |

| 教學進度         | 四二力位                      | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 键 羽 口 1番    | 教學重點(學習引導內    | <b>本日十</b> 上 | ᅶᄧᆑᆡ     | 跨領域統整    |
|--------------|---------------------------|---|----------|-----------|-----------|-------------|---------------|--------------|----------|----------|
| 週次           | 單元名稱                      | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入     | 規劃 (無則免) |
|              |                           |   |          |           |           |             | 情是什麼?         |              |          |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | (2)哪些是班上多數人都  |              |          |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 認同的校園美景呢?     |              |          |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | (3)校園裡還有哪些地方  |              |          |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 或人事物的美,也被同學   |              |          |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 認同呢?          |              |          |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | (4)每個人認為的美都一  |              |          |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 樣嗎?為什麼?       |              |          |          |
|              |                           |   | 綜-E-B3 覺 | 2d-Ⅱ-1 體察 | Bd-Ⅱ-1 生活 | ◆透過校園發現美活   | 單元三、一起尋美趣     | 口語評量         | ◎人權教育    |          |
|              |                           |   | 察生活美感    | 並感知生活中    | 美感的普遍性    | 動,能利用多元的方式, | 【活動1】校園發現美    | 實作評量         | 人E4表達自己對 |          |
|              |                           |   | 的多樣性,    | 美感的普遍性    | 與多樣性。     | 表達生活中美的人、事、 | (三)討論與省思      | 高層次紙筆        | 一個美好世界的  |          |
|              |                           |   | 培養生活環    | 與多樣性。     | Bd-Ⅱ-2 生活 | 物,並感知生活中美感的 | 1. 學童觀察課本情境圖, | 評量           | 想法,並聆聽他  |          |
|              |                           |   | 境中的美感    |           | 美感的體察與    | 普遍性與多樣性,進而體 | 說說自己覺得美的圖片及   |              | 人的想法。    |          |
|              |                           |   | 體驗,增進    |           | 感知。       | 察生活中美感的殊異性  | 原因。           |              | ◎環境教育    |          |
|              |                           |   | 生活的豐富    |           |           | 與獨特性。       | 2. 問題討論       |              | 環EI參與戶外學 |          |
|              |                           |   | 性與創意表    |           |           |             | (1)有些美是大家都認同  |              | 習與自然體驗,  |          |
| <b>给 1 m</b> | 三、一起尋美 趣                  | 2 | 現。       |           |           |             | 的美,這些美具備什麼共   |              | 覺知自然環境的  |          |
| 第十週          | <ol> <li>校園發現美</li> </ol> | 2 |          |           |           |             | 同的條件?         |              | 美、平衡、與完  |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | (2)許多人對於同一張圖  |              | 整性。      |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 片的美,有各自不同的看   |              | 環E2覺知生物生 |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 法,為什麼?        |              | 命的美與價值,  |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | (3)當你發現你和別人對  |              | 關懷動、植物的  |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 美的看法不同時,你可以   |              | 生命。      |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 怎麼做?          |              |          |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 三、總結活動        |              |          |          |
|              |                           |   |          |           |           |             | 教師總結:「每個人認為的  | _            |          |          |

| 教學進度       | 出二夕较     | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 键 羽 口 4番    | 教學重點(學習引導內    | <b>本早十</b> 十 | 类 昭 記 )   | 跨領域統整    |
|------------|----------|---|----------|-----------|-----------|-------------|---------------|--------------|-----------|----------|
| 週次         | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入      | 規劃 (無則免) |
|            |          |   |          |           |           |             | 美,不一定都一樣,當別   |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 人跟你的感受或看法不    |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 同,可以試著去欣賞並尊   |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 重他人的想法與感覺。」   |              |           |          |
|            |          |   | 綜-E-B3 覺 | 2d-Ⅱ-1 體察 | Bd-Ⅱ-1 生活 | ◆透過校園美化活動,能 | 單元三、一起尋美趣     | 口語評量         | ◎人權教育     |          |
|            |          |   | 察生活美感    | 並感知生活中    | 美感的普遍性    | 體察生活中美感的殊異  | 【活動 2】校園的美化   | 實作評量         | 人E4表達自己對  |          |
|            |          |   | 的多樣性,    | 美感的普遍性    | 與多樣性。     | 性與獨特性,並能在生活 | 一、引起動機:教師請學童  | 高層次紙筆        | 一個美好世界的   |          |
|            |          |   | 培養生活環    | 與多樣性。     | Bd-Ⅱ-2 生活 | 中展現美感,尊重並欣賞 | 說說自己和課本中學童想   | 評量           | 想法,並聆聽他   |          |
|            |          |   | 境中的美感    |           | 美感的體察與    | 他人對美感的不同看法。 | 法的異同,為什麼會有這   |              | 人的想法。     |          |
|            |          |   | 體驗,增進    |           | 感知。       |             | 樣的想法呢?        |              | ◎環境教育     |          |
|            |          |   | 生活的豐富    |           |           |             | 二、發展活動        |              | 環E1 參與戶外學 |          |
|            |          |   | 性與創意表    |           |           |             | (一)討論與發表      |              | 習與自然體驗,   |          |
|            |          |   | 現。       |           |           |             | 1. 小組進行校園探訪活  |              | 覺知自然環境的   |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 動。            |              | 美、平衡、與完   |          |
| 第十一週       | 三、一起尋美趣  | 2 |          |           |           |             | 2. 小組討論:      |              | 整性。       |          |
| - 第十一週<br> | 2. 校園的美化 | 2 |          |           |           |             | (1)進行校園探訪時,看到 |              | 環E2覺知生物生  |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 了什麼?          |              | 命的美與價值,   |          |
|            |          |   |          |           |           |             | (2)這些地方目前的情形  |              | 關懷動、植物的   |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 是如何?          |              | 生命。       |          |
|            |          |   |          |           |           |             | (3)希望未來這些地方可  |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 以變成什麼樣子?      |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 3. 小組上臺發表校園探訪 |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 時的發現          |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | (1)如果經過美化與改   |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 造,校園中哪些地方可以   |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 變得更美麗?        |              |           |          |

