

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(__三__ 年級和 __四__ 年級) 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	番路好柿滿馨香--埔柿同慶	課程 設計者	黃秋分	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	快樂、健康、智慧 「跨域多元樂黎明・健康智慧好公民」		與學校願景 呼應之說明	1.結合踏查、老照片與數位工具，引導學生認識校園及番路鄉歷史人文與自然景觀，透過體驗來理解先輩的生活智慧，培養觀察力及關懷鄉土情懷。 2.參訪在地廟宇，探索東西方宗教建築，並結合文化、藝術與生態，透過參訪體驗感受文化與身心健康魅力，培養學生文化尊重與感恩情懷。 3.深入了解校園香草植物，結合農業、藝術設計與行銷，透過創意發揮跨領域結盟的智慧與樂趣，培養學生創新思維與實作能力。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過探索家鄉的人文與歷史，體驗不同文化背景下的生活方式，汲取前人智慧，進而解決日常生活問題。 2. 運用所具備知識，創新思考，理解結合資訊及擬定計畫的能力，能達到行銷家鄉在地特色的目的，並透過實作與團隊合作提升在地經濟的規劃。 3. 學習認識在地廟宇文化理解與關心立足番路，放眼天下的胸懷，並能尊重包容多元文化。 4. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並了解校園香草植物的多元用途，進而能處理日常生活中的問題，培養創新與應變能力。。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第1週 第4週	社區導覽——社區在地通	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 語 2-II-2 用適當詞語、正確語法表達想法。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 特色景點 2. 海報 3. 資料蒐尋的基本方法 4. 發表與分享想法。 5. 實地採摘柿子	1. 會透過網路搜尋蒐集資料，認識社區鄰里，進而能關注自己居住社區的特殊景點。 2. 能運用科技與他人合作學會製作海報的操作技能。 3. 能說明資料整理分享資源溝通的方法 4. 能運用正確詞句和說話技巧，表達自己的想法 5. 能參加戶外教學參訪柿子園活動，動手採摘柿子。	1. 能分享一項自己居住社區的特色景點及其吸引人之處。 2. 學生能進行網路基本功能的操作。 3. 能蒐集有關社區特殊景點資料之完整性及正確性。 4. 能對他組的宣傳海報提出問題。 5. 能完成社區探訪心得報告。 6. 每組學生至柿園進行實際參訪，能參與動手採摘柿子。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)	【活動一】：家鄉大搜索(2節) 1. 請學生上網搜尋自己居住社區的特殊景點，並於回家後，詢問家人是否曾探訪過相關的社區特殊景點 2. 學生發表所蒐集的資料 【活動二】：製作海報(2節) 1. 學生依居住社區進行分組，共同探討社區特殊景點,選出一項「你想要帶同學參訪哪裡?」的社區景點。 2. 學生分組討論、整理資料，規畫介紹一項社區特色景點，並以製作宣傳海報 3. 小組派員發表成果 【活動三】：探訪景點及柿子園(4節) 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 小組成員就他組的報告方式，進行小組問答。 3. 以社區為場域，一起探訪社區祕密景點 * 參訪柿子園 1. 教師帶領學生在參訪柿園主人的解說如何採收柿子後，先將學生分組，請各組進行柿果之摘採。 2. 將各組學生於採收活動結束後，將所摘得之柿果進行分類與數量統計，並完成採柿心得學習單。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結) 3. 老師帶領學生討論探訪社區所見，指導學生整理資料 4. 小組撰寫與分享探訪內容，完成心得報告。	1. 平板電腦 2. 非常好色美工小學堂 3. Word	8
