三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級課程

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否□ 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	葵花寶典			課程 設計者	陳智文	總節數/學期 (上/下)	20 節/上	: 學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統惠 □第二類 □社團課程 □第四類 其他類課程	呈 □技藝課程	民語文□服務學	習□戶外教育□班際或校際交流□自治活	動□班級輔導					
學校 願景	健康 感自信	恩探索合作	與學校願景呼》 之說明	應本校位於嘉義縣鹿草鄉,屬於平原地區, 農產品,表達對農人感恩之意,並透過			- ,		學生認識在	地常見
總綱核心素養	E-A2 具備規劃及執 充實生活經驗,以 E-B3 具備藝術感知 美感體驗,培養對 行賞析、分享的 E-C2 具備與他人建 係,並發展與人溝道	以因應社會變遷。 、創作能力,豐富 美善的人事物,進 內態度與能力。 立良好的互動關	課程目標	 規劃裁種幼苗計畫並執行,記錄成 籍由藝術創作活動,豐富日常生活 在藝術創作活動、海報製作活動中,培養 	中的美感體驗學習,並能 賞析、	欣賞 藝術作品。		.動與人 溝通協調 的:	素養。	
<mark>議題融入</mark>	*應融入 □性別平等	等教育 □安全教育(<mark>交通安全)</mark> ■卢ź	外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)					
融入議題實質內涵	户 E2 豐富自身與玛	澴境的互動經驗,培	養對生活環境的	覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。						
教學 單	元名稱 領域學習		•	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動		教學資源	節數

總節數/學期

課程

	自然	1. 在地農產照	1. 能透過媒材與觀察自然環境,認識在地農產。	1. 角	能分辨不同的在地農產。	活動一、介紹秋葵(3節)	1. 照片、影
	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習	片、影片	2. 能利用簡單的口語、文字,表達探究在地農產之發現。	2. 角	能分享在地農產名稱和社區種植的位置。	1. 透過照片及影片認識在地的農產	片
	活動、自然環境,進行觀察,	2. 秋葵介紹 ppt	3. 能透過有系統的分類與表達方式,分享對於在地農產的	3. 魚	能對秋葵有簡單的認識。	2. 發表曾經看過的在地農產和種植位置	2. 電腦
	進而能察覺問題。	3. 社區踏查在地	想法與發現。	4. 魚	能積極參與社區踏查活動。	3. 介紹秋葵	3.65 吋液
	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的	農產學習單	4. 能聆聽秋葵介紹的不同媒材 (照片、影片、ppt) 的學	5. 角	能完成社區踏查學習單。		晶螢幕
	口語、文字或圖畫等,表達		習內容。	6. 魚	能說出在地農產和	活動二、社區踏查(2節)	4. 網路
	探究之過程、發現。		5. 能用清晰語音、適當語速和音量說話,發表曾經看過的	1 1	種植位置。	1. 到社區實際觀看秋葵的種植情形。	
	ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類		在地農產和種植位置。	7. 熊	E說出對在地農產的想法。	2. 記錄社區秋葵種植地點。	
	與表達方式,與他人溝通自		6. 能運用適當詞語、正確語法表達對在地農產的想法。	8. 熊	告對社區環境提出感興趣的問題 。	3. 完成社區踏查學習單	
	己的想法與發現。		7. 能對社區事物和環境提出感興趣的問題。				
	國語						
	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材						
.)	的基本能力						
遇見秋	0						
蒸	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語						
5)	速和音量說話。						
	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正						
	確語法表達想法。						
	社會						
	3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察與省						
	思,對社會事物與環境提出						
	感興趣的問題。						
	户 E2 豐富自身與環境的互						
	動經驗,培養對生活						
	環境的覺知與敏感,						
	體驗與珍惜環境的						
	好。						

		自然	1. 秋葵種植照	1. 能透過媒材,表達探究秋葵種植的方法。	1. 能認識秋葵的種植方法。	活動一、栽種簡介(2節)	1. 電腦
				2. 能透過有系統的分類與表達方式,發表曾經看過栽種秋		1.透過照片及影片、網站認識秋葵種植的方法。	2.65 吋液
		口語、文字或圖畫等,表達	2. 栽種秋葵的工	葵的方法,並分享對於在地農產的想法與發現。		2. 發表曾經看過栽種方法。	晶螢幕
		探究之過程、發現。	具圖表	3. 能透過分組蒐集得到的資訊,將自己秋葵種植的探究結		適合種植的季節。種植到收到需要的時間。適合的生	3. 網路
		ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類	3. 秋葵種植的學習單	果和組員相比較,形成解釋、解決問題,並檢視合適栽種		長環境。	4. 照片及
		與表達方式,與他人溝通自		秋葵方法。	6. 能說出在地農產和	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	影片
		己的想法與發現。		4. 能用清晰語音、適當語速和音量,與組員討論合適的裁		 活動二、栽種秋葵(4節)	5. 工具圖
		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或		種秋葵方法。		1.分組蒐集資料和討論種植秋葵前的準備工作。	表。
		數據,形成解釋、得到解		5. 能運用適當詞語、正確語法,與組員討論合適的栽種秋		2. 到校園的角落,開墾一塊屬於班上的開心農場。	6. 學習單 7. 秋葵種
		答、解決問題。並能將自己		葵方法。		3. 討論種植秋葵用具並	子
第		的探究結果和他人的結果相				要準備那些工具和材	
(6)		比較,檢查是否相近。				料。	
週	學種秋					4. 開始栽種秋葵。	
_	葵	國語				(1)將秋葵的種子先泡水,等發芽後,再將它種到班上	6
第(11)	^	2-II-1 用清晰語音、適當語				的開心農場。	
週		速和音量說話。				(2)規劃種的位置及區域大小,並實際種植。	
~		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正				(3)每天觀察、澆水,並做紀錄。	
		確語法表達想法。				(0) 4) (8) (1)	
		10000000000000000000000000000000000000					