| 教學進度       | 出二夕较     | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 超羽口 抽       | 教學重點(學習引導內     | <b>证</b> 早七十 | 详昭品)      | 跨領域統整    |
|------------|----------|---|----------|-----------|-----------|-------------|----------------|--------------|-----------|----------|
| 週次         | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式         | 議題融入      | 規劃 (無則免) |
|            |          |   |          |           |           |             | (2)可以進行哪些美化與   |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 改造,讓這些地方變得更    |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 美麗?            |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | (二)改造行動        |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 1. 教師可先引導學童進行  |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 討論,以決定全班一起改    |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 造同一地方還是分組進行    |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 不同地方的改造。       |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 2. 動手大改造:      |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | (1)完成改造前的準備工   |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 作。             |              |           |          |
|            |          |   |          |           |           |             | (2)進行改造。       |              |           |          |
|            |          |   | 綜-E-B3 覺 | 2d-Ⅱ-1 體察 | Bd-Ⅱ-1 生活 | ◆透過校園美化活動,能 | 單元三、一起尋美趣      | 口語評量         | ◎人權教育     |          |
|            |          |   | 察生活美感    | 並感知生活中    | 美感的普遍性    | 體察生活中美感的殊異  | 【活動2】校園的美化     | 實作評量         | 人E4表達自己對  |          |
|            |          |   | 的多樣性,    | 美感的普遍性    | 與多樣性。     | 性與獨特性,並能在生活 | (三)成果發表與省思     | 高層次紙筆        | 一個美好世界的   |          |
|            |          |   | 培養生活環    | 與多樣性。     | Bd-Ⅱ-2 生活 | 中展現美感,尊重並欣賞 | 1. 討論成果發表會進行的  | 評量           | 想法,並聆聽他   |          |
|            |          |   | 境中的美感    |           | 美感的體察與    | 他人對美感的不同看法。 | 方式             |              | 人的想法。     |          |
|            |          |   | 體驗,增進    |           | 感知。       |             | 2. 討論成果發表時,引導  |              | ◎環境教育     |          |
| 第十二週       | 三、一起尋美 趣 | 2 | 生活的豐富    |           |           |             | 學童思考要介紹的重點。    |              | 環E1 參與戶外學 |          |
| 第 7 一週<br> | 2. 校園的美化 | ۷ | 性與創意表    |           |           |             | 3. 成果發表會:請學童完  |              | 習與自然體驗,   |          |
|            |          |   | 現。       |           |           |             | 成「校園美化改造活動」    |              | 覺知自然環境的   |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 學習單。           |              | 美、平衡、與完   |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 4. 學童發表後, 教師可給 |              | 整性。       |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 予正向的鼓勵及回饋。     |              | 環E2覺知生物生  |          |
|            |          |   |          |           |           |             | 5. 省思與發表:      |              | 命的美與價值,   |          |
|            |          |   |          |           |           |             | (1)對於美化與改造過    |              | 關懷動、植物的   |          |