-----------------	-------------	---	---	--	---	---	---	---

第 5 週 第 8 週	家鄉產業——柿子產業	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的， 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 柿子 2. 柿子王國	1. 透過觀察知道歸納適合柿子生長的常識，並依據習得的知識，說明自己的想法。。 2. 簡單分辨或分類所觀察不同種類的柿子，覺知生物的美與價值。 3. 能參與連結所觀察和記錄的資料後，協同合作來察覺家鄉成為柿子王國所具備的因素與條件。	1. 每組學生能利用圖書館或網際網路等各種資源，搜尋柿子生長常識之相關資料。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 每組學生能認識與分辨不同種類的柿子。(有分組合作、有知識應用、有反思活動) 3. 每組學生能將所得資料加以歸納於學習單後，察覺並上台分享說出家鄉能成為柿子王國所具備的因素與條件。(有分組合作、有知識應用、有分享表達、有反思活動、有總結性成果報告)	【活動一】：認識家鄉的柿子(1 節) 1. 教師先引導學生討論，看過和吃過哪一種的柿子？最喜歡哪一種的柿子？等問題後，再透過媒體及影片介紹柿子生長的影片。 2. 教師透過自製的柿子 PPT，介紹不同種類的柿子後，將學生分組，請各組畫出不同種類的柿子。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及有應用或實踐活動) 【活動二】：搜尋資料(1 節) 1. 教師播放家鄉柿子的相關影片後，將學生分組，請各組透過圖書館書籍、報章雜誌、網路以及訪問地方耆老等各種方式，蒐集報導家鄉埔尾的柿子之相關資訊。 2. 各組學生藉由所蒐集的資訊，加以彙整並完成製作埔尾—柿子王國之學習單。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動三】：察覺家鄉埔尾—台灣的柿子王國(2 節) 1. 請各組學生將所蒐集報導家鄉埔尾的柿子之相關資訊，將所察覺出家鄉成為柿子王國所具備的因素與條件，製成 ppt。 2. 各組學生根據自製 PPT，上台分享讓師生能深入了解故鄉埔尾為何能夠成為台灣的柿子王國。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結)	1. 電腦、投影機 2. 柿子生長相關影片 3. 自製介紹不同種類的柿子 PPT 4. 家鄉柿子相關影片 5. 自製柿子學習單 8
----------------------	-------------------	--	-----------------------------	---	--	--	---

		自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資-t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 。	1. 柿子 2. 不同種類柿子樹 3. 柿子生長常識 4. 栽種柿子樹	1. 簡單分辨所觀察到的不同種類柿子之形狀。 2. 觀察不同種類柿子樹之差異，並依據習得的知識，說明自己的想法。 3. 蒐集適合柿子樹苗的溫度、水分、光照、土壤之生長常識。 4. 能參與練習調配土壤，經由協同合作種植柿子樹苗的過程，體會農民生活之辛苦，珍惜食物。	1. 每組學生能認識與分辨不同種類的柿子之形狀。(有分組合作、有知識應用、有反思活動) 2. 每組學生能觀察柿子樹不同種類之差異。(有分組合作、有知識應用、有反思活動) 3. 每組學生能探究並調配適合種植柿子樹苗之土壤。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 4. 每組學生能完成柿子樹苗的栽種、照顧與紀錄，再上台與師生分享與討論。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動、有總結性成果報告)	【活動四】：小小柿子達人(2 節) 1. 已至柿園進行實際參訪，參訪柿園主人解說不同種類的柿子外型後，將學生分組，認識與分辨下列不同種類的柿子之形狀： (1)牛心柿 (2)紅柿 (3)甜柿 (4)筆柿 (5)石柿 (6)黑柿 (7)毛柿 2. 