		自然	1. 秋葵成長觀察	1. 能透過秋葵成長觀察的活動,表現保持對自然現象的好	1. 能認真確實觀察秋葵成長過程。	活動一、秋葵的成長(2節)	1. 電腦
		ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的	紀錄表 2. 秋葵開花結果	奇心,並透過不斷探究,瞭解秋葵成長的過程。	2. 能分享秋葵成長和開花結果的過程。	1. 每天確實為秋葵做觀察並完成紀錄。	2.65 吋液
		好奇心,透過不斷的探尋和	觀察紀錄表	2. 透過有系統的表達方式,與同學溝通秋葵成長觀察的想	3. 能專心聆聽報告,並針對內容進行檢視。	2. 澆灌整理開心農場,如:除草、施肥、澆水。	晶螢幕
		提問,常會有新發現。	3 秋葵採收用具	法與發現。	4. 能確實完成秋葵成長的觀察紀錄表。	3. 透過紀錄表瞭解秋葵的成長的過程。	3. 紀錄表
		ah-Ⅱ-2透過有系統的分類		3. 能專注聆聽同學秋葵開花結果觀察的報告,並針對過程	5. 能判斷蔬果是否成熟、可以採摘。	4. 分組討論,將栽種心得、紀錄與同學分享。	4. 採 收 用
		與表達方式,與他人溝通自		或結果,進行檢討。			具
		己己的想法與發現。		4. 能用清晰語音、適當語速和音量,分享秋葵開花結果的	,	活動二、開花結果(3節)	
		pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報		過程。		1. 每天確實為秋葵做觀察並完成紀錄。	
		告,提出疑問或意見。並能		5. 能運用適當詞語、正確語法,分享秋葵開花結果的過程。		2. 澆灌整理開心農場,如:除草、施肥、澆水。	
		對探究方法、過程或結果,		6. 保持對自然現象的好奇心,使用合適的秋葵採收用具		3. 透過紀錄表瞭解秋葵的開花結果的過程。	
第		進行檢討。		採收秋葵。		4. 分組討論,將栽種心得、紀錄與同學分享。	
(12)	秋葵有					活動三:收成囉!(1節)	
週		國語				1. 整理開心農場。	6
-	#V	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語				2. 每天觀察農場的秋葵,成熟時就採摘下來。	
第(17)		速和音量說話。					
週		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正					
		確語法表達想法。					

		自然	1. 秋葵種植的學	1. 能透過觀察秋葵成長和開花結果的活動,了解秋葵的屬	1. 能分享秋葵成長和開花結果的過程與種植	一、成果分享	1. 電腦				
		ah- II -1 透過各種感官了解	習單	性。	心得。	1. 分組討論,將紀錄表、學習單和種植心得與同學分	2.65 吋液				
		生活週遭事物的屬性。	2. 秋葵成長觀察 紀錄表	· 2. 透過有系統的表達方式,與同學溝通自己觀察秋葵成長		字。	晶螢幕				
		ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類	3. 秋葵開花結果	和開花結果的想法與發現。	3. 能在活動中展現自己的興趣和能力。		3. 紀錄表				
		與表達方式,與他人溝通自	觀察紀錄表4.小白板	 3. 能利用簡單形式的文字、繪圖來表達觀察秋葵成長和開	4. 能整理成果分享資料,並摘取重點。	活動二、小書製作	4. 小白板				
		己的想法與發現。	4. 小日板 5. 四開圖畫紙	花的成果。	5. 能跟著老師示範的	 1. 將成果分享的重點條列於出,指導學生小書製作的	5. 四開圖				
		pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的	6. 小書製作工具	4. 樂於參與小書製作的活動,探索自己的藝術興趣與能	步驟摺出八格小書。	內容。	畫紙				
		口語、文字、影像(例如:攝	0. 小百衣作工共	力,並欣賞同學的作品。	6. 能在小書上標出書	2. 將紀錄表、學習單做成八格小書。	6. 製作工				
		影、錄影)、繪圖或實物、科		5. 能摘取成果分享資料中的重點。	名跟作者。		具				
		學名詞、數學公式、模型等,		6. 會整理成果分享的資料,製作成小書。							
第(18)		表達探究之過程、發現或成									
週		果。						5			
- 第(22)		藝文									
週		3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術									
	秋葵小	活動,探索自己的藝術興趣									
	書製作	與能力,並展現欣賞禮儀。									
		社會									
		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的									
		重點。									
		3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成									
		簡易的圖表,並加以說明。									
教材	 來源	□選用教材()	☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
	否融入資訊 (學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容		.結資訊科技議題為主)							
11100				學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入类							
		※資賦優異學生:■無 □有	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數,如一般智能資優優異2人)							
特教需求	學生課程調	※課程調整建議(特教老師填寫):									
整		-1	•								
;				特教老師姓名:							

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。