| 教學進度           | 四二夕位     | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 俊 羽 口 1番    | 教學重點(學習引導內   | <b>本日十</b> 上 | 4¥ 昭5 京L \ | 跨領域統整    |
|----------------|----------|---|----------|-----------|-----------|-------------|--------------|--------------|------------|----------|
| 週次             | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)      | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|                |          |   |          |           |           |             | 程,你印象最深刻的事情  |              | 生命。        |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 是什麼?         |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | (2)對於美化與改造行  |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 動,你會再做什麼調整   |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 嗎?為什麼?       |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | (3)你認為具備什麼樣的 |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 條件,才會被認為美呢?  |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | (4)除了環境設施的改  |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 造,校園裡人際溝通互   |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 動、飲食或穿著等,是否  |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 可以做些改變?      |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | (5)你覺得在你的生活環 |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 境中,還可以改變什麼,  |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 讓它變得更美?      |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | (6)如果你和別人對美的 |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 看法不同,可以怎麽做   |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 呢?           |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 三、總結活動:「生活處處 |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 皆有美,希望大家學習尊  |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 重與欣賞他人不同的看   |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 法,讓這個世界變得更美  |              |            |          |
|                |          |   |          |           |           |             | 麗。」          |              |            |          |
|                | 四、環保綠生   |   | 綜-E-C1 關 | 3d-Ⅱ-1 覺察 | Cd-Ⅱ-1 生活 | ◆透過垃圾問題的實例  | 單元四、環保綠生活    | 口語評量         | ◎環境教育      |          |
| <b>佐</b> 1 - w | 活        | 0 | 懷生態環境    | 生活中環境的    | 中環境問題的    | 觀察覺察環境面臨的危  | 【活動1】綠生活的行動  | 實作評量         | 環E1參與戶外學   |          |
| 第十三週           | 1. 綠生活的行 | 2 | 與周遭人事    | 問題,探討並    | 覺察。       | 機,提出垃圾減量的可行 | 一、引起動機:教師請學  |              | 習與自然體驗,    |          |
|                | 動        |   | 物,體驗服    | 執行對環境友    | Cd-Ⅱ-2 環境 | 方法,並分享行動經驗與 | 童觀察單元頁的情境圖   |              | 覺知自然環境的    |          |

| 教學進度 | 四 二 <i>夕 位</i> | 節 | 學習領域  | 學習    | 重點     | 銀羽口上冊 | 教學重點(學習引導內     | <b>本目十上</b> | →¥ B5 元L \ | 跨領域統整    |
|------|----------------|---|-------|-------|--------|-------|----------------|-------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱           | 數 | 核心素養  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 容及實施方式)        | 評量方式        | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |                |   | 務歷程與樂 | 善的行動。 | 友善的行動與 | 感想。   | (一)教師提問:「我們能做  |             | 美、平衡、與完    |          |
|      |                |   | 趣,理解並 |       | 分享。    |       | 什麼來改善沙灘布滿垃圾    |             | 整性。        |          |
|      |                |   | 遵守道德規 |       |        |       | 的狀況?」          |             | ◎能源教育      |          |
|      |                |   | 範,培養公 |       |        |       | (二)教師引導學童觀賞影   |             | 能 E8 於家庭、校 |          |
|      |                |   | 民意識。  |       |        |       | 片「垃圾島嶼」。       |             | 園生活實踐節能    |          |
|      |                |   |       |       |        |       | (三)教師提問:「影片中的  |             | 減碳的行動。     |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 環境發生了什麼問題?你    |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 喜歡這樣的環境嗎?」     |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 二、發展活動         |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | (一)垃圾知多少       |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 1. 教師呈現各種垃圾汙染  |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 的圖片,引導學童說出圖    |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 片中的環境有什麼樣的垃    |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 圾汙染問題。         |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 2. 教師提問:「你看過或聽 |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 過哪些垃圾造成的環境問    |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 題呢?」           |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 3. 學童分享自己蒐集的資  |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 料,並分組上臺分享。     |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 4. 教師把垃圾袋平鋪於桌  |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 面,再將事先準備的一包    |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 未分類垃圾倒於垃圾袋     |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 上,請學童觀察有哪些垃    |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 圾?這些垃圾是如何產生    |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 的?             |             |            |          |
|      |                |   |       |       |        |       | 5. 教師請學童將垃圾做分  |             |            |          |

| 教學進度 | <b>昭二夕</b> 较   | 節 | 學習領域           | 學習     | 重點   | 銀羽口梅  | 教學重點(學習引導內   | <b>並</b> 早七十 | 详昭品〉           | 跨領域統整    |
|------|----------------|---|----------------|--------|--|---|--|--------------|----------------|----------|
| 週次   | 單元名稱           | 數 | 核心素養           | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 容及實施方式)  | 評量方式         | 議題融入           | 規劃 (無則免) |
|      |                |   |                |        |  |   | 類 6. 教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」 7. 學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分類。   |              |                |          |
| 第十四週 | 四、環保綠生活,綠生活的行動 | 2 | 懷生態環境<br>與周遭人事 | 執行對環境友 | Cd-Ⅱ-1生活<br>中環境問題<br>管案。<br>Cd-Ⅱ-2環境<br>友善的行動與 | ◆透過垃圾問題的實例<br>觀察覺察環境面臨的危<br>機,提出垃圾減量的可行<br>方法,並分享行動經驗與<br>感想。 | 單元 (2)你果 (2)你是 (2)你是 (2)你是 (2)你是 (2)你是 (2)你是 (2)你是 (2)你是 (4)你是 (4)你是 (4)你是 (5)你是 (4)你是 (5)你是 (5)你是 (6)你是 (6) | 口語評量         | ◎ 環習覺美整 ◎ 能園 減 |          |