理解不同種類柿子樹之差異後，各組學生能說出上述至少 3-4 種柿子樹之差異。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動五】：小小柿農(2 節) 1. 請各組學生透過書籍、網路或請教地方柿農等方式，蒐集適合種植柿子樹苗的溫度、水分、光照、土壤之生長常識。 2. 各組學生根據上述所得資訊，透過參訪柿園主人解說柿和柿子樹的土壤常識後，再調配合適之培養土，栽種一棵柿子樹苗於各組之盆栽中，予以照顧並紀錄於學習單。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結)	1. 手套、桶子 2. 自製採柿心得學習單 3. 培養土 4. 柿子樹苗 5. 柿子園影片	
--	--	---	--	---	--	---	--	--

第 9 週 第 12 週	敬天惜福——紫雲情事	自 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 資訊科技 2. PPT 3. 學習歷程 4. 小組評分表	1. 正確 操作 資訊科技查詢資料，認識半天岩紫雲寺供奉的主神、副主神。
----------------------	------------	--	--	---

第 13 週 第 16 週	家香達人——香草地圖	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 香草 2. 香草地圖	1. 學生能利用簡易的表格及制式的校園地圖，表達校園香草的數量位置統計及轉化圖形。 2. 學生參加組內校園香草地圖的製作，組員表現繪畫專長、創意及努力，合作達成校園地圖數量的統計。 3. 運用香草書籍、網路，進行香草資訊的閱讀、截取、蒐集，提昇對香草的基本認識。 4. 學生把握所統整的香草資料，解說校園 3-4 種香草	1. 小組能統計出校園內各種香草的數量及位置 2. 各組完成校園香草地圖 3. 統整各香草的外觀、香氣及用途或小故事 4. 每個人皆能解說 3-4 種校園香草 5. 觀摩他人，並能反思自己在解說香草時的優缺點，提出精進的方式。	【活動一】校園香草地圖(4 節) 1. 分組調查校內所種植的香草名稱、棵數與位置，再以表格方式呈現。 2. 小組依照發下去的校園地圖，標示出香草的位置並寫上名稱與數量。 3. 請以校園香草地圖為藍圖，畫下各組專屬的校園香草地圖 4. 各組分享專屬的校園香草地圖(分享表達、有分組合作、有操作) 【活動二】寫香草、說香草(4 節) 1. 小組利用校內香草書籍或網路查詢分配到的校園香草特徵、功能，做成簡易表格 2. 各組組織表格資料寫成各香草的文字稿，分配由各員任務進行組內解說及修正 3. 各組輪流上台進練習，並由組間進行提問及修正。 4. 兩兩互相將分配到的香草種類介紹給對方，並讚美對方的優點及提供意見，每個人都要通過一輪的解說。 5. 利用學生朝會時間解說校園香草給全校聽。 6. 請學生分享自己上台解說的優缺點，並同學反饋。 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有反思、有合作討論、有學習方法、有實踐行動)	1. 小白板 2. 校園地圖 3. 4 開圖畫紙	8
-----------------------	------------	---	---	--	---	--	---	---

第 17 週 - 第 20 週	家香達人——香藝食農	社 3d-II-1 探究 問題發生的原因與影響，並尋求 解決 問題的可能做法。	1. 香草 2. 香草料理 3. 香草配方	1. 小組討論後能 探究 家中常用的 料理香草 ，並尋求 解決 問題的可能做法。 2. 分享 適用香草的菜色並 欣賞 不同家庭中料理用 香草 的使用情形。 3. 透過天然飲食， 認識 食用未加人工添加物的天然香草 糖 、香草 鹽 及香草 油 ，對身體是有益的，並能促進健康。 4. 選定 香草料理為成果驗收， 進行 香草糖、鹽、油的適用性香草 探究 ，透過 動手實作 ，獲取最佳 香草配方 。	1. 小組討論後發表家中常用的調味植物及菜色 2. 小組能製作各一罐簡易的香草糖、鹽，並能說出理由 3. 各組能完成一道香草馬鈴薯沙拉、甜點香草烤吐司及甜椒蔬果麵。 4. 請各組 反思 其創作過程中的困難及如何解決，進行組間分享。	