| 教學進度 | 四二万位 | 節 | 學習領域 | 學習   | 重點   | 约 33 口 1本 | 教學重點(學習引導內     | 1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. | 7 <u> </u> | 跨領域統整    |
|------|------|---|------|------|------|-----------|----------------|--|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標      | 容及實施方式)        | 評量方式                                   | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |      |   |      |      |      |           | 麼感受?為什麼?       |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | (3)這次的垃圾減量行動   |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 中,你有什麼收穫或感     |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 想?             |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | (4)你覺得自己哪些地方   |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 做得不錯?哪些地方沒有    |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 做到?為什麼?        |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 4. 教師:「和同學討論,對 |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 於沒有做到的地方,可以    |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 如何?」           |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | (1)你有什麼改進的好點   |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 子?為什麼這是一個好方    |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 法?             |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | (2)你的垃圾減量行動,還  |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 有沒有需要修改的地方?    |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 為什麼?           |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 7. 教師歸納統整並給予鼓  |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 勵與回饋。          |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 8. 學童依據修正過的紀錄  |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 表進行一週的實踐行動。    |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 三、總結活動         |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | (一)教師提問        |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 1. 實施的過程中有遇到什  |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 麼困難嗎?你是怎麼解決    |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 的?             |  |            |          |
|      |      |   |      |      |      |           | 2. 你願意在生活中持續實  |  |            |          |

| 教學進度 | 四 二 <i>力 位</i> | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 湖 汩 1番      | 教學重點(學習引導內     | <b>亚</b> 里十上 | →¥ Bな ≒L 、 | 跨領域統整    |
|------|----------------|---|----------|-----------|-----------|-------------|----------------|--------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱           | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |                |   |          |           |           |             | 踐你的環保行動嗎?為什    |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 麼?             |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | (二)教師總結:「美好的生  |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 活環境須靠大家共同維     |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 護。」            |              |            |          |
|      |                |   | 綜-E-C1 關 | 3d-Ⅱ-1 覺察 | Cd-Ⅱ-1 生活 | ◆觀察記錄社區的環境  | 單元四、環保綠生活      | 口語評量         | ◎環境教育      |          |
|      |                |   | 懷生態環境    | 生活中環境的    | 中環境問題的    | 狀況規劃環境改善行   | 【活動2】社區環境搜查    | 實作評量         | 環E1 參與戶外學  |          |
|      |                |   | 與周遭人事    | 問題,探討並    | 覺察。       | 動,分享在環境改善行動 | 一、引起動機:指導學童學   | 高層次紙筆        | 習與自然體驗,    |          |
|      |                |   | 物,體驗服    | 執行對環境友    | Cd-Ⅱ-2 環境 | 中的體驗與心得。    | 習觀察與記錄環境保護或    | 評量           | 覺知自然環境的    |          |
|      |                |   | 務歷程與樂    | 善的行動。     | 友善的行動與    |             | 汙染的情形與自己的感     |              | 美、平衡、與完    |          |
|      |                |   | 趣,理解並    |           | 分享。       |             | 受。             |              | 整性。        |          |
|      |                |   | 遵守道德規    |           |           |             | 二、發展活動         |              | ◎能源教育      |          |
|      |                |   | 範,培養公    |           |           |             | (一)小小調查員       |              | 能 E8 於家庭、校 |          |
|      |                |   | 民意識。     |           |           |             | 1. 學童分享校園周遭環境  |              | 園生活實踐節能    |          |
|      | 四、環保綠生活        |   |          |           |           |             | 的觀察記錄,教師進行歸    |              | 减碳的行動。     |          |
| 第十五週 | 2. 社區環境搜       | 2 |          |           |           |             | 納整理。           |              |            |          |
|      | 查              |   |          |           |           |             | 2. 教師:「我們每天生活的 |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 環境,你對它了解多少?」   |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 3. 學童觀察住家附近或常  |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 去的地方,做環境調查的    |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 工作。            |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 4. 學童發表自己所記錄的  |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 地點和內容並說出自己的    |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 感受。            |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | 5. 教師提問        |              |            |          |
|      |                |   |          |           |           |             | (1)這次的環境調查中,你  |              |            |          |

| 教學進度 | 出二夕较 | 節 | 學習領域 | 學習   | 重點   | 键 羽 口 4番 | 教學重點(學習引導內    | <b>本</b> 早 十 十 | 详虹证》 | 跨領域統整    |
|------|------|---|------|------|------|----------|---------------|----------------|------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標     | 容及實施方式)       | 評量方式           | 議題融入 | 規劃 (無則免) |
|      |      |   |      |      |      |          | 們如何分配工作?為什麼   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 要這樣分配?        |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (2)記錄的過程中,你們發 |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 現了什麼?有什麼心得和   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 感受?           |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (3)調查的過程中,你們遇 |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 到哪些困難?你們如何解   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 决?            |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 6. 小組討論並彙整環境調 |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 查內容上臺報告,教師予   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 以歸納統整。        |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (二)環境改善方法     |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 1. 教師提問       |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (1)經過環境調查,你覺得 |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 社區的環境和我們的生活   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 有什麼關係?        |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (2)有哪些環保行動在你  |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 的社區裡已經展開?做了   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 哪些事?          |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (3)你發現了哪些需要改  |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 善的地方?可以用什麽方   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 式改善?          |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (4)當我們想要進行改善  |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 行動時,可以尋求什麼樣   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 的協助?          |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (5)你希望改善後的社區  |                |      |          |