【活動一】調味大師(2 節) 1. 小組討論家庭中常見的到的料理調味用植物，將名稱及菜色寫在小白板上，小組發表。 2. 教師將市售之香草調味料-香草鹽、香草糖、香草油，讓各組進行香草成份及用途的調查 3. 小組討論區分糖、鹽和油的用途及應用的料理，並試著與校內香草搭配，及說明可行性的理由。 甲、糖-甜點、飲料、糕點…… 乙、鹽-炒菜、調整味道、增加鹹味…… 丙、油-炒菜、生菜沙拉、沾麵包、加在麵上…… 4. 教師引導統整學生所使用的香草素材與糖、鹽、油之間的關係。 5. 各組依組內決定的糖、鹽、油所要搭配的香草，採取校內的香草，並進行乾燥。 (分享表達、有合作討論、和學生生活脈絡連結) 【活動二】香草調味料(2 節) 1. 教師準備岩鹽、白砂糖、玻璃研磨罐、調味糖罐、乾燥香草 2. 玻璃罐要先進行酒精殺菌及乾燥（利用 75%酒精倒些許至瓶內，搖晃約 30 秒後倒出，並噴灑在其外部及蓋子部份） 3. 各組將消毒好的玻璃研磨罐，裝入各組決定的辛香料、香草及岩鹽，調整研磨的粗細度，並標上製造日期，即刻就可使用。 4. 各組將消毒好的調味糖罐，裝入各組決定的香草、砂糖、小包乾燥劑，並標上製造日期進行封存，等待 2 週後即可開封使用。 (有分組合作、有知識應用、有操作、和學生生活脈絡連結)	1. 小白板 2. 乾燥香草 3. 岩鹽 4. 白砂糖 5. 玻璃研磨罐 6. 75%酒精 7. 橄欖油 8. 調味料： 蒜頭、八角、辣椒 9. 馬鈴薯 10. 紅蘿蔔 11. 吐司 12. 甜椒蔬果麵條 嘉義縣食農教育教材	8
		綜 2d-II-2 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 健體 1b-II-1 認識 健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 自 ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。						

					【活動三】香草料理油(2 節) 1. 準備橄欖油(半年內製造的為佳)、玻璃瓶、乾燥香草、蒜頭、八角、辣椒…等香草 2. 各組依順序開始製作，一開始先清洗生的食材，去除病蟲害部位，並進行風乾表面的水份 3. 玻璃先進行酒精殺菌及乾燥 4. 將橄欖油倒入瓶內，約 6 分滿，再將香草材料重的先放入，再放輕的，並小心的塞入瓶中，避免材料受損導致腐爛。 5. 最後再補充橄欖油至淹過材料即可。 6. 標上製造日期，並放置陰涼處，每天均勻搖晃瓶身，使各材料都能被油包覆，半個月後即可取出材料，避免發霉。 7. 各組為自己的作品取名發表分享，並分享創作過程的溝通，反思創作過程的感想，並由同學反饋。 (有分組合作、有知識應用、有反思、有操作、和學生生活脈絡連結) 【活動四】香草派對(2 節) 8. 洗淨馬鈴薯、紅蘿蔔並進行蒸煮，蛋放入熱水中煮成水煮蛋，並煮甜椒蔬果麵條 9. 熟軟的馬鈴薯用湯勺壓泥，紅蘿蔔切小塊，水煮蛋切片 10. 各組將其獨特配方香草岩鹽搭配馬鈴薯泥蛋沙拉，交換分享 11. 將吐司切小塊烤硬後灑上各組的香草糖，交換分享 12. 甜椒蔬果麵條加入少許的香草油攪拌均勻，交換分享 13. 全班試吃並票選出最對味的香草岩鹽、油、糖配方	
--	--	--	--	--	---	--

						14. 組內分享本次香草課程之反思心得、組內的優缺點以及組內的修正，統整寫在小白板，最後上台進行回饋。 (分享表達、有分組合作、有反思、有知識應用、有總結性成果報告、有體驗、有操作、和學生生活脈絡連結)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無調整 特教老師姓名：楊宜珊 普教老師姓名： 黃秋分						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(__三__ 年級和 __四__ 年級) 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	番路好柿滿馨香---埔柿同慶	課程 設計者	黃秋分	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	快樂、健康、智慧 「跨域多元樂黎明・健康智慧好公民」		與學校願景 呼應之說明	1.結合踏查、老照片與數位工具，引導學生認識校園及番路鄉歷史人文與自然景觀，透過體驗來理解先輩的生活智慧，培養觀察力及關懷鄉土情懷。 2.參訪在地廟宇，探索東西方宗教建築，並結合文化、藝術與生態，透過參訪體驗感受文化與身心健康魅力，培養學生文化尊重與感恩情懷。 3.深入了解校園香草植物，結合農業、藝術設計與行銷，透過創意發揮跨領域結盟的智慧與樂趣，培養學生創新思維與實作能力。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過探索家鄉的人文與歷史，體驗不同文化背景下的生活方式，汲取前人智慧，進而解決日常生活問題。 2. 運用所具備知識，創新思考，理解結合資訊及擬定計畫的能力，能達到行銷家鄉在地特色的目的，並透過實作與團隊合作提升在地經濟的規劃。 3. 學習認識在地廟宇文化理解與關心立足在地，放眼天下的胸懷，並能尊重包容多元文化。 4. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並了解校園香草植物的多元用途，進而能處理日常生活中的問題，培養創新與應變能力。。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 — 第 (4) 週	社區導覽——創意生活家	自 Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 景點環境 2. 產業活動 3. 分享回饋	1. 能觀察蒐集提出維護與提升家鄉的景點環境。 2. 能使用資訊科技製作簡報，報告分享社區景點及產業活動。 3. 會透過討論提出維護景點與提升農業、觀光經濟的方法。 4. 能聆聽他組的報告分享並 給予適當的分享回饋	1. 能分組完成維護社區景點的方法。 2. 能分組完成提升社區農業及觀光業的方法。 3. 能上台分享自己對家鄉的期許。 4. 能提出維護景點方法與提升經濟發展的辦法。 5. 能對其他組別的資料分享提出問題或解決方案。 6. 能聆聽他組的報告分享並給予適當的回饋	【活動一】：家鄉特色景點(2 節) 1. 發表與分享，社區的觀光景點？ 2. 引導學生探討，如何維護與提升家鄉的景點環境？ 3. 探討家鄉的農業與觀光活動？ a. 能透過實際勘察學校周邊及家鄉的自然環境及觀光景點 b. 能利用搜尋了解家鄉觀光景點及深入了解景點意涵 【活動二】：搜尋資料(2 節) 1. 分組上網蒐集資料。 2. 分配組員資料搜尋，並共同完成資料統整。 3. 利用電腦簡報軟體製作資料成果。 4. 分組討論提出維護景點與提升農業與觀光經濟辦法 【活動三】：腦力激盪(2 節) 1. 能仔細聆聽他組的報告內容。 2. 能分析探討他組的報告方式及內容，進行小組間激發不同提升農業、觀光經濟及維護景點的方法。 【活動四】：創意新生活(2 節) 1. 老師引導學生進行反思就不同議題所提出解決方法的可行性及不可行性。 1. 老師引導學生探討如何將農業經濟與觀光產業結合?如何帶動家鄉經濟，如文創、創意餐飲等，以刺激在地經濟發展。	番路鄉公所 網站 埔尾社區再生發展計畫 觸口發展協會	8
-------------------------------------	-------------	---	--	---	--	---	-------------------------------------	---

第 (5) 週 第 (8) 週	家鄉產業—柿子產業	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 家鄉產業 2. 新興產業 3. 創意設計	1. 透過實地訪查關注家鄉產業的困境、差異與變遷等問題。 2. 透過產業蒐集資料中發現新興產業的利基，最後判讀與歸納出傳統產業與新興產業所面臨的問題。 3. 經由學生使用多元的元素與想像力進行創意設計的創作，協助農產品轉型。 4. 運用適當詞語，在發表過程中表達不同的想法特色，欣賞並尊重各組的創意設計作品。	1. 學生能訪查家鄉居民，並記錄相關問題。 2. 各組能從調查中，反思家鄉產業的相關問題，並試著提出解決的方案。 3. 各組能完成多元的創意設計作品說明單，並上台互相分享。 4. 各組能反思在設計過程中的挑戰及如何克服困難，並上台分享	【活動一】：家鄉產業大調查(2 節) 1. 分組進行家鄉區域性的農產品調查，並記錄生產物品及所面對的困境。 2. 請各組發表調查結果，並統計所有人的數據。 