| 教學進度 | 四二月份     | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 63 aa ra las | 教學重點(學習引導內     | エロード  | 7 <u> 8</u> 2 21 7 | 跨領域統整    |
|------|----------|---|----------|-----------|-----------|--------------|----------------|-------|--------------------|----------|
| 週次   | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標         | 容及實施方式)        | 評量方式  | 議題融入               | 規劃 (無則免) |
|      |          |   |          |           |           |              | 是什麼樣子的呢?       |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 2. 請學童完成「社區環境  |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 改善計畫」學習單。      |       |                    |          |
|      |          |   | 綜-E-C1 關 | 3d-Ⅱ-1 覺察 | Cd-Ⅱ-1 生活 | ◆觀察記錄社區的環境   | 單元四、環保綠生活      | 口語評量  | ◎環境教育              |          |
|      |          |   | 懷生態環境    | 生活中環境的    | 中環境問題的    | 狀況規劃環境改善行    | 【活動2】社區環境調查    | 實作評量  | 環E1 參與戶外學          |          |
|      |          |   | 與周遭人事    | 問題,探討並    | 覺察。       | 動,分享在環境改善行動  | (三)改善行動計畫      | 高層次紙筆 | 習與自然體驗,            |          |
|      |          |   | 物,體驗服    | 執行對環境友    | Cd-Ⅱ-2 環境 | 中的體驗與心得。     | 1. 完成改善行動計畫書   | 評量    | 覺知自然環境的            |          |
|      |          |   | 務歷程與樂    | 善的行動。     | 友善的行動與    |              | 2. 請學童分組上臺發表,  |       | 美、平衡、與完            |          |
|      |          |   | 趣,理解並    |           | 分享。       |              | 教師可針對不同的行動方    |       | 整性。                |          |
|      |          |   | 遵守道德規    |           |           |              | 案給予建議。         |       | ◎能源教育              |          |
|      |          |   | 範,培養公    |           |           |              | 3. 各組再次進行計畫表的  |       | 能 E8 於家庭、校         |          |
|      |          |   | 民意識。     |           |           |              | 討論與修正。         |       | 園生活實踐節能            |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 4. 學童可邀請家人、鄰   |       | 減碳的行動。             |          |
|      | 四、環保綠生活  |   |          |           |           |              | 居、社區發展協會、管委    |       |                    |          |
| 第十六週 | 2. 社區環境搜 | 2 |          |           |           |              | 會等人員,一起展開社區    |       |                    |          |
|      | 查        |   |          |           |           |              | 環境改善行動。        |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 5. 改善行動後,一起省思  |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 與討論對這次活動的想     |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 法。             |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 6. 教師提問:「為了維護社 |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 區環境,我們還可以有哪    |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 些環保的行動或作法?還    |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 可以用什麼方法改造社     |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 區?」            |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | 三、總結活動         |       |                    |          |
|      |          |   |          |           |           |              | (一)教師提問        |       |                    |          |

| 教學進度 | 四一月初        | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 69 23 m las | 教學重點(學習引導內    | 15日上に | 75 BZ =1 / | 跨領域統整    |
|------|-------------|---|----------|-----------|-----------|-------------|---------------|-------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱        | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)       | 評量方式  | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |             |   |          |           |           |             | 1. 你的環境改善行動,對 |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 社區的環境有幫助嗎?為   |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 什麼?           |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 2. 在改善行動中,有哪些 |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 特別或印象深刻的事?    |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 3. 這些改善行動,為你的 |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 生活環境帶來哪些改變?   |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 為什麼?          |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 4. 你認為社區的環境和我 |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 們的生活有什麼關係?為   |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 什麼?           |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 5. 你覺得有什麼方式可以 |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 讓大家持續努力,保持美   |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 好的環境呢?        |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | (二)教師總結:「環境保護 |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 行動是長期累積並且持續   |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 性的工作,也是大家的責   |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 任,我們要在能力所及的   |       |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 範圍愛護環境。」      |       |            |          |
|      |             |   | 綜-E-C3 體 | 3c-Ⅱ-1 參與 | Cc-Ⅱ-1 文化 | ◆透過經驗分享、資料蒐 | 單元五、生活文化行     | 口語評量  | ◎人權教育      |          |
|      |             |   | 驗與欣賞在    | 文化活動,體    | 活動的參與。    | 集訪問等方法,調查與了 | 【活動1】社區文化活動   | 實作評量  | 人 E5 欣賞、包容 |          |
|      | 五、生活文化<br>行 |   | 地文化,尊    | 會文化與生活    |           | 解社區文化活動的種類  | 一、引起動機:「你參加過  | 高層次紙筆 | 個別差異並尊重    |          |
| 第十七週 | 1. 社區文化活    | 2 | 重關懷不同    | 的關係,並認    |           | 與其內容,主動參與社  | 哪些社區文化活動?這些   | 評量    | 自己與他人的權    |          |
|      | 動           |   | 族群,理解    | 同與肯定自己    |           | 區、學校舉辦的文化活  | 活動的內容有什麼?」    | 檔案評量  | 利。         |          |
|      |             |   | 並包容文化    | 的文化。      |           | 動,體會文化活動的意  | 二、發展活動        |       | ◎家庭教育      |          |
|      |             |   | 的多元性。    | _         |           | 義。          | (一)社區文化活動初探   |       | 家 E13 熟悉與家 |          |