3. 分辨調查中的產業為新或舊產業，有何差別？ 4. 各組反思討論家鄉新舊產業所面臨的問題。 5. 分組提出解決的方法並上台分享 6. 教師統整 (分享表達、有總結性成果報告、有實踐行動、反思活動、和學生生活脈絡連結) 【活動二】：創新設計大考驗(2 節) 1. 請各組互相激盪，將番路鄉的產業透過多元的創意設計，展現新的風貌。 2. 各組設計時，填寫作品說明單—內含產品名稱、產品製作、產品概念、產品內容…。 3. 教師觀察各組，並給予適當的引導。 4. 各組上台發表，並由台下的組別給予提問與回饋。 5. 請各組修正該組的產品設計，在學生朝會時進行產品設計發表會，並張貼班級公佈欄。 6. 各組反思在設計過程中的挑戰及如何克服困難，並上台分享 (分享表達、有分組合作、有反思行動、有知識應用、有合作討論、有實踐行動)	1. 農產品調查表 2. 小白板 3. 創新設計作品說明單	8
---	-----------	---	---	---	---	--	--	---

	家鄉產業——柿子產業	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	4. 農產品 5. 產銷履歷 6. 柿餅工廠 7. 柿餅 8. 參觀心得	5. 能記錄與分類在番路鄉農會販賣的農產品，並正確的辨別在地農產品 6. 結合平板與 QR CODE 進行產銷履歷的蒐集與整理，提升學習的深度，增加表達的內容。 7. 參加學校校外教學活動參觀柿餅工廠，經由導覽解說認識柿餅的製作 8. 參觀柿餅工廠後表達在地特色農產品柿餅的加工流程，並對家鄉環境產生關懷。 9. 參與柿餅加工目的與步驟的討論及分享參觀心得	5. 個人能完成番路農會農產品記錄單，並透過小組討論統整 6. 學生能利用平板掃描 QR CODE 瞭解產銷履歷 7. 學生能反思產銷履歷對家鄉產業的影響並發表 8. 各組能簡單介紹柿餅的製作程序及參觀心得	【活動三】：番路農產品大調查(2 節) 1. 番路鄉介紹影片觀賞。 口頭提問— a. 番路鄉有哪些農特產？ b. 番路鄉有哪些氣候特徵？ c. 番路鄉農會有什麼特色產品其它地方買不到？ 2. 分組觀察農會所販賣的農產品，並記錄物品名稱及產地。 3. 進行各小組的發表。 4. 統整出番路鄉的主要農產品 5. 介紹產銷履歷，並請學生利用平板分組掃 QR CODE 進行觀察及分享。 6. 請學生反思產銷履歷對家鄉的農產品是否有幫助?請各組討論發表 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有學習方法、有反思、有操作和學生生活脈絡連結) 【活動四】：柿子大變身(2 節) 1. 參觀柿餅工廠 2. 請農會工作人員進行柿餅製作的解說 3. 各組記錄柿餅的製作流程及其各步驟加工目的 2. 組內討論統整筆記並呈現於小白板。 5. 品嚐美味柿餅 6. 分組完成家鄉產業學習筆記，設計成「家鄉產業海報」(今天收穫的柿餅知識、關於家鄉產業最有興趣的是、心得感想、對家鄉產業未來期許的一句話)並上台發表。 (分享表達、反思活動和學生生活脈絡連結)	4. 番路鄉農會飲冰柿茶集 5. 筆記本 6. 平板電腦	
--	------------	--	--	---	---	---	---	--

第 (9) 週 － 第 (12) 週	敬天惜福——廟宇建築	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。	1. 廟宇 2. 繪畫	1. 感受與欣賞不同廟宇的特色。 2. 觀察廟宇的特色和藝術作品，自行用繪畫來創作心目中的廟宇。 3. 聆聽與欣賞他人繪畫的作品分享，並適時的表達自己的看法。	1. 能說出社區內廟宇的特色。 （有分享表達） 2. 能運用藝術課學習之技法，畫出心目中的廟宇。 （有具體作品） 3. 為自己創作的廟宇命名，並分享自己廟宇名稱的發想及代表的意涵。 4. 專心聆聽同學的分享，提出值得自己學習的優點。 （有反思活動）	【活動一】：社區廟宇(2 節) 1. 觀看社區廟宇 PPT 介紹 2. 教師提問:你看到了什麼？（引導學生覺察問題） 3. 教師介紹社區內廟宇，引發學生對廟宇的好奇與興趣。 4. 教師引導小朋友思考，並說一說廟宇外型及特色。 【活動二】：心目中的廟宇(4 節) 1. 教師提問:令你覺得印象深刻的廟宇是哪裡？（有反思活動） 2. 觀察廟宇周邊的環境及設施。 3. 由學生選擇自己喜歡的一種形式，用圖畫紙畫出印象最深刻的廟宇及其周邊設施。 4. 再塗上豐富的顏色。 5. 請學生為自己的作品命名。 【活動三】：心靈堡壘(2 節) 1. 教師提問:畫的廟宇引發你想到了什麼經驗?重要的意義是什麼？ 2. 教師與學生共同欣賞作品。 教師提問:未來你要如何應用？（有反思） 3. 上台分享，並發表心得。	社區內廟宇之美 PPT	8
--	------------	--	---------------------------	--	--	--	-------------	---

第 (13) 週 第 (16) 週	· 家 香 達 人 —— 香 遊 世 界	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 香草 2. Google 地圖 3. 香草解說	1. 靈活運用簡單分類整理已有的香草資料，以豐富自己的香草簡介	1. 寫出分配到的香草簡介便利貼 2. 利用 Google 地圖找出香草生長地 3. 能夠上台解說校園的區域香草 4. 各組完成 3 種香草 PPT 5. 組內完成校園香草地圖 6. 組內完成世界香草記錄表	【活動一】校園香草地圖(4 節) 1. 分組分區域調查校內的各種香草植物，並平均分配各組認領。 2. 發下學校地圖空白版，請學生將調查到的香草以文字或圖畫放入地圖當中 3. 透過身體感官去體會香草的直接特徵，並拍照及用文字記錄下來 4. 組內票選出最喜歡的香草，並說明原因 5. 利用 PPT 將所得照片及文字做成香草簡報 6. 再利用投影機讓分組上台進行校園各區域的香草發表 7. 各組將其它未填上之部份補上，完成該份校園香草地圖 (分享表達、有分組合作、有合作討論、有實踐行動) 【活動二】世界香草遊蹤(4 節) 1. 各組協調各選出 3 種喜歡的香草，並上網或由香草書籍尋找香草生產地、外形及當地的用途…等資料 2. 將所搜尋到 3 種香草的照片或文字資料匯整成 PPT 3. 搭配 Google 地圖找出香草原生地 4. 小組分別上台分享 2 種香草 PPT，並搭配 Google 地圖公開解說 5. 進行解說時，他組聆聽並進行世界香草記錄表，同時在發表後進行回饋與提問 6. 教師進行總結 (分享表達、有分組合作、有實踐行動)	1. 小白板 2. 便利貼 3. 香草書籍 4. 網際網路 5. Google 地圖 6. 相機 7. 學校地圖空白版 8. 世界香草記錄表	8
		自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		2. 運用 Google 地圖具體展示香草的生長地，並利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 3. 樂於參與香草解說與討論，適切表現組內的想法並提供意見和觀點，協同合作完成上台報告。				

第 (17) 週 第 (20) 週	地方創生— 香氣之禮	自 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過 動手 實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 香草 萃取 3. 茶樹 精油 3. 香草 清潔 4. 簡報	1. 能 正確安全操作 精油純露 萃取機 。 2. 能 動手 操作萃取機， 萃取 香草精油及純露。 3. 能 利用 萃取機萃取的香草精油純露與先前的萃取方式 進行香草味道 的比較，並 記錄 不同方法產生的差異。 4. 能 參與 比較新鮮香草泡茶、與 純露 稀釋味道的差異，並表示想法。 5. 覺察 澳洲茶樹天然的 精油、純露 ，搭配適合的 起泡劑 ，無添加其它化學藥劑，能有殺菌清潔作用。 努力 實踐 對周遭大自然天然友善的對待， 珍惜 環境不破壞。 6. 學生 理解 比例關係，並能 計算 出正確的各材料調配 容量 。 7. 各組 參與 香草清潔用品的 製作 ，組內互助合作， 享受 使用天然 清潔用品 的清爽 8. 9. 透過教學活動過程的 資料蒐集與照片 ， 摘取 整學期教學重點，做成 簡報 。	1. 學會使用萃取機，獲取香草精油與純露，並知道相關安全事項。 2. 了解萃取原理，萃取純露及精油。 3. 可以比較並說出各種保存方法產生的結果差異。 4. 知道澳洲茶樹的功用 5. 能分辨不同起泡劑的用途 6. 