| 教學進度 | 四二月份          | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | ध्ये बर्च ना क्रिक | 教學重點(學習引導內      | <b>江</b> 目 上 よ | 大大 HZ 三1 ~ | 跨領域統整    |
|------|---------------|---|----------|-----------|-----------|--------------------|-----------------|----------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱          | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標               | 容及實施方式)         | 評量方式           | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |               |   |          |           |           |                    | 1. 教師根據課本第64~65 |                | 庭生活相關的社    |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 頁的情境圖,問學童:「你    |                | 區資源。       |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 知道這些活動嗎?這些活     |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 動的內容有什麼?什麼時     |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 候會舉辦這些活動?」      |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 2. 教師說明一項其他不同   |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 於自己社區文化活動的相     |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 關訊息。            |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 3. 教師請學童將蒐集來的   |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 資料分組進行討論:「這些    |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 活動的特色是什麼?自己     |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 或同學曾經參加過嗎?當     |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 時的情形和心得是什       |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 麼?」             |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 4. 教師請學童個別發表親   |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 身經歷社區文化活動的經     |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 驗並歸納。           |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 5. 教師提問:「這些活動的  |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 特色是什麼?它是哪一個     |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 機構或團體舉辦的?為什     |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 麼會舉辦這個活動?       |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 6. 教師提問:「除了這些活  |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 動,你還聽過或參加過哪     |                |            |          |
|      |               |   |          |           |           |                    | 些文化活動呢?」        |                |            |          |
|      | 五、生活文化        |   | 綜-E-C3 體 | 3c-Ⅱ-1 參與 | Cc-Ⅱ-1 文化 | ◆透過經驗分享、資料蒐        |                 | 口語評量           | ◎人權教育      |          |
| 第十八週 | 行<br>1. 社區文化活 | 2 |          | 文化活動,體    | 活動的參與。    |                    | 【活動1】社區文化活動     | 實作評量           | 人 E5 欣賞、包容 |          |

| 教學進度 | 出二夕较 | 節 | 學習領域  | 學習     | 重點   | 超羽口 抽      | 教學重點(學習引導內     | <b>本早十</b> 十 | 华昭弘        | 跨領域統整    |
|------|------|---|-------|--------|------|------------|----------------|--------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養  | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標       | 容及實施方式)        | 評量方式         | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      | 動    |   | 地文化,尊 | 會文化與生活 |      | 解社區文化活動的種類 | (二)文化活動之旅      | 高層次紙筆        | 個別差異並尊重    |          |
|      |      |   | 重關懷不同 | 的關係,並認 |      | 與其內容,主動參與社 | 1. 教師提問:「學校與社區 | 評量           | 自己與他人的權    |          |
|      |      |   | 族群,理解 | 同與肯定自己 |      | 區、學校舉辦的文化活 | 裡有舉辦哪些文化活動?    | 檔案評量         | 利。         |          |
|      |      |   | 並包容文化 | 的文化。   |      | 動,體會文化活動的意 | 而這些文化活動與我們的    |              | ◎家庭教育      |          |
|      |      |   | 的多元性。 |        |      | 義。         | 生活又有什麼關係?「我    |              | 家 E13 熟悉與家 |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 們蒐集的眾多社區文化活    |              | 庭生活相關的社    |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 動中,你對哪些特別好     |              | 區資源。       |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 奇?為什麼?」        |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 3. 引導學童分組討論:   |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | (1)可以如何蒐集相關資   |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 料來了解此次社區文化活    |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 動的由來?          |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | (2)參加之前,還需要準備  |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 什麼?            |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 4. 教師提醒學童:「參加社 |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 區的活動之前,應事先將    |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 想參加的活動相關資訊條    |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 列清楚,向家長報告自己    |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 的想法。」          |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 5. 教師提問:「活動時,應 |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 該攜帶哪些器材與用      |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 品?」            |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 6. 學童記錄後發表,並請  |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 其他學童補充不足的部     |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 分。             |              |            |          |
|      |      |   |       |        |      |            | 9. 教師請學童實際去參與  |              |            |          |