學會精油與純露的分離 7. 小組分工完成澳洲茶樹沐浴乳、澳洲茶樹洗碗精、澳洲茶樹乾洗手 8. 學生能 反思 生活用品裡面添加的香草與標榜的功能有何關係，並上台分享。 9. 能利用整學期的教學活動，蒐集相關資料。 10. 能摘取資料中的重點加以整理。 11. 能製作簡報 12. 能聆聽各組間的報告並給予回饋。 (有操作、有學習方法、有實踐行動、有反思活動)	. 【活動一】 萃取機的使用(1 節) 1. 採收校內香草植物進行漂洗乾燥步驟 2. 解說萃取機萃取的原理- 利用加熱水產生蒸氣，蒸氣穿過香草破壞植物細胞壁，帶出植物菁華，經冷卻步驟後凝結成多數的純露與少數的精油。 3. 示範安裝萃取機的步驟，以及注意事項提醒 4. 各組分工演練操作一次，並熟悉危險之處 5. 實際萃取香草精油與純露 (有分組合作、有知識應用) 【活動二】 香草萃取方法大不同(1 節) 1. 各組組內比較新鮮香草、酒精萃取液(95%、40%)、精油和純露之間味道的差別，並記錄下來 2. 組間發表小組所討論出來各種的差異 3. 以新鮮香草泡茶來和純露稀釋，各組試喝兩者並比較之間的差異，並表示想法。 (分享表達、有合作討論、有體驗) 【活動三】 清潔大不同(2 節) 1. 孩子和教師從家裡帶來各種會使用在人體的清潔劑 2. 分組調查並由教師提問-平時與皮膚有親密接觸的清潔用品有哪些？ 可以互相替換使用嗎?為什麼?請小組就清潔用品的成品進行討論及發表 3. 介紹基底清潔劑及其用途-椰子油起泡劑-氨基酸起泡劑 4. 分組查詢看看在天然的清潔用品中常用到哪些香草植物呢?為什麼要用這種香草呢？請寫在小白板上進行分享。 5. 請學生反思家庭生活用品中，香草與用途有何關係呢？請上台分享 6. 採摘澳洲茶樹，並將枝葉剪小段後漂洗乾燥 7. 各組進行澳洲茶樹精油純露的萃取 8. 簡易精油與純露分離的教學 9. 各組實作進行油水分離 (分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有學習方法、有操作、和學生生活脈絡連結)	1. 精油萃取機 2. 其它萃取液 3. 小白板 4. 噴瓶 5. 家庭清潔劑 6. 椰子油起泡劑 7. 氨基酸起泡劑 8. 澳洲茶樹 9. 三角燒瓶 10. 蘆薈萃取液 11. 95%酒精 12. 噴罐 壓瓶 9. 電腦 10. 活動照片 13.	8
		自 pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。						
		語 2-II-4 樂於 參加 討論，提供個人的觀點和意見。						
		綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。						
數 n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。								
社 3b- II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。								
社 3b- II-2 摘取 相關資料中的重點。 自 pc- II-1 能專注 聆聽 同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方								

		法、過程或結果，進行檢討。		10. 訓練學生 摘取 相關資料的 重點 ，並有邏輯順序性的陳述，各組間能 聆聽 各組的 簡報 。		【活動四】香草生活家(4節) 1. 各組進行瓶罐，以75%酒精進行消毒後乾燥，再開始以下清潔用品的實作。 2. 請各組按照瓶子容量依比例算出各成份的用量，並寫在小白板上，全班各組互相核對無誤後，進行配製 3. 成果發表 4. 分組進行完成簡報 由老師提供整學期的活動照片，各組整理製作整學期的埔柿馨香課程簡報(照片加文字) 5. 統整學習課程 6. 各組上台發表 (有分享表達、有總結性成果報告)		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 第1-4週能提出維護景點方法與提升經濟發展的辦法。調整在老師的協助引導下，能提出維護景點方法與提升經濟發展的辦法。 特教老師姓名：楊宜珊 普教老師姓名：黃秋分						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。