| 教學進度 | 四二夕位        | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 键 羽 口 1番    | 教學重點(學習引導內     | <b>本 旦 土 上</b> | 소¥ B즈 크L \ | 跨領域統整    |
|------|-------------|---|----------|-----------|-----------|-------------|----------------|----------------|------------|----------|
| 週次   | 單元名稱        | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式           | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|      |             |   |          |           |           |             | 社區文化活動,並拍下(記   |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 錄)參與活動的過程,完    |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 成「戶外教育活動紀錄表」   |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 評量單。           |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | (三)文化活動簡章      |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 1. 教師提問:「你們的社區 |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 裡有哪些文化活動?而這    |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 些文化活動與我們的生活    |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 又有什麼關係?」       |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 2. 教師可請學童訪問家人  |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 或社區的耆老,以認識自    |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 己家鄉的文化活動。      |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 3. 臺灣的節慶文化活動介  |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 紹              |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 4. 地方的新文化活動介紹  |                |            |          |
|      |             |   | 綜-E-C3 體 | 3c-Ⅱ-1 參與 | Cc-Ⅱ-1 文化 | ◆透過經驗分享、資料蒐 | 單元五、生活文化行      | 口語評量           | ◎人權教育      |          |
|      |             |   | 驗與欣賞在    | 文化活動,體    | 活動的參與。    | 集訪問等方法,調查與了 | 【活動1】社區文化活動    | 實作評量           | 人 E5 欣賞、包容 |          |
|      |             |   | 地文化,尊    | 會文化與生活    |           | 解社區文化活動的種類  | (四)文化活動之美      | 高層次紙筆          | 個別差異並尊重    |          |
|      |             |   | 重關懷不同    | 的關係,並認    |           | 與其內容,主動參與社  | 1. 教師:「為了更認識社區 | 評量             | 自己與他人的權    |          |
|      | 五、生活文化<br>行 |   | 族群,理解    | 同與肯定自己    |           | 區、學校舉辦的文化活  | 的文化活動,和小組成員    | 檔案評量           | 利。         |          |
| 第十九週 | 1. 社區文化活    | 2 | 並包容文化    | 的文化。      |           | 動,體會文化活動的意  | 一起蒐集最近社區將舉辦    |                | ◎家庭教育      |          |
|      | 動           |   | 的多元性。    |           |           | 義。          | 的活動。」          |                | 家 E13 熟悉與家 |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 2. 小組討論感興趣的主   |                | 庭生活相關的社    |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 題,並分工蒐集資訊。     |                | 區資源。       |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 3. 一週後各組報告。    |                |            |          |
|      |             |   |          |           |           |             | 4. 教師提問:「在這些文化 |                |            |          |

| 教學進度 | 出二夕较 | 節 | 學習領域 | 學習   | 重點   | 超羽口播 | 教學重點(學習引導內    | <b>拉</b> 里十十 | 华陌引入 | 跨領域統整    |
|------|------|---|------|------|------|------|---------------|--------------|------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 容及實施方式)       | 評量方式         | 議題融入 | 規劃 (無則免) |
|      |      |   |      |      |      |      | 活動中,你對哪些有興    |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 趣?想參加哪一個?為什   |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 麼?我們蒐集的眾多社區   |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 文化活動中,你對哪些特   |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 别好奇呢?為什麼?」    |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 5. 教師引導學童分組討  |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 論。            |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | (1)可以如何蒐集相關資  |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 料來了解此次社區文化活   |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 動的由來?         |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | (2)參加之前,還需要準備 |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 什麼?           |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 6. 學童與家人一起參與社 |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 區文化活動並做記錄。    |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 7. 請學童實際參與活動, |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 完成「社區文化活動紀錄   |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 表」評量單。        |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 三、總結活動        |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | (一)教師提問,讓學童省  |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 思發表:          |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 1. 對於我們社區裡的文化 |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 活動,你認識了多少?    |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 2. 文化活動種類很多,你 |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 最喜歡哪個類型?      |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | (二)教師總結:「藉由蒐集 |              |      |          |
|      |      |   |      |      |      |      | 資料、訪問相關人員,或   |              |      |          |

| 教學進度  | 出二夕较     | 節 | 學習領域     | 學習        | 重點        | 超羽口 4番      | 教學重點(學習引導內     | <b>拉</b> 早 十 十 | 华昭弘        | 跨領域統整    |
|-------|----------|---|----------|-----------|-----------|-------------|----------------|----------------|------------|----------|
| 週次    | 單元名稱     | 數 | 核心素養     | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標        | 容及實施方式)        | 評量方式           | 議題融入       | 規劃 (無則免) |
|       |          |   |          |           |           |             | 是實地參與社區機構或相    |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 關團體為我們舉辦的文化    |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 活動等方法,都能讓我們    |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 的生活變得更加豐富。」    |                |            |          |
|       |          |   | 綜-E-C3 體 | 3c-Ⅱ-1 參與 | Cc-Ⅱ-1 文化 | ◆透過分享參與文化活  | 單元五、生活文化行      | 口語評量           | ◎人權教育      |          |
|       |          |   | 驗與欣賞在    | 文化活動,體    | 活動的參與。    | 動的經過,討論與發現社 | 【活動2】文化生活饗宴    | 實作評量           | 人 E5 欣賞、包容 |          |
|       |          |   | 地文化,尊    | 會文化與生活    | Cc-Ⅱ-2 文化 | 區裡的文化活動和自己  | 一、引起動機:教師播放元   | 高層次紙筆          | 個別差異並尊重    |          |
|       |          |   | 重關懷不同    | 的關係,並認    | 與生活的關係    | 的關係進而體會、省思文 | 宵節的活動影片,和學童    | 評量             | 自己與他人的權    |          |
|       |          |   | 族群,理解    | 同與肯定自己    | 及省思。      | 化與生活間的關係。   | 討論文化活動中的文化意    | 檔案評量           | 利。         |          |
|       |          |   | 並包容文化    | 的文化。      | Cc-Ⅱ-3 對自 |             | 涵。             |                | ◎家庭教育      |          |
|       |          |   | 的多元性。    |           | 己文化的認同    |             | 二、發展活動         |                | 家 E13 熟悉與家 |          |
|       |          |   |          |           | 與肯定。      |             | (一)文化活動專輯      |                | 庭生活相關的社    |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 1. 學童和家人參加社區的  |                | 區資源。       |          |
|       | 五、生活文化   |   |          |           |           |             | 文化活動之後,請學童分    |                |            |          |
| 第二十週  | 行        | 2 |          |           |           |             | 組,介紹、分享當天活動    |                |            |          |
| 第一7 週 | 2. 文化生活饗 | ۷ |          |           |           |             | 的精彩部分與心得       |                |            |          |
|       | 宴        |   |          |           |           |             | 2. 教師提問:「參加這個活 |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 動後,你有什麼新的看     |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 法?」            |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | (二)活動的文化意涵     |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 1. 教師提問:「文化活動與 |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 我們的生活有什麼關係?    |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 這些活動對我們生活的影    |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 響,它所帶來的文化意涵    |                |            |          |
|       |          |   |          |           |           |             | 是什麼?」          |                |            |          |
|       |          |   | _        |           |           |             | 2. 文化活動內涵說明    |                |            |          |

| 教學進度 | 出二夕较 | 節 | 學習領域 | 學習   | 重點   | 键 羽 口 4番 | 教學重點(學習引導內     | <b>本</b> 早 十 十 | 光阳山) | 跨領域統整    |
|------|------|---|------|------|------|----------|----------------|----------------|------|----------|
| 週次   | 單元名稱 | 數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標     | 容及實施方式)        | 評量方式           | 議題融入 | 規劃 (無則免) |
|      |      |   |      |      |      |          | (三)我的實踐活動      |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 1. 教師提問:「參與了文化 |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 活動,也體察了文化對我    |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 們的意義和重要性,還可    |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 以為文化傳承做哪些努力    |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 呢?」            |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 2. 學習本單元後,學童省  |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 思並實踐本單元可做的行    |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 動。             |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 三、總結活動         |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (一)教師提問,讓學童省   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 思。             |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 1. 從整個社區文化活動   |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 中,你發現什麼?       |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 2. 說一說,你參與的社區  |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 活動具備了哪些文化特     |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 色?             |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 3. 你從參與的社區文化活  |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 動中體會到什麼呢?      |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 4. 為了讓這些文化活動可  |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 以持續傳承、變得豐富,    |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 我們還可以做什麼?要注    |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 意什麼?           |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | (二)教師總結:「每一個社  |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 區都有它的發展歷史及其    |                |      |          |
|      |      |   |      |      |      |          | 文化特色,身為社區的一    |                |      |          |

| 教學進度 | 單元名稱    | 節 | 學習領域 | 學習   | 重點 | 组 辺 口 1冊 | 教學重點(學習引導內  | 評量方式     | ᅶᄧᆑᇈ | 跨領域統整 |
|------|---------|---|------|------|----|----------|-------------|----------|------|-------|
| 週次   | 十 八 石 円 | 數 | 核心素養 | 學習表現 |    | 計里刀式     | 議題融入        | 規劃 (無則免) |      |       |
|      |         |   |      |      |    |          | 分子,要多多參與這些活 |          |      |       |
|      |         |   |      |      |    |          | 動,體驗社區文化。除此 |          |      |       |
|      |         |   |      |      |    |          | 之外,對於我們不熟悉的 |          |      |       |
|      |         |   |      |      |    |          | 文化也應予以尊重。」  |          |      |       |